

Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол от 27.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕН

приказом от 27.08.2015 № _____
Директор МАОУ СОШ № 24


Т.М.Заостровных
м.п.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.08.2014 по 31.07.2015**

Самообследование образовательной организации

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности учреждения:

Общие сведения об ОУ

Название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

Тип: Общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение

Контактная информация: Свердловская область, Пригородный район, поселок Горноуральский, д. 34. Телефон: (3435) 912-770 факс: (3435) 912-368, e- mail: schcool24@mail.ru

Учредитель: Управление образования Горноуральского городского округа

Год основания: 1975 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 – учебное заведение с 40-летней историей, является муниципальным общеобразовательным учреждением среднего (полного) общего образования, реализующим образовательные программы начального (1-4кл.), основного общего (5-9кл.), среднего (полного) общего образования (10-11кл.). Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным начальником Управления образования от 23.12.2013 г., в связи с Постановлением администрации Горноуральского городского округа № 2050 от 30.08.20103 г. о создании муниципального автономного учреждения путем изменения его типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 зарегистрирована в Едином государственном реестре от 20.01.2014 г.

Экономические и социальные условия территории

Школа располагается на территории п. Горноуральский в северной части Горноуральского городского округа, в 20 км от Н. Тагила. География проживания учащихся достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (п. Горноуральский, ст. Лая, с. М. Лая, с. Б. Лая, с. Балакино, п. Евстюниха, г. Нижний Тагил). Доставка обучающихся из с. М.Лая, ст. Лая производится школьным автобусом. В микрорайоне школы расположены ДОУ №24,26, школа искусств (художественное и музыкальное отделения), Центр Культуры и досуга, спортивный комплекс. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

Структура контингента:

Количество обучающихся / классов: 574/36

Количество обучающихся / классов начальной школы: 250/14

Количество обучающихся / классов основной школы: 301/20

Количество обучающихся / классов средней школы: 23/2

Из них, учащихся:

Классов для детей с ограниченными возможностями в здоровье – 8; комплект – классов – 4:(2-4),(5-6)(7) (8-9),

Нуждающихся в особом педагогическом внимании – 89,

Опекаемых детей – 10,

Детей детского дома – 14,

Детей инвалидов – 10.

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

МАОУ СОШ № 24 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0003220, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер №14361, и государственной аккредитации-серия 66 А01 №0001416, регистрационный номер №8069.

МАОУ СОШ № 24 реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования,

Укомплектованность кадрами – 100%. Распределение нагрузки между учителями является оптимальным в соответствии с образованием.

Общая характеристика педагогического состава:

- численность педагогов – 53 чел.
- численность заместителей руководителя – 4 чел.
- уровень образования: высшее образование – 45 чел.
 - среднее профессиональное образование – 7 чел.
 - начальное профессиональное образование – 1 чел.
- квалификационные категории: аттестовано всего – 48 чел.
 - высшая категория – 3 чел.(6%)
 - первая категория – 29 чел.(54%)
 - вторая категория – 3чел.
 - соответствие занимаемой должности – 14чел.
(32%)
 - не аттестованы – 5 чел.(8%)
- награждения за 2014-15 уч.год:
 - Почетная грамота образовательного учреждения – 28 чел.;
 - Почетная грамота Управления образования Горноуральского городского округа – 4 чел.;
 - Почетная грамота Главы Горноуральского городского округа – 5 чел.;
 - Благодарственное письмо Главы округа – 2 чел.
 - Звание «Почетный житель п. Горноуральский» – 1 чел.;
 - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1 чел.;
 - Почетная грамота Министерства Образования РФ – 1 чел.
- участие в профессиональных конкурсах – 3;
- повышения квалификации – 18;

Особенности образовательного процесса

Основным предназначением МАОУ СОШ № 24 в соответствии с образовательной программой является создание условий, гарантирующих высокое качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, восприятие и развитие личности каждого ребенка, подготовки обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- внедрение активных форм обучения;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- поэтапная модернизация системы общего образования на основе введения ФГОС ООО;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- расширение системы дополнительных услуг.

Внедрение ФГОС ООО начнется с 1.09.2015г. Перед коллективом поставлены задачи:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС ООО;
- создание творческой группы по введению ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций учителей, кл. руководителей, руководителей школы;
- мониторинг кадрового педагогического, материально-технического потенциала школы;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания современной образовательной среды в основной школе;
- оказание методической помощи учителям –предметникам, внедряющим ФГОС ООО;
- регулярная информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей по новым стандартам»
- координация деятельности администрации школы, ШМО.

Цель деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 24: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

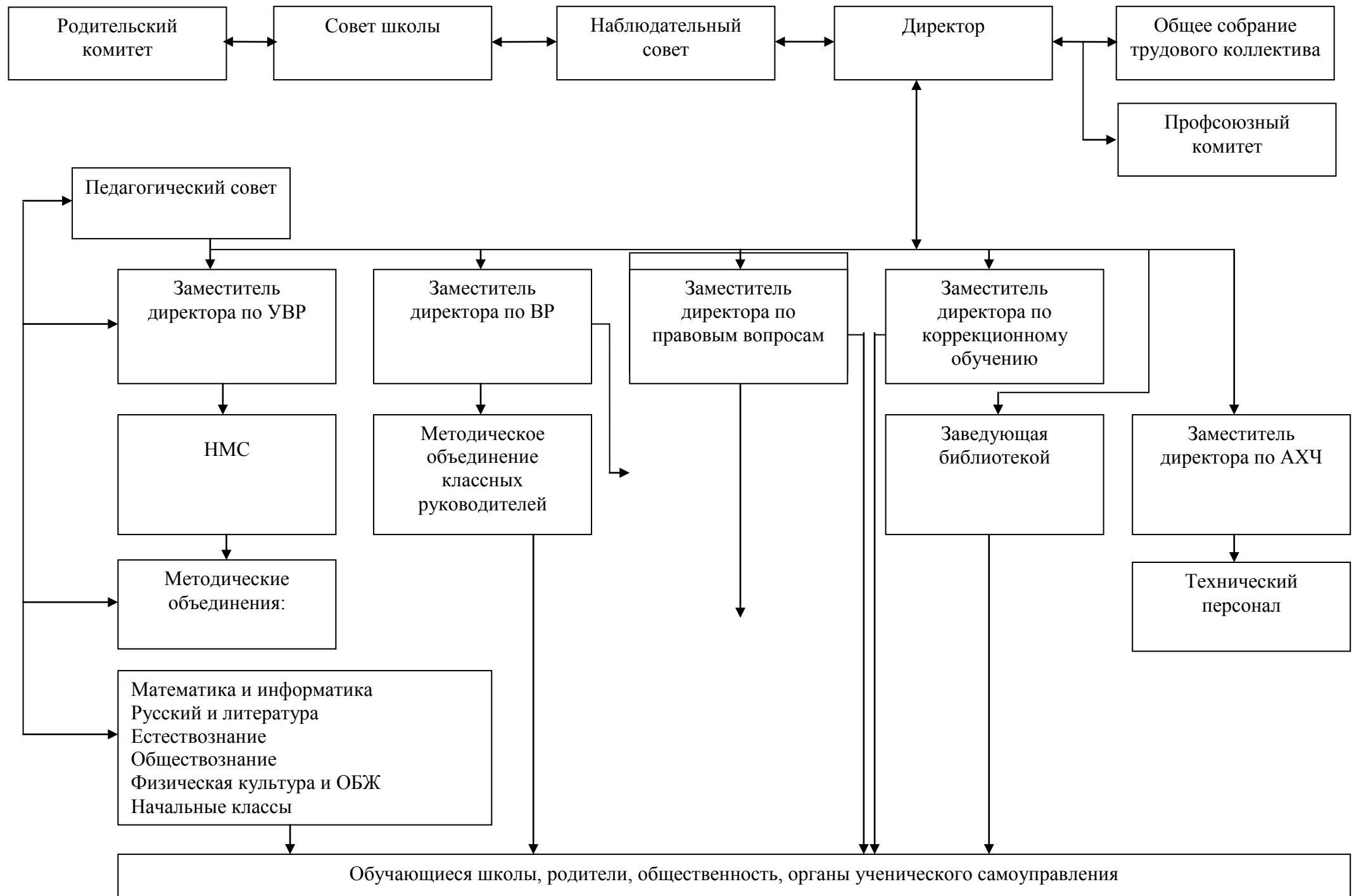
Перед педагогическим коллективом в соответствии с планом работы школы в 2014/2015 учебном году стояли следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- доступность получения образования для всех категорий обучающихся

Управление школой ориентировано на оптимизацию функционирования и развития общественного учреждения, создании условий для позитивных изменений в

образовательном процессе и профессиональном росте педагогических кадров, на упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка, на взаимопонимание учащегося, родительского и педагогического коллективов, использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, организацию деятельности среды в школе.

Структура управления МАОУ СОШ № 24:



Состав администрации.

<i>Директор</i>	Заостровных Татьяна Михайловна
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	Самылина Елена Николаевна Ляпцева Нина Поликарповна Алексеева Наталья Владимировна
<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	Бобылева Нина Александровна
<i>Заместитель директора по правовым вопросам</i>	Кузеванова Надежда Валентиновна Андреева Наталья Сергеевна

Главная управленческая задача – обеспечение деятельности школы в инновационном режиме, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

Распределение полномочий органов общественного управления:

Наблюдательный совет – рассматривает предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в Устав, проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, предложения о совершении сделок, о выборе кредитных организаций, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

Совет школы – осуществляет координацию деятельности участников учреждения, определяет основные направления его развития, стимулирует труд работников, осуществляет контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Администрация школы – разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы развития школы, несет ответственность за выполнение мероприятий, проводит комплексную информатизацию школы, реализует целевые проекты, обеспечивает условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

МАОУ СОШ № 24 расположено в 3-х этажном здании, площадь которого 5475 м². Школа имеет 30 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, технологии (2 мастерские для технического труда, 2 – для исследовательского труда), 2 спортивных зала, один из которых площадью 276 м² в здании Центра культуры п. Горноуральский, зал хореографии, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы музей, библиотека, комнаты для индивидуальных занятий.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и технологическими средствами.

В МАОУ СОШ № 24 создан сайт, который регулярно обновляется, ежегодно публикуется на сайте публичный отчет школы. Информационные технологии используются в учебно-воспитательном процессе, при представлении различных проектов, в управлении школой. Обеспечен доступ к сети Интернет. В учебно-воспитательном процессе используются 99 компьютеров и ноутбуков.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 24 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Имеется: 92 компьютеров и ноутбуков

13 нэтбуков

11 мультимедийных проекторов
5 интерактивных досок
7 сканеров
экраны, музыкальные центры, видеомagniтофоны, DVD

В 2014/2015 учебном году приобретены:

- мебель для основной школы
- аппаратно- программный комплекс для начальной школы – 1
- ноутбуков – 15, из них 4 (для кабинета физики)
- компьютер – 5
- холодильник для столовой-1.

Школа обеспечена учебной литературой:

- фонд учебников библиотеки – 16533экз.
- книжный фонд – 15336экз.
- электронные издания – 423 (школа России, французский язык, физика 10, 11 кл.)

Общий фонд библиотеки составляет 32292 экземпляра.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технологические средства обучения, оргтехника.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающегося. Организовано горячее питание для всех категорий обучающихся.

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, организован пропускной режим.

Организовано школьное питание в столовой, оборудованной в соответствии с Санпин. Школа ежегодно принимает участие в районном конкурсе на организацию школьного питания.

Штат школы укомплектован на 100%; работают узкие специалисты: психолог, логопед, дефектолог.

Организован процесс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы психолого-педагогические условия для обучения и воспитания детей 6-18 лет.

Производится подвоз ежедневный подвоз учащихся на учебные занятия из села М.Лая и ст.Лая.Разработан и утвержден маршрут подвоза детей

В школе имеется медицинский кабинет;

лицензия №ЛО-66-01-002940 от16.10 14г. на осуществление медицинсвкой деятельности на оказание первичной, в том числедоврачебной, врачебной и специализированной медико- санитарной помощи.Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Годовой календарный график

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (1-ые, специальные (коррекционные) классы начальной школы – 33 недели; 2-4, 9, 11, специальные (коррекционные) классы основной школы – 34 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2014 года по 31 октября 2014 года.

Продолжительность осенних каникул: с 01 ноября 2014 по 09 ноября 2014 года (9 дней).

Продолжительность II четверти: с 10 ноября 2014 года по 30 декабря 2014 года.

Продолжительность зимних каникул: с 31 декабря 2013 года по 11 января 2015 года (12 дней).

Продолжительность III четверти: с 12 января 2015 года по 22 марта 2015 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1, специальных (коррекционных) классов начальной школы:

с 16 февраля 2015 года по 22 февраля 2015 года.

Продолжительность весенних каникул: с 23 марта 2015 года по 31 марта 2015 года (9 дней).

Продолжительность IV четверти:

для учащихся 1, 2-4, 9, 11, специальных (коррекционных) классов с 01 апреля 2015 года по 23 мая 2015 года;

для учащихся 5 - 8, 10 классов с 01 апреля 2015 года по 31 мая 2015 года.

Продолжительность летних каникул: с 01 июня 2015 года по 31 августа 2015 года.

1 четверть – 9 учебных недель

2 четверть – 7 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель (1-ые, специальные (коррекционные) классы начальной школы – 9 учебных недель)

4 четверть – 9 учебных недель (1-ые, 2-4, 9, 11, специальные (коррекционные) классы – 8 учебных недель).

Для юношей 10 классов проведение сборов по основам военной службы на базе воинской части с 26 мая по 30 мая 2015 года.

Режим работы школы

Начало занятий

8-00 – первая смена

13-20 – вторая смена

Уроки 40 минут (1 четверть в 1 классе – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3,4 четверть – 4 урока по 45 минут). Предусмотрена динамическая пауза.

Окончание занятий в 14-00, 17-45.

Для обучающихся 1-3; 5-11 классов – пятидневная учебная неделя, 4-ых классов – шестидневная учебная неделя.

Организовано дежурство по школе дежурным классом и дежурным администратором.

Рубежные контрольные работы за 1 полугодие проводятся с 15.12.2014 по 24.12.2014, за год – с 11.05.2015. по 20.05.2015.

Организована оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием в летние каникулы.

Учебный план

Учебный план на новый учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001г. №196;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 3.06.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 11.09.2009 №ВПП44-4632 «Об апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Типового положения об образовательном учреждении;

- Образовательной программы ОУ;

- Устава ОУ;

- Годового календарного графика.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Анализ реализации учебного плана на 2013-2014 учебный год показывает, что Федеральный компонент его выполняется в полном объёме.

Региональный компонент и компонент ОУ были представлены дисциплинами, которые позволяли углубить и расширить знания по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, технология, биология, экономика, востребованным старшеклассниками для продолжения образования. Учитывая возрастание роли информатизации в образовании, появление в ОУ постоянных учителей, должное место в учебном плане отведено дисциплине «Информатика и ИКТ».

Родители и учащиеся удовлетворены набором предметов учебного плана. Учебный план на 2014-2015 учебный год составляется с учётом созданных условий и запросов родителей, количество часов компонента ОУ уменьшено в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план должен быть гарантом достижения цели деятельности школы: создание условий и механизмов для получения качественного образования учащимися школы, формирование культурно-образовательной среды, способствующей социализации учащихся, формирование положительной мотивации к получению знаний.

Реализация учебного плана на новый учебный год предполагает решение следующих задач:

1. Способствовать сохранению в полном объёме содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени образования.
2. Обеспечить организационно-содержательные условия, которые предусматривают соответствие познавательным возможностям различных групп учащихся.
3. Обеспечить создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их областях деятельности (факультативные, элективные курсы, лектории).
4. Способствовать обеспечению преемственности между разными ступенями образования.

Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.

3. Характеристика структуры учебного плана

Учебный план школы состоит из пояснительной записки и ряда таблиц (сетки) распределения учебных часов по классам и учебным предметам с выделением двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть Базисного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в учебном плане, на изучение элективных курсов.

При составлении вариативной части учебного плана учитывались запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), традиции школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся складывается из часов федерального компонента и реализации регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения, не превышая нормы.

В соответствии с данной в учебном плане нагрузкой учащиеся обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, за исключением 4-ых классов. Продолжительность урока - 40 минут. 1 класс - 1, 2 четверть – 35 минут, 3, 4 четверть – 45 минут. Предусмотрена динамическая пауза.

Продолжительность учебного года:

- В 1 классах – 33 учебные недели
- во 2–4, 9, 11 классах — 34 учебные недели
- в 5-8, 10 классах — 35 учебных недель.

Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

В начальных классах в 2014-2015 г. функционируют 14 классов: 1 классов - 3, 2 классов - 4, 3 классов - 3, 4 классов - 4, причем 2г, 3в, 4г - классы коррекционного обучения.

Учебный (образовательный) план начального общего образования является важнейшим нормативным документом по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он разработан на основе Базисного учебного плана начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный (образовательный) план МАОУ СОШ № 24 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования: Закон РФ «Об образовании», Постановление Правительства РФ № 142 от 24 февраля 2009 года, обеспечивает исполнение федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

Учебный (образовательный) план МАОУ СОШ № 24 выступает одновременно и в качестве *внешнего ограничителя*, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметами «Окружающий мир», «Истоки». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы духовно-нравственной культуры народов России представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно или в качестве интегрированного предмета «Искусство и художественный труд».

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Гармония», «Планета знаний» «Начальная школа 21 века», «Школа России».

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, организуется по направлениям развития личности.

План организации внеурочной деятельности

Направление	Реализуемая программа	Класс	Количество уроков	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Читаем вслух	1а	1	Смёрдова Н.В.
	Умники и умницы	2б	1	Финадеева Т.И.
	Умники и умницы	3б	1	Жданова В.Г.
	Учимся выполнять проекты	1б	1	Набоких Л.В.
	Учимся выполнять проекты	4в	1	Салмина А.А.
	Я - исследователь	1в	1	Головских А.А.
	Я - исследователь	2а	1	Баянова Т.М.
	Учимся выполнять проекты	3а	1	Венгер Л.Я.
Общекультурное	Хоровое чтение	3в	1	Скрябина Т.В.
	Хоровое чтение	Класс-комплект	1	Зубко Т.В.

	Детский музыкальный театр	2абвг	2	Фролова Е.А. Штреккер И.В.
Социальное	РИФ (рисуем, изображаем, фотографируем)	3а	1	Венгер Л.Я.
	Волшебная кисть	2абвг	1	Головских Е.Г.
Духовно-нравственное	Урал-человек-истоки	4а	1	Трекина И.Б.
	Уроки нравственности	2г	1	Женихова И.Н.
Спортивно-оздоровительное	Ритмика и танец	4абвг	1	Штреккер И.В.

Продолжительность урока: 1 класс (1-2 четверть) – 35 минут, 1 класс (3-4 четверть) – 45 минут, 2, 3, 4 класс – 40 минут. Предусмотрен ступенчатый режим проведения занятий, динамическая пауза.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2, 3, 4 классе – 34 учебные недели.

1-3-ьи классы - 5-дневная учебная неделя, 4-ые классы – 6-дневная учебная неделя.

В 5-9 классах работает 16 классов (в том числе 5в, 6в, 7в, 8в, 9в - классы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития).

Федеральный компонент учебного плана 5-9 классов представлен всеми предметами.

Математика, на которую отводится 5 часов, начиная с 7-го класса, включает в себя алгебру и геометрия. Искусство - ИЗО и музыку.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами национально-регионального компонента: «Основы экономики» (5-6 класс), «Информатика и ИКТ» (5-7 класс).

Предметы компонента ОУ направлены на развитие личностных способностей и дарований школьника, способствуют развитию эстетического вкуса, а также самореализации и социализации школьников.

Уроки русского языка в 5-7-ых классах обеспечивают поддержку базового уровня предмета.

Курс в 7-9 классах «Алгебра в задачах» способствует усвоению, углублению и расширению математических знаний, интеллектуальному, творческому развитию, формированию устойчивого интереса к предмету, приобщению к истории математики как части общечеловеческой культуры, а также более качественной подготовке к итоговой аттестации.

В 8 и 9-ых классах предусмотрены часы подготовки к экзамену по русскому языку в - «Русский язык: сочинение и изложение».

Учебный план в 5-9 классах представляет содержательные линии: «Художественная культура», «Социально-экономическая и правовая культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», «Экологическая культура», «Информационная культура», «Родной язык».

Учитывая принципы преемственности и целесообразности, через все предметы педагоги призваны реализовать содержательные линии образования «Художественная культура», «Социально-

экономическая и правовая культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», «Экономическая культура», «Информационная культура», «Родной язык».

На ступени среднего (полного) образования в школе функционируют 2 класса: 10, 11.

В 10, 11 классах Федеральный компонент представлен перечнем всех рекомендованных предметов и выполняется в полном объёме.

Обществознание включает экономику и право; математика - алгебру и начала анализа и геометрию. Предмет «Искусство» (МХК) ведётся 2 года – 10 и 11 класс.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами «Физика», «География», «Искусство», «Технология», «Информатика и ИКТ».

При изучении курса «Искусство» (МХК) часть времени (≈15%) отведена изучению художественной культуры Урала, на уроках географии также выделено время на изучение географии Свердловской области, при изучении биологии будет уделяться внимание экологии Среднего Урала и Свердловской области.

Региональный компонент включает предмет «Информатика» – предмет, востребованный жизнью, необходимый учащимся в дальнейшем независимо от того, в каком учебном заведении они продолжают обучение.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами: «Алгебра и начала анализа», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», способствующих развитию содержания предметов и повышению эффективности подготовки к итоговой аттестации.

Биология и химия - это один из источников знаний о здоровье человека, так как при изучении химии ученики знакомятся с составом и химическими свойствами различных веществ, а на уроках биологии - с биологической ролью этих же веществ. Актуальным является объединение данного учебного материала для полноты раскрытия влияния биологически значимых веществ на процессы жизнедеятельности организма, и в целом на саму жизнь человека. На это направлено курс компонента ОУ учебного плана «Биохимия».

Курс «Экология» решает вопросы экологического образования, формирует бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе.

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды.

Предмет «Основы рыночной экономики» способствует формированию общей и экономической культуры, получению функциональной экономической грамотности, обеспечивающей знание элементарных основ хозяйственной деятельности, изучению основ предпринимательства. Курс экспериментальной химии направлен на отработку навыков эксперимента и решение экспериментальных задач.

Профориентация осуществляется через групповые и индивидуальные занятия, проведение интегрированных уроков для параллели, посещение подготовительных курсов при УГТУ-УПИ, НТГСПА, УРГСХА, медицинском училище, торгово-экономическом колледже.

В старших классах школы, как и на предыдущих ступенях образования, решаются задачи всех содержательных линий регионального компонента через соответствующие предметы и курсы: «Художественная культура» (МХК, литература, история); «Социально-экономическая и правовая культура» (обществознание, экономика, география); «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» (ОБЖ, физическая культура, химия, биология); «Экологическая культура» (биология, география); «Информационная культура» (информатика и ИКТ и в определенной степени все предметы); «Родной язык» (русский язык, литература).

Основная и старшая школа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Через все учебные дисциплины на всех ступенях образования формируются навыки, связанные с предметно-информационной составляющей, а также делается акцент на ценностные ориентации, на применение изучаемого материала в жизни. Назначение учебного плана на 2014-2015 учебный год - реализация цели: обеспечить каждому школьнику получение качественного образования, формировать через урочные и внеурочные формы активную жизнедеятельную личность, способную к самопознанию, самоактуализации, самоопределению и готовности к построению не только своей жизненной траектории, но и к участию в позитивном преобразовании жизни посёлка, района, региона, страны.

Краткая характеристика реализуемых в школе образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются: формирование основных умений и навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, начало формирования коммуникативных навыков, культуры речи, поведения, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; формирования положительной мотивации к получению знаний, развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачей основного общего образования является формирование устойчивых знаний, общих и специальных умений и навыков, формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных навыков, рефлексивных навыков, культуры поведения, повышение мотивации познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, становление оценочной самостоятельности. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

Задачами среднего (полного) общего образования формирование готовности к жизненному самоопределению, освоение фундаментальных теоретических основ наук, развитие специальных и практических способностей учащихся, овладение специальными приемами мыслительной

деятельности, формирование целостной картины мира, овладение навыками научно-исследовательского труда.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Сводная таблица базисного учебного плана начального общего образования

		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В
1	Русский язык	165(5)	165(5)	165(5)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)
2	Литературное чтение	132(4)	132(4)	132(4)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
3	Иностранный язык				68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
4	Математика	132(4)	132(4)	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	136(4)	136(4)	136(4)	136(4)	136(4)
5	Окруж. мир (человек, при- рода, общ-во)	66(2)	66(2)	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
6	Искусство (музыка и ИЗО)	66(2)	66(2)	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
7	Технология (труд)	33(1)	33(1)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)
8	Физическая культура	99(3)	99(3)	99(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)
9	Основы духовно- нравственной культуры России									17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
	Итого по федеральному компоненту	693(21)	693(21)	693(21)	646(19)	646(19)	646(19)	680(20)	680(20)	714(21)	714(21)	714(21)
	НРК и компонент ОУ				136(4)	136(4)	136(4)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)
	Родной язык и литература язык				136(4)	136(4)	136(4)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)
10	Русский язык				68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
11	Литературное чтение				68(2)	68(2)	68(2)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	Итого	693(21)	693(21)	693(21)	782(23)	782(23)	782(23)	782(23)	782(23)	799(23,5)	799(23,5)	799(23,5)

Сводная таблица базисного учебного плана основного общего образования

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	68(2)	68(2)
Литература	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	102(3)	102(3)
Иностранный язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)
Математика	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	170(5)	170(5)
Информатика и ИКТ							35(1)	35(1)	68(2)	68(2)
Природоведение	70(2)	70(2)								
Физика					70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)

Химия							70(2)	70(2)	68(2)	68(2)
Биология			35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)
Изобразительное искусство	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)				
Искусство: музыка и ИЗО							35(1)	35(1)	34(1)	34(1)
Музыка	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)				
История	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)
Обществознание			35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)
География			35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)
Технология	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	35(1)	35(1)		
Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)
Основы безопасности жизнедеятельности							35(1)	35(1)		
Итого по ФК	840 (24)	840 (24)	875 (25)	875 (25)	1015 (29)	1015 (29)	1085 (31)	1085 (31)	1020 (30)	1020 (30)
Региональный компонент и к-т ОУ	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	105(3)	105(3)	70(2)	70(2)	102(3)	102(3)
Русский язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	35(1)	35(1)				
Русский язык: сочинение и изложение							35(1)	35(1)	34(1)	34(1)
Основы экономики	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)						
Алгебра в задачах					35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)
Информатика и ИКТ	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)				
Технология									34(1)	34(1)
Всего	1015 (29)	1015 (29)	1050 (30)	1050 (30)	1120 (32)	1120 (32)	1155 (33)	1155 (33)	1122 (33)	1122 (33)

Сводная таблица базисного учебного плана среднего (полного) общего образования

	Учебные предметы	10	11
Федеральный компонент			
Инвариантная часть	Русский язык	35(1)	34(1)
	Литература	105(3)	102(3)
	Иностранный язык	105(3)	102(3)
	Математика	140(4)	136(4)
	Естествознание	105(3)	102(3)
	История	70(2)	70(2)
	Обществознание (включая экономику и право)	70(2)	70(2)
	Физическая культура	105(3)	102(3)
	ОБЖ	35(1)	34(1)
	Всего	770(22)	748(22)
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	Физика	35(1)	34(1)
	География	35(1)	34(1)
	Искусство (МХК)	35(1)	34(1)

	Технология	35(1)	34(1)
	Информатика и ИКТ	35(1)	34(1)
Всего		945(27)	918(27)
Региональный (национально-региональный) компонент		35(1)	34(1)
	Информатика	35(1)	34(1)
Компонент образовательного учреждения		210(6)	204(6)
	Алгебра и начала анализа	35(1)	34(1)
	Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	35(1)	34(1)
	Экспериментальная химия	35(1)	34(1)
	Биохимия	35(1)	
	Экология		34(1)
	Решение задач повышенной сложности по математике	35(1)	34(1)
	Основы рыночной экономики	35(1)	34(1)
	Всего	1190(34)	1156(34)

Учебный план общего образования детей с задержкой психического развития

Учебный план на 2014-2015 учебный год общего образования детей с задержкой психического развития составлен на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации « Об образовании»,
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 10-д от 23.03.2006г.- «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития»,
- постановления правительства Свердловской области от 17.01.2006 года №15 «О региональном компоненте дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»,
- приказа Министерства образования и науки от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189),
- устав образовательного учреждения,
- Положение «О специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического здоровья в МКОУ СОШ № 24»

В целях выполнения одной из главных задач государственной политики- обеспечение гарантий доступности и качества образования, учитывая достаточно большое количество учащихся с задержкой психического развития, в школе созданы условия для обучения данной категории учащихся.

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень- начальное общее образование (1-4 классы)- 2г,3в,4г классы;

2 ступень- основное общее образование(5-9 классы)- 5в, 6в,7в,8в,9в классы.

Образовательный процесс максимально индивидуализирован и имеет коррекционную направленность.

Структура учебного плана соответствует структуре базисного учебного плана.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности (продолжительность занятий 20 минут.)

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала(письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004г №01-01/47 « Рекомендации по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий»)

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия психолога и логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, учителями- предметниками.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

С учётом особенностей интеллектуального, физического и психологического развития этих детей в учебный план 2г, 3в, 4г классов включены часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в ходе которых учитель работает над восполнением пробелов в знаниях, а

психолог и логопед занимаются коррекцией нарушенных функций, исправлением недостатков развития.

За счёт классных часов в 1-4 классах и предмета «Окружающий мир» будет реализован курс «Культура безопасности жизнедеятельности», рекомендованный как предмет национально-регионального компонента.

Уроки иностранного языка в начальной школе будут вестись во 2-4-ых классах.

В 4 в классе реализуется курс «Основы светской этики» по 1 часу в неделю.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;
- Восполнение пробелов в знаниях по математике;
- Исправление логопедических недостатков;
- развитие психомоторики сенсорных процессов;
- Восполнение пробелов по литературному чтению;
- Ритмика и танец.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план для среднего звена предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Математика, на которую отводится 5 часов, начиная с 7-го класса, подразделяется на 2 предмета: алгебра-3 часа, геометрия- 2 часа. Искусство в 9-ых и 8-ых классах представлено двумя предметами: ИЗО и музыка по 0,5 часа.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами национально-регионального компонента: «Основы экономики», «Культура безопасности жизнедеятельности». Эти предметы, способствуют социализации обучающихся в обществе.

Предмет «Русский язык: сочинение и изложение» способствует творческому развитию, формированию устойчивого интереса к предмету, а также более качественной подготовке к итоговой аттестации.

С учётом принципа преемственности, наличия созданных условий и желания родителей в учебном плане 5 классов будет вестись предмет школьного компонента «Ритмика и танец».

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

- Восполнение пробелов в знаниях по математике

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учащиеся данных классов обучаются только в первую смену по 5- дневной учебной неделе. Образовательный процесс на всех ступенях обеспечен учебными программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования Российской Федерации и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Учебный план начального общего образования детей с задержкой психического развития на 2014 - 2015 учебный год (2 - 4 классы)

Учебные предметы	2г	3в	4г
Русский язык	5	5	4
Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Ознакомление с окружающими миром и развитие речи	2	2	
Окружающий мир(человек, природа, общество)			2
Искусство (музыка, изо)	2	2	2
Технология (труд)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России			0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5- дневной учебной неделе	23	23	23,5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс*:	4	4	4
НРК и компонент ОУ:			
Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку	0,5	0,5	0,5
Восполнение пробелов в знаниях по математике	0,5	0,5	0,5
Исправление логопедических недостатков	1	1	1
Развитие психомоторики сенсорных процессов	1	1	1
Ритмика и танец	1	1	1
Всего для финансирования	27	27	27,5

Учебный план среднего общего образования детей с задержкой психического развития на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	5в	6в	7в.	8в	9в
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Ин.язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5

Информатика и ИКТ				1	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство(музыка, изо)	2	2	2	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Итого по ФК	27	28	30	31	31
НРК и компонент ОУ	2	2	2	2	2
Основы экономики	1	1	1	1	1
Русский язык: сочинение и изложение				1	
КБЖ	1				1
Информатика и ИКТ		1	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5- дневной учебной неделе	29	30	32	33	33
Инд. и групп.коррекционные занятия *:	4	4	3	2	3
Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку	0,5	0,5	0,5	1	1
Восполнение пробелов в знаниях по математике	0,5	0,5	0,5	1	1
Ритмика и танец	1	1			
Исправление логопедических недостатков	0,5	0,5	0,5		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0.5	0,5	0,5		
КБЖ		1	1		
Русский язык: сочинение и изложение					1
Информатика и ИКТ	1				
Всего для финансирования	33	34	35	35	36

Учебные предметы	2г	3в	4г
Русский язык	165(5)	165(5)	165(4)
Литературное чтение	132(4)	132(4)	132(4)
Иностранный язык	66(2)	66(2)	66(2)
Математика	132(4)	132(4)	132(4)
Ознакомление с окружающими миром и развитие речи	66(2)	66(2)	
Окружающий мир(человек, природа, общество)			66(2)
Искусство (музыка, изо)	66(2)	66(2)	66(2)
Технология (труд)	33(1)	33(1)	33(1)
Физическая культура	99(3)	99(3)	99(3)
Основы религиозной культуры и светской этики			33(1)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5- дневной учебной неделе	759(23)	759(23)	792(23)
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс*:	132(4)	132(4)	132(4)
НРК и компонент ОУ:			
Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
Восполнение пробелов в знаниях по математике	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
Исправление логопедических недостатков	33(1)	33(1)	33(1)
Развитие психомоторики сенсорных процессов	33(1)	33(1)	33(1)
Ритмика и танец	33(1)	33(1)	33(1)
Всего для финансирования	891(27)	891(27)	891(27)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией

не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей.

Целевым ориентиром средней общеобразовательной школы № 24 в соответствии с образовательной программой является создание условий для получения качественного образования всех категорий учащихся.

В МАОУ СОШ №24 в 2014-2015 учебном году обучалось 570 учащихся, из них 107 - дети с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 19% от общей численности.

В 2014-2015 учебном году функционировало 12 специально-коррекционных классов, четыре класса-комплекта обучались по программе для детей с умственной отсталостью, восемь обучались по программе для детей с задержкой психического развития. В школе 9 детей-инвалидов, из них 7 человек обучаются в специально-коррекционных классах, 2 учащихся в общеобразовательных классах. На домашнем обучении 3 человека.

В школе осуществляет деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения (психолог, логопед-

дефектолог, медицинский работник, педагоги, зам. директора по УВР) составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностика - коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и физического развития учащихся, способствует освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, их профессионального определения и социализации.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью логопед проводит регулярные занятия с учащимися, осуществляет коррекционно - воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся.

Психолог школы заботится о психическом здоровье личности, участвует в создании для нее развивающей, психологически комфортной среды. Осуществляет работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Оказывает консультативно-просветительскую помощь обучающимся родителям, педагогам.

Учебный план

для умственно отсталых детей

Учебный план для умственно отсталых обучающихся разработан на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации « Об образовании»,
- приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. № 09-д « Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189),
- устав образовательного учреждения,
- положение « О специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью» в МАОУ СОШ № 24».

Предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты: (1-4) класс-комплект с умственной отсталостью, (5-6),(7),(8-9) класс-комплект с умственной отсталостью.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществоведение. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые):

В классе- комплекте(1-4),(5-6),7,(8-9):

- логопедические занятия,
- ЛФК,
- занятия по развитию психомоторики сенсорных процессов,
- восполнение пробелов в знаниях по математике,
- восполнение пробелов в знаниях по грамматике, по правописанию и развитию речи для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями;
- Основы профориентации (в (7), (8-9);
- основы экономики (в (7), (8-9).

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала(письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004г №01-01/47 « Рекомендации по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий»)

Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, учителями- предметниками.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Место проведения трудовой практики определяется образовательным учреждением в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный план общего образования для умственно отсталых детей
на 2014-2015 учебный год
(1-4) класс-комплект

	1	3	4	Общее кол-во часов
Устная речь	66(2)	66(2)	66(2)	66 (2)
Чтение, чтение и развитие речи		132(4)	132(4)	132(4)
Обучение грамоте: -чтение -письмо	99(3) 66(2)			99(3) 66(2)
Письмо, практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		99(3)	99(3)	99(3)
Математика	99(3)	132(4)	132(4)	132(4)
Живой мир	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)
Природоведение				
Изобразительное искусство	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Музыка, пение	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Физическая культура	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)
Ручной труд	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Ритмика	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе:	660(20)	759(23)	759(23)	924(28)
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс :*	4	4	4	4
-Логопедические	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
-Восполнение пробелов в знаниях по правописанию и развитию речи	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
-Восполнение пробелов в знаниях по математике	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
-ЛФК	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
-Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Всего	792(24)	891(27)	891(27)	1056(32)

Учебный план общего образования для умственно отсталых детей
на 2014-2015 учебный год
(5-6) класс-комплект

Учебные предметы	5	6	Общее кол-во часов
Чтение и развитие речи	136(4)	102(3)	136(4)
Грамматика, правописание и развитие речи	170(5)	136(4)	170(5)
Математика	204(6)	170(5)	204(6)
Природоведение	68(2)		68(2)
Биология		68(2)	68(2)
География		68(2)	68(2)
История			
Обществоведение			
Изобразительное искусство	34(1)	34(1)	34(1)
Музыка, пение	34(1)	34(1)	34(1)
Физическая культура	68(2)	68(2)	68(2)
Трудовое обучение	204(6)	272(8)	272(8)
Социально-бытовая ориентировка	68(2)	68(2)	68(2)
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной рабочей неделе	986(29)	1020(30)	1190(35)
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс *:	3	3	3
– логопедические	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
- ЛФК	34(1)	34(1)	34(1)
– развитие психомоторики и сенсорных процессов	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
-Восполнение пробелов в знаниях по грамматике, правописанию и развитию речи:	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
- Восполнение пробелов в знаниях по математике:	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
Всего	1088(32)	1122(33)	1292(38)
Трудовая практика (в днях)	5	5	5

Учебный план общего образования для умственно отсталых детей
на 2014-2015 учебный год 7 класс-комплект

Учебные предметы	7
Чтение и развитие речи	102(3)
Грамматика, правописание и развитие речи	136(4)
Математика	136(4)
Природоведение	
Биология	68(2)
География	68(2)
История	68(2)
Обществоведение	
Изобразительное искусство	
Музыка, пение	34(1)
Физическая культура	68(2)

Трудовое обучение	340(10)
Социально-бытовая ориентировка	68(2)
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной рабочей неделе	1088(32)
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс *:	4
– логопедические	17(0,5)
– ЛФК	34(1)
– развитие психомоторики и сенсорных процессов	17(0,5)
- основы профориентации	34(1)
- Восполнение пробелов в знаниях по математике:	17(0,5)
Основы экономики	17(0,5)
Всего	1188(36)
Трудовая практика (в днях)	10

Учебный план общего образования для умственно отсталых детей
на 2014-2015 учебный год(8-9) класс-комплект

Учебные предметы	8	9	Общее кол-во часов
Чтение и развитие речи	102(3)	102(3)	102(3)
Грамматика, правописание и развитие речи	136(4)	136(4)	136(4)
Математика	102(3)	102(3)	136(3)
Природоведение			
Биология	68(2)	68(2)	68(2)
География	68(2)	68(2)	68(2)
История	68(2)	68(2)	68(2)
Обществоведение	34(1)	34(1)	34(1)
Изобразительное искусство			
Музыка, пение			
Физическая культура	68(2)	68(2)	68(2)
Трудовое обучение	408(12)	408(12)	408(12)
Социально-бытовая ориентировка	68(2)	68(2)	68(2)
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной рабочей неделе	1122(33)	1122(33)	1122(33)
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на класс *:	4	4	4
– логопедические	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
– ЛФК	34(1)	34(1)	34(1)
– развитие психомоторики и сенсорных процессов	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)

- основы профориентации	34(1)	34(1)	34(1)
- Восполнение пробелов в знаниях по математике:	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
Основы экономики	17(0,5)	17(0,5)	17(0,5)
Всего	1221(37)	1221(37)	1221(37)
Трудовая практика (в днях)	10	10	10

* Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Учебный план индивидуального обучения на дому

Учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому составлен на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 13 от 29.01.2008г. «Об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому»;
- письмо Минпроса РСФСР № 281-М от 08.07.1980г., и Минздрава РСФСР 28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 “Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- постановление правительства Свердловской области от 02.08.2005г. № 618-ПП. «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования детей на дому»;
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189);
- устав образовательного учреждения;
- положение «Об организации образования детей на дому в МАОУ СОШ №24»

Образование на дому является формой получения образования и организуется по программам начального общего, основного общего, среднего(полного) общего, специального(коррекционного) образования;

Разработанный учебный план обеспечивает образование ребёнка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишает его естественной социальной среды.

Цель: создание условий для индивидуального развития личности, коррекция отклонений в развитии, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в обществе.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит главную задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью носит коррекционно-развивающий характер и направлено на решение следующих задач:

- 1) социально- трудовая адаптация;
- 2) формирование личностных качеств обучающихся воспитанников;
- 3) развитие коммуникативной функции речи;
- 4) воспитание целенаправленной деятельности.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Распределение часов в учебном плане производится на основе нормативных документов МО РФ и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребёнка. Финансирование расходов по организации образования на дому основывается на учебных планах для каждого ребёнка, составленного из расчёта:

- в 1 классе-до 10 часов в неделю;
- во 2-4 классах- до 11 часов в неделю;
- в 5-6 классах- до 14 часов в неделю;
- в 7 классе- до 15 часов в неделю;
- в 8-9 классах-до 16 часов в неделю;
- в 10-11 классах-до 17 часов в неделю.

В МАОУ СОШ №24 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находятся 4 ученика:

- 1) Малышев Фёдор(8 класс)- обучается по программе общего образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;
- 2) Кристинин Кирилл (4 класс)- обучается по программе общего образования детей с умственной отсталостью;
- 3) Бердников Данил (6 класс) - обучается по программе общего образования.
- 4) Бизимов Артём (8 класс)-обучается по общеобразовательной программе.

Основанием для индивидуального обучения этих детей явились заключения врачебно-контрольной комиссии (больницы, поликлиники, диспансера), заявление родителей (законных представителей ребенка) и с разрешения (приказа) директора школы. Продолжительность образования на дому определяется клинико-экспертной комиссией лечебно-профилактического учреждения.

Аналитическим основанием составления учебного плана явились итоги 2013-2014 учебного года, данные медико-психологических исследований, особенностей и возможностей учащихся.

Учебный план общего образования учащихся с нарушением интеллекта составлен с учётом решения основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности;
- сформировать основные умения и навыки учения и общения;
- дать обучающимся начальные представления об окружающем мире;
- преодолеть недостатки, возникающие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В учебный план всех учащихся включены учебные дисциплины, содержание которых доступно для учащихся с ОВЗ. При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы детей, рекомендации клинико-экспертной комиссии.

В целях более успешного продвижения в общем развитии включены в учебный план коррекционные занятия с психологом и логопедом(Малышев Фёдор).

В учебный план Малышева Фёдора включено 16 часов; Кристинина Кирилла-11 часов, обучающихся по общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью.

По общеобразовательной программе на дому обучаются : Бердников Данил-14 часов, Бизимов Артём-15 часов.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы

Коррекционно-развивающая область может иметь различные структурные варианты в соответствии с особенностями психофизического и интеллектуального развития обучающихся и включать в себя занятия по коррекции зрительного и слухового восприятия, познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи; занятия по психокоррекции, занятия с педагогом-психологом.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале индивидуального обучения.

Учебный план

индивидуального обучения

(для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) Малышева Фёдора (8 класс)

Учебные дисциплины	8 класс
Чтение	102(3)
Письмо	102(3)
Математика	102(3)
Изо	17(0,5)
Хозяйственно-бытовой труд	99(3)

Мир растений	17(0,5)
Мир животных	17(0,5)
Музыка	17(0,5)
Коррекционные занятия с психологом	34(1)
Коррекционные занятия с логопедом	34(1)
Общее кол-во часов	528(16)

Учебный план
индивидуального обучения на дому
по общеобразовательной программе
на Бердникова Данила (6 класс),
2014-2015 учебный год МАОУ СОШ № 24.

Учебные дисциплины	5 класс
Русский язык	105(3)
Литература	70(2)
Математика	140(4)
Иностранный язык	35(1)
Биология	35(1)
История	35(1)
Информатика	35(1)
География	35(1)
Общее кол-во часов	490(14)

Учебный план
индивидуального обучения на дому
(по общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью)
на Крестинина Кирилла(4 класс)
МАОУ СОШ № 24, 2014-2015 учебный год

Учебные дисциплины	4 класс
Чтение	66(2)
Письмо	99(3)
Математика	99(3)
Изо/музыка	33(1)
Ручной труд	33(1)
Живой мир	33(1)
Общее кол-во часов	363(11)

Учебный план
индивидуального обучения на дому
по общеобразовательной программе
на Бизимова Артёма Юрьевича года рождения
(8 класс) на 2014-2015 учебный год
МАОУ СОШ № 24.

Учебные дисциплины	8 класс
Русский язык	105(3)
Литература	70(2)
Математика	105(3)
Иностранный язык	35(1)
История	35(1)
География	35(1)
Информатика	35(1)
Химия	35(1)
Биология	35(1)
Физика	35(1)

Общее кол-во часов	525(15)
--------------------	---------

Учебный план
индивидуального обучения на дому
(по общеобразовательной программе)
на Цквитинидзе Данила Денисовича (2 класс)
МАОУ СОШ № 24, с 01.10.2014г по 01.11.2014г

Учебные дисциплины	2 класс
Литературное чтение	2
Русский язык	3
Математика	3
Окружающий мир	1
Иностранный язык	1
Изо/ технология	1
Общее кол-во часов	11

Учебный план
индивидуального обучения на дому
(по общеобразовательной программе)
на Чеснокову Диану Андреевну (5 класс)
МАОУ СОШ № 24, с 03.12.2014г по 31.12.2014г

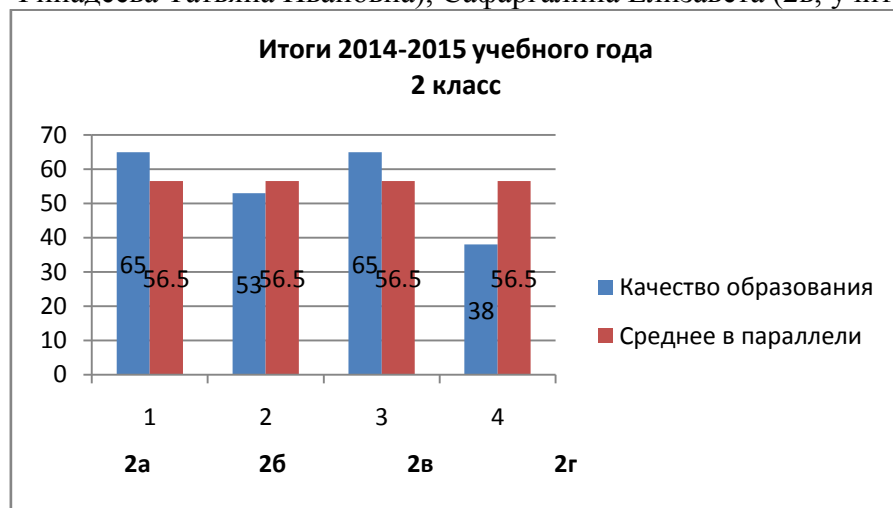
Учебные дисциплины	5 класс
Литература	1
Русский язык	2
Математика	3
Иностранный язык	1
Информатика	1
Общее кол-во часов	8

Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги года

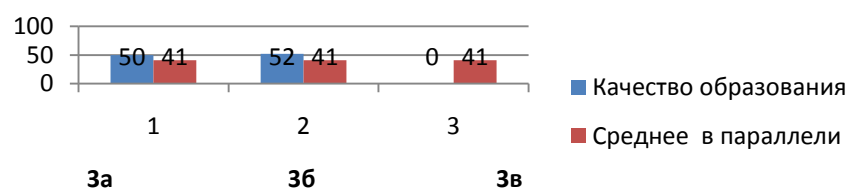
В начальной школе обучается 250 учеников. Аттестовано 194.

Во 2 классах 69 человек. На 4 и 5 – 39 (56,5%). Успевают все. Отличники: Киселева Виктория (2б, учитель Финадеева Татьяна Ивановна), Сафаргалина Елизавета (2в, учитель Фролова Елена Анатольевна).



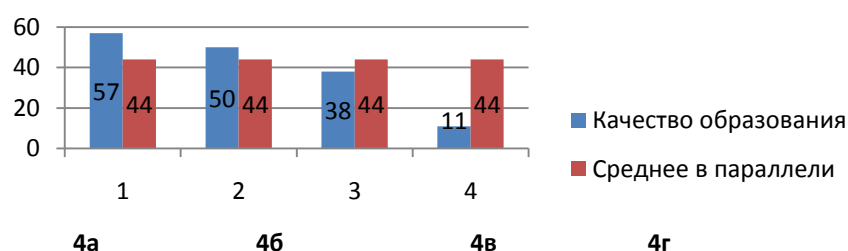
В 3 классах на конец года 54 человека. На 4 и 5 – 22 (41%). Неуспевающих нет. Отличники: Романович Богдан (3а, учитель Венгер Л.Я.), Прокушев Денис, Черемисин Евгений (3б, учитель Жданова В.Г.).

Качество образования 2014-2015 учебный год 3 класс



В 4 классах 66 учеников. На 4 и 5 успевают 29 (44%). Неуспевающих нет. Отличники Колногорова Яна (4а, учитель Трекина И.Б.), Бельников Сергей (4в, учитель Салмина А.А.).

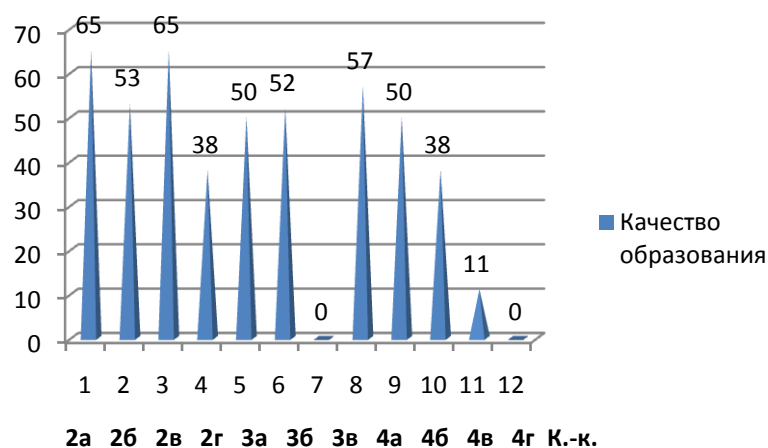
Качество образования 2014-2015 учебный год 4 класс



В классе-комплексе начальной школы 100%-ная успеваемость, хорошистов нет.

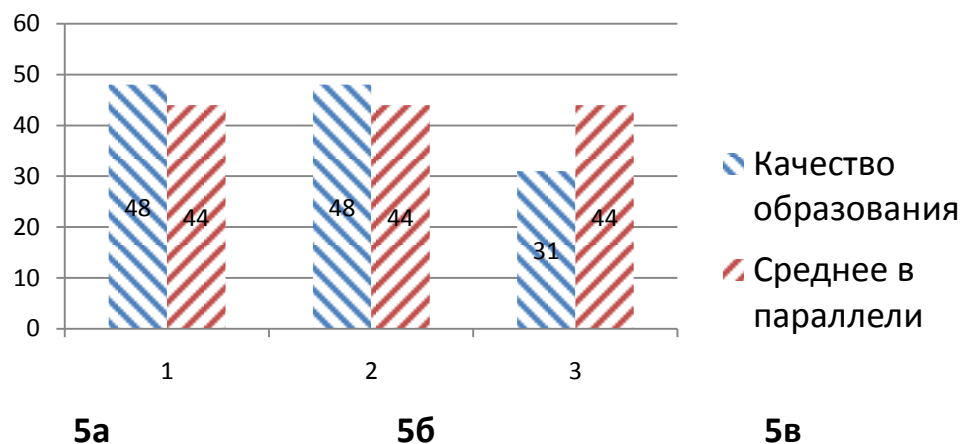
Всего в начальной школе 90 учеников успевают на 4 и 5 (41%), из них 7 отличников. Успеваемость 100%.

Качество образования Начальная школа 2014-2015



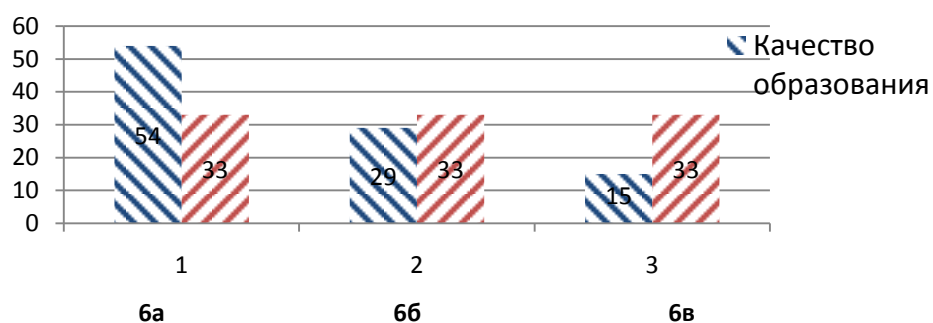
В 5 классах обучается 61 ученик. На 4 и 5 – 27 (44%). Отличники: Озорнина Мария, Смирнова Ксения, Чеснокова Диана (5а, классный руководитель Штреккер И.В.). Не успевает Гафарова Лейла (5а). Успеваемость в классе 96, в параллели – 98%.

**Качество образования
5 класс
2014-2015 учебный год**



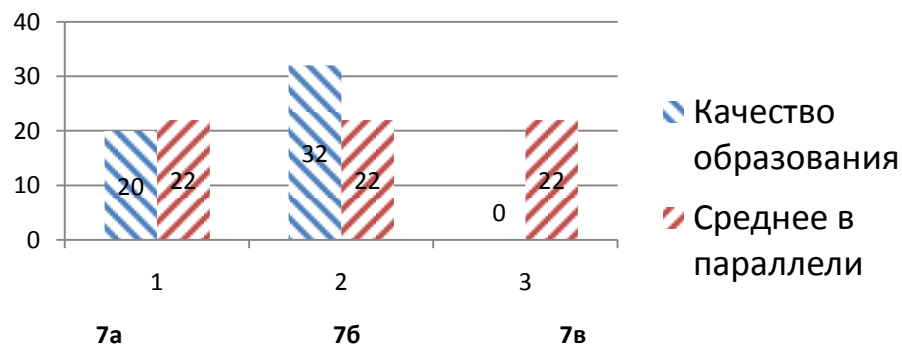
В 6 классах – 60 обучающихся. На 4 и 5 окончили учебный год 20 учеников (33%). Отличницы Ведерникова Дарья и Фёдорова Елизавета (6а, классный руководитель Яковлева Л.А.). Успевают все.

**Качество образования
6 класс
2014-2015 учебный год**



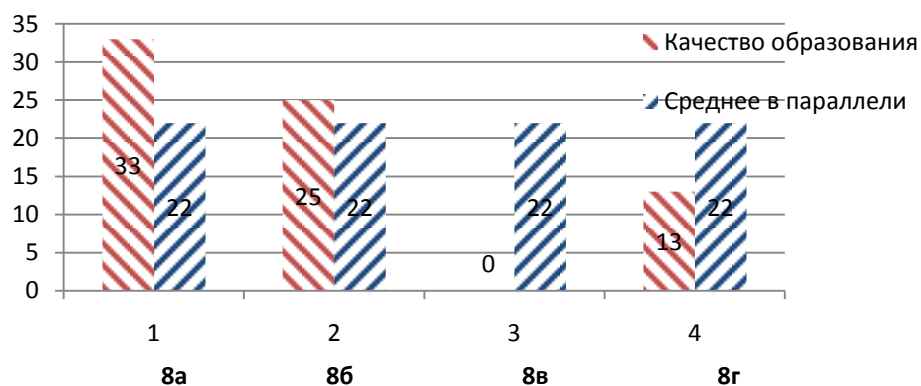
В 7 классах обучается 46 человек. На 4 и 5 - 10 (22%). Отличников и неуспевающих нет.

**Качество образования
7 класс
2014-2015 учебный год**

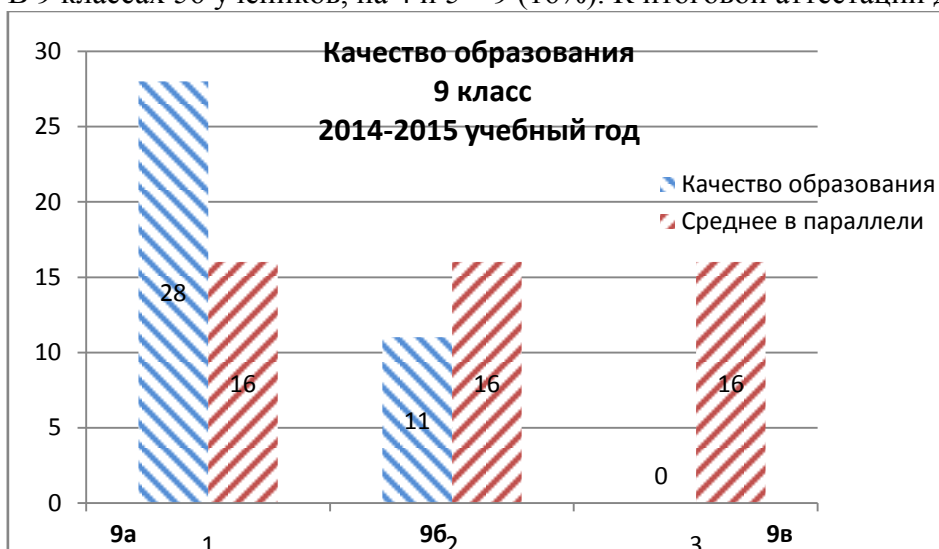


В 8 классах 64 ученика. На 4 и 5 – 14 (22%). Отличница Сащенко Александра (8б, классный руководитель Бобылева Н.А.).

**Качество образования
8 класс
2014-2015 учебный год**



В 9 классах 56 учеников, на 4 и 5 – 9 (16%). К итоговой аттестации допущены все обучающиеся.



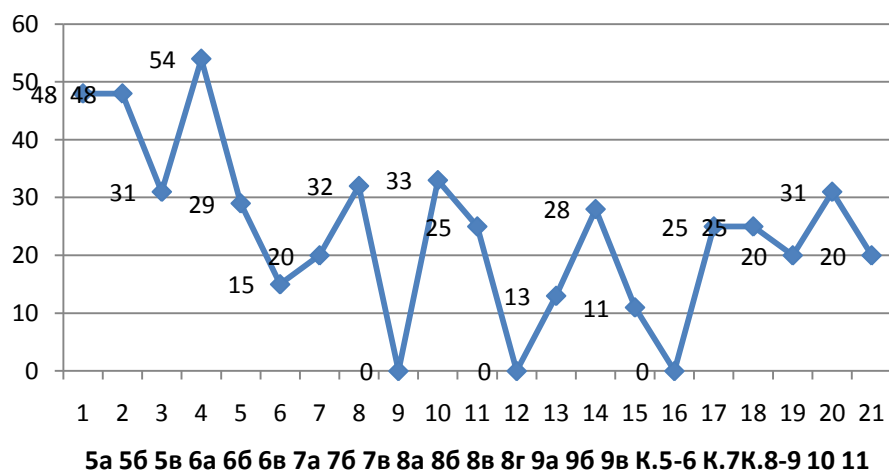
В 3 классах-комплектах 13 человек, на 4 и 5 – 3 (по одному в каждом классе). Качество образования 23%, успеваемость 100%.

Всего в основной школе 300 человек, на 4 и 5 – 83 (28%). Не успевает 1. Успеваемость 99,7%.

В 10 классе 13 человек. На 4 и 5 – 4 (31%), причем 3 отличницы: Брюхова Дарья, Власова Екатерина, Конева Анастасия. Не успевает Масейкина Полина (мат., ф-ра, техн., физ., ОБЖ), Грязева Эвелина (мат.). Объявлена академическая задолженность. Успеваемость в классе – 92%.

В 11 классе 10 человек, на 4 и 5 – 2 (20%). К итоговой аттестации допущены все. Всего в школе аттестовано 517 человек. На 4 и 5 – 179 (35%) – на 1% выше предыдущего учебного года. Не успевают 3 человека. Успеваемость в школе 99%.

**Качество образования
Старшая школа
2014-2015 учебный год**



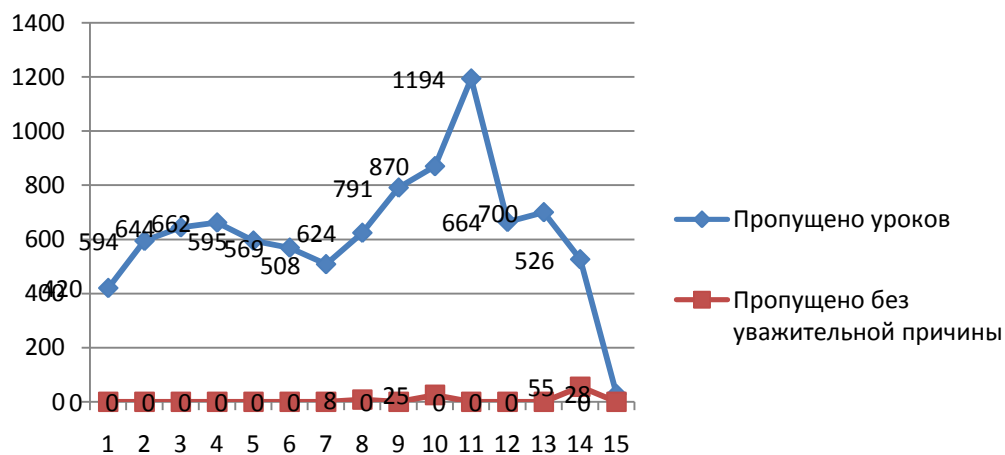
Итоги 2014-2015 учебного года (учителя)

№	ФИО учителя	Предмет	Всего	4-5	%	2	% усп. ев.	Фамилии неуспевающих
1	Прокушева Галина Викторовна	Математика	106	42	40	0	100	-
2	Вершинина Нина Викторовна	Математика	57	12	21	0	100	-
3	Семейкина Ольга Петровна	Математика	38	13	34	0	100	-
		Информатика	83	67	81	0	100	-
4	Ляпцева Нина Поликарповна	Математика	20	6	30	0	100	-
		Геометрия	15	3	20	0	100	-
5	Сибирцева Алевтина Николаевна	Математика	13	4	30	0	100	-
		Информатика	116	75	64	0	100	-
6	Борзенко Светлана Анатольевна	Математика	67	25	37	3	96	1.Гафарова Л. 5а 2.Грязева Э. 10 3.Масейкина П. 10
7	Данилова Анна Ивановна	Физика	64	17	27	0	100	-
		Информатика	112	90	80	0	100	-
8	Сафронова Нина Николаевна	Русский язык	80	31	39	0	100	-
		Литература	103	71	69	0	100	-
9	Самылина Елена Николаевна	Русский язык	23	13	59	0	100	-
10	Ахмедьянова Ольга Александровна	Русский язык	77	35	45	0	100	-
		Литература	77	44	57	0	100	-
11	Вяткина Елена Александровна	Русский язык	75	32	42	0	100	-
		Литература	75	50	66	0	100	-
12	Пахомова Ирина Александровна	Русский язык	33	5	15	0	100	-
		Литература	33	9	27	0	100	-
13	Цейзер Наталя Владимировна	Биология	163	81	50	0	100	-
		География	60	36	60	0	100	-
14	Меленберг Марина Леонтьевна	Химия	142	39	28	0	100	-
		Биология	21	10	50	0	100	-
15	Андреева Наталя Сергеевна	Экономика	179	131	73	0	100	-
16	Семейкина	История	222	128	58	0	100	-

	Татьяна Ивановна	Обществознание	105	66	62	0	100	-
17	Головских Дмитрий Сергеевич	История	56	28	50	0	100	-
		Обществознание	112	73	65	0	100	-
		География	23	16	70	0	100	-
		ОБЖ	133	87	65	1	99	Масейкина П. 10
18	Бобылева Нина Александровна	История	35	12	34	0	100	-
		Обществознание	35	11	31	0	100	-
19	Кузеванова Надежда Валентиновна	География	166	91	54	0	100	-
20	Яковлева Людмила Аркадьевна	Английский язык	177	83	47	0	100	-
21	Нольфина Виктория Николаевна	Английский язык	189	122	64	0	100	-
22	Костромитина Юлия Юрьевна	Немецкий язык Французский язык	134	60	45	0	100	-
23	Чудинова Галина Геннадьевна	Технология	116	100	86	0	100	-
24	Юдина Наталья Валерьевна	Технология	18	17	94	0	100	-
25	Касьянов Владимир Арсентьевич	Технология	155	137	88	0	100	-
26	Мелехов Александр Иванович	Физическая культура	162	155	96	1	99	Масейкина П. 10
27	Головнина Татьяна Сергеевна	Физическая культура	141	130	92	0	100	-
28	Голышева Елена Николаевна	Математика	21	7	33	0	100	-
		Биология	5	4	80	0	100	-
		История	4	2	50	0	100	-
29	Штреккер Ирина Валентиновна	Физическая культура	57	56	98	0	100	-
		ЛФК	9	8	89	0	100	-
		Ритмика	66	55	83	0	100	-
30	Алексеева Наталья Владимировна	Биология	116	84	72	0	100	-
31	Шуракова Алевтина Сергеевна	Технология	24	24	100	1	96	Масейкина П. 10
32	Заровная Тамара Васильевна	Музыка	192	166	86	0	100	-
33	Головских Елена Георгиевна	ИЗО	288	282	97	0	100	-
		МХК	23	21	91	0	100	-
34	Заостровных Ольга Александровна	Русский язык	20	5	25	0	100	-
		Литература	20	8	40	0	100	-

Пропуски уроков
Начальная школа

Пропуски уроков Начальная школа 2014-2015

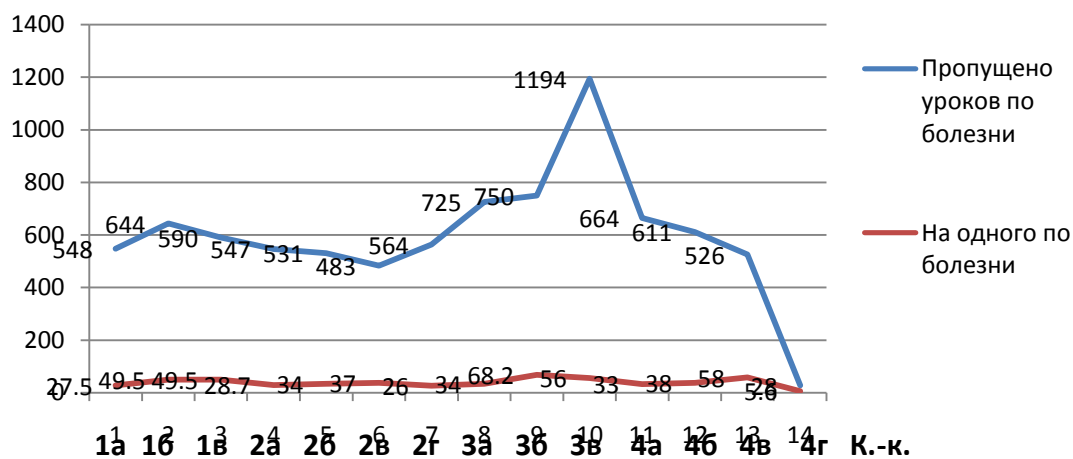


1а 1б 1в 2а 2б 2в 2г 3а 3б 3в 4а 4б 4в 4г К.-к.

Классы с большим количеством пропусков уроков

Класс	Кол-во пропущенных уроков	Без уваж. причины
1в	644	0
2а	662	0
2г	508	0
3а	624	8
3б	791	0
3в	870	25
4а	1194	0
4б	664	0
4в	700	0
4г	526	55

Заболееваемость Начальная школа 2014-2015



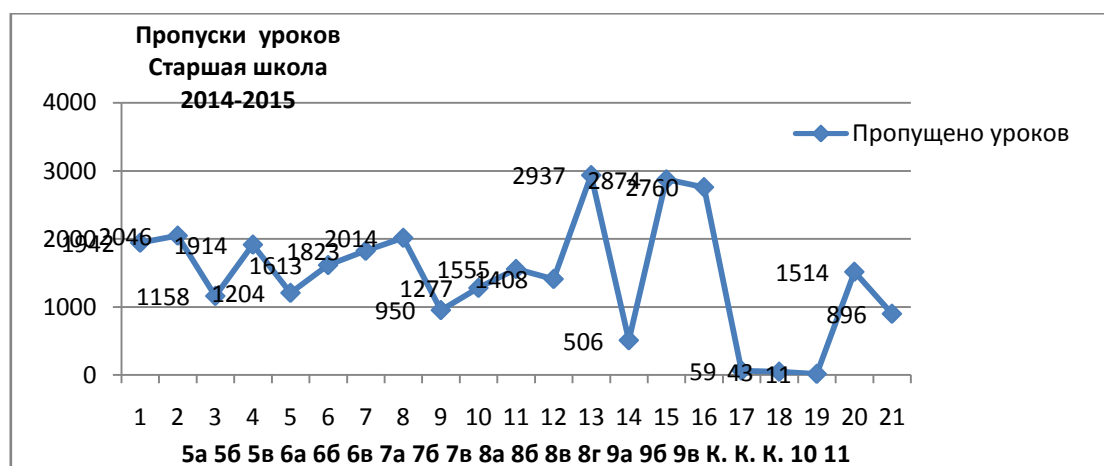
1а 1б 1в 2а 2б 2в 2г 3а 3б 3в 4а 4б 4в 4г К.-к.

Классы с большой заболеваемостью

Класс	Из них по болезни	На одного по болезни
1в	644	49,5

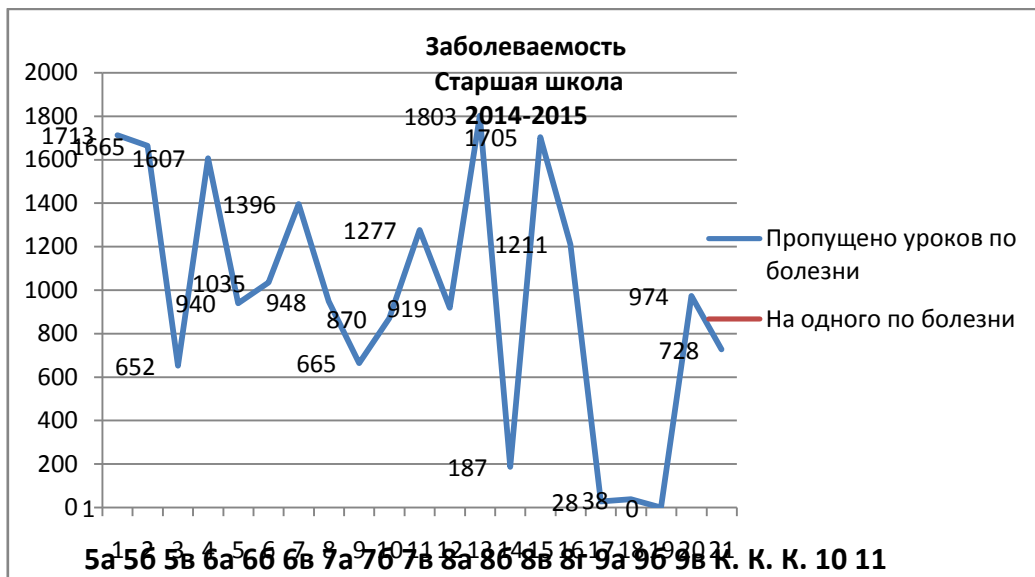
2а	590	49,5
2в	531	34
2г	483	37
3б	725	34
3в	750	68,2
4а	1194	56
4б	664	33
4в	611	38
4г	526	58

Старшая школа



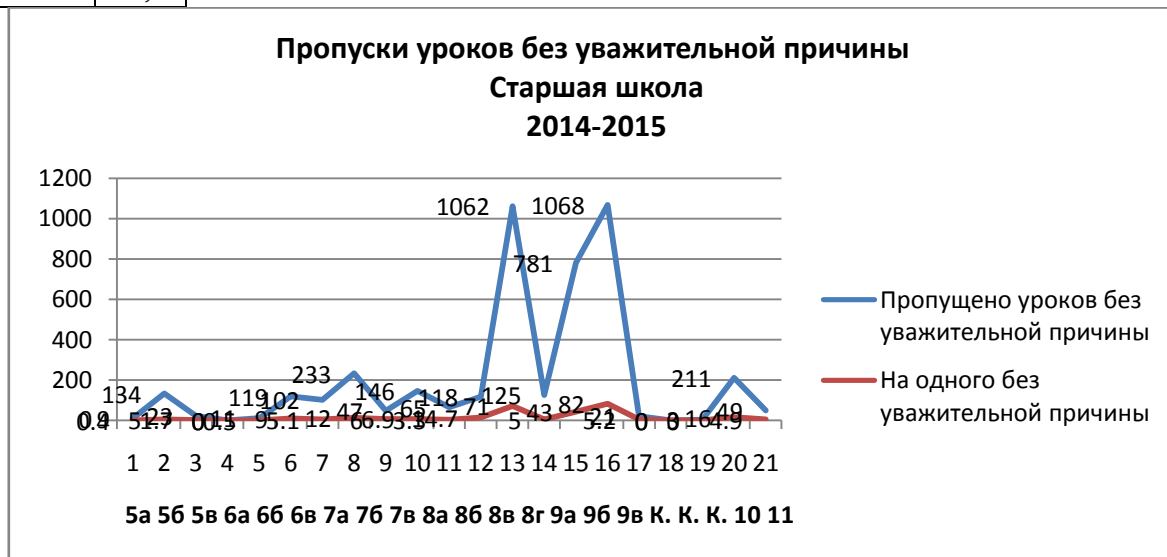
Классы с большим количеством пропусков уроков

Класс	Количество пропущ. уроков
5 а	1942
5 б	2046
5 в	1158
6 а	1914
6 в	1613
7 а	1823
7 б	2014
8 в	1408
8г	2937
9 б	2874
9 в	2760
10	1514



Классы с большим количеством пропусков уроков по болезни

Класс	Из них по болезни	На одного по бол.
5 а	1713	74,4
6 в	1035	78
7 а	1396	70
7 в	665	95
8 в	919	114
8г	1803	120
9 б	1705	94
9 в	1211	97
10	974	116
11	728	72,8



Классы с большим количеством пропусков без уважительной причины

Класс	Без уважит. причины	На одного без
7 б	233	12
8 в	118	14,7
8г	1062	71

9 б	781	43
9 в	1068	82
10	211	16

Обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины

Класс	Фамилии прогульщиков, кол.пропусков
5 б	Голубев А. 32 Махлай Д. 29 Павлов И. 64
6 в	Никонов О.56 Щеклеин М.34 Мальцев С.53
7 а	Куликов Н. 24 Шушарина Ю. 39
7 б	Герасимова В.223
7 в	Гомзиков Е. 20 Гурьева А.21
8 а	Жиляков Д. 34
8 в	Сабреков А.87
8г	Баев Д.128 Куликов Д.141 Малышкин В.157 Никонов В.99 Павлов В.192 Кокоринова А.117 Таланцева Ю.46 Решетникова Ю.34 Петухова Н.25 Комаров П.24
9 а	Попировник Ю.27 Бахмут Д. 29 Дворников А.36
9 б	Кабилов И.216 Лихачев А.174 Балбашова Е.124 Пепеляев Д.52 Сухоплюева Е.49 Забелина Д.63
9 в	Русалева М.290 Рогожников А.179 Пчельников М.102 Кузнецов А.91
10	Баева А.39

Предметы, по которым программа не выполняется

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	По прогр.	Фактически	%
1	Данилова Анна Ивановна	Информатика	8б 8г	35 35	32 32	91 91
2	Сафронова Нина Николаевна	Русский язык Литература	5б 8б 8г 7а 8б 8г	210 105 105 70 70 70	189 100 100 65 65 65	90 95 95 93 93 93
3	Ахмедьянова Ольга Александровна	Русский язык Теор. и пр.	6а 10	210 35	200 32	95 91
4	Пахомова Ирина Александровна	Русский язык Кор.	6в 9в	204 34	190 32	93 94
5	Вяткина Елена Александровна	Русский язык Литература	7б 7б 9а	140 70 102	132 64 97	94 95 95
6	Головских Дмитрий Сергеевич	История	7а 7б 7в	70 70 68	65 66 64	93 94 94
7	Кузеванова Надежда Валентиновна	География	8аг 8б	70 70	66 65	94 93
8	Яковлева Людмила Аркадьевна	Английский язык	6а 6б 6в 7а 7б 7в 8а 8б 9а	105 105 102 105 105 102 105 105 102	92 81 93 90 94 92 95 99 90	92 77 91 86 90 90 91 94 90

			11	102	88	91
9	Костромитина Юлия Юрьевна	Немецкий язык Французский язык	2г 3в 4а 4б 4г 5в 8а 8г 9в	68 68 68 68 66 102 105 105 102	57 57 57 54 57 82 93 89 89	84 84 84 79 86 80 89 85 87
10	Чудинова Галина Геннадьевна	Технология	6аб 6в	70 68	62 62	88 91
11	Касьянов Владимир Арсентьевич	Технология	5аб 6аб 6в 7аб 8абг 8в 9абв 11	70 70 68 70 35 34 34 34	66 62 62 66 32 32 32 31	94 89 91 94 91 94 94 91
12	Брёхова Евгения Викторовна	Физическая культура	8г 9а 9в 9б	105 102 102 102	88 95 83 94	84 93 81 92
13	Мелехов Александр Иванович	Физическая культура	5б	105	99	94
14	Головских Елена Георгиевна	ИЗО	8абг 9абв	35 34	33 32	94 94
15	Заровная Тамара Васильевна	Музыка	5а 5б 5в 6аб 6в 7а 7б 7в К.-к.5 К.-к.6 К.-к.7	35 35 34 35 34 35 35 34 34 34 34	26 27 28 29 30 27 28 27 26 26 28	74 78 82 83 88 78 82 79 76 76 82
16	Штреккер Ирина Валентиновна	Физическая культура ЛФК Ритмика	1а 1б 1в 2г К.-к.5-6 6в	99 99 99 99 34 34	86 86 86 88 32 28	86 86 86 89 94 82
17	Головнина Татьяна Сергеевна	Физическая культура	6а 6б 6в 7а 7б 7в 8а 8в	105 105 102 105 105 102 105 102	86 92 87 90 85 81 89 81	82 88 85 86 81 79 85 79
18	Нольфина Виктория	Английский язык	8г	105	100	95

	Николаевна					
19	Алексеева Наталья Владимировна	Природоведение Биохимия	5аб 10	70 35	66 33	94 94
20	Заостровных Ольга Александровна	Русский язык: соч. и изложение	8в	34	30	88

Итоговая аттестация

11 класс

Русский язык Учитель Вяткина Е.А.

№	Фамилия, имя	1 часть																								2 часть												Всего за 1	Всего за 2	Всего	Процент
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12				
1	Артемьева Мария	2	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	+	1	-	-	+	+	-	+	+	-	4	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	28	21	49	82	
2	Бобышев Виктор	2	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	-	1	-	+	+	+	+	-	+	+	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	25	15	40	66	
3	Борса Юлия	2	+	+	+	+	+	5	-	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	-	+	3	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	30	20	50	84
4	Горев Егор	2	-	+	+	+	+	1	+	+	+	+	+	+	2	-	+	+	-	+	+	+	-	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	24	17	41	67	
5	Кузнецова Александр	2	+	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	-	1	+	+	+	+	+	+	+	+	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	28	20	48	79
6	Моисеева Анастасия	2	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	-	1	+	+	+	+	+	-	+	+	4	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	29	20	49	82	
7	Стародумова Кристина	2	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	+	2	-	+	+	+	-	-	-	-	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	27	15	42	69	
8	Тимофеев Андрей	2	+	+	+	+	+	2	-	+	+	+	-	+	1	-	-	-	+	-	-	-	+	3	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	20	12	32	56	
9	Токарев Михаил	2	+	+	-	-	+	3	+	+	+	+	+	-	1	+	-	+	-	-	-	-	+	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	19	16	35	60	

10	Ушак ова Анна	2	+	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	4	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	33	20	53	92					
	%																																									
	№	1																																								
		2	2б.- 10 ч.100%	9ч. 90%	9ч. 90%	9ч. 90%	80%	100%	5б-60%;3б-10% 2б-	80%	100%	100%	100%	90%	70%	90%	2б.-40%; 1б.-60%.	50%	50%	90%	80%	60%	60%	70%	4б-30%;3б-60%1б-	10%	2б-50%; 1б-50%	90%	3б-90%; 1б.-10%	2б-40?; 1б-60%	2б-20%; 1б- 80%	3б-40%; 2б—	3б-10%2б-40% 1б-	2б- 70% 1б- 30%	2б-20%; 1б-80%	100%	90%				Ср.б.-43,9	Ср. %-73,7

18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	90	90%
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	50	80%
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	90	60%
21	Функционально-смысловые типы речи	40	60%
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	60	60%
23	Средства связи предложений в тексте	70	70%
24	Речь. Языковые средства выразительности		46.-30%

 - Успешное выполнение задания

 - Слабое выполнение заданий

Итоги выполнения ЕГЭ – 2015.

Средний тестовый балл выполнения – 43,9 (из 56);

Средний балл в % - 73, 7, что выше среднеобластного (71%) и среднего по России (?);

Высокие результаты показали 4 выпускника: Ушакова Аня (92%), Борса Юлия (84%), Моисеева Настя (82%) и Артемьева Маша (82%);

Хорошие показатели у Кузнецовой Александры (79%), Стародумовой Кристины (69%), Горева Егора (67%), Бобрышевой Виктории (66%);

Удовлетворительно справились Токарев Миша (60%) и Тимофеев Андрей (56%).

Таблица, приведенная выше, показывает значительное превышение показателей по сравнению с РТ в марте этого года. Что особенно приносит удовлетворение, выпускники показали умение приводить аргументы в сочинении. По критерию К4 все получили по 3 балла из 3 возможных, кроме Миши Токарева (у него 2 б.). Считаю, что положительную роль сыграло в том числе и «зимнее» сочинение.

Тестовая часть выполнена безупречно у Ани Ушаковой (33 из 33), 30 баллов у Юли Борсы, 29 – у Насти Моисеевой. Самый низкий результат имеют Тимофеев Андрей – 20 баллов и Токарев Миша – 19 б.

Сочинение лучше всех написали выпускники: Артемьева Маша (21б. из 23), по 20 б. - у Юли Борсы, Саши Кузнецовой, Насти Моисеевой, Ани Ушаковой.

Самый низкий результат имеет Тимофеев Андрей (12баллов).

Математика (профильный уровень)
Учитель Борзенко С.А.

ФИО учащегося	Номер задания																					Всего баллов		% выполнения	Оценка
	Часть 1									Часть 2												первичных	тестовых		
	Базовый уровень									Повышенный уровень										Высокий					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
Артемьева Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	X	10	50	29	4
Бобрышева Виктория	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	X	10	50	29	4
Борса Юлия	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	X	12	59	35	4
Горев Егор	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	8	39	23,5	3

Кузнецова Александра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	X	X	X	17	74	50	5
Моисеева Анастасия	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	7	33	20,5	3
Стародумова Кристина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	0	X	X	X	X	8	39	23,5	3
Тимофеев Андрей	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	X	8	39	23,5	3
Токарев Михаил	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	X	X	X	X	X	12	59	35	4
Ушакова Анна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	X	X	X	X	14	68	41	5
Выполнили верно, %	90	90	100	80	90	80	70	60	90	20	80	20	60	20	50	0	20	0	0	0	0	Средние показатели			
Допустили ошибки	10	10	0	20	10	20	30	40	10	80	20	80	40	80	30	10	10	10	0	0	0	10,6	51	31	3,8
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	90	70	90	100	100	100				

Итоги экзамена показали, что учащиеся справились с работой:

- 1) 2 учащихся (20 %) набрали наибольшее количество баллов, показали отличные знания математики:
 - 1) Кузнецова Александра (17 баллов из 34, тестовых – 74 балла);
 - 2) Ушакова Анна (первичных – 14 баллов, тестовых – 68);
- 2) 4 учащихся (40 %) показали хорошие результаты:
 - 1) Токарев Михаил (12 баллов);
 - 2) Борса Юлия (12 баллов);
 - 3) Артемьева Мария (10 баллов);
 - 4) Бобрышева Виктория (10 баллов);
- 3) 4 учащихся (40 %) показали удовлетворительные результаты:
 - 1) Горев Егор (8 баллов);
 - 2) Стародумова Кристина (8 баллов);
 - 3) Тимофеев Андрей (8 баллов);
 - 4) Моисеева Анастасия (7 баллов);
- 3) средний первичный балл – 10,6;
- 4) средний тестовый балл – 51, по России – 49, 56, по Свердловской области – 52;
- 5) по пятибалльной системе средний балл составил 3,8;
- 6) успеваемость – 100%;
- 7) качество образованности – 60 %.

Эти результаты выше, чем на диагностических работах, проводимых в течение года:

№ п/п	Показатели	ДКР (13.11.14)	ДКР (31.01.15)	Репетиционное тестирование (20.03.15)	Экзамен (04.06.15)
1	Средний первичный балл	9,2	9	7,1	10,6
2	Средний тестовый балл	45	42	34	51
3	Средняя оценка	3,4	3,4	3,1	3,8
4	Успеваемость	89%	100%	90%	100%
5	Качество	44%	25%	20%	60%

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
10	5	50	5	50	0	0

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающихся, а также показывают, что большинство учащихся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

Результаты выполнения по кодификатору

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%
Часть 1 (базовый уровень)	1	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	9	90	1	10
	2	Умение использовать приобретённые знания и умения при чтении графика реальной зависимости	9	90	1	10
	3	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	10	100	0	0
	4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	8	80	2	20
	5	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	9	90	1	10
	6	Уметь решать уравнения	8	80	2	20
	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	7	70	3	30
	8	Уметь выполнять действия с функциями	6	60	4	40
	9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)	9	90	1	10
Часть 2 (повышенный уровень)	10	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	20	8	80
	11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	80	2	20
	12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)	2	20	8	80
	13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	60	4	40
	14	Уметь выполнять действия с функциями	2	20	8	80
	15	Уметь решать уравнения	5	50	5	50
	16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и	0	0	10	100

2 (высокий)		векторами (стереометрия)				
	17	Уметь решать неравенства	2	20	8	80
	18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	0	0	10	100
	19	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	0	0	10	100
	20	Уметь решать уравнения с параметрами	0	0	10	100
	21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	10	100



Выводы:

При выполнении тестовой части (№ 1 – № 14) учащиеся продемонстрировали на достаточно высоком уровне следующие умения:

- 1) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (№ 1, № 3);
- 2) читать график реальной зависимости (№ 2);
- 3) находить площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге (№ 4);
- 4) вычислять вероятность (№ 5);
- 5) решать простейшее рациональное уравнение (№ 6);
- 6) решать стереометрическую задачу на вычисление бокового ребра пирамиды (№ 9);
- 7) работать с готовыми физическими формулами, где для вычисления неизвестной величины надо было решить логарифмическое уравнение (№ 11).

Учащиеся допустили ошибки в:

- 1) № 7 – 70% учащихся справились с этим заданием, решили планиметрическую задачу;
- 2) № 8 – 60% справились с этим заданием, где надо было по графику производной функции найти количество точек экстремума функции;
- 3) № 13 – 60% решили текстовую задачу на работу, остальные – или допустили ошибки при составлении уравнения, или вообще не приступали к решению, написав наугад ответы в бланк.

Только 2 учащихся (20%) выполнили верно задания № 10, № 12, № 14, остальные:

- 1) в № 10 («Вычисление значений тригонометрического выражения») неверно применили формулу синуса двойного угла, допустили ошибки в формулах приведения;
- 2) в № 12 (стереометрическая задача по теме «Объемы тел») не сообразили, как найти объем многогранника, являющегося частью правильной шестиугольной призмы;
- 3) в № 14, («Наименьшее или наибольшее значение функции») неверно применили формулу вычисления производной произведения.

С заданиями части 2 (повышенный уровень) учащиеся справились намного хуже:

- 1) 50% учащихся верно выполнили задание № 15, решили тригонометрическое уравнение;

- 2) только 2 ученицы (20%) верно справились с № 17, решили дробно-показательное уравнение;
- 3) 1(10%) ученица решала № 16 и № 18, но допустила ошибки.

Результаты экзамена выявили следующие проблемные моменты в обучении школьников математике:

- ✓ учащиеся допускают вычислительные ошибки;
- ✓ не следят за равносильностью преобразований в уравнениях, не выполняют проверку;
- ✓ плохое знание теории – 80% учащихся элементарно не знают основные формулы тригонометрии и теоремы геометрии;
- ✓ не приступают к выполнению заданий, например, № 15, № 16, № 17;
- ✓ плохо усвоена тема «Производная», 60% учащиеся справились с заданием № 8 и 20% – с заданием № 14 в основном из-за незнания теории.

На заседании методического объединения учителей математики физики и информатики обсудить результаты экзамена:

1. Всем учителям математики на уроках обратить особое внимание на следующие темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

- ✓ Действия с рациональными числами – вычислительный навык в 5, 6 классах должен быть доведен до автоматизма.
- ✓ Тригонометрия (10 класс).
- ✓ Производная (11 класс).
- ✓ Поскольку учащиеся плохо справились с № 7, № 12, не справились с заданием № 16 и не приступали к № 18, то следует особое внимание уделить геометрии, начиная с 7 класса. Большая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи.

2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала:

- ✓ с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- ✓ определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- ✓ отслеживать посещаемость консультаций и выполнение индивидуальных работ.

3. Учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

4. Требовать заучивания наизусть основного теоретического материала.

5. Учитывать школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий, проверять ответы на правдоподобие.

6. При подготовке к выполнению части 2 работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

7. Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить I часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно

серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию. Соответственно этому должны совершенствоваться формы, приемы и методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых умений.

Усилить практическую направленность уроков математики.

Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.

Необходимо обеспечение непрерывности процесса формирования системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, увеличение времени для их формирования в практике.

Обеспечение непрерывности и системности процесса совершенствования всех видов математической деятельности.

Совершенствование форм контроля и системы оценивания уровня достижения требований Госстандарта. Содержание контроля должно определяться целями обучения, сформулированными в стандарте. Объектом проверки (итоговый контроль по математике в любом классе) должны являться не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы.

При выработке стратегии подготовки к экзамену по математике нужно, прежде всего, ориентироваться на содержание контроля. Для этого следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований). Помощь в подготовке к ИА должен оказать и открытый банк экзаменационных заданий.

Математика
(базовый уровень)
Учитель Борзенко С.А.

ФИО учащегося	Номер задания																				Всего баллов		% выполнения	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	набр.	макс.		
Артемьева Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	20	90	5
Бобрышева Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	20	85	5
Борса Юлия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	20	70	4
Горев Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	20	85	5
Кузнецова Александра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	20	95	5
Моисеева Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95	5
Стародумова Кристина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	20	70	4
Тимофеев Андрей	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	20	75	4
Токарев Михаил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	20	95	5
Ушакова Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	20	90	5
Выполнили верно, %	10 0	10 0	10 0	80	10 0	90	10 0	10 0	80	80	90	90	70	10 0	90	80	60	10 0	80	10	Средний балл		Средняя оценка	
Допустили ошибки, %	0	0	0	20	0	10	0	0	20	20	10	10	30	0	10	20	40	0	20	90				
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		4,7	

Итоги экзамена показали, что учащиеся хорошо справились с работой:

- 2) 7 учащихся (70 %) набрали наибольшее количество баллов, показали отличные знания математики:
 - 1) Кузнецова Александра (19 баллов из 20);
 - 2) Моисеева Анастасия (19 баллов);
 - 3) Токарев Михаил (19 баллов);
 - 4) Артемьева Мария (18 баллов);
 - 5) Ушакова Анна (18 баллов);
 - 6) Горев Егор (17 баллов);
 - 7) Бобрышева Виктория (17 баллов);
- 2) 3 учащихся (30 %) показали хорошие результаты:
 - 1) Тимофеев Андрей (15 баллов);
 - 2) Борса Юлия (14 баллов);
 - 3) Стародумова Кристина (14 баллов);
- 3) средний первичный балл – 17;
- 4) по пятибалльной системе средний балл составил 4,7, по России – 3,95;
- 5) успеваемость – 100%;
- 6) качество образованности – 100 %.

Эти результаты выше, чем на диагностических работах, проводимых в течение года:

№ п/п	Показатели	Апробация ЕГЭ (базовый уровень) (14.10.14)	ДКР (28.01.15)	Экзамен (01.06.15)
1	Средний первичный балл	13,1	12,4	17
2	Средняя оценка	3,8	3,9	4,7
3	Успеваемость	100	100	100
4	Качество	80	50	100

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

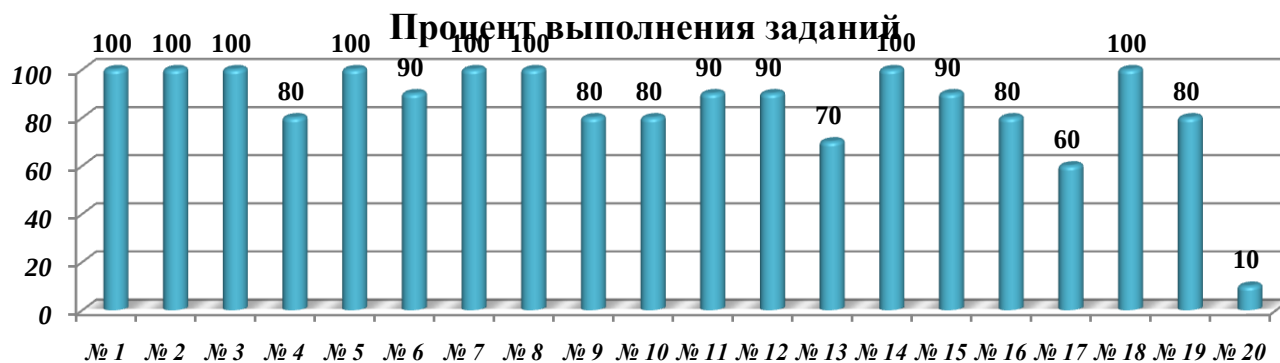
Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
10	9	90	1	10	0	0

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающихся, а также показывают, что большинство учащихся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

Результаты выполнения по кодификатору

	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%
1	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	10	100	0	0
2	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	10	100	0	0
3	Уметь решать прикладные задачи	10	100	0	0
4	Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	8	80	2	20
5	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений	10	100	0	0
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные	9	90	1	10
7	Уметь решать уравнения	10	100	0	0

8	Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем	10	100	0	0
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой	8	80	2	20
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычисление в простейших случаях вероятности событий	8	80	2	20
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, извлекать информацию, представленную на графике	9	90	1	10
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры	9	90	1	10
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)	7	70	3	30
14	Уметь выполнять действия с функциями и их графиками	10	100	0	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)	9	90	1	10
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)	8	80	2	20
17	Уметь решать неравенства	6	60	4	40
18	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	10	100	0	0
19	Уметь составлять числа, удовлетворяющие определенным условиям	8	80	2	20
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры	1	10	9	90



Выводы

1. С 8 заданиями из 20 (№ 1, № 2, № 3, № 5, № 7, № 8, № 14, № 18) справились все учащиеся, они показали, что научились:
 - ✓ вычислять значения арифметических выражений;
 - ✓ решать задачи с процентами;
 - ✓ решать уравнения;
 - ✓ решать задачи по планиметрии, связанные с практическими расчетами длин, площадей;
 - ✓ извлекать информацию, представленную на графике;
 - ✓ решать логические задачи.
2. Задания № 6, № 11, № 12, № 15 выполнили 9 учащихся из десяти:
 - ✓ задачу № 6 можно решить, выполнив деление с остатком и округлив результат до ближайшего целого числа либо воспользовавшись оценкой и прикидкой, при округлении была допущена ошибка;
 - ✓ в № 11 надо было прочитать диаграмму, моделирующую реальную зависимость, ошибка была допущена по невнимательности;
 - ✓ чтобы решить задачу № 12, достаточно подсчитать стоимость услуги, исходя из данных задачи, и в ответе сделать выборку услуг, суммарная стоимость которых не превосходит определенного значения, была допущена вычислительная ошибка;
 - ✓ в № 15 ученица не справилась с планиметрической задачей по готовому чертежу.
3. С 5 заданиями (№ 4, № 9, № 10, № 16, № 19) справились 8 учащихся, остальные допустили ошибки:
 - ✓ неверно посчитали значение некоторой величины по данной формуле в № 4;
 - ✓ неверно сопоставили различные величины, ошиблись в единицах измерения в № 9;
 - ✓ неверно вычислили вероятность события в № 10;
 - ✓ в № 16 одна ученица допустила вычислительную ошибку: $9:3=2$, другая не воспользовалась теоремой об отношении объемов подобных тел, стала решать задачу более сложным способом и запуталась;
 - ✓ в № 19 одна ученица не смогла подобрать число, удовлетворяющее определенным условиям, другая не учла тот факт, что при умножении любого числа на нуль произведение равно нулю.
4. Хуже справились с заданиями № 13 (70%), № 17 (60%), № 20 верно решила только одна ученица:
 - ✓ в № 13 3 учащихся неверно нашли объем детали, опущенной в сосуд, имеющий форму параллелепипеда;
 - ✓ в № 17 4 учащихся неверно решили логарифмические неравенства;
 - ✓ в № 20 не сообразили, на сколько частей делят земной шар параллели и меридианы.

Как показал количественный анализ и качественная характеристика результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками 11 класса, предлагаемая форма и содержание контрольно-измерительных материалов позволяют обеспечить достаточную полноту и объективность проверки уровня подготовки обучающихся на базовом уровне.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

- ✓ При составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации. Только при условии прохождения программного материала на доступном для ученика уровне и при полноценном его повторении можно ожидать оптимальных результатов на экзамене.
- ✓ Обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач.
- ✓ Учащиеся должны быть осведомлены о том, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно решать задачи, в которых требуется применять небольшое число элементов содержания, овладение которыми показывает усвоение материала на базовом уровне. Желательно при изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки. Например, указать, какие задачи (в учебнике, дидактическом пособии) они должны уметь решать для получения удовлетворительной оценки. Можно предложить список таких задач, например, в качестве заданий для самопроверки достижения уровня обязательной подготовки по теме.
- ✓ Особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении стереометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения пространственных фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.
- ✓ Периодически проводить диагностические работы, показывающие степень освоения учащимися нужных тем курса.
- ✓ Отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
- ✓ Вести мониторинг успеваемости учащихся.
- ✓ При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- ✓ Появился Открытый банк задач ЕГЭ. На их основе желательно прорешать все прототипы соответствующих заданий. При этом нет необходимости проводить отдельные уроки по прототипам заданий первой части. Речь идет лишь о включении в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. В содержание текущего контроля также нужно включать экзаменационные задачи.
- ✓ В Интернете успешно функционирует ряд полезных электронных пособий по подготовке к ЕГЭ. Использование интернет-ресурсов стало важной составляющей в подготовке к Государственной итоговой аттестации.
- ✓ Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формы, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

- ✓ На заседании методического объединения учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
- ✓ Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии (планиметрии и стереометрии); акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий, выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

Обществознание Учитель Головских Д.С.

ЕГЭ по обществознанию проходил 8 июня на базе МАОУ СОШ № 3

Количество участников - 8 чел.

Максимальный балл – 70

Минимальный балл – 46

Средний балл – 56,8

Экзаменационная работа состоит 2 частей и включает в себя 36 заданий, различной формы и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Знания по обществознанию объединены в 5 блоков: «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика», «Право», «Социальные отношения».

В работе использовались 3 типа заданий: 1) с выбором одного или нескольких правильных ответов (1- 21, 23-27), 2) с кратким ответом (22), 3) с развернутым ответом (28-36)

На выполнение экзаменационной работы было отведено 235 минут.

Выявленные проблемы:

1. Из части 1 низкий уровень знаний по вопросам:

Задание 13, 14, 19 - «Власть. Государство. Политические режимы»

Задание 26 и 27 не справились 5 человек - задание 26 - различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной и информации фактов и мнений.

Задание 27 - различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предполагаемому контексту.

2. Из части 2 наиболее неуспешными выполнены задания:

34 задание – задание задача (: человек набрали 0 баллов)

35 задание – составление плана доклада по определенной теме (4 чел. набрали 0 баллов)

36 задание – эссе (2 чел. – 0 баллов; 1 чел. – 1 балл; 4 чел. – 2 балла и 1 чел. – 3 балла из 5 возможных)

Рекомендации: При подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на задания по составлению плана доклада, написанию эссе. Для этого необходимо давать задания требующие от учащихся последовательного изложения учебного материала, аргументации, приводить примеры.

Количество участников – 1 чел

Средний тестовый балл – 58

Содержание проверки на едином экзамене составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Они были объединены в 7 содержательных блоков:

Биология – наука о живой природе; Клетка как биологическая система; Организм как биологическая система; Многообразие организмов; Человек и его здоровье; Надорганизменные системы. Эволюция органического мира; Экосистемы и присущие им закономерности.

Экзаменационная работа состояла из трех частей, которые отличались по своему назначению, форме представления, содержанию и уровню сложности включенных в них заданий. В работе использовались 3 типа заданий: 1) с выбором одного или нескольких верных ответов (A1-A36, B1-B3); 2) с кратким ответом (B4-B8); 3) с развернутым ответом (C1-C6).

В части 1(A) контролировались знания и умения выпускников на базовом и повышенном уровнях. В неё были включены 33 задания с выбором одного верного ответа: 23 задания базового и 10 повышенного уровня.

Часть 2 (B) содержала задания с кратким ответом повышенного уровня сложности: 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия и 2 задания на определение последовательности объектов, процессов и явлений природы. Задания этого типа требовали от экзаменуемых более сложной умственной деятельности, чем задания с выбором одного ответа, умения анализировать, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать уровни организации живой природы, анализировать и классифицировать биологические объекты и др.

Задания части 3 (C) требовали свободного развернутого ответа повышенного (1 задание) и высокого уровня (5 заданий). Все задания контролировали умение самостоятельно излагать свои мысли, решать биологические задачи, объяснять факты, использовать их для формулирования вывода, обобщения. В части 3 (C) были выделены следующие линии: C1 – практико-ориентированные задания, C2 – задания на работу с текстом или рисунком, C3 – задания на проверку уровня освоения материала по основной школе, C4 – задания по эволюции и экологии, C5 – решение задач по цитологии, C6 – решение задач по генетике.

На выполнение экзаменационной работы, как и в предшествующие годы, было отведено 3 часа (180 минут), из которых примерно 1/3 времени – на выполнение первой части работы, 2/3 времени – на более сложные вторую и третью части.

Выявленные проблемы

Довольно низкий уровень знаний по вопросам:

- «Структурно-функциональная и химическая организация клетки»,
- «Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность»,
- «Многообразие организмов».

Плохо сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов, систем органов и организмов,
- применять биологические знания в некоторых практических ситуациях;
- работать с рисунками;
- решать биологические задачи по молекулярной биологии и генетике

Краткие рекомендации. С целью повышения качества подготовки выпускников желательно выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по биологии и ответственное отношение к нему. Следует рекомендовать чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного

материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Кроме того, для сдающих экзамен по биологии необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Средний балл (без мат. баз.)
1	Артемьева Мария Александровна	82	18 (5)	50			61	58	62,75
2	Бобрышева Виктория Игоревна	66	17 (5)	50	48				54,7
3	Борса Юлия Сергеевна	84	14 (4)	59	56				66,3
4	Горев Егор Андреевич	67	17 (5)	39		41			49
5	Кузнецова Александра Сергеевна	79	19 (5)	74	69				74
6	Моисеева Анастасия Романовна	82	19 (5)	33	70				61,7
7	Стародумова Кристина Максимовна	69	14 (4)	39	55				54
8	Тимофеев Андрей Юрьевич	56	15 (4)	39	46				47
9	Токарев Михаил Юрьевич	60	19 (5)	59	46				55
10	Ушакова Анна Алексеевна	92	18 (5)	68	65				75
	Средний балл	73,7		51	56,88	41	61	58	
	Средний балл по области	71,3		52	55,8	52	59,9	54,8	
	Средний балл по России	65,9		50,9	58,6	51,1	57,1	53,6	

Итоговая аттестация

9 класс

Математика

9а класс

№	ФИО	Балл	
1	Алексеев Анна	8	
2	Бахмут Дмитрий	4	
3	Бельников Павел	18	
4	Быков Алексей	19	
5	Валиулин Алексей	5	
6	Вершинина Виктория	20	
7	Власов Дмитрий	10	
8	Дворников Александр	5	
9	Доценко Наталья	17	
10	Карпова Екатерина	8	
11	Килякова Алиса	10	
12	Кропачева Мария	17	
13	Кропачева Наталья	24	
14	Малафеева Ксения	21	
15	Матюхина Полина	20	
16	Моденова Екатерина	15	
17	Пестриков Иван	17	
18	Половинкин Юрий	7	
19	Попилов Юлиа	3	
20	Рудницкий Владимир	12	

21	Турков Дмитрий	17	
22	Фу-Вун-Джан Дарья	14	
23	Шишкова Анастасия	21	
24	Шмыков Илья	13	
25	Эйзина Анастасия	9	
	Средний балл, средняя оценка	13,36	3,28
	«2»	5	20%
	«3»	9	36%
	«4»	10	40%
	«5»	1	4%

9б класс

№	ФИО	Балл	
1	Алексеев Иван	5	
2	Балбашова Екатерина	15	
3	Беланова Анастасия	8	
4	Беляев Антон	9	
5	Бушков Ян	5	
6	Жерина Людмила	10	
7	Забелина Диана	10	
8	Кабилов Илья	1	
9	Кондюрин Сергей	21	
10	Крекнина Светлана	20	
11	Лихачев Антон	3	
12	Мальцева Анастасия	5	
13	Пепеляев Дмитрий	9	
14	Полков Александр	12	
15	Семакина Алена	20	
16	Сухоплюева Екатерина	7	
17	Чашкина Ульяна	9	
18	Шадрин Дмитрий	13	
	Средний балл, средняя оценка	10,05	2,8
	«2»	7	39%
	«3»	8	44%
	«4»	3	17%
	«5»	0	0%

9в класс

№	ФИО	Балл	
1	Иванченко Дмитрий	6	
2	Криницин Никита	6	
3	Кузнецов Александр	8	
4	Лущиков Евгений	5	
5	Меленберг Елизавета	5	
6	Обухова Мария	5	
7	Пшеничников Владимир	6	
8	Пчельников Максим	5	
9	Рогожников Аркадий	5	
10	Русалева Марина	7	
11	Смелянская Ольга	8	
12	Соколов Максим	7	
13	Яковлев Сергей	5	
	Средний балл, средняя оценка	6	3,3
	«2»	0	0%
	«3»	9	69%
	«4»	4	31%

	«5»	0	0%
--	-----	---	----

Русский язык

9а класс

№	ФИО	Балл	
1	Алексеев Анна	21	
2	Бахмут Дмитрий	7	
3	Бельников Павел	28	
4	Быков Алексей	30	
5	Валиулин Алексей	22	
6	Вершинина Виктория	36	
7	Власов Дмитрий	24	
8	Дворников Александр	11	
9	Доценко Наталья	27	
10	Карпова Екатерина	28	
11	Килякова Алиса	34	
12	Кропачева Мария	31	
13	Кропачева Наталья	36	
14	Малафеева Ксения	33	
15	Матюхина Полина	32	
16	Моденова Екатерина	33	
17	Пестриков Иван	32	
18	Половинкин Юрий	22	
19	Попилов Юлия	6	
20	Рудницкий Владимир	26	
21	Турков Дмитрий	29	
22	Фу-Вун-Джан Дарья	25	
23	Шишкова Анастасия	35	
24	Шмыков Илья	21	
25	Эйзина Анастасия	30	
	Средний балл, средняя оценка	26,36	3,88
	«2»	3	12%
	«3»	5	20%
	«4»	13	52%
	«5»	4	16%

9б класс

№	ФИО	Балл	
1	Алексеев Иван	23	
2	Балбашова Екатерина	18	
3	Беланова Анастасия	12	
4	Беляев Антон	25	
5	Бушков Ян	21	
6	Жерина Людмила	26	
7	Забелина Диана	34	
8	Кабилов Илья	14	
9	Кондюрин Сергей	29	
10	Крекнина Светлана	26	
11	Лихачев Антон	3	
12	Мальцева Анастасия	23	
13	Пепеляев Дмитрий	25	
14	Полков Александр	25	
15	Семакина Алена	31	
16	Сухоплюева Екатерина	16	
17	Чашкина Ульяна	23	
18	Шадрин Дмитрий	27	
	Средний балл, средняя оценка	22,28	3,17

	«2»	3	18%
	«3»	10	40%
	«4»	4	16%
	«5»	1	6%

9в класс

№	ФИО	Балл	
1	Иванченко Дмитрий	10	
2	Криницин Никита	13	
3	Кузнецов Александр	14	
4	Лущиков Евгений	11	
5	Меленберг Елизавета	16	
6	Обухова Мария	11	
7	Пшеничников Владимир	13	
8	Пчельников Максим	11	
9	Рогожников Аркадий	14	
10	Русалева Марина	14	
11	Смелянская Ольга	14	
12	Яковлев Сергей	13	
	Средний балл, средняя оценка	12,8	
	«2»	0	0%
	«3»	1	8%
	«4»	11	85%
	«5»	1	8%

Предметы по выбору

Английский язык

	Первичный балл	Процент
Матюхина Полина	52	74

Биология

	Первичный балл	Процент
Семакина Алена	27	59
Жерина Людмила	14	30

Русский язык
9а класс Учитель Вяткина Е.А.

№	Фамилия, имя	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Изложение			Сочинение				Грамотность				ФК	всего	процент	Оценка
															ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4				
1	Алексеев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	2	1	2	0	0	1	1	2	21	54	3
2	Бахмут Д.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	18	2
3	Бельников П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	28	72	4
4	Быков А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	3	2	2	1	0	2	2	2	30	77	4
5	Валиулин А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22	56	3
6	Вершинина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	92	5
7	Власов Д.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2	2	2	2	1	0	1	2	2	24	62	3
8	Дворников А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	28	2
9	Доценко Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	27	69	4
10	Карпова Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	30	77	4
11	Килякова А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	34	87	5
12	Кропачева М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	2	3	1	2	2	0	2	2	2	31	79	4
13	Кропачева Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36	92	5
14	Малафеева К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0	2	3	2	2	2	1	2	2	2	33	85	4
15	Матюхина П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	0	1	3	2	2	1	2	2	2	2	32	82	4
16	Моденова Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	33	85	4
17	Пестриков И.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	2	4
18	Половинкин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2	3	1	2	0	0	2	1	2	22	56	3
19	Попилов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	15	2
20	Рудницкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	26	67	4

4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	64%	60%	60%
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	84%	28%	64%
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	84%	52%	72%
7	Словосочетание	72%	56%	56%
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	48%	24%	64%
9	Осложнённое простое предложение	40%	52%	80%
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	72%	28	80%
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	44%	68	56%
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	40%	64	44%
13	Синтаксический анализ сложного предложения	40%	-	80%
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	24%	-	60%
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы			

Итоги ГИА - 2015: не справились 3 человека-12%: Саша Дворников (11/28), Дима Бахмут (7/18), Юлия Попировник (6/15);

На «5» - 4 человека (16%): Вершинина (36/92), Кропачева Н. (36/92), Шишкова (35/90), Килякова (34/87);

на «4» - 13 человек (52%): Малафеева (33/85), Моденова (33/85), Матюхина (32/82), Пестриков (32/85), Кропачева М. (31/79), Эйзина (30/77), Быков (30/77), Турков (29/74), Бельников (28/72), Карпова (28/72), Доценко (27/69), Рудницкий (26/67), Фу-Вун-Джан (25/64);

на «3» - 5 человек (20%): Власов (24/62), Половинкин (22/56), Валиулин (22/56), Шмыков (21/54), Алексеенко (21/54);

Таким образом, успешно справились с выполнением экзаменационной работой 22 человека (88%);

Качество – 17 человек или 68%;

Неудовлетворительно – 3 человека или 12%.

Конкретно по выполнению частей ГИА:

Идеальное выполнение 1 части (изложение, 7 из 7 баллов) у 3 выпускников (Вершинина, Моденова, Кропачева Н.);

Сочинение без ошибок (9 из 9 баллов) написали 4 человека: Малафеева, Пестриков, Быков, Килякова;

Грамотность идеальная (8 из 8 баллов) у 5 человек: Вершининой, Моденовой, Пестрикова, Кропачевой Н, Бельникова П.

Тест безошибочно не написал никто. По одной ошибке у 3 человек (Шишкова, Кропачева Н, Моденова), по 2 ошибки сделали 2 человека: Вершинина, Малафеева.

Средний балл за тест – 27, 52.

Среднее выполнение в % - 64,36.

В целом результат неплохой, но могли лучше. Удручает факт, что минимальный порог ГИА не смогли преодолеть 3 выпускника. РТ в марте показало лучшие результаты, следовательно, баллы-оценки были завышены.

9б класс
Учитель
Ахмедьянова
О.А.

ФИО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК	всего	пр
Алексеев	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	23	
Балбашова	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	2	18	
Беланова	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	12	
Беляев	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	2	3	2	2	0	0	0	2	2	25	
Бушков	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	21	
Жерина	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	3	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	26	
Забелина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	34	
Кабиров	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	14	
Кондюрин	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	29	
Крекнина	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	0	0	1	2	2	26	
Лихачев	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	
Мальцева	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	23	
Пепеляев	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	3	2	2	0	1	1	2	2	25	
Полков	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	2	3	2	2	0	0	1	1	2	25	
Семакина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	31	
Сухоплюева	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	16	
Чашкина	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	23	
Шадрин	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	3	2	2	0	0	1	2	2	27	
0 баллов	5 28	9 50	10 56	7 39	8 44	6 33	8 44	11 61	9 50	7 39	12 67	10 56	13 72	3 17	3 17	6 33	3 17	2 11	1 6	1 6	15 83	11 61	5 28	1 6	1 6		
1 балл	13 72	9 50	8 44	11 61	10 56	12 67	10 56	7 39	9 50	11 61	6 33	8 44	5 28	5 28	2 11	6 33	4 22	2 11	7 39	6 33	2 11	6 33	8 44	6 33	4 22		
2 балла														10 56	7 39	6 33	11 61	8 44	10 56	11 61	1 6	1 6	5 28	11 61	13 72		
3 балла															6			6									

			33			33									
--	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

"5"-1(6%)
"4"- 4(22%)
"3"-10(56%)

Экзамен по русскому языку в 9б классе сдавало 18 человек.

С работой справились 15 человек (84%) из 18, не справился Лихачев Антон, набрав 3 балла, Кабиров Илья -14 баллов, Беланова Анастасия-12 баллов(17%). Самый высокий результат у Забелиной Д. 34 балла - 87%(5),Семакиной А.-31б.79% , у Кондюрина С. 29 баллов74%, 26 баллов 67% у Жериной Л., у Пепеляева Д.-25 б.-64%. (это оценки «4 ») 10 человек (56% уч-ся) справились с работой удовлетворительно. .

В тестовой части хорошие результаты по следующим проверяемым элементам: 13 человек (82%) справились с анализом текста (дать обоснованный ответ), 10 человек (56%) правильно подобрали синонимы, 10 человек (56%) верно определили грамматическую основу предложения ,12 человек(67%) не ошиблись при проведении синтаксич. анализа слов, 11(61%)-при правописании приставок. 50% учащихся справились с нахождением выразительных средств лексики и фразеологии, такой же % учащихся верно определили знаки препинания при вводных словах.А вот при нахождении обособленных членов предложения 11 человек (61%) не справились с заданием. Много ошибок и при нахождении сложносочиненного и сложноподчиненного предложения-12 человек(67%) ,при определении предложения с различными видами подчинения у 10 человек (56%) и в предложениях с различными видами связи – 13 человек (72%).

При написании изложения в части ИК1 точно передели содержание прослушанного текста, отразив все микротемы – 10 человек (56%), 5 человек (28%) передали содержание, но упустили или добавили 1 микротему,3человека(17%)-получили 0 баллов. В части ИК2 (сжатие исходного текста) 3 балла у 6 человек (33%), по 2 балла у 7 человек (39%) и 2 человека по 1 баллу (11%), 0 баллов у 3 уч. (17%). А вот в части ИК3 ((смысловая цельность, речевая связность) 6 человека (33%) допустили более двух нарушений абзац.членения или 2 логические ошибки, у них 0 баллов. Максимум 2 балла у 6 человек (33%) и по 1 баллов у 6 человек (33%).

При написании сочинения – рассуждения (на лингвистическую тему – наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос, понимание смысла фрагмента текста или толкование значения слова) по первому параметру СК1 2 балла (макс.) у 11 человек (61%), по 1 баллу – у 4 человек (22%) и 3 учащихся(17%) не справились – 0 баллов.

Наличие примеров – аргументов максимум 3 балла у 6 учащихся (33%), 2 балла у 8 человек (44%) и по 1 баллу – 2 человека (11%). 0 баллов у 2 уч.(11%).

СК3 – смысловая целостность, речевая связность и последовательность сочинения прослеживается в работах 10 человек (56%), по 1 баллу (есть логическая ошибка или нарушение абзацного членения) у 7 человек (39%), у 1 (6%) – 0 баллов. По следующему параметру СК4 работы 11 человек (61%) характериз-ся композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет.по 1 баллу у 6 человек (33%), у 1- 0 баллов.

Грамотность. ГК1 (орфогр. нормы) 2 балла набрал 1 человек(6%), допустили 2-3 ошибки 2 человек (11%), все остальные допустили более 4 ошибок – 0 баллов 15 человек (83%).

ГК2 (пункт.нормы) 2 балла набрал 1(6%), 1 балл (3 – 4 ошибки) – 6 чел. (33%), все остальные допустили более 5 ошибок 0 баллов у 11 человек (61%).

ГК3 (соблюдение грамм.норм) 2 балла (не допустили ошибок) – 5 чел (28%), 1 балл (2 ошибки) – 8 чел (44%), и 5 человека (28%) допустили более 3 ошибок.

ГК4 (речевые нормы) 2 балла – 11 чел. (61%), по 1 баллу (3-4 ошибки) – 6 уч. (33%), у 1(6%) – 0 баллов.

ФК1 (фактическая точность речи) 2 балла у 13 чел. (72%), 1 ошибка у 4 чел. – 1 балл (22%), и 1 человек (6%) – допустил 2 и более ошибки в излож. материала или в употреблении терминов.

учитель Пахомова Ирина Александровна

Фамилия Имя Отчество	ИК-1	ИК-2	КТ-1	КТ-2	КТ-3	3.3	ГК-1	ГК-2	ГК-3	ГК-4	Факт.	Ср.балл	Оценка
Иванченко Дмитр.	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	1 (2)	1 (2)	2 (2)	10	3
Криницин Никита	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	13	4
Кузнецов Александр	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	14	4
Лущиков Евгений	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	1 (2)	2 (2)	1 (2)	11	4
Меленберг Елизавет	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	2 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	16	5
Обухова Мария	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	1 (2)	1 (2)	2 (2)	11	4
Пшеничников Влад.	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	13	4
Пчельников Макс.	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	1 (2)	2 (2)	2 (2)	11	4
Рогожников Аркад.	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	1 (2)	1 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	14	4
Русалева Марина	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	2 (2)	0 (2)	2 (2)	1 (2)	2 (2)	14	4
Смелянская Ольга	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	1 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	14	4
Соколов Максим	1 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	13	4
Яковлев Сергей	2 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	13	4
	36-0	36-											
	26-7 54%	26-0	26-0			26-5 38%	26-2 15%	26-0	26-9 69%	26-10 77%	26-12 92%	167	4
	16-6 46%	16-13	16-13	16-13 100%	16-13 100%	16-8 62%	16-2 15%	16-1 7.7%	16-4 31%	16-3 23%	16-1 8%	12.8	

Из 13 учащихся 9 в класса 12 показали высокий результат, Меленберг Елизавета справилась с работой на отлично. Максимальное количество баллов набрали 5 человек Меленберг Елизавета, Смелянская Ольга, Русалева Марина, Кузнецов Александр.

Экзаменующие показали умение передавать основное содержание прослушанного текста (из 3 баллов 7 получили 2 балла), применять приемы сжатия текста, выполнили творческое задание, дали ответ на предложенный вопрос, применяя умение выражать и аргументировать свое мнение по сформулированной проблеме. Из максимального количества баллов (26) оценивания смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания средний балл 1.4 ,максимальное количество баллов набрали 5 учеников 38%..

12 экзаменуемых показали высокий результат по критериям оценивания фактической точности письменной речи, в 10 работах соблюдены речевые нормы, из 13 учащихся 9 получили максимальное количество баллов за соблюдение грамматических норм.

К недостаткам ГВЭ-9 нужно отнести низкую грамотность: 9 учеников имеют 0 баллов Русалева Марина и Меленберг Елизавета набрали максимальное количество баллов Смелянская Ольга и Лушиков Евгений получили по 1 баллу

76% учащихся показали более высокие результаты,чем при выполнении ДКР , проводимых в течение учебного года, получив оценки 4-5. Стабильный результат показала Смелянская Ольга. Из 13 учащихся 9 в класса 11 повысили оценки.

Математика 9а класс Учитель Семейкина Ольга Петровна

Экзамен представляет собой стандартный вариант ОГЭ по математике. Часть 1 – 20 заданий. Часть 2 – 6 заданий.

В таблице представлены результаты выполнения заданий различного уровня в 9 А классе:

0-7	8-15	16-22	23 и более
2	3	4	5

	Алгебра								Геометрия					Реальная математика								Алгебра			Геометрия							
ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	А	Г	РМ	Всего	Оцен	
Алексеенко Анна	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0							3	3	2	8	3	
Бахмут Дмитрий	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0							2	0	2	4	2	
Бельников Павел	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1							7	5	6	18	4	
Быков Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1							8	5	6	19	4	
Валиулин Алексей	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0						2	1	2	5	2	
Вершинина Виктория	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2			1			9	5	6	20	4	
Власов Дмитрий	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0							4	4	2	10	3	
Дворников Александр	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0							2	0	3	5	2	
Доценко Наталья	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1							6	5	6	17	4	
Карпова Екатерина	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1						3	2	3	8	3	
Килякова Алиса	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0							4	2	4	10	3	
Кропачева Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0							8	5	4	17	4	
Кропачева Наталья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			2			10	7	7	24	5	
Малафеева Ксения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2						10	4	7	21	4	
Матюхина Полина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							8	5	7	20	4	
Моденова Екатерина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0							7	4	4	15	3	
Пестриков Иван	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1							7	4	6	17	4	
Половинкин Юрий	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0							3	2	2	7	2	
Попировник Юлия	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0							2	0	1	3	2	
Рудницкий Владимир	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0							6	3	3	12	3	
Турков Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0							7	5	5	17	4	
Фу-Вун-Джан Дарья	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1							5	4	5	14	3	
Шишкова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1					2		8	7	6	21	4	
Шмыков Илья	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0							5	4	4	13	3	
Эйзина Анастасия	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0							3	3	3	9	3	

Решено верно	11	23	17	18	19	17	12	16	19	15	17	18	15	21	19	12	11	20	12	11	3			2	1		Средний балл			13,4						
Решено верно (%)	44	92	68	72	76	68	48	64	76	60	68	72	60	84	76	48	44	80	48	44	12			8	4											
Решено неверно	14	2	8	7	6	8	13	9	6	10	8	7	10	4	6	13	14	5	13	14	22			23	24			Средняя оценка								
Решено неверно (%)	56	8	32	28	24	32	52	36	24	40	32	28	40	16	24	52	56	20	52	56	88			92	96							3,3				
	66,5%								67,2 %					60,6%																						

Результаты выполнения части 1.

Задание	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	Вычисления. Преобразование алгебраических выражений	44
2	Вычисления. Преобразование алгебраических выражений	92
3	Вычисления. Преобразование алгебраических выражений	68
4	Уравнения	72
5	Графики функций	76
6	Арифметическая и геометрическая прогрессии	68
7	Вычисления. Преобразование алгебраических выражений	48
8	Неравенства	64
9	Углы	76
10	Окружность	60
11	Геометрические фигуры	68
12	Углы (косинус, синус, тангенс угла)	72
13	Геометрические утверждения	60
14	Анализ данных, представленных графически (таблица)	84
15	Описание зависимостей с помощью функций, интерпретация графиков реальных зависимостей	76
16	Практические расчетные задачи	48
17	Практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	44
18	Анализ данных, представленных графически (диаграмма)	80
19	Элементы теории вероятностей	48
20	Умение находить неизвестные величины по формулам.	44

Практически со всеми заданиями обучающиеся справились более чем на 50%. Хуже всего выполнили номера 1, 7, 16, 17, 19, 20 – вычисления, алгебраические выражения, практические расчетные задачи, задачи, связанные с нахождением геометрических величин, теория вероятностей, формулы.

Обучающимися по модулю «Алгебра» решено 66,5% заданий.

По модулю «Геометрия» 67,2% заданий.

По модулю «Реальная математика» 60,6% заданий.

Несмотря на то, что раньше геометрия для обучающихся была самым сложным модулем, теперь можно сделать вывод о том, что с геометрией обучающиеся справились лучше. Модуль «Реальная математика» вызвал затруднения.

Результат выполнения работы является удовлетворительным.

Средний балл 13,4. Средняя оценка – 3,3.

Результаты:

«5» - 1 человек (4%).

«4» - 10 человек (40%).

«3» - 9 человек (36%).

«2» - 5 человек (20%).

80% обучающихся справились с работой (успеваемость).

Процент качества – 44%.

По результатам экзамена можно сделать вывод, что многие обучающиеся справились с работой лучше, чем выполняли ДКР в течение учебного года, набрав более высокий балл, это 10 человек: Бельников П., Быков А., Власов Д., Кропачева М., Кропачева Н., Малафеева К., Матюхина П., Рудницкий В., Турков Д., Эйзина Н.

8 обучающихся написали экзамен не хуже, чем справлялись на ДКР – Вершинина В., Доценко Н., Килякова А., Моденова К., Пестриков И., Фу-Вун-Джан Д., Шишкова А., Шмыков И., но все-таки балл недостаточно высокий.

5 человек не справились с экзаменом, которые постоянно входили в группу «риска» - Бахмут Д., Валиулин А., Дворников А., Половинкин Ю., Попировник Ю.

Фамилии обучающихся не являются неожиданными. В течение учебного года была проведена большая работа с обучающимися и их родителями, но, несмотря на это, наблюдались пропуски уроков по уважительной причине и без.

Большая заболеваемость наблюдается у обучающихся Половинкина Ю. и Попировник Ю. не только в течение года, но и на протяжении всей учебы, несмотря на это, обучающиеся не старались изучить материал самостоятельно.

Также большинство этих ребят не посещали консультации по подготовке к ОГЭ, несистематически выполняли домашнее задание по математике или не выполняли его совсем, на уроках не вникали в учебный материал и со всеми ДКР не справлялись.

У всех перечисленных обучающихся имеются «2» в той или иной четверти по математике, кроме Половинкина Ю. На экзамене он показал неплохой результат, набрав 7 баллов, ему не хватило еще одной решенной задачи.

Также хочется добавить, что результат выполнения части 2 обучающимися является недостаточно высоким – решали 2 часть и справились с несколькими задачами 4 человека: Кропачева Н. (4 балла), Вершинина В. (3 балла), Малафеева К. (2 балла), Шишкова А. (2 балла).

Часть 2 является неотъемлемой в знании математики, так как содержит задачи повышенного уровня сложности, но большинство обучающихся не справляются с ней. Причиной является несистематическое посещение консультаций, возможно недостаточно много времени и сил было отведено на часть 2.

По сравнению с годовой оценкой по математике, 3 обучающихся на экзамене получили отметку выше: Быков А., Кропачева М., Турков Д.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1. Кропачева Н.	1. Бельников П. 2. Малафеева К. 3. Матюхина П. 4. Быков А. 5. Доценко Н. 6. Кропачева М.	1. Рудницкий В. 2. Власов Д. 3. Эйзина А. 4. Килякова А. 5. Моденова Е. 6. Фу-Вун-Джан Д.	1. Бахмут Д. 2. Дворников А. 3. Валиулин А. 4. Половинкин Ю. 5. Попировник Ю.

	7. Турков Д.	7. Алексеенко А.	
	8. Вершинина В.	8. Шмыков И.	
	9. Пестриков И.	9. Карпова К.	
	10. Шишкова А.		

9б класс Учитель Вершинина Н. В.

Экзаменационная контрольная работа проводилась в виде стандартного варианта ОГЭ по математике. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания – в части 1.

Работу выполняло 18 учеников. Справились с работой 7 учеников, что составило 39%. Не справились 11 учеников, что составило 61%.

Хорошо с работой справились 4 ученика. Это Кондюрин Сергей, набрав 21балл, Крекнина Светлана набрала 20 баллов и Семакина Алена набрала 20 баллов. Они получили отметку «4».

Качество составило 17%. Средний балл – 9,4. Средняя отметка – 2,6.

Результаты: «5» - 0 учеников (0%)

«4» - 3 ученика (17%)

«3» - 4 ученика (22%)

«2» - 11 учеников (61%)

Лучше учащиеся справились с модулем «Реальная математика» - 45,3%. С модулем «Геометрия» - 43,2%, модулем «Алгебра» - 38,6%.

Модуль «Алгебра»

В этом модуле больше половины учащихся справились с заданиями: 2, 3 и 4. Учащиеся показали хорошие умения использовать свойства числовых неравенств используя координатную прямую (задания 2), находить значения выражения, используя иррациональные числа (задание 3). Решать квадратные уравнения.

Самым сложным для учащихся оказалось задание 6 « Последовательность и прогрессии». Справился с ним только Кондюрин Сергей что составило 6%. С заданием 7 «Нахождение значения алгебраического выражения» справилось 3 ученика (Кондюрин Сергей, Крекнина Светлана и Семакина Алёна, что составило 17%. Учащиеся не умеют

преобразовывать алгебраические выражения (причина: не знание формул сокращённого умножения), поэтому и результат нахождения значения этого выражения неверен.

Также учащиеся показали слабые умения в выполнении действий с рациональными числами (справилось – 28% задание 1).

Модуль «Геометрия».

Самой лёгкой для учащихся оказалось задание 9 «Вычисление угла в геометрической фигуре». Справилось 12 учеников, что составило 67%. Неплохо справились учащиеся заданиями 12 и 13 (по 8 человек – 44%). В этих заданиях учащиеся показали знания определения тангенса и нахождение его по рисунку, а так же умение выбора верного геометрического утверждения. Тяжелее далось задание 10 – задача по теме окружность. Справилось всего 4 ученика, что составило 22%.

С нахождением площади фигуры, изображенной на рисунке (задание 11) справилось 7 учеников, что составляет 39% (Причина – не знание формул, площадей и геометрических фигур).

Модуль «Реальная математика»

Самым легким, для учащихся оказались задания 14 и 18, с ними справилось 13 человек, что составило 72%. Учащиеся показали умение проводить анализ данных, представленных в виде таблицы и диаграммы. Больше половины учащихся справилось с заданием 15 (10 учеников – 56%), которые показали умение проводить анализ данных представленных в виде графика, то есть читать график.

Самым сложным для учащихся оказалось задание 16, задача на проценты. Учащиеся не умеют решать задачи данного вида. С заданием 19 (Элементы теории вероятности) справилось 7 учеников – 39%, которые показали умение находить вероятность события, когда случайные события даны не в явном виде. С заданием 20 справилось 8 человек – 44%. Учащиеся показали умение находить неизвестные величины по формулам.

К части 2 приступало 4 человека:

Балашова Екатерина – 22 задание – 3 балла;

Кондюрин Сергей – 24 задание – 2 балла;

Крекнина Светлана – 21 задание – 2 балла, 24 задание - 2 балла;

Семакина Алёна – 23 задание - 2 балла.

Сводная таблица результатов.

ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	балл	Отм.
1.Иванченко	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	66	3
2.Криницын	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	66	3
3.Кузнецов	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	86	4
4.Лущиков	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	56	3
5.Меленберг	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	56	3
6.Обухова	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	56	3

7.Пчельников	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0		56	3
8.Пшеничников	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0		66	3
9.Рогожников	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		56	3
10.Русалева	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		76	4
11.Смелянская	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		86	4
12.Соколов	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1		76	4
13.Яковлев	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0		56	3
Решено верно	11	12	9	3	6	13	7	4	10	3			
%	85	92	69	23	46	100	54	31	77	23		Ср.б	Ср.отм
Решено неверно	2	1	4	10	7		6	9	3	10		66	3,3
%	15	8	31	77	54		46	69	23	77			

Анализ экзаменационной работы ГВЭ в 9в классе за 2014 – 2015 учебный год.

27 мая 2015 год.

Учитель Вершинина Н. В.

Экзаменационная работа включает в себя как по курсу «Алгебра», по курсу «Геометрия», так и раздела «Реальная математика».

Работа состоит из 10 заданий: одно задание по теории вероятностей, шесть заданий по алгебре, одно задание по геометрии и два задания из реальной математике. Задания являются стандартными для курса математики основной школы. Все они, кроме двух, относятся к заданиям с развёрнутым ответом и требуют записи решения задачи.

Задания 1 – 7соответствуют уровню базовой математической подготовки, задания 8 – 10 уровню повышенной подготовки.

В таблице представлены результаты выполнения заданий различного уровня.

задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1.	Решение линейного уравнения	85%
2	Свойства степени с рациональным показателем	92%
3	Свойства квадратного корня	69%
4	Координатная прямая	23%
5	Действия с рациональными числами	46%
6	Анализ данных, представленных в виде графика	100%
7	Элементы теории вероятности	54%
8	Задача на проценты	31%
9	Анализ данных, представленных в виде таблице	77%
10	Практическая задача, связанная с нахождением геометрической величины	23%

Из таблицы видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 6, 7 и 9.

Задание 1. Справилось 11 учеников, которые показали умение решать линейные уравнения с переносом членов уравнения из одной части уравнения в другую.

Задание 2. Справилось 12 учеников, которые показали умение применять свойства степени (возведение степени в степень и умножение степеней) с рациональным показателем.

Задание 3. Справилось 9 учеников, которые показали умение применять свойства квадратного корня (корень из произведения и корень из степени) при нахождении значения выражения.

Задание 6. С этим заданием справились все 13 учеников. Они показали умение читать график.

Задание 7. С заданием справилось 7 учеников, которые показали умение находить вероятность события когда случайные события даны не в явном виде.

Задание 9. С заданием справилось 10 учеников, которые показали умение использовать данные заданные в виде таблицы.

Хуже учащиеся справились с заданиями: 4, 5, 8, и 10.

Задание 4. С заданием справилось 3 ученика. На координатной прямой отмечены десятичные дроби и между них отмечена точка, нужно определить координату этой точки из чисел, которые являются обыкновенными дробями. Для решения этого задания нужно было обратить обыкновенную дробь в десятичную и применить сравнение дробей. Видимо учащиеся не смогли обратить обыкновенную дробь в десятичную т. е. разделить числитель на знаменатель так как при делении получается бесконечная непериодическая дробь.

Задание 5. С заданием справилось 6 учеников. Учащиеся показали слабые знания в выполнении действий с рациональными числами.

Задание 8. С заданием справилось 4 ученика. Учащимся сложно даются решение любых задач в частности и задач на проценты.

Задача 10. С заданием справилось всего 3 ученика. Практическая задача из курса «Геометрия». При решении задачи используется теорема Пифагора.

Анализ результатов ГИА по биологии обучающихся 9 класса

В 2015 году впервые обучающиеся нашей школы попробовали свои силы в сдаче экзамена по биологии в новой форме. Первооткрывателями стали 2 ученицы 9Б класса.

Экзаменационная работа по биологии в 2015 году состояла из 3-х частей, включающих 33 задания.

Часть I (А) содержала 24 задания (А1-А24). К каждому заданию приводилось 4 варианта ответа, из которых только 1 верный, оценивались задания первой части в 1 балл.

Часть II (В) содержала 6 заданий (В1-В6) из них:

В1 – выбор трёх верных ответов из шести.

В2 – вопрос на последовательность.

В3 – вопрос на соответствие.

В4 – вопрос на умение работать с текстом

В5 - практико ориентированное задание на соотнесение по алгоритму.

В6 – соотнесение текста и рисунка

Задания оценивались по следующей схеме:

- при верном выполнении – 2 балла,
- при наличии 1 ошибки – 1 балл,
- при наличии 2-х ошибок – 0 баллов.

Часть III (С) содержала 3 задания (С1-С3), на которые надо было дать развёрнутый ответ. Экзаменационная работа выявила знания выпускниками основной школы пяти представленных в федеральном компоненте государственного стандарта (2004 г.) содержательных блоков курса биологии основной школы.

Первый блок «Биология как наука» включает знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности человека, о научных методах изучения живых объектов.

Второй блок «Признаки живых организмов» охватывает знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов живых организмов, об их признаках, наследственности и изменчивости, о способах размножения живых организмов, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» включает знание важнейших отличительных признаков основных царств живой природы, классификации растений и животных, систематических категориях, об усложнении растений и животных в процессе эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» включает знание происхождения человека и его биосоциальной природы, высшей нервной деятельности человека и особенностях его поведения, о строении и функциях органов и систем органов, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит информацию о системной организации живой природы, экологических факторах, взаимодействии живых организмов в природе, экологических проблемах, их влиянии на жизнь человека и общества, правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Проверялись усвоение знаний и овладение умениями, навыками, способами деятельности на нескольких уровнях: распознавание, воспроизведение, преобразование, применение знаний и умений в различных контекстах.

Максимальный балл за экзаменационную работу в 2015 году составил 44,5.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-12	13-25	26-36	37-46
2	3	4	5

- «2» – 0 %,
- «3» – 50 %,
- «4» – 50 %,

Сложными в выполнении оказались следующие задания:

A3, A10, A11, A15, A16, A19

Наибольшее количество ошибок допущено в задании В3.

Задания части С проверяли умения применять биологические знания в практических ситуациях. Во все варианты были включены задания по разделу «Человек и его здоровье».

Выполнение заданий части 3 (С) остаётся на низком уровне, следует работать с текстом, формировать умения анализировать текст биологического содержания и на его основе строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления, уметь работать со статистическими данными, представленными в таблице. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии с учётом результатов экзамена в 2015 году.

1. Начинать подготовку с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационной версии КИМ), определяющих содержание и структуру экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения по сравнению с предыдущим годом.
2. Систематическую подготовку к итоговой аттестации начинать с первой четверти IX класса, так как именно в это время обучающиеся определяют предметы, сдаваемыми по выбору. Проводить подготовку по следующим направлениям:
 - Организация системного повторения четырёхгодичного курса биологии.
 - Оптимизация текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся.
 - Целенаправленное формирование у учащихся культуры выполнения тестовых заданий.

Не только в условиях экзамена, но и в практической жизни важно умение человека адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задания и находить оптимальные пути их выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учётом норм русского литературного языка, организовывать свою деятельность в рамках ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений требует времени и определённых усилий.

Итоги экзамена в новой форме по биологии убеждают в том, что предлагаемая структура КИМ ГИА-9 по биологии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников, дифференцировать участников с разным уровнем подготовки, выявить тех, кто в дальнейшем способен успешно продолжить обучение в профильных классах старшей школы, а также в учреждениях среднего профессионального образования.

Английский язык

Экзамен сдавала ученица 9а класса Матюхина Полина, она набрала 52 первичных балла (процент выполнения 74). Экзамен показал, что ученица 9а класса Матюхина Полина достаточно хорошо подготовлена к экзамену: продемонстрировала правильное понимание основного содержания прослушанного текста и в основном справилась с заданиями этого раздела. Содержание прочитанного текста также было правильно понято, в заданиях не было допущено ошибок.

Правильное выполнение всех заданий раздела 3 показало отличные знания Полины по грамматике английского языка.

Некоторые недочеты были допущены при выполнении раздела 4, что показывает недостаточное усвоение ученицей словоупотребления в коммуникативной ситуации.

Полина хорошо справилась с заданием, касающимся говорения – она правильно спланировала и представила монологическое высказывание и уверенно вела диалог на заданную тему.

На 5 экзамены сдала Кропачева Мария

На 4 и 5: Турков Дмитрий, Кондюрин Сергей, Вершинина Виктория, Шишкова Анастасия, Доценко Наталья, Матюхина Полина, Малафеева Ксения, Пестриков Иван, Семакина Алена, Кропачева Мария, Быков Алексей, Бельников Павел.

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации по программам среднего (полного) общего образования показал, во-первых, положительную динамику выполнения ДКР школьного, муниципального и областного уровней и экзаменационных работ, во-вторых, достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Наиболее высокий результат – по русскому языку (средний балл выше на 10 результата 2012-2013, на 5 – 2013-2014 учебного года, выше областного и российского уровня). Результат ЕГЭ по математике (профильный) соответствует уровню прошлого года, результаты ЕГЭ по биологии, химии, физике, обществознанию – выше уровня прошлого года. Экзамен по математике (базовый уровень) сдан на «4» (30%) и «5» (70%). Достижению высокого результата способствовала следующая деятельность: проведение ДКР, в том числе и по предметам по выбору, информационно-аналитическая деятельность (подробный анализ как общих недочетов, так и результатов каждого ученика; проведение ученических, родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам результатов ДКР и подготовки к итоговой аттестации); систематическая консультационная работа; помощь психолога: работа с классом в целом и индивидуально. Итоговую аттестацию по программам среднего (полного) общего образования можно признать успешной.

Анализ результатов итоговой аттестации по программам основного общего образования также показал положительную динамику выполнения ДКР всех уровней, «группа риска», выделенная в результате анализа работ, существенно уменьшилась. Особенности общеобразовательных 9а и 9б классов заключались в отсутствии контакта с большей частью родителей по причине явной асоциальности семей (пьянство, полное безразличие к детям, отсутствие контроля за детьми, возложение на детей ответственности за малолетних братьев и сестер, несогласие с рекомендациями пройти ПМПК и т.д.). Вследствие этого в классах обучаются дети, не имеющие жизненной цели, обладающие низкой учебной мотивацией, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины, совершенно не посещающие дополнительные занятия и консультации, систематически неуспевающие (3 из них – не допущены до итоговой аттестации в прошлом учебном году). Меры, принимаемые по отношению к этим обучающимся в течение учебного года: вызов родителей на административную комиссию, совет профилактики, систематические посещения квартир, обращение за помощью в полицию, ПДН и т.д. Результатом колоссальной работы стало то, что все 9-классники успевают по итогам года и допущены к итоговой аттестации.

Часть детей неспособна достичь необходимого порога баллов по математике или выполнить требования к необходимому количеству баллов по каждому разделу. С данными учащимися проводились систематически консультации, дополнительные занятия, использовались методы интенсивной подготовки. Каждый из этих обучающихся набрал не менее 5 баллов, чего недостаточно для получения оценки «3».

Итоги экзаменов низкие: 12 не сдавших математику (качество 33%), 6 не сдавших русский язык (качество 51%). Результаты ниже результатов двух предыдущих учебных годов. Положительными моментами итоговой аттестации считаем следующие: 13 человек

(из определенной «группы риска») экзамены сдали; все ученики, имеющие высокую учебную мотивацию, обучающиеся на «4» и «5», сдали экзамены не менее чем на «4».

9-классники сдавали предметы по выбору: биологию и иностранный язык. Биология сдана двумя учениками на «3» и «4» с обнаружением достаточно большого количества пробелов. Иностранный язык (в том числе и его устная часть) – на оценку «4» (процент выполнения работы – 74), что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

Сделан анализ выполнения экзаменационных работ в каждом классе, по каждому предмету, представлен обучающимся и родителям; результаты будут учтены при составлении планов на 2015-2016 учебный год.

Экзамены в форме ГВЭ обучающимися специального (коррекционного) класса сданы успешно: математика – справились все, 31% качества; русский язык – справились все, 92% качества. Высокому результату способствовала целенаправленная работа учителей, достаточно высокая мотивация и заинтересованность учеников в окончании школы, снижение порога баллов по русскому языку и математике. Процедура ОГЭ, ГВЭ без нарушений.

О степени достижения цели и решения поставленных задач можно судить по:

- 1) Результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
- 2) Результатам участия обучающихся ОУ в олимпиадах, конкурсах, турнирах разного уровня.
- 3) Снижению заболеваемости школьников, психологическому комфорту обучающихся в ОУ.
- 4) Высокой степенью удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса большинством родителей и обучающихся.
- 5) Высокой степенью социализации выпускников.

Можно говорить о неполном достижении цели и решении поставленных задач. Оценка деятельности педагогического коллектива – удовлетворительно. Оценка качества управленческих действий руководителей и его заместителей – удовлетворительно.

Проблемы и противоречия

- 1) Высокий возрастной ценз части учителей и, как следствие, отсутствие мотивации к саморазвитию.
- 2) Неполная реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе, недооценка учителями индивидуализации обучения.
- 3) Педагогическое «бессилие» при работе с обучающимися из асоциальных семей.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация программы подготовки к итоговой аттестации-2016.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации, организации учебно-воспитательного процесса с учетом дифференцированного подхода.
- 4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.
- 5) Привлечение общественности, органов правопорядка к решению проблем образования, обеспечение открытости школьного пространства.
- 6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Место	Учитель
1	Математика	Баннх Александр	8б	2	Ляпцева Н.П.
2		Конева Анастасия	10	2	Борзенко С.А.
3		Власова Екатерина	10	3	Борзенко С.А.
4	Технология	Вершинина Виктория	9	3	Чудинова Г.Г.
5		Турков Дмитрий	9	3	Касьянов В.А.
6	Русский язык	Кропачева Наталья	9	3	Вяткина Е.А.
7		Брюхова Дарья	10	1	Ахмедьянова О.А.
8		Ушакова Анна	11	2	Вяткина Е.А.
9	Английский язык	Сащенко Данил	8	2	Яковлева Л.А.
10		Конева Анастасия	10	1	Нольфина В.Н.
11	ОБЖ	Беляев Алексей	7	3	Головских Д.С.
12		Ходор Екатерина	7	1	Головских Д.С.
13		Пестриков Иван	9	1	Головских Д.С.
14		Горбунова Елена	10	1	Головских Д.С.
15		Чугунова Юлия	10	2	Головских Д.С.
16		Брюхова Дарья	10	3	Головских Д.С.
17		Стародумова Кристина	11	1	Головских Д.С.
18		Тимофеев Андрей	11	2	Головских Д.С.
19	Экология	Кондюрин Сергей	9	3	Алексеева Н.В.
20	Физическая культура	Плотников Никита	7	1	Головнина Т.С.
21		Малыгин Максим	8	1	Головнина Т.С.
22		Тимофеев Андрей	11	3	Мелехов А.И.
23		Мартянова Юлия	7	1	Головнина Т.С.
24		Санникова Ксения	8	1	Головнина Т.С.
25		Бабина Александра	8	3	Мелехов А.И.
26		Килякова Алиса	9	1	Брехова Е.В.
27		Доценко Наталья	9	3	Брехова Е.В.
28		Чугунова Юлия	10	2	Мелехов А.И.
29		Стародумова Кристина	11	2	Мелехов А.И.
30		Борса Юлия	11	3	Мелехов А.И.
31	Химия	Каногин Артур	8	3	Меленберг М.Л.

32		Артемова Екатерина	8	3	Меленберг М.Л.
33		Моденова Екатерина	9	2	Меленберг М.Л.
34	Экономика	Каногин Артур	8	1	Андреева Н.С.
35		Сащенко Александра	8	2	Андреева Н.С.
36		Селиванов Матвей	8	3	Андреева Н.С.
37	Немецкий язык	Елисеев Дмитрий	8	3	Костромитина Ю.Ю.
38	МХК	Сащенко Александра	8	1	Головских Е.Г.
		Рамазанова Валерия Евгеньевна	8	2	Головских Е.Г.
39	Обществознание	Сащенко Александра	8	3	Бобылева Н.А.
40		Власова Екатерина	10	1	Семейкина Т.И.
41	Литература	Власова Екатерина	10	1	Ахмедьянова О.А.
42		Горбунова Елена	10	3	Ахмедьянова О.А.
43		Ушакова Анна	11	2	Вяткина Е.А.
44		Шишкова Анастасия	9	1	Вяткина Е.А.
45	Право	Брюхова Дарья	10	2	Семейкина Т.И.
46		Ушакова Анна	11	2	Головских Д.С.

Ученики, занявшие несколько призовых мест

ФИ ученика	Место	
Конев Анастасия	2	Математика
	1	Английский язык
Власова Екатерина	3	Математика
	1	Литература
	1	Обществознание
Брюхова Дарья	1	Русский язык
	2	Право
	3	ОБЖ
Ушакова Анна	2	Русский язык
	2	Литература
	2	Право
Горбунова Елена	1	ОБЖ
	3	Литература
Чугунова Юлия	2	ОБЖ
	2	Физическая культура
Стародумова Кристина	1	ОБЖ
	2	Физическая культура
Тимофеев Андрей	2	ОБЖ
	3	Физическая культура

Каногин Артур	3	Химия
	1	Экономика
Сащенко Александра	2	Экономика
	1	МХК
	3	Обществознание

Учителя, подготовившие призеров

Ляпцева Н.П.
Борзенко С.А.
Чудинова Г.Г.
Касьянов В.А.
Вяткина Е.А.
Ахмедьянова О.А.
Яковлева Л.А.
Нольфина В.Н.
Головских Д.С.
Алексеева Н.В.
Головнина Т.С.
Мелехов А.И.
Брехова Е.В.
Меленберг М.Л.
Андреева Н.С.
Костромитина Ю.Ю.
Головских Е.Г.
Бобылева Н.А.
Семейкина Т.И.

Власова Екатерина – участница регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

ЭМУ – эрудит

- 14 место из 66 школ Свердловской области
- 56 место из 401 школ России

Раунд	Класс	ФИО	Место в регионе
Ловкий раунд	1Б	карх савелий павлович	1 - 196 из 1939
Смелый раунд	2А	гореленко валерия алексеевна	1 - 22 из 3132
Ловкий раунд	2А	салмин владислав александрович	69 - 84 из 2958
Смелый раунд	3Б	черемисин евгений владимирович	94 - 97 из 3178
Смелый раунд	4А	петрова елизавета олеговна	109 - 110 из 3056
Ловкий раунд	4Б	кочурина елена михайловна	83 - 87 из 2841

Грамотей – 2014
Лучшие результаты

ФИО	Уровень орфографической грамотности
Смирнова Ксения Константиновна	5А 99%
Озорнина Мария Дмитриевна	5А 90%
Хаймина Ксения Николаевна	5А 88%
Снегирёва Карина Петровна	5Б 92%
Кулак Андрей Васильевич	5Б 90%
Рожков Кирилл Денисович	5Б 87%
Петров Андрей Алексеевич	5Б 81%
Хлебникова Наталья Олеговна	6Б 88%
Ибрагимова Карина Панаховна	6Б 82%
Кузеванов Максим Валентинович	7А 87%
Кропачева Наталья Алексеевна	9А 93%
Конева Анастасия Валерьевна	10А 83%
Власова Екатерина Владимировна	10А 82%
Брюхова Дарья Александровна	10А 82%

«Инженер 21 века»
Конкурс по физике

Участники

9 класс

Кондюрин Сергей

Пестриков Иван

Шишкова Анастасия

Кропачева Мария

10 класс

Брюхова Дарья

Власова Екатерина

Горбунова Елена

Конева Анастасия

11 класс

Ушакова Анна

Кузнецова Александра

Результаты школьного этапа

Кондюрин Сергей – 3 место

Власова Екатерина – 2 место

Горбунова Елена – 3 место

Участвовали в региональном этапе

Власова Екатерина

Горбунова Елена

Медвежонок
Лучшие результаты

Фамилия, имя	Класс	Баллы	Процент лучших по России
Киселева Виктория	2	81	19
Медведева Ксения	2	75	25
Романович Богдан	3	73	35
Беланова Ксения	3	72	36
Черемисин Евгений	3	70	40
Смирнова Ксения	5	91	6
Снегирева Карина	5	84	10
Крюкова Мария	5	73	23
Чеснокова Диана	5	72	24
Озорнина Мария	5	71	26
Кузеванов Максим	7	70	23
Кропачева Мария	9	74	10
Горбунова Елена	10	81	11
Власова Екатерина	10	79	13
Брюхова Дарья	10	78	15
Конева Анастасия	10	75	19
Ушакова Анна	11	80	17

Кит

82 участника

Лучшие результаты

2 класс

Салмин Владислав 1 место в районе

Медведева Ксения 2 место в районе

Епанчинцев Андрей 3 место в районе

Рамазанова Любовь 3 место в районе

3 класс

Черемисин Евгений 1 место в районе

Черемисин Данил 2 место в районе

Сибиряков Никита 3 место в районе

4 класс

Колногорова Яна 1 место в районе

Доценко Артем 2 место в районе

Кузнецова Анна 3 место в районе

Бельников Сергей 3 место в районе

5 класс

Шаймеев Матвей 1 место в районе

Озорнина Мария 2 место в районе

Кулак Андрей 3 место в районе

6 класс

Шитова Юлия 1 место в районе

Ведерникова Дарья 2 место в районе

Дмитриева Елизавета 3 место в районе

7 класс

Шмелев Никита 1 место в районе

Плотников Никита 2 место в районе

8 класс

Сащенко Даниил 2 место в районе

Гуляев Александр 3 место в районе

9 класс
 Пестриков Иван 3 место в районе
 10 класс
 Горбунова Елена 1 место в районе
 Власова Екатерина 2 место в районе
 Чугунова Юлия 3 место в районе
 11 класс
 Ушакова Анна 1 место в районе
 Кузнецова Александра 2 место в районе

Колногорова Яна - 23 место в регионе, 3% лучших в России.

Математика без границ

25 участников
 17 место из 33 школ России
6 класс – 2 участника
 7 и 8 рейтинг по России из 176 участников
 3 и 6 рейтинг по области из 66 участников
 8 класс – 6 участников
 Два 5, три 6, 7 рейтинг по России из 102 участников
 Два 5, три 6, 7 рейтинг по области из 52 участников
 9-11 класс – 17 участников
 2 место в России среди 434 участников
 Брюхова Дарья
 Конева Анастасия
 3 место в России среди 434 участников
 Ушакова Анна
 Кузнецова Александра
 Власова Екатерина
 Бобрышева Виктория

Районная НПК начальной школы

№	Название работы	Исполнители	Класс	Руководитель	Место
1	Карандаш – помощник наш (групповой проект)	Мелкозёрова Диана Ивановна Хаймин Арсений Артемович Лобок Светлана Сергеевна Санников Максим Николаевич	1А	Сафонова Татьяна Анатольевна	1
2	Волшебная сила доброго слова	Андреев Эдуард Дмитриевич	2В	Фролова Елена Анатольевна	2
3	Зимующие птицы за моим окном	Беляева Светлана Владимировна	4В	Салмина Алена Александровна	1
4	Волшебный мир тряпичной куклы	Катаева Полина Владимировна	4В	Салмина Алена Александровна	3

5	Проект «Газета»	Бельникова Анна Геннадьевна Головских Мария Евгеньевна	3А	Венгер Людмила Яковлевна	-
6	След войны в истории моей семьи	Черемисин Данил Андреевич	3Б	Жданова Валентина Геннадьевна	3
7	Из чего сделаны краски?	Салмин Владислав Александрович	2А	Баянова Татьяна Михайловна	3

НПК старшей школы

№	ФИО участника	Тема	Кл асс	Руководитель	Результ ат
1	Сащенко Александра Никитична	Теплопередача в быту.	8б	Данилова Анна Ивановна, учитель информатики, физики	1 место
2	Сащенко Александра Никитична, Рамазанова Валерия Евгеньевна	Биология в профессиях	8б	Цейзер Наталья Владимировна	2 место
3	Брюхова Дарья Александровна, Конева Анастасия Валерьевна	Личность ветерана на фоне истории	10	Семейкина Татьяна Ивановна. Учитель истории и обществознания, Меленберг Марина Леонтьевна, учитель химии, биологии	-
4	Баннх Александр Олегович, Селиванов Матвей Андреевич	Задачи выдающихся людей	8б	Ляпцева Нина Поликарповна, учитель математики	2 место
5	Меленберг Захар Олегович, Кузеванов Максим Валентинович	«Хлеб всему голова», или история слова хлеб	7а	Сафронова Нина Николаевна, учитель русского языка и литературы	2 место
6	Конева Анастасия Валерьевна	Англицизмы в русском молодежном сленге	10	Нольфина Виктория Николаевна, учитель английского языка	3 место

Эму- специалист 2015

11 место из 72 школ Свердловской области

63 место из 398 школ России

Лучшие результаты

Раунд		ФИО	Место в регионе
Русский язык	1А	голендухина софья романовна	1 - 538 из 2131
Русский язык	1А	лапытова яна даниловна	1 - 538 из 2131

Русский язык	1А	косухина майя александровна	1 - 538 из 2131
Окружающий мир	1А	мелкозерова диана ивановна	1 - 759 из 2013
Окружающий мир	1Б	борзенко данил алексеевич	1 - 759 из 2013
Окружающий мир	1Б	алексеева диана денисовна	1 - 759 из 2013
Русский язык	1В	кропачева ксения сергеевна	1 - 538 из 2131
Русский язык	1В	витлусова алина андреевна	1 - 538 из 2131
Окружающий мир	1В	витлусова алина андреевна	1 - 759 из 2013
Литературное чтение	2Б	шарапова ирина сергеевна	1 - 281 из 2387
Литературное чтение	2Б	мохнаткин виталий леонидович	1 - 281 из 2387
Литературное чтение	2Б	киселева виктория константиновна	1 - 281 из 2387
Литературное чтение	2В	лошакова полина юрьевна	1 - 281 из 2387
Русский язык	3Б	прокушев андрей денисович	1 - 170 из 2696
Русский язык	3Б	сащенко виктория сергеевна	1 - 170 из 2696
Русский язык	3Б	алексеев всеволод евгеньевич	1 - 170 из 2696

Кенгуру-выпускникам
Лучшие результаты
4 класс

Афанасьев Данил 72
Колногорова Яна 72
Гафарова Виктория 84
Малахова Яна 81
Доциенко Артем 72
Амосов Иван 70
Беляева Светлана 80
Катаева Полина 77
Бельников Сергей 76

11 класс

Токарев Михаил 85
Кузнецова Александра 81
Стародумова Кристина 72

Грамотей-спринт

Апрель 2015
Лучшие результаты

Класс	ФИО участника	Попадания	Итоговое время	Место
5Б	снегирёва карина петровна	81 / 84	3:51	1
5А	хржановский юрий михайлович	77 / 84	4:18	2
5А	смирнова ксения константиновна	77 / 84	5:05	3
5Б	кулак андрей васильевич	78 / 84	5:08	4
5А	судакова ксения павловна	81 / 84	5:45	5
5Б	крюкова мария александровна	81 / 84	5:49	6
5А	хаймина ксения никоалевна	76 / 84	6:12	7

5Б	кокоринова юлия павловна	69 / 84	6:49	8
5А	бушмакин семен сергеевич	78 / 84	7:01	9
5А	озорнина мария дмитриевна	78 / 84	7:10	10
5А	кокорин владислав максимович	71 / 84	7:29	11
6Б	хлебникова наталя олеговна	78 / 84	7:20	1
6А	бородина софья романовна	78 / 84	7:30	2
7А	кузеванов максим валентинович	80 / 84	5:40	1
7Б	паньшина мария денисовна	81 / 84	6:46	2
7А	кукушкин денис сергеевич	73 / 84	7:38	3
8А	сащенко даниил олегович	79 / 84	5:22	1
8А	хржановский даниил михайлович	75 / 84	6:37	2
8А	каногин артур иванович	77 / 84	6:45	3
8Б	банных александр олегович	71 / 84	7:37	4
9А	шишкова анастасия андреевна	77 / 84	6:06	1
9А	рудницкий владимир андреевич	77 / 84	6:06	1
10А	горбунова елена олеговна	77 / 84	6:32	1
10А	конева анастасия валерьевна	73 / 84	7:38	2
10А	нерсисян анна дерениковна	75 / 84	7:50	3
11А	ушакова анна алексеевна	80 / 84	5:00	1
11А	моисеева анастасия романовна	70 / 84	6:40	2
11А	борса юлия сергеевна	74 / 84	7:25	3

Региональная олимпиада по физической культуре и ОБЖ

Призовые места

Физическая культура

Чугунова Юлия – 2 место

Борса Юлия – 3 место

Тимофеев Андрей – 3 место

ОБЖ

Вершинина Виктория – 1 место

Горбунова Елена – 2 место

Игра-конкурс по физической культуре «Орленок»

1 класс

Фамилия, имя участника	Итог	Место в конкурсе	Место по региону	Место в населенном пункте
Борзенко Данил	54	9	5	1
Хаймин Арсений	51	12	8	2
Дворецких Мария	44	19	15	3
Никешин Ярослав	40	23	19	4
Токарев Данил	39	24	20	5
Елисеев Александр	34	29	25	6

Санников Максим	34	29	25	6
Власова Надежда	32	31	27	7

2 класс

Фамилия, имя участника	Итог	Место в конкурсе	Место по региону	Место в населенном пункте
Киселева Виктория	33	26	23	1
Морозова Мария	27	32	29	2
Мокиенко Владислав	27	32	29	2
Колмаков Игорь	26	33	30	3
Рамазанова Любовь	26	33	30	3
Салмин Владислав	26	33	30	3
Лошакова Полина	26	33	30	3

4 класс

Фамилия, имя участника	Итог	Место в конкурсе	Место по региону	Место в населенном пункте
Бельников Сергей	33	27	24	1
Кочурина Елена	31	29	26	2
Кабирова Анастасия	28	32	29	3

5 класс

Фамилия, имя участника	Итог	Место в конкурсе	Место по региону	Место в населенном пункте
Губина Екатерина	33	28	23	1
Хаймина Ксения	29	32	27	2
Рязанцева Анастасия	27	34	29	3

6 класс

Думченков Кирилл	56	Лауреат	I место	1
Пестова Дарья	36	24	13	2
Финадеева Ольга	33	27	16	3
Ведерникова Дарья	30	30	19	4
Джалилова Рояла	30	30	19	4
Дмитриева Елизавета	29	31	20	5
Лупей Надежда	29	31	20	5
Скрипкин Константин	29	31	20	5
Чашкина Ульяна	29	31	20	5
Жеребцова Полина	25	35	24	6
Шитова Юлия	24	36	25	7

Игра-конкурс по языкознанию «Кириллица»			
Фамилия, имя	Класс	Балл	Процент выполнения
Кулак Андрей	5	10	67
Озорнина Мария	5	13	87
Смирнова Ксения	5	15	100

Судакова Ксения	5	11	73
Губина Екатерина	5	10	67
Пестова Дарья	6	10	67
Рыжкова Антонина	6	11	73
Чашкина Полина	6	12	80
Ведерникова Дарья	6	10	67
Дмитриева Елизавета	6	11	73
Жеребцова Полина	6	11	73
Сащенко Александра	8	11	73

Дипломанты

Озорнина Мария	Дипломант – 3 место в России
Смирнова Ксения	Победитель – 1 место в России

Математический конкурс-игра «Кенгуру-2015»

Лучшие результаты

Класс	Фамилия, имя	Результат	Учитель
3б	Черемисин Евгений	2 место в районе, 9% лучших в России	Жданова В.Г.
8б	Сащенко Александра	1 место в районе, 18% лучших в России	Ляпцева Н.П.
8а	Сащенко Данил	3 место в районе, 20% лучших в России	Прокушева Г.В.
9а	Вершинина Виктория	3 место в районе	Семейкина О.П.
10	Конева Анастасия	1 место в районе	Борзенко С.А.
10	Брюхова Дарья	2 место в районе	Борзенко С.А.
10	Власова Екатерина	3 место в районе	Борзенко С.А.

Игра-конкурс по естествознанию «Колосок-весенний»

Фамилия, имя	Место в России	Место в области	Место в районе
Рыжкова Антонина	20 из 1447	14 из 173	1
Швецов Вадим	22 из 1447	16 из 173	3
Ведерникова	24 из 1447	18 из 173	4

Дарья			
Пестова Дарья	26 из 1447	20 из 173	5
Шитова Юлия	38 из 1447	32 из 173	7

Работа клуба «Школьная газета» (руководитель – Е.А. Вяткина)

Достижения командные

Районные:

Конкурс школьных газет «Здоровье нации» - газета «Веселая горка» - 3 место (январь 2015);

Региональные:

Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД - 2015»

Победитель в номинации «За лучшие социальные и информационные проекты» (проект «Веселая горка»);

Российские:

XIV Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»:

- ✓ Диплом лауреата Конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»

Награждается редакция газеты «Переplet», школы №24 Горноуральский, руководитель Елена Вяткина (апрель 2015);

- ✓ Диплом победителя в номинации «Витамин роста» (за движение вперед)

Награждается редакция газеты «Переplet», школы №24 Горноуральский, руководитель Елена Вяткина (апрель 2015);

- ✓ Диплом победителя в Малой большой игре «29 января» (2 место) награждается команда «Переplet»; руководитель Елена Вяткина, капитан Иван Пестриков (21 502 баллов) Горноуральский (февраль 2015);
- ✓ Диплом газете «Переplet» школа №24 Горноуральский руководитель Елена Вяткина

За активное участие в детско-юношеском пресс-центре Московского международного салона образования (апрель 2015);

Личные достижения:

- ✓ Иван Пестриков, главный редактор газеты «Переplet», победитель в номинации «Надежда и опора» за трудолюбие и целеустремленность;
- ✓ Иван Пестриков, капитан команды «Переplet», Диплом Магистра Игры (за достойнейшее капитанство);
- ✓ Екатерина Власова

Диплом лауреата выставки (за создание серии фотоколлажей «На фоне достопримечательности»;

- ✓ Людмила Венгер

- ✓ Диплом лауреата выставки (за серию фотографий «Фотолитературные ассоциации по произведениям Мамина-Сибиряка и Вадима Осипова»);
- ✓ Диплом победителя в номинации «Всепогодная журналистика» (за интересный подход к иллюстрированию обыденной темы);
- ✓ Публикация «Пойманные в сети» в аналитическом сборнике «Пресс-портфолио-2015» (раздел «Частное мнение»);
- ✓ Е.А. Вяткина
- ✓ Диплом победителя за руководство редакцией газеты «Переплет», победившей в номинации «Витамин роста» (За движение вперед);
- ✓ Диплом за педагогическое сопровождение юнкоров детско-юношеского центра на Московском международном салоне образования (апрель 2015);
- ✓ Сертификат участника ММСО «Новая архитектура образования» (15-18 апреля 2015 года ЦВК «Экспоцентр»; сертификат выдан заместителем Министра образования и науки РФ В.Ш. Кагановым;
- ✓ Сертификат о прохождении профильной практики «Сетевая журналистика и медиапроектирование», количество часов- 141. Практика пройдена на базе журнала «Лицейское и гимназическое образование».

ГТО

1. Участие в школьном этапе всех обучающихся ОУ.
2. Участники муниципального этапа:

Думченков Кирилл
 Кишков Вадим
 Ковальчук Артем
 Рахимов Данил
 Кокорин Владислав
 Финадеева Ольга
 Мартянова Валерия
 Губина Екатерина
 Заломова Диана
 Гриненко Ольга

3. Участники областного этапа

Думченков Кирилл
 Кокорин Владислав
 Финадеева Ольга
 Мартянова Валерия
 Гриненко Ольга

Думченков Кирилл – 2 место

Петербургский литературный форум

Участники: Смирнова Ксения, Хлебникова Наталья

Методическая работа

Цель: повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы.

Задачи:

- - совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- - продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- - совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

Направления работы:

- - работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- - работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- - работа методических объединений и временных творческих групп;
- - повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- - обобщение опыта учителей.

Работа НМС

Цель работы:

Создание условий для повышения педагогического мастерства и профессионального роста учителей

Задачи НМС:

1. Диагностика состояния учебно-методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе.
2. Координация работы методических объединений, объединяющих учителей различных специальностей.
3. Выявление и рассмотрение актуальных педагогических проблем, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения.
4. Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики.
5. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
6. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс.

7. Работа по реализации методической темы «Развитие ключевых компетентностей как средство повышения качества образования».

Тематика заседаний методического совета

Заседание методического совета «Планирование работы на 2014-2015 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе, подготовка к предметным олимпиадам».
Заседание методического совета «Модернизация методической работы в школе: стимулы и препятствия»
НМС «Продуктивный педагогический опыт: системность и критерии».
Заседание НМС «Подготовка к районному семинару «Развитие ключевых компетентностей учащихся – основа повышения качества образования».
НМС «Образовательные технологии: осознанный выбор»
Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе».

План районного семинара «Развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» МАОУ СОШ № 24

Время	Тема урока	Предмет	Класс	Учитель	Кабинет
10-00-10-10	Приезд, регистрация				
10-10	Введение в проблему			Самылина Елена Николаевна	Актный зал
1 поток 10-40	Модификационная изменчивость. Нормы реакции.	Биология	9а	Алексеева Наталья Владимировна	3
	«Танцуем, играем, всех приглашаем!»	Внеклассное мероприятие	1	Штреккер Ирина Валентиновна	Малый зал
	Я говорю по-английски	Английский язык	3а	Нольфина Виктория Николаевна	24
	Имя прилагательное как часть речи	Русский язык	2б	Финадеева Татьяна Ивановна	8
2 поток 11-35	Приключения Амелии Беделии	Английский язык	6а	Яковлева Людмила Аркадьевна	16
	Боевые награды Великой Отечественной войны	Внеклассное мероприятие	9-11	Головских Дмитрий Сергеевич	Актный зал
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Литературное чтение	4в	Салмина Алена Александровна	26

				а	
	Техника ведения и передач мяча в футболе	Физическая культура	6б	Головнина Татьяна Сергеевна	Спортивный зал
12-15	Обед				
3 поток 12-35	Координация и регуляция	Биология	6а	Цейзер Наталья Владимировна	3
	Законы постоянного тока в жизни	Физика	8аб	Данилова Анна Ивановна	1
	Париж и его достопримечательности	Французский язык	4в	Костромитина Юлия Юрьевна	4
	Длина окружности и площадь круга	Математика	9а	Семейкина Ольга Петровна	18
	Школиздат как образование	Внеклассное мероприятие	Редакция газеты «Переплет»	Вяткина Елена Александровна Венгер Людмила Яковлевна	15
4 поток 13-20	Помнит сердце	Внеклассное мероприятие	5-8, 10 класс	Бобылева Нина Александровна Самылина Елена Николаевна Скоробогатов Анна Сергеевна Семейкина Татьяна Ивановна	Актный зал

Повышение квалификации

Курсы пройдены 16 учителями (30%)

Программы:

«Содержание и технологии реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования»
«Математическое образование в основной и средней школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»
«Современные технологии хореографического образования»
«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО»
«Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, литературе и итоговому сочинению в контексте ФГОС ООО»
«Методические вопросы преподавания русского языка при подготовке к ЕГЭ»

«Режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных зрелищ»
Менеджмент социально-трудовых отношений «Повышение уровня обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях разных типов и видов»
«Системно-деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного стандарта нового поколения»
Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей
Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС
«Психология здоровья: эффективные технологии формирования здорового образа жизни и предупреждения вредных привычек»
«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по биологии»

В школе функционирует 5 школьных методических объединения учителей:

- филологии (Ахмедьянова О.А.)
- математики, информатики, физики (Борзенко С.А.)
- естествознания и обществознания (Цейзер Н.В.)
- начальной школы (Баянова Т.М.)
- физической культуры, ОБЖ и искусства (Головнина Т.С.).

Подготовка

по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами координационного совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС ООО
3.	Создание координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для основной школы
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО
6.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
8.	Разработка проекта Образовательной программы школы в соответствии с ФГОС ООО
9.	Приведение нормативной базы МАОУ СОШ №24 в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования
10.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО
11.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся
12.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.
13.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы
14.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы
15.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО
16.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов

17.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы
18.	Разработка предметных образовательных программ
19.	Разработка программ курсов.
20.	Разработка планируемых результатов
21.	Разработка учебного плана
22.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования
23.	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ СОШ № 24
24.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования
25.	Утверждение перечня УМК для учащихся 5 класса на 2014-2015 учебный год в соответствии с федеральным перечнем
26.	Участие педагогов школы в семинарах и вебинарах по вопросу введения ФГОС ООО
27.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

С целью подведения первых результатов работы по реализации ФГОС НОО, а также с целью преемственности обучения в начальной и основной школе в первом полугодии 2014-2015 учебного года было проведено три семинара:

- ❖ 16. 10.2014г «Реализация требований ФГОС через предметы ОО Филология», в ходе которого проведено четыре открытых урока:
- ❖ урок русского языка во 2Б классе по теме «Перенос слов» - учитель Финадеева ТИ;
- ❖ урок литературного чтения в 3Б классе по теме «Сказка о царе Салтане» - учитель Жданова В;
- ❖ урок английского языка в 3А классе по теме «Любимое блюдо учащихся_фрукты» - учитель Нольфина ВН
- ❖ урок русского языка в 4А классе по теме «Предложения с прямой речью» - учитель Трёкина ИБ.

На втором семинаре «Реализация требований ФГОС на уроках математики и окружающего мира», который прошёл 20 ноября 2014 года, проведены уроки:

- ❖ повторительно-обобщающий урок во 2А по теме «Наглядная геометрия» учитель Баева ТМ;
- ❖ урок математики «Что нам стоит дом построить?» в 3А классе уч. Венгер ЛЯ;
- ❖ урок математики по теме «площадь» в 4Б классе учитель Кропачева СА;
- ❖ урок окружающего мира в 4В классе по теме «Животный и растительный мир поля» учитель-Салмина АА.

Данный семинар прошёл в статусе районного для учителей математики.

Третий семинар «Реализация требований ФГОС через уроки музыки, технологии, внеурочные занятия» прошёл 18 декабря 2014 года. В ходе этого семинара проведены уроки:

- ❖ урок технологии во 2Г классе по теме «Ёлочка из ладошек» - учитель Женихова ИН;
- ❖ урок музыки во 2В классе по теме «Музыкальная аптечка» учитель Фролова ЕА;

- ❖ занятие речевого хора в 3В классе по теме «Интонация, темп, ритм» - учитель Скрыбина ТВ.

Итого показано 11 открытых уроков в разных классах от 2 до 4 класса, в том числе в классах коррекции. На каждом из уроков использовались компьютерные технологии, элементы технологий проблемного обучения, критического мышления, а также групповые технологии. В ходе уроков присутствующие могли наблюдать определение темы урока, его целей и задач самими учащимися с помощью учителя, самостоятельную групповую, парную, коллективную и индивидуальную деятельность учащихся по достижению поставленных целей, рефлексирование учащихся на заключительном этапе урока. Учащиеся показали умение работать с различными источниками информации. На уроках можно было наблюдать формирование универсальных учебных действий, умения учащихся в использовании интерактивной доски. После проведения всех трёх семинаров проведено методическое совещание, на котором учителя начальной школы Жданова ВГ, Трёкина ИБ, Салмина АА поделились опытом своей работы по реализации требований ФГОС второго поколения. Учителя основной школы были озадачены теми вопросами и проблемами, которые они должны решать при переходе к обучению в 5 классах.

Достижения учителей:

Л.Я. Венгер

- ✓ Диплом лауреата выставки (за серию фотографий «Фотолитературные ассоциации по произведениям Мамина-Сибиряка и Вадима Осипова»);
- ✓ Диплом победителя в номинации «Всепогодная журналистика» (за интересный подход к иллюстрированию обыденной темы);
- ✓ Публикация «Пойманные в сети» в аналитическом сборнике «Пресс-портфолио-2015» (раздел «Частное мнение»);

Е.А. Вяткина

- ✓ Диплом победителя за руководство редакцией газеты «Переплет», победившей в номинации «Витамин роста» (За движение вперед);
- ✓ Диплом за педагогическое сопровождение юнкоров детско-юношеского центра на Московском международном салоне образования (апрель 2015);
- ✓ Сертификат участника ММСО «Новая архитектура образования» (15-18 апреля 2015 года ЦВК «Экспоцентр»; сертификат выдан заместителем Министра образования и науки РФ В.Ш. Кагановым;
- ✓ Сертификат о прохождении профильной практики «Сетевая журналистика и медиапроектирование», количество часов- 141. Практика пройдена на базе журнала «Лицейское и гимназическое образование».

Фролова Е.А.

Фролова ЕА участвовала в муниципальном туре (3 этапа) конкурса «Учитель года», заняв второе место.

Предложения

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя современные педтехнологии.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС ООО.
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения
- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
- Интенсивнее вести работу с одарёнными детьми: в плане расширения кругозора, выполнения групповых проектов, привлекать старшеклассников для ведения внеклассной работы
- реализация плана на 2014-2015 год по внедрению ФГОС.
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей с ОВЗ;
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
- обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- работать над решением проблемы преемственности образования между начальной и основной школой;
- совершенствовать владение информационно-коммуникационными технологиями.
- совершенствовать систему подготовки к итоговой аттестации.

Воспитательная работа

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должно стать формирование личности школьника, ориентированной на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством. Исходя из этого главная цель воспитательной работы школы - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Перед педагогами школы в 2014-2015 учебном году стояли следующие задачи:

1. Активизировать работу педагогов по вовлечению учащихся в воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

2. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
3. Активизировать работу педагогов по формированию системы ученического самоуправления в школе. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ у обучающихся.
4. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития и образовательной программы ОУ.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению всех видов зависимости среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
6. Изучать личностные качества личности, выявлять их потребности в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников.
7. Способствовать развитию навыков саморегуляции, самореализации личности, социально-адаптивного поведения учащихся.

В нашей школе два направления в воспитательной работе. Первое – связь учебной и воспитательной работы. Взаимосвязь осуществляется через труд (интеллектуальный, физический), занятия в школьных кружках и секциях, игры, активные формы работы, развивающие интеллект, творчество, коммуникативные навыки:

- Коллективные творческие дела (КТД)
- Участие в городских, районных, областных и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования

Другим направлением в работе считается взаимодействие всех компонентов структуры, влияющих на развитие личности. Под этим подразумевается тесная связь с внешкольными учреждениями, которые позволяют ребенку развиваться, а также формируют навыки жизни в обществе людей, осознать социальные нормы и познавать окружающий мир (внешкольные учреждения – театры, музеи, библиотеки, музыкальная, художественная, спортивная школы и т.д.).

Эти направления помогают сформировать универсальные качества личности: гражданственность, активность, самостоятельность, найти дело по интересам, которое будет способствовать развитию общей культуры и интеллекта:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Интеллектуальное (познавательное) направление.
- Трудовое воспитание
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Профилактика правонарушений.
- Школьное самоуправление.
- Работа с родителями.
- Дополнительное образование.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Бобылева Н.А., педагог – организатор Юдина Н.В., педагог-психолог Скоробогатова А.С., классные руководители, библиотекарь Смёрдова Н.В, учителя физической культуры. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2014-2015г. проводилась согласно плану ВР. За классными коллективами 2-11 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда, одинокие пенсионеры. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь по хозяйству. Во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы

- Открытое внеклассное мероприятие «Помнит сердце»
- Боевые награды В.О.В.
- Литературный вечер «Великая отечественная война в стихотворениях русских поэтов»
- КТД «Поклонимся великим тем годам»
- Митинг Памяти (открытие памятника) в парке Славы п. Горноуральский
- Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;

На высоком уровне были проведены общешкольные мероприятия: «Правовой десант» (учащимися 10-11 класса, под руководством учителей истории). В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника были проведены: тематические классные часы, уроки мужества, беседы, руководителем ОБЖ Головских Д.С. для учащихся была проведена «Зарница», в которой приняли активное участие учащиеся 1-11 классов, военно-спортивная эстафета для учащихся 5-9 классов. В мае организована декада, посвященная 70-годовщине Великой Победы. 8 и 9 мая все учащиеся 3-11 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, одиноким пенсионерам. В течение года проводились общешкольные тематические линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали грамоты. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Трёкиной И.Б. (4а кл.), Скрыбиной Т.В. (3в кл.).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Нравственно-эстетическое воспитание

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Будь человеком», «Добро отзовется добром», «С чего начинается Родина», «Всё в твоих руках», «Наша дружная семья», «От солдата до генерала», «Кто они – герои России», «В России нужно возрождать традиционную

семью», «Ветер Афгана», встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, Афганистана, День памяти погибших в Беслане, участие в декаде, посвященной 70-летию Победы, концерт для учителей «Мамино сердце», поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово» и др.

Традиционно в школе проводятся акции, «10000 добрых дел», «Книга в подарок», «Дети-детям», «Мы за чистоту родного посёлка» и др.

Библиотекарем школы Смёрдовой Н.В. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы «Подарок маме», конкурс фотографий «Моя мама лучше всех», выставка «Подарок маме», лучшие работы были направлены на районный конкурс. В конкурсах рисунков, поделок активно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 6 - 10 классов в творческих конкурсах. Классные руководители не уделяют должного внимания духовно- нравственному воспитанию через творческую деятельность учащихся.

Необходимо отметить работу учителей литературы по организации участия учащихся 6-10 кл. в литературных конкурсах и литературных вечерах.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, организация выездных экскурсий. В течение учебного года учащиеся школы побывали на «Станции юных натуралистов», музее боевой техники под открытым небом в г. Верхняя Пышма, музее изобразительного искусства, краеведческом музее, музее НТМК, музее УВЗ, парке «Галилео», музее истории г. Екатеринбург, театре музыкальной комедии, музее Мамина-Сибиряка п. Висим.

Наблюдается недостаток внимания формированию нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях в отношении подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – беседы школьного фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. Все учащиеся школы прошли диспансеризацию в центре здоровья г. Кушва.

В течение 2014-2015уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях в рамках спартакиады школьников. По итогам спартакиады школьников наша школа заняла 1 место.

Охват спортивными кружками и секциями составил 36% учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры. Школьным медиком Кузевановой Н.В. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения». «Личная гигиена» и др.)

Было проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. В тестировании приняли участие 148 чел.

Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 9абв класса, 8в г класса.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни», недели здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы: «Семейные ценности: курить или не курить?», «Здоровое поколение: всё в твоих руках» и т. д., беседы: «О хороших и дурных привычках», «Почему нужно есть много овощей и фруктов», «Вредные привычки», «Твой режим дня», выставка семейных газет «Здоровым быть здорово!», акция «Я не курю и тебе не советую!» и т.д.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

В 2014 -2015 учебном году на разных видах учета состояло :

	ВШУ	ОДН ОП №21	ТКДН и ЗП
начало года	3	11	6
конец года	1	11	12

Основания постановки на учет ОДН:

- употребление спиртных напитков -3,
- употребление ПАВ -2,
- общественно опасные деяния-6

Основания постановки на учет ТКДН и ЗП:

- самовольный уход из дома -3,
- общественно опасные деяния – 5,
- употребление спиртных напитков – 3,
- употребление ПАВ – 1.

Основания постановки на учет ВШУ:

- нарушение устава школы – 3.

За учебный год в розыск было заявлено 3 учащихся, подростки найдены в течение суток и возвращены родителям.

За различные правонарушения сроком на 24 часа и 48 часов были помещены 9 учащихся в ЦВСНП ММУ МВД России «Нижнетагильское». С ними проведены профилактические беседы о недопустимости повторения правонарушений, психологом проведены тренинги, даны заключения и рекомендации по коррекции поведения.

По итогам года административное наказание понесли 19 родителей, имеющих на иждивении несовершеннолетних детей, учащихся школы № 24. Основания постановки на учет 9 родителей (5 семей) послужило ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей. Семьи находятся под постоянным контролем школы и совета профилактики.

Совет профилактики при территориальной администрации п. Горноуральский проводился ежемесячно (3 среда месяца), где принимают участие все субъекты профилактики. Вопросы рассматривались различные: помощь в трудоустройстве неблагополучных родителей, в оформлении паспорта, социальных выплат, оказание материальной помощи в виде одежды и обуви, профилактические беседы с подростками по соблюдению устава школы, режима дня, поведению в общественных местах.

Педагоги школы принимали активное участие в межведомственных операциях «Подросток», «Подросток - игла», «Молодежь без пива» и «Малыш». Проводились тематические классные часы по направлениям:

- а) формирование законопослушного поведения обучающихся
- б) формирование основ правовой культуры среди обучающихся
- в) пропаганда ЗОЖ.

Регулярными стали тематические линейки «За здоровый образ жизни», «Профилактика всех видов зависимостей», «СПИД не спит» и другие. Среди обучающихся школы и населения п. Горноуральский распространены памятки о ЗОЖ, буклеты «Знать чтобы жить» и др.

На классных родительских собраниях педагоги знакомят родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказали о правах и обязанностях педагогов, учащихся и родителей.

В рамках профилактической акции «Семья без наркотиков» сотрудниками прокуратуры и ОДН ОП № 21 учащимся 8 – 11 классов прочтены лекции о вреде наркотиков, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, последствиях привлечения к указанным видам ответственности. Также были распространены листовки на указанную тему среди жителей п. Горноуральский. В рамках Единого дня профилактики 15.04.2015 г. начальником ОДН ОП № 21 Т.В. Пинаевой совместно со старшим помощником прокурора Пригородного района Е.Ю. Е.Ю. Пародеевым для учащихся 7 – 9 классов прочитана лекция «Состояние преступности несовершеннолетних. Профилактика преступлений несовершеннолетними. Административная и уголовная ответственность»

Для родителей и несовершеннолетних проведены консультации специалистов ГБУ СОН «Реабилитационный центр Ленинского района г. Нижнего Тагила для детей и подростков».

С 01.04.2015 г. – 30.04.2015 г. в школе прошел месячник «Искусство быть здоровым», в рамках которого проведены спортивные культурно-развлекательные мероприятия. Проведено общешкольное родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».

Школьный психолог Скоробогатова А.С. проводит индивидуальные и групповые консультации для несовершеннолетних и их родителей. Также в школе работает

психолого-медико-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы ВСЕОБУЧа на ежедневном контроле администрации и классных руководителей. Первый понедельник месяца проводится профилактический совет в школе с участием родителей, где рассматриваются вопросы посещаемости и успеваемости учеников, выявление фактов жестокого обращения с детьми, классными руководителями предоставляется информация по несовершеннолетним, находящимся в социально – опасном положении, принимаются необходимые меры.

Ежегодно в феврале месяце проводится месячник по работе с детьми и семьями «группы риска», осуществляется рейдовая работа по месту жительства несовершеннолетних членами классных родкомов, составляются АКТы ЖБУ. По итогам месячника проводится круглый стол по обмену опытом профилактической работы.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся ОУ работа проводится совместно с сотрудниками отдела полиции. Сотрудники принимают участие в работе общешкольных собраний, проводят Единые дни профилактики, участвуют в совместных рейдовых мероприятиях по неблагополучным семьям. Информация о выявленных фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних детей направляется в субъекты профилактики. Также проводятся совместные рейды по выявлению нарушений правил продажи алкогольной продукции, табачных изделий несовершеннолетним, выявление лиц, склонных к употреблению спиртных напитков, токсических, наркотических веществ.

В результате профилактической работы выявляются и устраняются причины, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних ОУ, формируется законопослушное поведение учащихся, выявляются семьи, находящиеся в социально – опасном положении. Проводится пропаганда здорового образа жизни.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с правоохранительными органами. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении, классные руководители: Алексеева Н.В., Ахмедьянова О.А., Семейкина Т.И., Голышева Е.Н..

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, переменах. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, в общественных местах.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой организована помощь учащимся в трудоустройстве через летний трудовой отряд, дети из малообеспеченных семей в первую очередь имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.

Систематически проводятся общешкольные тематические родительские собрания, частью которых является лекторий, выступления школьного врача Сащенко Н.А.

Посещаемость родителями
родительских собраний
2014-2015 учебный год

класс	Ф.И.О.	Кол-во учащихся в классе	Кол-во проведённых собраний	% посещаемости род.собр.
1а	Сафонова Т.А.	22	5	82%
1б	Набоких Л.В.	21	5	76%
1в	Головских А.А.	13	5	77%
2а	Баянова Т.М.	20	5	60%
2б	Финадеева Т.И.	19	6	71%
2в	Фролова Е.А.	17	5	76%
2г	Женихова И.Н.	9	4	90%
3а	Венгер Л.Я.	22	5	73%
3б	Жданова В.Г.	21	6	87%
3в	Скрябина Т.В.	11	7	50%
4а	Трёкина И.Б.	21	5	76%
4б	Кропачева С.А.	20	6	90%
4в	Салмина А.А.	16	5	75%
4г	Овсянникова И.С.	10	7	70%
4в	Женихова И.Н.	9	5	69%
5а	Штреккер И.В.	23	8	66%
5б	Данилова А.И.	25	7	32%
5в	Сибирцева А.Н.	13	6	61%
6а	Яковлева Л.А.	26	5	62%
6б	Меленберг М.Л.	21	5	71%
6в	Пахомова И.А.	13	5	40%
7а	Прокушева Г.В.	20	5	62%
7б	Головнина Т.С.	19	5	79%
7в	Цейзер Н.В.	7	5	71%
8а	Костромитина Ю.Ю.	21	5	65%
8б	Бобылева Н.А.	20	5	78%
8в	Кузеванова Н.В.	8	4	50%
8г	Ляпцева Н.П.	15	5	30%
9а	Алексеева Н.В.	25	6	71%
9б	Ахмедьянова О.А.	18	6	66%
9в	Головских Е.Г.	13	4	30%
10	Семейкина Т.И.	13	5	55%
11	Борзенко С.А.	10	6	78%
Кл/комп	Зубко Т.В.	6	5	55%%
Кл/комп	Голышева Е.Н.	12	4	50%

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 5б классе (Данилова А.И.), 6в классе (Пахомова И.А.), 8г классе (Брёхова Е.В.), 9в классе (Головских Е.Г) очень низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями.

На высоком организационном и воспитательном уровне проводятся родительские собрания в 1а классе (Сафонова Т.А.), 2б классе (Финадеева Т.И.), 2в класса (Фролова Е.А.), 2г класса (Женихова И.Н.), 3б классе (Жданова В.Г.), 4б классе (Кропачева С.А.), 4в класса (Салмина А.А.), 7б класс (Головнина Т.С.), 8б классе (Бобылева Н.А.), 9а класса (Алексеева Н.В.), 11 класс (Борзенко С.А.).

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В 2014-2015 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Праздник пап», КВН «Классные истории»,

семейный спортивный праздник «Вот они какие бабушки и дедушки», фестиваль семейных пар «Два берега у одной реки» и др. Классные родительские комитеты оказывают помощь в организации экскурсионных поездок, походов. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.

К итоговому родительскому собранию была проведена анкета для родителей

Тема: «Удовлетворённость качеством образования 2015».

Цель: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрошено: 70 человек (4-5, 8-11 классы)

1. Что Вы понимаете под качеством образования?

- | | |
|---|------------|
| а) хорошие (отличные) знания | <u>88%</u> |
| б) хорошие (отличные) оценки | |
| в) гарантированное поступление в ВУЗ | <u>18%</u> |
| г) гармоничное развитие личности Вашего ребёнка | <u>47%</u> |
| д) другое _____ | |

2. Психологический климат в ОУ.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	94%	6%	-
б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	88%	12%	
в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	71%	24%	6%
г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	65%	35%	-
д) учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	59%	41%	

3. Профессиональная подготовка педагогов ОУ.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) в школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив	76%	24%	-
б) в школе работают учителя - профессионалы своего дела	71%	29%	-
в) большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	71%	24%	6%

4. Качество знаний учеников.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	47%	53%	-
б) мой ребёнок имеет право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)	53%	41%	6%
в) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	82%	18%	-
г) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	88%	12%	-
д) мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием в школе (кружки, творческие объединения)	53%	47%	-
е) мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в ОУ (экскурсии, внешкольные мероприятия)	76%	24%	-

5. Качество материально-технической и учебно-методической базы ОУ.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	53%	47%	-
б) школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	88%	12%	-
в) школьная библиотека хорошо укомплектована дополнительной литературой	82%	18%	-
г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	82%	18%	

6. Работа Администрации ОУ.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	65%	35%	-

б) организация питания учащихся в школе удовлетворительная	35%	59%	6%
в) для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	82%	12%	6%
г) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	76%	12%	12%
д) при принятии управленческих решений администрация ОУ считается с мнением детей и родителей	71%	29%	-
е) школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования)	88%	12%	-

7. Информирование родителей и учащихся.

утверждения	согласен	трудно сказать	не согласен
а) классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка	100%	-	-
б) на родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	100%	-	-
в) педагоги ОУ в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы	82%	18%	-
г) родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу	100%		

Развитие ученического самоуправления

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В течение трёх лет возглавляла совет старшеклассников Моисеева Анастасия (11 класс).

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 7 заседаний Совета старшеклассников.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц (первый вторник каждого месяца). На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение учебного года был проведён рейд по проверке дневников: в 5-10 классах.

Выявлен ряд недочётов : часто нет подписей родителей за четвертные оценки, в конце учебной недели (есть такие, у кого нет подписи родителей в течение 2-3 месяцев)

Дневники ведутся небрежно, не записано расписание, д/задания, нет маршрута «Дом-школа-дом» и т.д.

-Проводились рейды «Проверка внешнего вида учащихся»

Есть ещё классы, у которых нет школьной формы

На сегодня это тоже остаётся проблемой.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- КВН «Классные истории»
- Новый Год;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна, лидерам не хватает умений и навыков организаторской деятельности.

Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Активно принимали участие в жизни школы: Моисеева А., Тимофеев А., Бобрышева В.- 11 кл., Конева А., Власова Е., Брюхова Д.-10 кл., Пестриков И., Моденова Е., Вершинина В., Кропачева Н., Шишкова Н., Быков А.-9а кл., Кондюрин С.-9б кл., Новокрещенова Т., Артёмова Е.-8а кл., Карх К., Бабина А., Сащенко А.-8б кл., Иванов К., Морозов В., Лупич Д.-7б кл., Ходор Е.-7а кл., Финадеева О., Дмитриева Е., Ведерникова Д., Шитова Ю., Рыжкова А., Пономарёва В., Белоусова А., Жеребцова П., Чашкина П.-6а кл., Озорнина М.- 5а класс.

Анкета «Удовлетворенность работой школы»
для участников образовательного процесса.

Опрошено 19 человек (учащиеся 10-11 класса)

Пошкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
	Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	4	3	2	1
		Кол-во человек			

1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	12	2	1
		21%	63 %	11 %	5%
2	Материально-техническим оснащением?	11	7	1	1
		58%	37 %	5%	5%
3	Оформлением школьных помещений?	8	11	-	-
		42%	58 %		
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	15	3	1	-
		79%	15 %	5%	
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	4	8	2	5
		21%	42 %	11 %	26 %
6	Работой медицинского кабинета?	2	10	1	6
		11%	53 %	5%	31 %
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием?	7	9	1	2
		37%	47 %	5%	11 %
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	14	5	-	-
		74%	26 %		
9	Организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам?	14	2	2	1
		74%	11 %	11 %	5%
10	Перечнем предметов, которые входят в учебный план?	14	3	-	2
		74%	16 %		11 %
11	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности ?	9	5	3	2
		47%	26 %	16 %	11 %
12	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	2	11	1	5
		11%	58 %	5%	26 %
13	Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?	6	9	1	3
		32%	47 %	5%	16 %
14	Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы?	13	2	1	3
		68%	11 %	5%	16 %
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	11	5	3	-
		58%	26 %	16 %	
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание	10	5	1	3

	способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	53%	26 %	5%	16 %
17	Организацией работы кружков, клубов и секций?	13	3	1	2
		68%	16 %	5%	11 %
18	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	8	6	2	3
		42%	32 %	11 %	16 %
19	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	8	6	2	3
		42%	32 %	11 %	16 %
20	Культурными традициями школы?	9	8	1	1
		47%	42 %	5%	5%
21	Организацией мероприятий для родителей?	10	5	4	-
		53%	26 %	21 %	
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	5	8	2	4
		26%	42 %	11 %	21 %
23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	10	3	3	3
		53%	16 %	16 %	16 %
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?	7	7	2	3
		37%	37 %	11 %	16 %
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
25	Психологическим климатом в классе?	12	4	1	2
		63%	21 %	5%	11 %
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	15	1	1	2
		79%	5%	5%	11 %
27	Отношением педагогов к обучающимся?	10	5	2	2
		53%	26 %	11 %	11 %
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	16	3	-	-
		84%	16 %		
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	14	4	-	1
		74%	21 %		5%
30	В школу Вы идете с радостью?	3	10	2	4
		16%	53 %	11 %	21 %
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?					
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?	9	6	2	2
		47%	32 %	11 %	11 %
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при	6	7	5	1

	подготовке по предметам?	32%	37 %	26 %	5%
33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?	6	6	1	6
		32%	32 %	5%	32 %
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
34	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	14	3	-	2
		74%	16 %		11 %
35	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	12	3	1	3
		63%	16 %	5%	16 %
36	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	9	5	4	1
		47%	26 %	21 %	5%
37	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	8	5	5	1
		42%	26 %	26 %	5%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
38	Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления?	13	1	3	2
		68%	5 %	16 %	11 %
39	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	10	3	3	3
		53%	16 %	16 %	16 %
40	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	8	5	3	3
		42%	26 %	16 %	16 %

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало: 34 классных руководителя.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над повышением занятости учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Активно участвовали в тематических вечерах учащиеся 6а, 7а, 7б, 8б, 9а, 10 классов.

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность

учащихся, участвуют в районных конкурсах классные руководители Кропачева С.А., Жданова В.Г., Сафонова Т.А., Салмина А.А., Головских А.А., Трёкина И.Б., Баянова Т.М., Финадеева Т.И..

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Кропачева С.А., Жданова В.Г., Финадеева Т.И., Головнина Т.С., Бобылева Н.А.

Следует отметить, что самыми активными классами в основной и средней школе стали 6а (кл. рук. Яковлева Л.А.), 7б (Головнина Т.С.), 8б (Бобылева Н.А.), 9а (Алексеева Н.В.), 10 (Семейкина Т.И.) и 11 (Борзенко С.А.) классы.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

* Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.

* При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.

* Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Уровень воспитанности обучающихся по классам.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень воспитанности	
1а	Сафонова Т.А.	4,0	хороший
1б	Набоких Л.В.	3,9	средний
1в	Головских А.А.	3,0	Ниже среднего
2а	Баянова Т.М.	4,0	хороший
2б	Финадеева Т.И.	3,9	средний
2в	Фролова Е.А.	4,4	хороший
2г	Женихова И.Н.	3,0	Ниже среднего
3а	Венгер Л.Я.	4,0	хороший
3б	Жданова В.Г.	4,1	хороший
3в	Скрябина Т.В.	4,2	хороший
4а	Трёкина И.Б.	4,1	хороший
4б	Кропачева С.А.	4,0	хороший
4в	Салмина А.А.	4,6	высокий
4г	Овсянникова И.С.	3,0	Ниже среднего
5а	Штреккер И.В.	4,0	хороший
5б	Данилова А.И.	2,8	низкий
5в	Сибирцева А.Н.	3,7	средний
6а	Яковлева Л.А.	4,5	хороший
6б	Меленберг М.Л.	4,1	хороший
6в	Пахомова И.А.	3,0	Ниже среднего
7а	Прокушева Г.В.	4,4	хороший
7б	Головнина Т.С.	3,9	средний
7в	Цейзер Н.В.	3,8	средний
8а	Костромитина Ю.Ю.	4,2	хороший
8б	Бобылева Н.А.	4,0	хороший

8в	Кузеванова Н.В.	3,8	средний
8г	Ляпцева Н.П.	3,0	Ниже среднего
9а	Алексеева Н.В.	4.1	хороший
9б	Ахмедьянова О.А.	3,8	средний
9в	Головских Е.Г.	3.7	средний
10	Семейкина Т.И.	4,0	хороший
11	Борзенко С.А.	4,3	средний
Кл/комп	Зубко Т.В.	3,1	Ниже среднего
Кл/комп	Голышева Е.Н.	3,4	средний

Уровень воспитанности по школе: 3,8 (средний)

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Фролова Е.А., Баянова Т.М., Салмина А.А., Жданова В.Г., Трёкина И.Б., Кропачева С.А., Сафонова Т.А., Набоких Л.В., Финадеева Т.И., Головнина Т.С., Алексеева Н.В., Бобылева Н.А., Семейкина Т.И.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2014-2015 уч. год:

в) по завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за 2014-2015 учебный год. Всеми классными руководителями сдавался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; интеллектуально - познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», (кроме Голышевой Е.Н. - класс-комплект 5-7, 8-9, не отражена работа с семьями, требующих особого внимания).

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы данное направление отражено недостаточно.

Работа по профориентации

Работа по профориентации в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

- сотрудничество с различными учебными заведениями;
- встреча с людьми различных профессий;
- сотрудничество с центром занятости;
- целенаправленная работа классных руководителей по профориентации;
- встречи со студентами;

Школа работает на договорной основе с УРГСХА. В рамках договора в этом учебном году наши старшеклассники побывали на Дне открытых дверей в УРГСХА. Ведём наблюдение за учёбой студентов 3 курса (8 человек), которые обучаются на факультетах: ветеринарном, инженерном, экономическом, менеджмента. Была организована встреча с преподавателями – деканами факультетов: инженерного, землеустройства для учащихся 9-11 классов.

Школа сотрудничает с центром занятости г. Н-Тагила. Учащиеся 9-11 классов выезжали в центр занятости для психологического тестирования – выявления склонности к той или иной профессии, 5 человек участвовали в конкурсе эссе «Дороги, которые мы выбираем». Учащихся знакомили с престижными профессиями, спросом на различные профессии в г. Н-Тагиле. Работает трудовой отряд летом 2015 года.

Все учащиеся старших классов определились со своими предпочтениями соответственно своим интересам. Побывали на Днях открытых дверей в учебных заведениях: педколледж №1 и №2, машиностроительный техникум, Горном колледже, «Самородок», техникум ЖКХ, высокогорский многопрофильный техникум, областной медицинский колледж, НТГСПА, УРГСХА, УРГЭУСИХ, где услышали многих преподавателей, деканов; руководителей этих учебных заведений о специфике профессий и условиях обучения этим профессиям.

Встречи с людьми интересных профессий проходят как в масштабе класса, так и в масштабах школы. Проведены встречи со студентами-выпускниками школы: Лопатин Александр – тренер по тхэквондо, рассказал о своих достижениях, представил в актовом зале школы показательные выступления своих воспитанников; Метёлкин Анатолий – преподаватель УГТУ УПИ.

Учащиеся 8-11 классов работают по программе «Мой выбор», в рамках которого изучают личностные интересы и склонности, знакомятся с особенностями различных профессий и возможностями их получения.

Обучающиеся 11 класса ознакомлены с перечнем учебных заведений г. Екатеринбурга и Н-Тагила.

В 9 классе проведён классный час «Рабочие профессии Урала», «Профессии, которые мы выбираем» (рассказ о профессиях, сопровождаемый презентацией) в 10 классе, «Мир профессий: моя цель в жизни», «Профессии наших родителей» и т.д.

С рядом учебных заведений и формами сотрудничества с ними ознакомлены родители через родительские собрания и индивидуальные беседы.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы, работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач обеспечения доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Анализ данных позволяет констатировать положительную динамику включения учащихся во внеурочную деятельность. В этом учебном году составлена персонифицированная система учета занятости детей во внеурочное время.

Дополнительным образованием охвачено 76% учащихся школы (438 человек)

В начальной школе организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС начального общего образования по следующим направлениям:

-общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное.

Около 45% учащихся посещают учреждения дополнительного образования вне школы (ДШИ: музыкальное направление, художественное; кружки районного Дома Творчества, ДЮСШ и т.д.)

В школе работает 8 кружков и секций, в которых занимаются 134 учащихся.

№	Кол-во человек	Название, направление	График работы кружков	Кол-во часов	Руководитель кружка
1.	20	Спортивные игры «Баскетбол»	Понедельник 17-30 – 19-00 Среда 17-30 – 19-00 Суббота 17-30 – 19-00	4,5 часа	Мелехов А.И.
2.	15	Спортивные игры «Волейбол»	Среда 19-00 – 21-00	2 часа	Брёхова Е.В.

3.	15	Лёгкая атлетика	Вторник 15-00 – 16-00 Среда 15-00 – 16-00	2 часа	Головнина Т.С.
4.	24	Интеллектуальное «Успешное чтение» (2 группы)	Вторник 14-00 – 15-00 Пятница 14-00 – 15-00	2 часа	Сафронова Н.Н.
5.	15	Интеллектуальное Клуб « Школьная газета «Радуга»	Среда 14:15-15:15 Пятница 13:30-14:30	2 часа	Вяткина Е.А.
6.	15	Интеллектуальное Клуб « Школьная газета «Весёлая горка»	Среда 12.30-13.10 ЧЕТВЕРГ 12.30-13.10	2 часа	Венгер Л.Я.
7.	15	Художественно- эстетическое «Танцевальный»	Четверг 12:30-13:30	1 час	Штреккер И.В.
8.	15	Экологическое «Юный эколог»	Среда 14:20-15:20	1 час	Цейзер Н.В.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить работу Чудиновой Г.Г., Мелехова А.И., Головниной Т.С.

Занятость дополнительным образованием

Количество обучающихся (1-4 классы)		Количество обучающихся (5-9 классы)		Количество обучающихся (10-11 классы)		Всего		Учебный год
1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	
231 из 251 92%	249 из 253 98%	178 из 297 60%	169 из 298 57%	20 из 21 95%	20 из 21 95%	429 из 572 75%	438 из 575 76%	2014-2015

Количество кружков, объединений, секций, которые посещает обучающийся в системе дополнительного образования детей (с учётом занятости обучающихся во внеурочной деятельности)	количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
1	286	50%

2	129	22%
более 2-х	23	4%
не посещает	137	24%
Всего:	575	

Школьные кружки и секции работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах.

Потребности в дополнительных образовательных услугах реализуются через внеурочные дела, конкурсы, соревнования, другие воспитательные мероприятия.

Перечень крупных мероприятий,
проведённых в 2014-2015 учебном году.

№п/п	мероприятие	Участники и ответственные
сентябрь		
1.	Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года.	1-11 классы школы, педагогический коллектив
2.	Кросс «Золотая осень»	1-11 классы, классные руководители, учителя физкультуры
3.	Турслёт «Школа безопасности»	1-11 классы, классные руководители, руководитель ОБЖ
4.	Посвящение в первоклассники	1 классы. классные руководители, Юдина Н.В.
5.	Первенство школы по футболу	5-11 классы школы, учителя физкультуры, классные руководители
октябрь		
6.	День самоуправления (День учителя)	9-11 классы, Совет старшеклассников, Бобылева Н.А.
7.	Семейный спортивный праздник «Вот они какие бабушки и дедушки»	2 классы. классные руководители, организаторы
8.	«Праздник бабушкиного пирога»	2 классы, классные руководители, Юдина Н.В.
9.	Фестиваль семейных пар «Два берега у одной реки»	5-7 классы, классные руководители, организаторы
10.	Посвящение в пешеходы	1-4 классы. классные руководители, организаторы
11.	Учения по ГО	1-11 классы, классные руководители, руководитель ОБЖ
12.	«Президентские состязания» (Весёлые старты)	5-11 классы школы, учителя физкультуры, классные руководители
ноябрь		
13.	Шашечный турнир	5-6 классы. Совет старшеклассников, организаторы
14.	День народного единства	1-11 классы, классные

		руководители
15.	«Разноцветная неделя» в начальной школе	1-4 классы, классные руководители
16.	Первенство школы по баскетболу	5-11 классы школы, учителя физкультуры, классные руководители
декабрь		
17.	Акция «Красная лента»	8-11 классы, классные руководители, администрация школы
18.	День здоровья («Зарница»)	1-11 классы, классные руководители, руководитель ОБЖ, учителя физкультуры
19.	Правовой десант «Наша Конституция»	1-11 классы, учителя истории
20.	КТД «Зимние забавы» (строительство снежных фигур)	5-11 классы, классные руководители, организаторы
21.	Фотоконкурс «Чудеса под Новый год»	1-11 классы, Совет старшеклассников, организаторы
22.	Первенство школы по стритболу	5-11 классы школы, учителя физкультуры, классные руководители
23.	Новогодний кубок по баскетболу	9-11 классы, выпускники школы, учителя физкультуры
24.	Районный конкурс новогодних сказок на иностранном языке	6-7 классы, учителя иностранного языка
25.	Новогодняя сказка «В поисках счастливого года»	1-4 классы, классные руководители, организаторы
26.	Новогодняя «Минута славы»	5-7 классы, классные руководители, организаторы
27.	Новогодний бал для старшеклассников	
январь		
28.	Однодневные походы	1-11 классы, классные руководители, родкомы
29.	Весёлые старты	1-4 классы, классные руководители, учителя физкультуры
30.	Месячник ЗОЖ	1-11 классы, классные руководители, Кузеванова Н.В.
31.	Первенство школы по «гаражному баскетболу»	7-11 классы, классные руководители, учителя физкультуры
февраль		
32.	Конкурсная программа «Наша сила»	6-7 классы, классные руководители, организаторы
33.	Конкурсная программа «Сразимся, джентльмены»	2-4 классы, классные руководители, организаторы
34.	Уроки Мужества	3-4 классы, члены заставы

		ветеранов пограничных войск
35.	Лыжня России	1-11 классы.классные руководители, учителя физкультуры
36.	Акция «Семья без наркотиков»	7-11 класс, работники прокуратуры, ОДН ОП №21, классные руководители.организаторы
37.	Вечер встречи школьных друзей	Выпускники школы, администрация школы
38.	Праздничное мероприятие «Школе – 40»	Родкомы, делегации 4-11 классов, гости, администрация школы
39.	Первенство школы по лыжным гонкам	1-11 классы, классные руководители, учителя физкультуры
40.	Месячник по профилактике всех видов зависимостей»	1-11 классы, классные руководители, Кузеванова Н.В.
март		
41.	Прощание с букварём	1 классы, классные руководители, Юдина Н.В.
42.	Выступление агитбригады ДЮП «Гасители»	
43.	Открытое внеклассное мероприятие к 70-летию Победы «Помнит сердце»	4-11 классы, ветераны В.О.В., труженики тыла, гости, учителя истории, литературы
апрель		
44.	Пресс-конференция школьная газета «Переплёт»	Члены газеты «Переплёт», уч-ся 5-11 классов, Вяткина Е.А., администрация школы
45.	Внеклассное мероприятие «Боевые награды Великой отечественной войны»	7-11 классы, учителя истории
46.	Массовая зарядка	1-11 классы, совет старшеклассников, учителя физкультуры
47.	День космонавтики	3-4 класс, классные руководители.организаторы
48.	Радуга талантов	3-11 класс, классные руководители, учитель музыки, организаторы
49.	Первенство школы по пионерболу, волейболу	3-11 классы, классные руководители, учителя физкультуры
50.	Легкоатлетическое многоборье (СФП)	учителя физкультуры
май		
51.	Акция к 70-летию Победы «Тепло наших сердец»	1-4 классы, организаторы
52.	Акция «Подарок ветерану»	5-7 классы, организаторы
53.	КТД «Поклонимся великим тем годам»	1-11 классы, классные руководители

54.	Литературный вечер «Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов»	5-8 классы, Сафронова Н.Н.
55.	Уроки Мужества	1-11 классы, классные руководители
56.	Митинг, посвящённый 70-летию Победы	3-11 классы, администрация школы
57.	Последний звонок	9, 11 классы, родители, педколлектив школы
58.	«Знамя Победы»	Подготовительные группы д/с, 1-11 классы, педагогический коллектив, ветераны В.О.В., труженики тыла, по
59.	Безопасное колесо	4-7 классы, руководитель ОБЖ Головкиз Д.С.
60.	Малые олимпийские игры	1-8 классы.классные руководители, учителя физкультуры. организаторы
61.	Праздничная линейка «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11 классы, родители, педколлектив школы
июнь		
62.	День защиты детей	
63.	День памяти и скорби	
64.	Выпускные вечера	

Результативность участия в конкурсах 2014-2015 уч. год

Уровень		Название конкурса	Результат /участники
Всероссийский	1.	Кросс нации	участие
	2.	Тхэквондо	2м Хасанов Кирилл 3м Хорошавцев Игорь 3м Карх Арина
	3.	14 Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» г. Москва	-Диплом победителя в номинации «Витамин роста» (За движение вперёд); -Диплом «За активное участие в детско-юношеском пресс-центре Московского международного салона образования»; -Сертификаты участников ЦВК «Экспоцентр» Московского международного салона образования «Новая архитектура образования»; --Венгер Л.Я., Власова Е. Лауреаты выставки «Школьная пресса России»;

			-Сертификаты о прохождении профильной практики(48ч) «Сетевая журналистика и медиа проектирование»
областной	1.	прессКод-2015 (посвящённый 70-летию Победы)	
	2.	Первенство области по баскетболу среди девушек	4 место
	3.	Областной этап ГТО	Успешное участие
Горнозаводской округ	1.	«Зарница»	3 место младшая группа
	2.	Открытое первенство ДЮСШ по баскетболу г. Кировград	5 место
	3.	Новогодний кубок по баскетболу	2 место
	4.	«Кэс-баскет» (юноши)	5 место
	5.	«Кэс-баскет» (девушки)	4 место
	6.	Турнир по баскетболу памяти В.И.Шишмакова	2 место
	7.	Турнир по баскетболу памяти воинов-интернационалистов	2 место
	8.	16 турнир по баскетболу памяти В.Киселёва	3место юноши 3 место девушки
	9.	Кубок Горнозаводского округа по баскетболу	2 место
муниципальный	1.	Открытое первенство по баскетболу	3 место Лобок Светлана
	2.	Весёлые старты	1 место
	3.	Соревнования по настольному теннису	4 место
	4.	Конкурс макетов «Молодое поколение России против курения»	1 место Бельникова Анна Прощенко Полина
	5.	Спартакиада школьников ГТО по легкоатлетическому кроссу	1 место
	6.	Фотоконкурс «С уважением и любовью»	Номинация: делу – время, потехе-час 1 м. Максимченко Серафима(4а кл); Номинация: как хорошо, когда ты рядом 2м. Хасанов Кирилл(7б кл)
	7.	Литературный конкурс «С уважением и любовью»	3 м. – Семёнов Данил (3а кл)
	8.	Спартакиада школ по футболу	2 место
	9.	Спартакиада школ по русской лапте	1 место девушки 1 место юноши
	10.	Спартакиада школ по баскетболу	1м. – девушки

			2м.-мальчики Общее 1 место
	11.	Фестиваль молодёжи	Общее 1 место
	12.	Турнир по стритболу (1*1	Общее 1 место I место – Бельников Иван 4А I место – Бабина Александра 8Б I место – Голышев Сергей 8А II место – Лупич Дмитрий 7Б II место – Баев Дмитрий 8Г III место – Кладов Матвей 6А
	13.	Спартакиада школ по волейболу	2место юноши 2место девушки
	14.	Конкурс рисунков ко дню героев отечества	2м.-лупич Дмитрий; 3м.- Ермаков Никита
	15.	«Новогодний сувенир» конкурс ДПИ и ИЗО	Номинации: «Апликация из нетрадиционного материала» 1м.-Кропачева Ксения(1в); «Вязание» 2м.-Сащенко Александра(8б); «Бисероплетение» 2м.-Лихачёва Настя(4в) «Апликация из природного материала» 3м-Кропачев Кирилл(3б)
	16	Конкурс агитбригад ДЮП	участие
	17.	Конкурс «Патриотическая песня»	участие
	18.	Конкурс школьных газет «Здоровье нации»	3 место
	19.	«Радуга талантов»	1 место -вокальная группа «Акварель»
	20.	«Хрустальная иголочка»	1 место -Коллекция «Самоварушка» (фольк-костюм) 1 место – Пестова Дарья 2 место- Артемьева Мария 3 место – Шитова Юлия
	21.	Конкурс ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	Протокол №33,№34 от 12.05.2015 <u>Номинация: квиллинг</u> 1м. Головских Александр; <u>Номинация: смешанная техника</u>

			2м. Пестова Дарья; 3м. Кропачева Ксения; <u>Номинация:</u> <u>конструирование из бумаги</u> 3м. Черемисин Евгений; <u>Номинация: лепка</u> 2м. Чудинова Арина; <u>Номинация:</u> <u>художественная роспись</u> 2м. Гореленко Анастасия; <u>Аппликация из</u> <u>нетрадиционного</u> <u>материала:</u> 1м. Головских Александр; 3м. Алексеев Всеволод; <u>Аппликация из природного</u> <u>материала:</u> 3м. Мезенина Мария; <u>Номинация: плетение из</u> <u>газет</u> 2м. Скрыбина Елизавета
	22.	Конкурс песен на иностранном языке	1 место Брюхова Дарья Конева Анастасия
	23.	Турнир по баскетболу, посвящённый 70-летию Победы	1ком.- 1 место 2 ком. – 2 место
	24.	Районный конкурс новогодних сказок на иностранном языке	Грамоты за участие
	25.	Экоколобок	3 место
	26.	Турнир по русским шашкам, памяти Героя Советского Союза А.М. Шмакова	1м. Брюхова Дарья 1 м. Конева Анастасия
	27.	Муниципальный этап ГТО	1 место
Г.Н-Тагил	1.	Турнир по баскетболу ДЮСШ «Юпитер»	1 место девушки
	2.	Конкурс эссе «Моя профессия: от мечты к действию»	Власова Е., Брюхова Д., Конева А., Горбунова Е.,- (10 кл) Кондюрин С.-9 кл..
	3.	Турнир по баскетболу	1 место
	4.	Чемпионат города среди женщин по баскетболу	
	5.	Чемпионат города по баскетболу среди девушек	
	6.	Первенство по баскетболу среди женщин	9 место
	7.	Конкурс детского и юношеского рисунка и короткого рассказа «Героический Нижний Тагил: вклад города в великую Победу» (к 70-летию Победы)	Грамота за участие (работы вошли в книгу) Сащенко А. Брюхова Д Конева А. Горев Максим

	8.	Турнир по стритболу памяти Ф.В.Фурса	2 место
	9.	Л/а эстафета на приз «Пригородной газеты»	1 место

Приняли участие:

Всероссийских конкурсах - 3

Областных - 3

Горнозаводской округ - 9

г. Н-Тагил - 9

Муниципальных - 27

Всего приняли участие в 51 конкурсах разного уровня.

школьный	1	Турслёт «Школа безопасности»	1м. – 3б, 2м.- 2б, 3м. – 2а,
	2	Кросс «Золотая осень»	1 м.- Губина К.(5а) Пылаева М.(6а) Мартьянова Ю.(7б) Артёмова Е.(8а) Шатов Д.(8б) Думченков К.(6б) Киселёв А.(7б) Доциенко Н.(9а) Тимофеев А.(11) 2м – Соколова Д.(5в) Финадеева О.(6а) Герасимова В.(7б) Щерба В.(8б) Борса Ю.(11) Рожков А.(7а) Малыгин М.(8а) Гомзииков Н.(6б) Бельников П.(9а) 3м.- Дрёмова В.(5а) Фёдорова Е.(6а) Головская Юлия(7б) Кокоринова А.(8г) Килякова А.(9а) Баев Д.(8г) Ковальчук А.(6б) Пайдугулов Д.(7а) Пестриков И.(9а)
	3	Конкурсная программа «Наша сила» (6-7 кл)	1м. – 7а 2м. - 7б 3м. - 6б
	4	Фестиваль семейных пар «Два берега у одной реки» (ко Дню пожилого человека)	1м.- семья Титовых (6б) 2м.- семья Кишковых (6б) 3м.- семья Рожковых (7а); Семья Лазарьковых (5а)

	5	Фотоконкурс «Чудеса под Новый год»	Все участники были отмечены в разных номинациях.
	6	Семейный спортивный праздник (2-е кл.) « И года не беда, ведь душа молода»	1 место – 2б 2 место – 2в 3 место - 2а
	7	Турнир по баскетболу	
	8	КВН «Классные истории»	1 м. - 7-бкл.; 11; 2 м. – 6а; 8-б кл; 3 м. – 6б , 9а; ;
	9	Новогодний турнир по баскетболу	1 место- 8а 2 место- 11 3 место- 9а
	10	Весёлые старты	1 место- 2 место- 3 место-
	11	Лыжня России	
	12	Шашечный турнир (5-6 кл)	1м. Лупей Н.(6а) 2м. Ведерникова Д. (6а) 3м. Саушканова Н. (6б)
	13	Военно-спортивная игра «Зарница» (спортивно-туристическая эстафета)	1м.- 6б,8а,9а 2м.- 5б, 8б,9б 3м.- 6а, 7а, сб.8г,9в
	14	Первенство школы по стритболу	Юноши: 1м.- 2м.- 3м.- Девушки: 1м.- 2м.- 3м.-
	15	Соревнования по пионерболу	
	16	Соревнования по волейболу (8-11 кл)	<u>6-7 кл.</u> 1 место- 6б 2 место- 7б 3 место- 7а <u>7-11 кл.</u> 1м.-8б 2м.-9а 3м.-11
	17	Соревнования по «гаражному» баскетболу (6-11 кл)	<u>6-7 кл</u> 1м-7б; 2м.-6а 3м.-7а <u>7-11 кл.</u> 1м.-11 2м.-8а(1) 3м.-8а (2)
	18	Пожарно-прикладная эстафета (8-е кл)	1 м. – 8а 2 м. - 8б(мальч) 3 м. – 8б(дев.)

			4 м. - 8в
	19.	Безопасное колесо (4-7 кл)	1м.-6б 2м.-7а 3м.-4а
	20.	Малые олимпийские игры (1-8 кл)	1м - 3б, 6б,8а 2м. - 4б, ,8б 3м. - 3а, 7б

Школьных конкурсов: 20

Проведены социальные акции: «Красная лента», «Семья без наркотиков», «Книга в подарок», «Дети – детям», «10000 добрых дел», «За чистоту родного посёлка», «Мы за ЗОЖ», «Парк Победы», «Тепло наших сердец», «Подарок ветерану».

В течение года было проведено 3 пожарные эвакуации, учения по ГО, единый урок ОБЖ (демонстрация пожарной техники, пожарно-прикладная эстафета, выступление отряда ДЮП)

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Согласно программе «Лето 2015» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье 250 человек, учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу начальника лагеря Кропачевой С.А., организатора Скоробогатовой А.С., воспитателей ., Жениховой И.Н., Штреккер И.В., Трёкиной И.Б., Набоких Л.В., Фроловой Е.А., Головских А.А. . В летний период учащиеся добровольно оказывали помощь школе по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке. Очень трудно произвести ремонт школы. Ребята 9- 11 классов, под руководством Касьянова В.А., Шураковой А.С. помогали техперсоналу. Они заслужили хорошей оценки своей деятельности.

На работу с оплатой от центра занятости, по благоустройству поселка и дворовых площадок было трудоустроено 4 человека в мае и 20 человек в июне, 8 из которых находятся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные семьи).
(Творческий отчёт о работе ДОЛ «Солнышко» в приложении)

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

II. Результаты анализа показателей деятельности MAOY COШ №24
Показатели деятельности MAOY COШ №24

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2014	на 01.08.2015
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	561	574
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	259	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279	301
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек /%	165\34	179\35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,84	24,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,98	11,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0\0	6\14
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0\0	12\28
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	чел/%	0\0	0\0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0\0	12\28
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	3\9	0\0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0\0	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	436\78	457\79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	107\19	123\21
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	41\7	52\9
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	393\70	394\69
1.19.3	Международного уровня	чел/%	75\13	81\14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0\0	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0\0	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0\0	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	52	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	43\83	43\81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	чел/%	42\81	42\79

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	9\17	10\19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	6\11	7\13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	4\8	12\23
1.29.1	Высшая	чел/%	0\0	3\6
1.29.2	Первая	чел/%	1\2	7\13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	16\31	17\32
1.30.1	До 5 лет	чел/%	2\4	3\6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	14\27	14\26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5\10	6\11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	15\29	15\28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	52\100	53\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	58\95	59\95
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	15	15

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	333\58	333\58
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5