

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАОУ СОШ №24
№ 1 от «28» 08 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №24
Л.И.Иванова Т.М.Заостровых
Приказ № 104 от «2» 09 2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №24 на 2020-2021 учебный год

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №24 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритети безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

➤ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

➤ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

➤ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

➤ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

➤ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

➤ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

➤ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

➤ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

➤ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

➤ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

➤ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

➤ организовывать профориентационную работу с обучающимися;

➤ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

➤ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

➤ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, туристические слеты, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, отрядов «Проектория», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

➤ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

➤ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на 2020-2021 учебный год

№п/п	Направление деятельности	содержание	ответственные	сроки
август				
1.	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети»	зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	20.08-10.09.20
2.	гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага	зам. директора по ВР, кл. руководители	24.08.20
сентябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-День Знаний -урок Победы -Проведение мероприятий ко Дню государственности -участие во Всероссийском «Диктанте Победы»	Зам. директора по ВР, организаторы Классные руководители завучи, учителя истории	01.09.20 21.09.20 03.09.20
2.	Духовно-нравственное направление	-Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. - Международный день грамотности (диктанты по единым текстам для 3 классов и текстам для 4 классов)	Классные руководители 08-10.09.2020	В течение месяца учителя 2-4 классов
3.	Спортивно оздоровительное направление	- Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (1-11 классы) -«Веселые старты» (1-4 классы)	Классные руководители Учителя ОБЖ, Учителя физкультуры	11.09-21.09.20 По плану
4.	Интеллектуальное направление	-Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний.	Директор, зам. директора Классные руководители	01.09.20

5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	-Запись в кружки и секции. -Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления -Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	Руководители кружков и секций организатор классные руководители	В течение месяца 3-4 неделя
6.	Экологическое воспитание	-Экологический месячник. -Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии Классные руководители завуч	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» -Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по особому плану). - КТД «Школа безопасности» --Экологический субботник «Зеленая Россия»	Классные руководители организатор	1 неделя сентябрь 4 неделя месяца
8.	Работа с родителями и учениками «группы риска»	-Выборы членов общешкольного родительского комитета -Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов -Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. -Составление социального паспорта класса, школы. -Совет профилактики (организация заседания). -Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора -Составление списков многодетных и неблагополучных детей. -Общешкольное родительское собрание	Классные руководители, Администрация,	В течение месяца

9.	Работа с классными руководителями	-Организация работы МО классных руководителей -Составление социального паспорта класса	Кл.руководители завуч	1 неделя до 10.09
10.	ВШК	Утверждение планов ВР с классами	Зам. директора по ВР	2 неделя месяца
октябрь				
<u>Календарь дат:</u> 1 октября – День пожилого человека 4 октября- День ГО 5 октября – День Учителя				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Мероприятия по правовому воспитанию школьников -КТД «Фестиваль национальных культур» (4-11)	Учителя истории и права Классные руководители организатор	По плану 4 неделя месяца
2.	Духовно-нравственное направление	- Урок нравственности -Акция тотального чтения «День чтения-2020», посвященная году Памяти и Славы в России «Всемирный день пожилых людей» -Акция ко Дню пожилых людей «Подари улыбку» -День учителя. - Всемирный день хлеба (информация) -Неделя окружающего мира (праздники хлеба, осени, выставка поделок из природного материала, конкурс сочинений об осени, конкурс газет и др.) - Праздник «Посвящение в первоклассники»	Организаторы Классные руководители Учителя филологии Классные руководители Совет старшекласников Учителя 1-4 классов Организаторы Учителя 1-4 классов Организаторы Учителя 1-х классов	1 неделя месяца 09.10.20 01.10.20 05.10.20 16.10.20 10-20.10.20

				4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Первенство школы по футболу (5-11 классы)	Учителя физкультуры	1-3 неделя
4.	Интеллектуальное направление	-Предметные олимпиады -100-летие Джанни Родари (70 лет книге «Приключения Чиполлино») -Участие в Международном дистанционном метапредметном мониторинговом конкурсе-исследовании «Эму – Эрудит» - Конкурс чтецов (лучшие выдвигаются на муниципальный тур конкурса «Читалочка»).	Зам. директора по УВР Организаторы Учителя 1-4 классов Классные руководители 1-4 классов Организаторы Учителя 1-х классов	2-3 недели 23.10.20 с 21.10.20 15.10.20
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-День ГО -Мероприятия по ПДД -Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет (6-11 классы)	Преподаватель-организатор ОБЖ,, Кл.рук Учитель информатики	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» -Работа кружков -Выборы председателя совета старшеклассников	организаторы	05.10.20 20г. 1 неделя
7.	Экологическое направление	-Всемирный день защиты животных (1-6 классы) -Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала (1-5 классы)	Учителя биологии Кл. руководители	04.10.20 г 3-4 неделя
8.	Работа с родителями	-Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. -Заседание Совета	Зам. директора по ПВ, классные руководители, психолог.	В течение месяца

		профилактики. -Родительский всеобуч по правовому воспитанию	инспектор ПДН	
9.	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса	психолог	3 неделя
10.	ВШК	-Проверка журналов кружковой работы -Подготовка и проведение осенних каникул	Зам. директора по ВР	В течение месяца

ноябрь

Календарь дат

04 ноября – День народного единства

16 ноября – День толерантности

29 ноября – День матери

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Проведение мероприятий ко Дню народного единства.(1-11 классы) -Сбор материала к оформлению проекта «Наши земляки» -День матери в России (классные часы, праздники, подарки мамам)	Организаторы Кл. руководители 1-9 классы	04.11.20 3-4 неделя
2.	Духовно-нравственное направление	-Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ -Классные часы «Урок толерантности» (1-11 классы) -Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» (1-5 классы) -Акция «По капле добра» 96-11 классы)	Классные руководители, педагог-организатор	с 14.11.20 в течение месяца
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Всемирный День отказа от курения -Первенство школы по шахматам (5-9 классы) -Первенство школы по настольному теннису -Семейные	Зам. директора по ПВ классные руководители педагоги доп. образования	13.11.20 1-2 неделя 3-4 неделя
4.	Интеллектуальное направление	-Участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя-предметники	В течение месяца

		-Неделя русского языка (олимпиада по русскому языку, конкурс «Русский медвежонок», словарные диктанты по параллелям, день словарей и т.д.) - День словарей (библиотечные уроки 91-4 классы)	Руководитель МО Учителя 1-4 классов Библиотекарь Учителя 1-4 классов	16- 24.11.20 22.11.20
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО -Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители Психолог,	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Работа ДО		В течение месяца
7.	Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» (1-5 классы)	Классные руководители организатор	Ноябрь-апрель
8.	Работа с родителями	-Родительские собрания: Итоги I четверти. -Заседание Совета профилактики	Классные руководители Зам. директора по ПВ	По графику
9.	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Зам. директора по ВР	3 неделя месяца
10.	ВШК	Контроль за проведением мероприятий	администрация	В течение месяца
декабрь				
<u>Календарь дат:</u> 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-День Конституции России. Герои Отечества -День неизвестного солдата	руководители, учителя истории Классные руководители учителя истории классные руководители	В течение месяца 03.12.20

2.	Духовно-нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Организатор, Классные руководители	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Первенство школы по баскетболу (5-11 классы) -Шашечный турнир (1-9 классы) -Всемирный день борьбы со СПИДом	учителя физкультуры педагог доп. образования зам. директора по ПВ Классные руководители	В течение месяца 01.12.20
4.	Интеллектуальное направление	НПК школьников (олимпиады по предметам) -Тематический урок информатики -Всемирная акция «Час кода»	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Учитель информатики	По плану
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Классные часы по правилам пожарной безопасности, -акция «Внимание дети»	Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Новогодние мероприятия для 1-11 классов. -Работа с активом -95-летие композитора В.А.Шаинс-кого (разучивание песен) -155-летие Р. Киплинга («Книга джунглей», просмотр мультфильмов о Маугли, презентаций о жизни и творчестве писателя)	Совет старшеклассников, организатор учитель музыки библиотекарь	В течение месяца 12.12.2020 4 неделя
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Классные руководители	4 неделя
8.	Работа с классными руководителями	Отчет за 1 полугодие	Классные руководители	4 неделя

9.	ВШК	Подготовка и проведение зимних каникул	Зам. директора по УВР	В течение месяца
январь				
<u>Календарь дат:</u> Международный день памяти жертв Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. -Дни воинской славы и памятных дат России	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Классные руководители Учителя истории	В течение месяца 27 - 28.01.21
2.	Духовно-нравственное направление	-Определение уровня воспитанности учащихся	Классные руководители психолог	3-4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Лыжня России-21 (1-11 классы)	Учителя ФЗК Классные руководители организаторы	В течение месяца.
4.	Интеллектуальное направление	-Участие в конкурсах -Всероссийский интернет-урок - Неделя английского языка (для 2-4 классов олимпиада по английскому языку, Рождество по-английски и т.д.) - Международный математический конкурс «Кенгуру выпускникам» (для 4абв классов - тест готовности для продолжения образования) - Участие в Международном дистанционном метапредметном мониторинговом конкурсе-исследовании « Эму – Специалист»	Учителя-предметники учителя иностранного языка учителя 4-х классов учителя 2-4 классов	В течение месяца 11-17.01.20 С 29.01.20 С 29.01.20
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Мероприятия по профилактике ДДТТ. -Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ В течение месяца	Классные руководители администрация	В течение месяца

6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Участие в конкурсах эстетической направленности -Мероприятия в каникулярное время	классные руководители.	В течение месяца.
7.	Работа с родителями	Посещение на дому неблагополучных семей.	Классные руководители,	В течение месяца до 20.01
8.	Работа с классными руководителями	-Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -Обновление базы данных по профилактическому учету ТКДН и ЗП, ПДН обучающихся	Зам директора по ПВ и ВР Педагог-психолог	2 неделя
9.	ВШК	-Анализ ВР с классом за 1 полугодие. -Журналы инструктажей по ТБ -Банк данных о детях-инвалидах	Завучи Классные руководители	2 неделя 4 неделя до 10.01

февраль

Календарь дат:

08.02-День Российской науки

15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23.02-День защитника Отечества

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы (смотр строя и песни (4-8 классы) -Классный час «В память о юных героях» -Начало «Вахты памяти», посвященной 76-ой годовщине Победы. -Мероприятия по правовой культуре	Классные Руководители, Учителя истории, Организаторы. Классные руководители Совет старшеклассников	23 января – 30 февраля 08.02.21 23 февраля 2021 г. 17.02.21 г. Февраль
----	-------------------------------------	---	--	--

				- май
				февраль
2.	Духовно-нравственное направление	-Тематические классные часы: -День родного языка и письменности -Всероссийская акция «Родные языки России» -115-летие А.Барто - Праздник для первоклассников «Прощание с букварём»	Классные руководители библиотекарь библиотекарь организаторы учителя 1-х классов	13-22.02.21 21.02.21 17.02.21 26.02.21
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Школьные зимние олимпийские игры» (1-4 классы) -Декады здоровья. -Школьная военно – спортивная игра «Зарница» (5-9 классы) -Смотр-конкурс плакатов ЗОЖ (1-11 классы)	Классные руководители Администрация Учителя ФЗК, Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители Организаторы Классные руководители	По плану
4.	Интеллектуальное направление	-Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах -Школьный тур НПК для младших школьников «Я познаю мир»	Учителя-предметники зам. директора по УВР	В течение месяца 08.-18.02.21
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Мероприятия по ПДД, ППБ -Ремонт книг и учебников.	Классные руководители библиотекарь	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Вечер встречи с выпускниками -Неделя литературного чтения (викторины по творчеству писателей и книгам-юбилеям, конкурсы иллюстраций по избранным произведениям и т.д.)	Зам. директора по ВР, организаторы учителя 1-4 классов	1 неделя 1 неделя
7.	Работа с	-Родительское собрание	Администрация	По

	родителями	-Посещения на дому Совет профилактики Директор школы	школы Инспектор ПДН Классные руководители	графику
8.	Работа с классными руководителями	Проведение родительских всеобучей в классах	Зам.директора по УВР,ВР	4 неделя
9.	ВШК	Контроль за проведением мероприятий	Зам. директора по ВР	В течение месяца

март

Календарь дат:

01.03 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

03.03 – 160 лет назад отменили крепостное право в России

08.03- Международный женский день

18.03-День воссоединения Крыма с Россией

25.03-30.03 – неделя детской книги

25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Месячник правовых знаний	Зам. директора по ПВ,ВР, Учителя истории, обществознания	В течение месяца
2.	Духовно-нравственное направление	-Конкурс «Живая классика» -КТД «как на Маслений неделе» (1-4 классы)	Классные руководители	В течение месяца
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Акция «Сообщи, где торгуют смертью». -Школьный турнир по дартсу (4-9 классы) - Первенство школы по пионерболу (4-6 классы)	Зам. директора по ПВ Учителя ФЗК	В течение месяца
4.	Интеллектуальное направление	-Итоги 3 четверти -Участие в конкурсах -Интеллектуальный марафон - Неделя математики (межд. игра-конкурс «Кенгуру», срезы знаний, конкурсы по решению интересных задач, соревнования по устному счёту и другие мероприятия) - Международный математический конкурс «Кенгуру» (2-4 классы) - Муниципальный тур НПК для младших школьников «Я познаю мир»	Зам. директора по УВР, ВР Учителя 1-4 классов Учителя 2-4 классов Зам. директора по УВР	В течение месяца 1 неделя 20.03.21 30.03.21

5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Конкурс «Безопасное колесо» -Изучение профессиональной направленности уч-ся 11 классов.	Классные руководители. психолог	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Конкурс «Живая классика» - Праздник мам и бабушек (классные праздники)	Учителя литературы, библиотекарь классные руководители	В течение месяца 1 неделя
7.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов	Учителя биологии Классные руководители	22.03.21
8.	Работа с родителями	-Родительское собрание по итогам 3 четверти -Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. -Совет профилактики.	Администрация, Классные руководители. Инспектор ПДН	По графику
9.	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Зам. директора по ПВ	4 неделя
10.	ВШК	-Контроль за проведением Мероприятий -Подготовка и проведение весенних каникул	Зам. директора по ВР	В течение месяца

апрель

Календарь дат:

12.04-День космонавтики

30.04-Тематический урок ОБЖ

30.04-День пожарной охраны

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Классные часы, посвященные 60-летию со дня первого полета человека в космос(1961г) 1-11 классы -Фестиваль инсценированной патриотической военной песни (3-9 классы)	Классные руководители 1-11 классов организаторы Организаторы Классные руководители Учитель музыки	2 неделя 4 неделя
2.	Духовно-нравственное	-Весенняя неделя добра.	Классные руководители	По плану

	направление	-Конкурс «Радуга талантов» 1-4 классы	организатор учитель музыки классные руководители	
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья -Акция «Кто, если не мы» -Первенство школы по волейболу (7-11 класс) -Фестиваль ГТО (1-3 классы) -Первенство школы по шахматам (2-4 классы)	Администрация Классные руководители Учителя ОБЖ, ФЗК. Классные руководители Педагог доп. Образования Учителя ФЗК	По графику
4.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Школьная НПК	Организаторы завучи	По плану
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Экологические субботники. -Операция «Осторожно, гололед» -Месячник дорожной и пожарной безопасности	Администрация Классные руководители Учителя ОБЖ	В течение месяца.
6.	Экологическое направление	-Мероприятия ко Дню земли -«Марш парков».	Учитель биологии, библиотекарь, классные руководители	22.04.21 18 – 22.04.21
7.	Работа с родителями	-Родительские собрания по безопасности детей -Посещения на дому .	Администрация, Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ	По графику
8.	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Зам. директора по ВР, Психолог.классные руководители	В течение месяца
9.	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы	психолог	4 неделя
май				
<u>Календарь дат:</u> 7 мая – День радио 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 24 мая – День Славянской культуры и письменности 22 мая – Линейка «Последний звонок»				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. -Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска	Зам. директора по ВР Классные руководители	В течение месяца по плану

		-Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк»	организаторы	
2.	Духовно-нравственное направление	-Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры - Линейки, посвящённые окончанию учебного года -Последние звонки (9;11классы)	Классные руководители Администрация школы Классные руководители Классные руководители 9;11 классов	24.05.21 4 неделя 3 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	-Президентские состязания (1-9 классы) -Первенство школы по легкой атлетике (1-11 класс) -Участие в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Пригородная» -Летние олимпийские игры (1-11 классы) -Первенство школы по стритболу (5-11 классы) -Всемирный день без табака (анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением)	Учителя ФЗК Классные руководители Организаторы Зам. директора по ПВ Учителя биологии	1-2 неделя 3неделя По плану 31.05.21
4.	Интеллектуальное направление	-Участие в конкурсах -Подготовка и сдача ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники, администрация	По плану
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	-Организация летнего труда и отдыха. -Месячник противопожарной безопасности. -Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!»	Администрация школы Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	Май-июнь
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	-Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 - 8,10классах. -Последний звонок. 9,11кл -Анализ работы школьного самоуправления за год Организатор	Зам. директора по ВР, Классные руководители Организаторы Председатель совета	В течение месяца До 25.05.21 г

			старшекласников	
7.	Экологическое направление	-Экологическая акция «Посади свое дерево» По плану	Классные руководители учителя биологии и технологии	
8.	Работа с родителями	-Проведение родительских собраний по итогам года -Международный день семьи	Классные руководители организаторы	4 неделя 15 мая
9.	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Зам. директора по ВР Классные руководители	До 10.06.21
10.	ВШК	-Проверка журналов кружковой работы и дополнительного образования -Подготовка и организация летнего труда и отдыха учащихся	Зам директора по ВР Классные руководители	4 неделя
июнь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	-Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; -Мероприятия ко Дню памяти и скорби (80 лет со дня начала ВОВ)	Организатор ДОЛ	12.06.21 22.06.21 г
2.	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину -Выпускные вечера	Организатор ДОЛ Зам. директора по ВР Классные руководители выпускных классов	06.06.21 4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков	Организатор ДОЛ Учителя ФЗК	В течение месяца 26.06.21 г

4.	Работа с родителями	Операция «Подросток»	Зам. директора по ВР	В течение месяца
5.	ВШК	Анализ ВР по школе	Зам.директора по ВР	До 10.06.21

*Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем МКУ ЦРО, Постановлений и распоряжений главы МО.