ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МАОУСОШ№24

за 2017 – 2018уч.год

п. Горноуральский

2018 год

***Содержание***

**Раздел I**Общая характеристика учреждения и условий его функционирования ………………………………………………………………………………………….2

**Раздел II**Особенности развития образовательного процесса …………………………………………………............................................................4

**РазделIII**Перечень документов, регламентирующих образовательную деятельность МАОУ СОШ № 24…………………………………………………...........................7

**Раздел IV**Условия осуществления образовательного процесса …………………………………………………………………………………...........8

**Раздел V**Результаты деятельности учреждения …………………………………10

**Раздел VI**Воспитательная работа …………………………………………………58

**Раздел VII**Работа школьного психолога ………………………………………....66

**Раздел VIII**Работа школьной библиотеки …………...........................................70

**Раздел IX** Финансово – экономическая деятельность…………………………………………………………………………77

**Раздел X** Подготовка школы к началу учебного года……………………….77

**Раздел XI**Информация о работе общественных организаций ..………………………………………………………………………………………78

**Раздел XII**Задачи на 2018-2019 учебный год ……………………………….......79

**Раздел I. Общая характеристика учреждения****и**

**условий егофункционирования**

Уважаемые родители, учителя, учащиеся, друзья и партнеры школы! Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017\18 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла, какие есть проблемы. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Каждая школа стремится к самосовершенствованию и улучшению. Время не стоит на месте и вместе с ним изменяются требования к образованию, появляются новые стандарты образования, современное оборудование. И для того, чтобы это работало, коллективу учителей и родителей необходимо ясно понимать и видеть перспективы развития ОУ.

В следующем учебном году для педагогического коллектива будут стоять задачи, вновь нацеленные на повышение качества образования, на усиление роли воспитательной составляющей образовательного поцесса, на всестороннее развитие способностей наших учеников, повышение конкурентноспособности при поступлении в учебные заведения, на активную поддержку талантливых воспитанников и не менее талантливых учителей.

Публикация данного доклада позволит получить информацию об основных образовательных результатах деятельности ученического и педагогического коллективов в 2017-18уч.году, о проблемах, традициях нашего учреждения, условиях обучения и воспитания, направлениями развития школы. Отчет предназначен для родителей, учащихся, учителей, всех тех. кто не равнодушен к жизни нашей школы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название:* | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 |
| *Тип:* | Общеобразовательное учреждение |
| *Вид:* | Средняя общеобразовательная школа |
| *Организационно-правовая форма:* | Муниципальное автономное учреждение |
| *Контактная информация:* | Свердловская область, Пригородный район, р.п.Горноуральский, д. 34. Телефон: (3435) 912-770 факс: (3435) 912-368, е- mail:[schcool24@mail.ru](mailto:schcool24@mail.ru) |
| *Учредитель:* | Администрация Горноуральского городского округа. Функции и полномочия осуществляет Управление образования Горноуральского городского округа |
| *Год основания:* | 1975 г. |

1.2.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 – учебное заведение с 43-летней историей, является муниципальным общеобразовательным учреждением среднего ( полного) общего образования, реализующим образовательные программы:-начальное общее, основное общее,среднее общее и дополнительное образование (для детей и взрослых).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным начальником Управления образования от 23.12.2013 г., в связи с Постановлением администрации Горноуральского городского округа № 2050 от 30.08.20103 г. о создании муниципального автономного учреждения путем изменения его типа. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 зарегистрирована в Едином государственном реестре от 20.01.2014 г.

1.3.Экономическе и социальные условия территории.

МАОУ СОШ №24 располагается на территории р.п. Горноуральский в северной части Горноуральского городского округа, в 20 км от Н-Тагила.География проживания учащихся достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (п.Горноуральский, п.. Лая, с. М. Лая, с. Б. Лая,с. Балакино, п. Евстюниха). Доставка обучающихся из с. М.Лая, п. Лая производится школьным автобусом.В микрорайоне школы расположеныМБДОУ №24,26, школа искусств (художественное и музыкальное отделения),Центр Культуры и досуга,спортивный комплекс, стадион и спортивная площадка. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

1.4.Структура контингента:

Количество обучающихся / классов:630/36

Количество обучающихся / классов начальной школы:274/14

Количество обучающихся / классов основной школы:313/20

Количество обучающихся / классов средней школы: 43/2

Из них, учащихся:

Классов для детей с ограниченными возможностями в здоровье– 7; комплект – классов – 4: (1),(2-4),(5-7) (8-9),

Нуждающихся в особом педагогическом внимании – 101,

Опекаемых детей –13

Детей инвалидов -7.

Комплектоание классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

1.5.МАОУ СОШ № 24 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0005526, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер №18902,и государственной аккредитации-серия 66 А01 №0001416, регистрационный номер №8069.

МАОУ СОШ № 24 реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,

- Общеобразовательную программу основного общего образования,

- Общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования,

-Дополнительное образование детей и взрослых.

1.6.Укомплектованность кадрами – 100%.

Общая характеристика педагогического состава:

- численность педагогов – 60 чел.

- численность заместителей руководителя – 4 чел.

- уровень образования:высшее образование – 84%

среднее профессиональное образоване – 10%

начальное профессиональное образование - 6%

- квалификационные категории: аттестовано всего – 50 чел.

высшая категория –12%

первая категория – 66%

соответствие занимаемой должности – 12%

не аттестованы – 10%

Отличников просвещения и Почетных работников образования – 15%

Награждены грамотой МО РФ – 4%, МОиПО СО – 13%.

# Раздел II.Особенности развития образовательного процесса

Основным предназначением МАОУ СОШ № 24 в соответствии с образовательной программой является создание условий, гарантирующих высокое качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, восприятие и развитие личности каждого ребенка, подготовки обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Сегодня школа решает задачи по обеспечениюучащихся качественным образованием,формированиемгражданских и нравственных качеств,созданием комфортных условий для осуществления образовательной деятельности.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

-внедрение активных форм обучения;

-развитие коммуникативной компетентности учащихся;

-поэтапная модернизация системы общего образования на основе введения ФГОС ООО;

-создание условий для обучения детей с ОВЗ, введение ФГОС для детей с ОВЗ;

-использование принципов инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями;

-итеграция основного и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС;

-расширение системы дополнительных образовательных услуг.

Внедрение ФГОС ООО началось с 1.09.2015г. Задачи, поставленные перед коллективом на первом этапе, в основном выполнены. Продолжается работа над:

-совершенствованием материально-технической базы с целью создания современной образовательной среды в основной школе;

-оказанием методической помощи учителям–предметникам, внедряющим ФГОС ООО;

-регулярная информационная работа с родителями 5,6,7,8 классов по вопросам организации обучения детей по новым стандартам;

-координация деятельности администрацией школы ШМО.

Одной из главных задач является:

-создание условий для безопасного пребывания детей в здании, соблюдение нормативных требований к осуществлениюобразовательной деятельности;

-создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Безопасность пребывания детей в школе обеспечена:

- на договорной основе ведется обслуживание систем энергообеспечения, теплоснабжения, водообеспеченияздания,автоматизированной пожарной системы;

- школьный автобус оснащен системой « Глонас»;

- вода, используемая в школьном питании, очищается фильтрами;

-продукты в школьную столовую поступают с сертификатами качества;

- организован прпускной режим.

Разработана Программа развития на период 2017-2020годы «Школа ключевых компетенций», которая определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политикишколы.

Цель деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 24:

«Повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся».

Перед педагогическим коллективом в соответствии с планом работы школы в 2017/2018 учебном году стояли следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, сомообучению;

- формированиеисследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочнй деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осозанного выбора будущей профессии;

- построение образовательной траектории обучения с учетом региональных, социальных тенденций: воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России;

- совершенствование органиазции учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной органиазции;

- доступность получения образования для всех категорий обучающихся.

Управление школой ориентировано на оптимизацию функционирования и развития общественного учреждения, создании условий для позитивных изменений в образовательном процессе и профессиональном росте педагогических кадров, на упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка, на взаимопонимание учащегося, родительского и педагогического коллективов, использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, организацию деятельности среды в школе.

**Структура управления МАОУ СОШ № 24:**

Совет Учреждения

Наблюдательный совет

Директор

Общее собрание трудового коллектива

Совет родителей

Профсоюзный комитет

Педагогический совет

Заместитель директора по УВР

НМС

Методические объединения:

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по правовым вопросам

Заместитель директора по коррекционному обучению

Методическое объединение классных руководителей

Математика и информатика

Русский и литература

Естествознание

Обществознание

Физическая культура и ОБЖ

Начальные классы

Педагог- библиотекарь

Заместитель директора по АХЧ

Учебно-вспомогательный и технический персонал персоналперсонал.персоналперсонал

Обучающиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления

Педагог - организатор

Состав администрации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Директор* | Заостровных Татьяна Михайловна |
| *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* | Самылина Елена Николаевна  Ляпцева Нина Поликарповна  Алексеева Наталья Владимировна |
| *Заместитель директора по воспитательной работе* | Бобылева Нина Александровна |
| *Заместитель директора по правовым вопросам* | Андреева Наталья Сергеевна  Кузеванова Надежда Валентиновна. |

**Главная управленческая задача** – обеспечение деятельности школы в инновационном режиме, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

**Распределение полномочий органов общественного управления:**

***Наблюдательный совет*** – рассматривает предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в Устав, проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, предложения о совершении сделок, о выборе кредитных организаций, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

***Совет школы*** – осуществляет координацию деятельности участников учреждения, определяет основные направления его развития, стимулирует труд работников, осуществляет контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

***Администрация школы*** – разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы развития школы, несет ответственность за выполнение мероприятий, проводит комплексную информатизацию школы, реализует целевые проекты, обеспечивает условия для организации учебно-воспитательного процесса.создает условия для введения ФГОС НОО,ООО,ОВЗ.

# Раздел III. Перечень документов, регламентирующих образовательнуюдеятельностьМАОУ СОШ №24

1. Закон об образовании РФ
2. Типовое положение об образовательном учреждении
3. Лицензия № 18902 серия 66ЛО1 №0005526
4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8069от 14.11.14 г. серия66А01№0001416
5. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 498 от 22.01.2014 г.
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 66№ 007053849 от 27.09.1993 г.
7. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 66 АЖ № 931640 от 05.03.15г.
8. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 66 АЖ № 931641 от05.03.15г.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 05.03.2011 г.
10. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 25.01.16г.
11. Кадастровый паспорт здания АГ № 768269 от 02.03.2011 г.
12. Акт готовности школы к 2016/2017 учебному году
13. Устав МАОУ СОШ № 24
14. Штатное расписание
15. Должностные инструкции
16. Правила внутреннего распорядка
17. Календарный учебный график
18. Расписание занятий
19. Учебный план
20. Положение об оплате труда, стимулировании сотрудников
21. Положение о наблюдательном совете
22. Положение о совете школы
23. Положение о родительском комитете
24. Положение о промежуточной аттестации и прошедшей аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС
25. Положение об итоговой аттестации
26. Положение о системе оценки качества образования
27. Положение о внутришкольном контроле
28. Положение о конфликтной комиссии
29. Положение о введении электронных дневников
30. Положение о сайте образовательного учреждения
31. Положение о методическом совете образовательного учреждения
32. Положение о педагогическом совете
33. Положение о конкурсе на лучшее методическое объединение
34. Положение о рабочей программе педагога
35. Положение о получении общего образования в семейной форме и форме экстерната
36. Положение о портфолио
37. Положение о школьных предметных олимпиадах
38. Положение о получении образования по очно – заочной (вечерней) форме обучения
39. Положение о совете профилактики
40. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
41. Положение о специальных (коррекционных) классах с задержкой психического развития
42. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
43. Положение о специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью
44. Положение о взаимодействии педагогов детских учреждений и ОУ № 24
45. Положение о деятельности библиотеки
46. Положение о порядке приема граждан в образовательное учреждение
47. Положение о поощрениях и взысканиях
48. Положение о введение школьной формы
49. Положение об оказании платных услуг
50. Положение о лагере с дневным пребыванием
51. Положение об организации питания обучающихся

# Раздел IV. Условия осуществления образовательного процесса

МАОУ СОШ № 24 расположено в 3-х этажном здании, площадь которого 5439кв.м.. Площадь земельного участка-15180 кв.м. Школа имеет 30 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, технологии (2 мастерские для технического труда, 2 – для обслуживающего труда), 2 спортивных зала, один из которых площадью 276 м2в здании Центра культуры п. Горноуральский,Стадион и спортивная площадка, зал хореографии, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы музей, библиотека, комнаты для индивидуальных занятий.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактичными и технологическими средствами.

В МАОУ СОШ № 24 создан сайт, который регулярно обновляется, ежегодно публикуется на сайте публичный отчет школы. Информационные технологии используются в учебно-воспитательном процессе. Обеспечен доступ к сети Интернет. В учебно-воспитательном процессе используются 135 компьютеров и ноутбуков.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 24 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Имеются: 5 Аппаратно – програмных комплексов, кабинет информатики с выходом в интернет,

80% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

Кабинет физики оснащен цифровой лабораторией, современным оборудованием и ноутбуками.

В школе имеются три многофункциональных устройства,музыкальные центры, видеомагнитофоны, телевизоры учебное оборудование.

Школа обеспечена учебной литературой.Приобретены учебники для 1-8 классов (по ФГОС) и учебники по музыке, физической культуре, ИЗОдля учащихся 1-9 классов.Установлено видео наблюдение( работают 15 видеокамер).

Общий фонд библиотеки составляет 19363 экземпляра.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технологические средства обучения, оргтехника.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учеников. Организовано горячее питание для всех категорий обучающихся.

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, организован пропускной режим.

Организовано школьное питание в столовой, оборудованной в соответствии с СаНПиН..

Штат школы укомплектован на 100%; работают узкие специалисты: психолог, логопед, дефектолог.

Организован процесс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы психолого-педагогические условия для обучения и воспитания детей 6-18 лет.

Производится ежедневный подвоз учащихся на учебные занятия из села М.Лая и ст.Лая.Разработан и утвержден маршут подвоза детей

В школе имеется медицинский кабинет;

лицензия №ЛО-66-01-002940 от16.10.14г. на осуществление медицинской деятельности на оказание первичной, в том числедоврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи.Ежегодно проводится диспансеризация детей, о результатах которой докладывается родителям и выдается паспорт здоровья детям с рекомендациями мед.работников.

# Раздел V. Результаты деятельности учреждения

**Итоги 2017-2018**

В начальной школе обучается 271 ученик. Аттестовано 200 – обучающиеся 2-4 классов.

В параллели 2-ых классов 78 учеников, на 4 и 5 – 44 (56%). Отличников 6. Не успевает ученик 2б класса (академическая задолженность по русскому языку). Успеваемость в классе 94%, в параллели 99%.

В 3-их классах 63 ученика. На 4 и 5 – 27 (43%). Отличников 7.

В параллели 4-ых классов 54 человека. На 4 и 5 – 18(33%). Отличница 1. Неуспевающих нет.

Всего в начальной школе аттестовано 202 человека, на 4 и 5 -89 (44%). 1 неуспевающий. Успеваемость 99,5%.

В параллели 5 классов 59 человек. На 4 и 5 19 (32%). Качество в классах: 46, 38, 9%. Отличница 1. Неуспевающих нет.

В 6-ых классах 51 ученик, на 4 и 5 – 15 (29%). Качество в классах: 31, 32, 18%. Не успевает 1 ученик по математике. Успеваемость в классе 95, в параллели 98%.

В 7-ых классах 70 человек. На 4 и 5 – 13 (19%). Качество в классах 14, 28, 29, 0%. Отличница 1. Не успевают ученики 7а: 1 - (мат., рус., ист.), 1 - (все предметы), 7б: 2 - (алг.), 7в: 1 - (алг.). Успеваемость в классах 91, 89, 94%, в параллели 93%.

В 8-ых классах 63 ученика. На 4 и 5 – 12 (19%). Качество в классах 25, 16, 13%. Неуспевающих нет.

В параллели 9-ых классов 61 ученик. На 4 и 5 – 15 (25%). Качество в классах 42, 20, 0%. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

В классах-комплектах 9 обучающихся. На 4 и 5 – 2 (22%). Неуспевающих нет.

В 10 классе 18 обучающихся. На 4 и 5- 5 (28%). Не успевают: 1 – рус., лит., мат.. физ., 1 – рус., лит., мат., 2 – лит., мат., 1 – мат. Успеваемость в классе 72%.

В 11 классе 24 ученика. На 4 и 5 – 10 (42%). Отличник 1. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Академическая задолженность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | % успеваемости |
| 6а | мат. | 95 |
| 2б | рус. | 94 |
| 7а | мат., рус., ист.  все предметы | 91 |
| 7б | алг.  алг. | 89 |
| 7в | алг. | 94 |
| 10 | рус., лит., мат.. физ.  рус., лит., мат.  лит., мат.  лит., мат.  мат. | 72 |

Посещение уроков

Начальная школа

Классы с большим количеством пропущенных уроков

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пропущено уроков |
| 2а | 797 |
| 2б | 911 |
| 2в | 739 |
| 2г | 565 |
| 3а | 1025 |
| 3б | 713 |
| 3в | 1296 |
| 4а | 1025 |
| 4б | 1040 |

Классы с большой заболеваемостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В том числе по болезни | Уроков на одного по болезни |
| 2а | 749 | 39 |
| 2б | 725 | 38 |
| 2в | 634 | 33 |
| 2г | 565 | 27 |
| 3а | 719 | 28 |
| 3б | 713 | 27 |
| 3в | 895 | 81 |
| 4а | 719 | 33 |
| 4в | 426 | 36 |

Пропуски уроков без уважительной причины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пропущено уроков без уважительной причины | На одного без уважительной причины |
| 2б | 18 | 1 |
| 3в | 219 | 19 |

Старшая школа

Классы с большим количеством пропусков уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество  пропущенных уроков |
| 5 а | 1855 |
| 5 б | 1029 |
| 7 а | 1850 |
| 7 б | 1679 |
| 8 а | 2298 |
| 8 б | 2077 |
| 8 в | 1689 |
| 9 а | 2111 |
| 9 б | 1604 |
| 9 в | 2652 |
| Кл.-к. 6-7 | 370 |
| Кл.-к. 8-9 | 472 |
| 10 | 2179 |
| 11 | 2077 |

Классы с большой заболеваемостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Из них по болезни | На одного по бол. |
| 5 а | 1489 | 62 |
| 7 а | 1509 | 68 |
| 7 б | 1228 | 68 |
| 7 в | 983 | 58 |
| 7г | 771 | 59 |
| 8 а | 1491 | 62 |
| 8 б | 1565 | 65 |
| 8 в | 876 | 58, 4 |
| 9 а | 1190 | 49,5 |
| 9 б | 1172 | 47 |
| Кл.-к.( 6-7) | 153 | 38 |
| Кл.-к.( 8-9) | 203 | 50,7 |
| 10 | 820 | 45 |
| 11 | 1022 | 42,6 |

Классы с большим количество пропусков уроков без уважительной причины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Без уважительной  причины | На одного без уважительной причины |
| 5 а | 46 | 1,9 |
| 5 б | 177 | 7,3 |
| 6 а | 66 | 3,4 |
| 6 б | 67 | 3 |
| 6 в | 26 | 2,4 |
| 7 а | 50 | 2,2 |
| 7 б | 39 | 2,2 |
| 7 в | 231 | 14 |
| 8 а | 149 | 6,2 |
| 8 б | 216 | 9 |
| 8 в | 298 | 19,8 |
| 9 а | 170 | 7 |
| 9 б | 66 | 2,7 |
| 9 в | 349 | 29 |
| Кл.-к. (6-7) | 60 | 20 |
| Кл.-к.( 8-9) | 65 | 16,2 |
| 10 | 683 | 37 |
| 11 | 219 | 9,1 |

Выполнение программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | По прогр.35 (34) | Фактически | % |
| 1 | Информатика  Физика  Астрономия | 11\11  7абв, 8аб  7г, 8в  9абв  10  11  11 | 34\34  70  68  68  70  68  34 | 33\32  67  65  63  69  64  34 | 97\94  96  95  93  99  94  100 |
| 2 | Математика  Алгебра в зад.  Алгебра и нач.  Решение зад. | 5а  8б  9а  11  8б  9а  11  11 | 175  175  170  136  35  34  34  34 | 172  166  164  134  35  36  34  34 | 98  95  97  99  100  105  100  100 |
| 3 | Математика | 6а  6б | 175  175 | 176  172 | 100  98 |
| 4 | Информатика  Математика  Алгебра  Геометрия  Коррекц. занятия | 8аб  8в  7г  7г  8в  7г | 35  170  102  68  34  34 | 35  169  107  68  35  34 | 100  99  104  100  103  100 |
| 5 | Математика  Алгебра  Геометрия  Алгебра в задачах | 8а  9б  7бв  7бв  7бв, 8а  9б | 175  170  105  70  35  34 | 171  168  105  70  35  34 | 98  99  100  100  100  100 |
| 6 | Русский язык  Теор. и практ.  Рус.:соч. и изл.  Литература | 11  5а  8б  11  8б  11  8в  8б  5а | 34  175  105  34  35  102  70  70  105 | 34  168  104  35  34  100  66  70  98 | 100  96  99  102  97  98  94  100  93 |
| 7 | Русский язык  Литература  Рус.:соч. и изл. | 8а  8а  8а | 105  70  35 | 101  68  35 | 96  97  100 |
| 8 | Русский язык  Литература  Рус.:соч. и изл. | 9а  7б  6б  9а  7б  6б  9а | 68  140  210  102  70  105  34 | 70  140  210  102  72  101  36 | 103  100  100  100  103  96  106 |
| 9 | Русский язык  Литература  Рус.:соч. и изл. | 7г  9в  К.-к.  7г  9в  К.-к.  9в | 140  68  136  70  102  136  34 | 140  70  132  70  102  134  34 | 100  102  97  100  100  98,5  100 |
| 10 | Русский язык  Литература | 5б  9б  10  5б  9б  10 | 175  68  35  105  102  105 | 172  73  38  99  101  106 | 98  107  109  95  99  100 |
| 11 | Биология | 7ав  7б  7г  5а  9абв | 70  70  70  35  68 | 66  67  69  33  62 | 94  96  99  94  91 |
| 12 | Химия | 8абв  9абв  11  10 | 70  68  34\34  35\35 | 69  68  34\34  35\35 | 98  100  100  100 |
| 13 | Математика | 5в  6в  К.-к.6-7  К.-к.8-9 | 170  170  136  136 | 163  168  138  133 | 96  98  101  98 |
| 14 | История  Обществознание | 6а8аб  8в  9бв  9а  11  6а  8ав  8б  9абв  11 | 70  70  68  68  68  35  35  35  34  68 | 68  67  66  65  69  36  34  35  33  67 | 97  95  97  95  100  100  97  100  97  98 |
| 15 | История  Обществознание  ОБЖ | 5аб, 7абв  5в  7г  10  5аб, 7бв  5в, 7г  10  7а,10  7бв, 8аб  7г  8в  11 | 70  68  68  70  35  34  70  35  35  34  34  34 | 59  56  59  57  29  29  57  30  29  28  29  30 | 84  86  86  82  83  85  82  86  83  82  85  88 |
| 16 | История | 6 к.-к.  7 к.-к.  8 к.-к.  9 к.-к. | 70  70  70  68 | 67  68  67  66 | 96  97  96  97 |
| 17 | География | 6аб  6в  9абв  К.-к.8-9 | 35  34  68  68 | 34  33  66  66 | 97  97  97  97 |
| 18 | Экономика | 5абв  6абв  7г,8в,9в  К.-к.6-7,8-9, 10 | 18  35  34  35 | 18  35  34  35 | 100  100  100  100 |
| 19 | Английский язык | 6аб  9а  9б  9в  10  11 | 105  102  102  102  105  102 | 99  97  95  96  98  95 | 94  95  93  94  93  93 |
| 20 | Технология | 6а  6б  6в  9абв  8аб  8в  7а  7б  7в | 70  70  68  34  35  34  35  35  34 | 66  68  68  32  33  31  34  33  33 | 94  97  100  95  94  90  97  94  97 |
| 21 | Технология | 5  6  7  8  9  10  11  К.-к. 7  К.-к. 8  К.-к.9 | 70  70  35  35  35  35  34  280  350  408 | 68  68  35  35  33  34  34  268  318  381 | 97  97  100  100  94  97  100  96  90  93 |
| 22 | Физическая культура | 11  8б, 7аб  8в  2б  5аб | 102  105  102  102  105 | 97  99  98  99  103 | 95  94  96  97  98 |
| 23 | ИЗО  МХК | 5абв  6абв  7абв  7г  9авб  10  11 | 35  35  35  34  34  35  34 | 35  33  34  32  31  35  32 | 100  94  97  94  91  100  91 |
| 24 | Музыка | 6аб  6в  7а  7бвг  8а  8б  8в  К.-к.6-7  К.-к.1-4 | 35  34  35  35  35  35  35  34  34 | 31  32  31  30  32  31  32  33  32 | 89  94  89  86  91  89  94  97  94 |
| 25 | Физическая культура  Ритмика | К.-к.1-4  1а  1в  1г  4а  4б  4в  8а  К.-к.1-4  3в  4в | 102  99  99  99  101  102  102  105  33  33  33 | 98  90  89  92  101  98  97  103  33  31  32 | 97  91  89  99  99  96  98  98  100  93  97 |
| 26 | Физическая культура | К.-к.8-9  10  2а  2в  2г  9а  9б  9в | 102  105  105  105  105  102  102  102 | 90  103  101  102  101  98  101  97 | 95  98  96  97  96  96  99  95 |
| 27 | Биология  Биохимия  Анатомия | 11  10  8а  8б  8в  6а  6б  6в  5б  5в  10  11 | 34 35 70 70 70 35 35 35 35 35 35 34 | 34  36  71  71  69  37  38  36  35  35  34  35 | 100  103  101  101  99  106  109  103  100  100  97  103 |
| 28 | Русский язык  Рус.: соч. и изл. | 8в  8в | 105  35 | 100  32 |  |
| 29 | Русский язык  Литература | 5в 6в К.-к.9 5в 6в К.-к.9 | 170  204  102  102  102  136 | 149  150  102  98  97  119 | 88  74  100  96  95  88 |
| 30 | Русский язык  Литература | 6а  7а  7в  6а  7а  7в | 204  140  140  105  70  70 | 184  137  134  98  66  66 | 90  98  96  94  94  94 |
| 31 | Физическая культура | 3а  5в7вг  3б  3в  К.-к.6-7 | 102  105  102  102  102 | 103  103  102  101  104 | 101  98  100  99  102 |
| 32 | География | 5ав  5б  7а  7бвг8а  8б  8в  10  11 | 35  35  70  70  70  70  35  34 | 33  34  66  65  62  63  33  33 | 94  97  94  93  89  90  94  97 |
| 33 | Информатика | 7абв  7г  8аб  8в  9а  9б  9в | 35  34  35  34  68  68  68 | 31  31  35  32  55  57  62 | 89  91  100  94  81  84  91 |
| 34 | Английский язык | 3а  3б  3в  5а  5б  8а  8б\1 | 68  68  66  105  105  105  105 | 67  68  55  101  102  84  93 | 99  100  83  96  97  80  89 |
| 35 | Английский язык | 2а  2б  2в  2г  3а  3б  4а  4б  4в  5а  5б  8б\2 | 68  68  68  68  68  68  68  68  68  105  105  105 | 57  56  55  57  67  68  57  58  55  101  102  93 | 84  82  81  84  99  100  84  85  81  96  97  89 |
| 36 | Музыка  История  Обществознание | 5а  5бв  6бв  6б  6в | 35  35  70  35  35 | 33 31 63 33 32 | 94  89  90  91  94 |
| 37 | Немецкий язык  Французский язык | 5в  6в  7а  7б  7в  7г  11  8в | 102  102  105  105  105  102  102  102 | 98 98 100 99 97 98 94 99 | 96  96  95  94  92  96  92  97 |
| 38 | Технология  СБО  Труд | 5абв  7г  10  11  К.-к.6-7  К.-к.8-9  К.-к. 1-4 | 70  34  34  34  68  68  68 | 68  33  34  33  68  68  68 | 97  97  100  97  100  100  100 |

Итоговая аттестация

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Математика | | | Рус. | Физ. | Общ. | Биол. | Хим. | Инф. | Ин.яз. | Истор. |
|  | Проф | Баз. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 27 | 20 | 5 | 61 | 42 | 44 |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 19 | 5 | 64 |  | 60 | 55 |  |  |  |  |
| 3 | 39 | 19 | 5 | 66 |  | 56 |  |  |  |  |  |
| 4 | 39 | 19 | 5 | 53 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 33 | 20 | 5 | 67 |  | 46 | 43 |  |  |  |  |
| 6 |  | 16 | 4 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 14 | 4 | 59 |  | 18 | 14 |  |  |  |  |
| 8 | 62 | 20 | 5 | 87 |  | 56 |  |  |  |  |  |
| 9 | 45 | 20 | 5 | 69 |  | 48 | 56 |  |  |  | 43 |
| 10 | 33 | 16 | 4 | 62 |  | 42 |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 13 | 4 | 45 |  | 28 | 34 |  |  |  |  |
| 12 | 39 | 17 | 5 | 60 |  | 46 | 34 |  |  |  |  |
| 13 |  | 14 | 4 | 56 |  | 22 | 9 |  |  |  |  |
| 14 | 33 | 18 | 5 | 61 | 40 | 45 |  |  |  |  |  |
| 15 |  | 9 | 3 | 55 |  | 28 | 36 |  |  |  | 18 |
| 16 | 78 | 20 | 5 | 66 | 54 | 57 |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 15 | 4 | 59 |  | 34 | 32 |  |  |  |  |
| 18 |  | 11 | 3 | 57 |  |  | 40 | 28 |  |  |  |
| 19 | 78 |  |  | 69 | 59 | 69 |  |  | 70 | 65 |  |
| 20 | 68 | 18 | 5 | 91 |  |  | 70 | 54 |  |  |  |
| 21 |  | 13 | 4 | 51 |  | 34 | 27 |  |  |  |  |
| 22 | 72 | 20 | 5 | 73 | 52 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 33 | 19 | 5 | 65 |  | 40 | 53 |  |  |  |  |
| 24 |  | 19 | 5 | 65 |  | 30 | 34 |  |  |  |  |
|  | 48,5 |  |  | 63 | 47,8 | 42 | 38 | 41 | 70 | 65 | 30,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус. язык | математика | | обществ. | истор. | физика | химия | биол. | информ. | Ин.  язык |
| баз. | проф. |
| количество выпускников текущего уч.года | 24 | 23 | 14 | 19 | 2 | 6 | 2 | 14 | 1 | 1 |
| количество участников ЕГЭ | 24 | 23 | 14 | 19 | 2 | 6 | 2 | 14 | 1 | 1 |
| доля от числа выпускников | 100 | 96 | 58 | 79 | 8 | 25 | 8 | 58 | 4 | 1 |
| количество участников, преодолевших минимальный порог | 24 | 23 | 14 | 11 | 1 | 6 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| доля участников, преодолевших минимальный порог | 100 | 100 | 100 | 46 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 1 |
| количество участников, не преодолевших минимальный порог | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| доля участников, не преодолевших минимальный порог | 0 | 0 | 0 | 54 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| минимальный балл | 45 | 9 | 27 | 18 | 18 | 40 | 28 | 9 | 70 | 65 |
| максимальный балл | 91 | 20 | 78 | 69 | 43 | 59 | 54 | 70 | 70 | 65 |
| средний балл | 63 | 16,9 | 48,5 | 42 | 30,5 | 47,8 | 41 | 38 | 70 |
|  | 65 |

В рамках подготовки к итоговой аттестации в течение года систематически проводились диагностические работы: репетиционное сочинение, ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору. Осуществлялась информационно-аналитическая деятельность (подробный анализ как общих недочетов, так и результатов каждого ученика; проведение ученических, родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам результатов ДКР и подготовки к итоговой аттестации); систематическая консультационная работа; помощь психолога: работа с классом в целом и индивидуально.Можно отметить положительную динамику выполнения ДКР школьного, регионального уровней и экзаменационных работ у данных обучающихся (в том числе по предметам с низкими результатами). Все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов по русскому языку и математике (профильный и базовый уровень) и получили аттестаты.

Работу по русскому языку выполняли 24 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Количество баллов | % |
|  | **ЧАСТЬ1** |  |  |  |  |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | Б | 2 | 2б-16ч  1б-6ч  **22 чел**  **0б-2ч** | 67%  25%  **92%**  **8%** |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. | Б | 1 | 19 | 79% |
| 3 | Лексическое значение слова. | Б | 1 | 19 | 79% |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 | 18 | 75% |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиям лексической сочетаемости). | Б | 1 | 21 | 88% |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 1 | 22 | 92% |
| 7 | Синтаксические нормы . Нормы согласования. Нормы управления. | В | 5 | 5б-4  4б-7ч  3б-6ч  2б-4ч  1б-2ч  **23 чел.**  **0б-1ч** | 17%  29%  25%  17%  8%  **96%**  **4%** |
| 8 | Правописание корней. | Б | 1 | 14 | 58% |
| 9 | Правописание приставок. | Б | 1 | 17 | 71% |
| 10 | Правописание суффиксов разных частей речи ( кроме –Н- / –НН-). | Б | 1 | 22 | 92% |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | Б | 1 | 17 | 71% |
| 12 | Правописание НЕ и НИ. | Б | 1 | 15 | 63% |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | Б | 1 | 15 | 63% |
| 14 | Правописание -Н- и -НН-  в различных частях речи | Б | 1 | 8 | 33% |
| 15 | Знаки препинания в простом  осложнённом предложении  (с однородными членами).  Пунктуация в сложносочинённом  предложении и простом  предложении с однородными членами. | Б | 2 | 2б- 10ч  1б – 13ч  16ч  **0б-1ч** | 42%  54%  96%  **4%** |
| 16 | Знаки препинания  в предложениях  с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами,  приложениями, дополнениями) | Б | 1 | 14 | 58% |
| 17 | Знаки препинания  в предложениях со словами  и конструкциями, грамматически  не связанными с членами  предложения | Б | 1 | 13 | 54% |
| 18 | Знаки препинания  в сложноподчинённом  предложении | Б | 1 | 15 | 63% |
| 19 | Знаки препинания в сложном  предложении с разными видами  связи | Б | 1 | 7 | 29% |
| 20 | Лексические нормы | Б | 1 | 11 | 46% |
| 21 | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная  целостность текста | Б | 1 | 12 | 50% |
| 22 | Функционально-смысловые типы  речи | Б | 1 | 15 | 63% |
| 23 | Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты.  Группы слов по происхождению и употреблению. | Б | 1 | 16 | 67% |
| 24 | Средства связи предложений в  тексте | В | 1 | 6 | 25% |
| 25 | Речь. Языковые средства  выразительности | В | 4 | 4б-18 чел  3б-2чел  2б-3 чел  1б-1чел  **24 чел.**  **0б----** | 75%  8%  13%  4%  **100%**  **0%** |
| **СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ :** | | | | | **66** |
|  | **ЧАСТЬ2** |  |  |  |  |
| 26 | Сочинение. Информационная  обработка текста. Употребление  языковых средств в зависимости от речевой ситуации. | П | 24 |  |  |

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1 части, предполагающими

1. Информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Определение средств связи предложений в тексте.
3. Определение лексического значения слова.
4. Соблюдение орфоэпических норм (постановка ударения).
5. Соблюдение лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиям лексической сочетаемости).
6. Соблюдение морфологических норм (образование форм слова).
7. Соблюдение синтаксических норм .
8. Правописание приставок.
9. Правописание суффиксов разных частей речи ( кроме –Н- / –НН-).
10. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
11. Речь. Языковые средства выразительности.

Вызывают трудности разделы:

1. Правописание корней.
2. Правописание НЕ и НИ.
3. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
4. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

1. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
4. Лексические нормы.
5. Текст как речевое произведение.
6. Смысловая и композиционная целостность текста.
7. Функционально-смысловые типы речи.
8. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
9. Фразеологические обороты.
10. Группы слов по происхождению и употреблению.
11. Средства связи предложений в тексте.

При выполнении сочинения выпускники показали умение определять и комментировать проблему, выявлять позицию автора, более слабо – приводить аргументы. Обучающиеся обладают средним уровнем орфографической, пунктуационной, грамматической речевой грамотности, умением составлять связный текст.

Средний тестовый балл – 63.

Математику (базовый уровень) сдавали 23 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания | Количество справившихся | % | Количество не справившихся | % |
| 1 | Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы | 18 | 78% | 5 | 22% |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы | 23 | 100% | 0 | 0% |
| 3 | Уметь решать прикладные задачи | 20 | 87% | 3 | 13% |
| 4 | Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | 22 | 96% | 1 | 4% |
| 5 | Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений | 21 | 91% | 2 | 9% |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные | 23 | 100% | 0 | 0% |
| 7 | Уметь решать уравнения | 19 | 83% | 4 | 17% |
| 8 | Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем | 19 | 83% | 4 | 17% |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой | 22 | 96% | 1 | 4% |
| **10** | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычисление в простейших случаях вероятности событий | 21 | 91% | 2 | 9% |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, извлекать информацию, представленную на графике | 23 | 100% | 0 | 0% |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры | 23 | 100% | 0 | 0% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | 15 | 65% | 8 | 35% |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями и их графиками | 21 | 91% | 2 | 9% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия) | 17 | 74% | 6 | 26% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | 11 | 48% | 12 | 52% |
| 17 | Уметь решать неравенства | 16 | 70% | 7 | 30% |
| 18 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 15 | 65% | 8 | 35% |
| 19 | Уметь составлять числа, удовлетворяющие определенным условиям | 19 | 83% | 4 | 17% |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры | 15 | 65% | 8 | 35% |

С 19 заданиями из 20 справились более 50% всех учащихся, они показали, что научились:

* вычислять значения арифметических выражений;
* преобразовывать алгебраические выражения;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* решать уравнения;
* устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;
* вычислять вероятность случайных событий;
* извлекать информацию, представленную в таблице;
* решать логические задачи.

Единственное задание № 16 выполнили менее 50% учащихся (48%). В этом задании необходимы умения выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), применение формул.

* в № 13 (65%) неверно нашли объем детали, опущенной в сосуд, имеющий форму параллелепипеда.
* в № 18 (65%) не смогли провести доказательные рассуждения при решении задач, в которых нужно уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
* в № 19 (83%) не смогли подобрать число, удовлетворяющее определенным условиям.
* в № 20(65%) для 8 человек трудной оказалась задача на движение по кольцевой дороге, хотя такой тип задач был рассмотрен на консультациях неоднократно.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Кол-во |
| 5 | 14 |
| 4 | 7 |
| 3 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | 23 | 100% |
| Не справились | 0 | 0% |
| Качество | 21 | 91% |

Профильный уровень математики выбрали 14 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | | Проверяемые элементы содержания | Количество справившихся | % | Количество не справившихся | % |
| Часть 1 (базовый уровень) | 1 | Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни | 14 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | Умение использовать приобретённые знания и умения при чтении графика реальной зависимости | 13 | 93% | 1 | 7% |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия) | 14 | 100% | 0 | 0% |
| 4 | Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни | 10 | 71% | 4 | 29% |
| 5 | Уметь решать уравнения | 14 | 100% | 0 | 0% |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) | 12 | 86% | 2 | 14% |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | 7 | 50% | 7 | 50% |
| Часть 2 (повышенный уровень) | 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) | 9 | 64% | 5 | 36% |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 14 | 100% | 0 | 0% |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 36% | 9 | 64% |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 8 | 57% | 6 | 43% |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | 5 | 36% | 9 | 64% |
| 13 | Уметь решать уравнения | 4 | 29% | 10 | 71% |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) | 2 | 14% | 12 | 86% |
| 15 | Уметь решать неравенства | 1 | 7% | 13 | 93% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | 7% | 13 | 93% |
| Часть 2 (высокий) | 18 | Уметь решать уравнения с параметрами | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 14% | 12 | 86% |

При выполнении тестовой части (№ 1 – № 8) учащиеся продемонстрировали на достаточно высоком уровне следующие умения:

**1**. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни

**2.** использовать приобретённые знания и умения при чтении графика реальной зависимости

**3**. выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)

**4.** решать уравнения

**5**. выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)

**6**. выполнять вычисления и преобразования.

С заданием № 7 справились только 50% учащихся – было дано сложное задание на использование свойств функции.

Ко 2 части, к повышенному уровню сложности приступали не все учащиеся.

С заданием №12, на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции с применением производной справились 5 учащихся.

С заданием №13, тригонометрическим уравнением справились только 4 человека. Показали незнание тригонометрических формул.

Стереометрическую задачу (№14) решили 2 человека, а задание № 15- решение неравенства только 1 ученица, ошиблись в нахождении области допустимых значений.

Результаты экзамена выявили следующие проблемные моменты в обучении школьников математике:

* учащиеся допускают вычислительные ошибки;
* не следят за равносильностью преобразований в уравнениях, не выполняют проверку;
* не находят область допустимых значений.
* знание теории, формул у 9 учащихся – на удовлетворительном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | 14 | 100% |
| Не справились | 0 | 0% |

ЕГЭ по физике сдавало 6 человек. Все перешли минимальный порог. Средний тестовый балл 42,5.

Работа проводилась в виде консультаций 1ч. в неделю, самостоятельно решали варианты из сборника тренировочных задач Лукашевой Е. В. ЕГЭ 2018. На консультациях разбирались задания, которые вызвали затруднения дома.

Предварительно в первом полугодии велась работа по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам. Были учтены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по физике.

Минимальный порог перешли все 6 обучающихся, показав высокий процент выполнения заданий на скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики), принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, момент силы, закон сохранения импульса, механику (изменение физических величин в процессах), модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа.Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений), относительную влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины, МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах), МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления), закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля –Ленца, радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер, фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада, по квантовой физике (изменению физических величин в процессах; установлению соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), механика – квантовая физика (методы научного познания), элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактик. В остальных заданиях процент выполнения варьируется от 17 до 50%.

Абсолютно не справились с заданиями №26, 28, 29, 30, 31, 32. Все задачи (кроме 26) относятся к заданиям с развернутым ответом.(3-х бальные)

Экзамен по обществознанию сдавали 19 человек, 8 из них с работой не справились – 42% выпускников. Средний тестовый балл 51,7.Наиболее успешно справились с работой 5 человек.

В 1 части встретились затруднения в заданиях, где нужно знать определения понятий, задания на соответствие, на выявление структурных элементов с помощью таблиц.

Во 2 части 6 человек почти не набрали баллов. Это говорит о том, что либо совсем не приступали, либо не умеют правильно выполнять. Наиболее успешно были выполнены задания по анализу текста. Сложными оказались задания, где нужно было привести аргументы, составить план, почти никто не справился с написанием эссе. Экзамен сдан неудовлетворительно.

Экзамен по истории сдавали 2 человека, один из которых не преодолел минимальный порог баллов. Выпускница не справилась ни с одним заданием с развернутыми ответами. Ученица, преодолевшая минимальный порог, более успешно справилась с заданиями 2 части, чем 1. В первой части имела затруднения в заданиях с определением последовательности, установлением соответствий, во второй успешно справилась с заданиями на анализ исторического источника и историческое сочинение. Наиболее сложным оказался анализ исторических версий и оценок, установление причинно – следственных связей. Обучающиеся не достаточно владеют знаниями фактов, дат, понятий.

В ЕГЭ по биологии участвовали 14 человек. Средний тестовый балл – 39

Из 14 человек 7 – не набрали минимальный проходной балл. Из 7 обучающихся преодолевших балловый порог 3 человека имеют низкий первичный балл до - 21 балла, 4 человека имеют баллы в пределах от 29 до 42.

Особый акцент сделан на сформированность способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, овладение умениями решать биологические задачи. Проверка умений работы с информацией биологического содержания осуществляется через представления её различными способами (в виде текстов, рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Много материала по ботанике и зоологии. Этим разделам в курсе биологии уделено мало времени (1 час в неделю). Обучаемые не смогли применить эти знания для ответов на вопросы по общей биологии. Особое внимание следует обратить на повторение циклов развития основных групп растений. В первой части ошибки допущены на последовательность процессов, соответствие по материалу блока «Многообразие организмов». Следует обратить внимание на работу с рисунками, внимательно читать задание. Наиболее сложными для учащихся остаются вопросы на межпредметные и внутрипредметные связи. Добавились задания на анализ таблиц и графиков.

Следует отметить очень низкую мотивацию к подготовке и сдаче экзамена у выпускников 2017-2018 года. Выпускникам были предложены разнообразные методы работы: как традиционные консультации, так и работа с электронными приложениями, работа с обучающими интернет-ресурсами. Была создана группа на обучающем портале, где учащимся предлагалось самостоятельно, пользуясь справочными материалами, оттачивать свои знания в области биологии. К сожалению, большинство выпускников не воспользовались предложенными ресурсами. Посещение консультаций было очень плохим: стабильно посещало консультации только 4 человека. Зарегистрировались и пользовались онлайн-тестами только 5 человек (те же ученики, которые посещали консультации).

Довольно низкий уровень знаний по вопросам:

* «Структурно-функциональная и химическая организация клетки»,
* «Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность»,
* «Многообразие организмов».

Плохо сформированы умения:

* устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов, систем органов и организмов,
* применять биологические знания в некоторых практических ситуациях;
* работать с рисунками;
* решать биологические задачи по молекулярной биологии и генетике

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 человек, показав неплохие результаты – 65 баллов. Речь воспринималась легко, ученик не делал необоснованных пауз, не было нарушений норм в произношении. Что касается монологического высказывания, то есть краткого высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описательного характера), то задание выполнено полностью, цель достигнута, тема в основном раскрыта. Высказывание логично и имеет завершённый характер: имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Письменная часть экзаменационной работы была выполнена на недостаточно высоком уровне. Трудности вызывают употребление условных предложений и некоторые случаи словообразования, а также косвенные вопросы.

Экзамен по химии сдавали две ученицы, планирующие поступление в медицинский институт и медицинский колледж. Одна ученица с работой справилась, набрав 54 балла, вторая не преодолела минимальный порог.

Показаны неплохие знания по темам: Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Установление молекулярной и структурной формулы вещества. Проявлено умение выявлять взаимосвязи понятий.

Знания по остальным разделам курса в большей степени проявляются у первой выпускницы, у второй практически отсутствуют так же, как основные умения.

Таким образом, самым успешным моментом является получение аттестатов всеми обучающимися. Если учесть, что это главная задача для ОО, итоговую аттестацию уже можно считать успешной.

По сравнению с прошлым учебным годом выше результаты по математике (профильный уровень) – 38,7 и 48, 5; базовый уровень – 14,1 и 16,9; физика – 42,5 и 47,8; информатика 27 и 70; иностранный язык 63 и 65. По остальным предметам результаты ниже. Есть не сдавшие по обществознанию (42%), биологии (50%), химии (50%), истории (50%).

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **количество участников экзамена** | **количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале** | | | | | | | | **количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»** | | **Наибольший балл по ОУ** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **русский язык** | **42** | **5** | **12** | **15** | **36** | **21** | **50** | **1** | **2** | **20** | **48** | **37** |
| **русский язык ГВЭ** | **16** | **2** | **13** | **8** | **50** | **6** | **37** | **0** | **0** | **10** | **63** |  |
| **математика** | **45** | **9** | **20** | **13** | **29** | **16** | **35** | **7** | **16** | **22** | **49** | **26** |
| **математика ГВЭ** | **16** | **0** | **0** | **5** | **31** | **11** | **69** | **0** | **0** | **5** | **31** |  |
| **обществознание** | **36** | **1** | **3** | **12** | **31** | **20** | **54** | **4** | **11** | **12** | **33** | **34** |
| **история** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **100** | **36** |
| **физика** | **3** | **0** | **0** | **2** | **67** | **1** | **33** | **0** | **0** | **2** | **67** | **24** |
| **химия** | **1** | **0** | **0** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **100** | **19** |
| **биология** | **16** | **0** | **0** | **5** | **31** | **11** | **69** | **0** | **0** | **5** | **31** | **35** |
| **информатика** | **15** | **1** | **7** | **5** | **33** | **7** | **47** | **2** | **13** | **6** | **40** | **20** |
| **география** | **11** | **0** | **0** | **5** | **45** | **5** | **45** | **1** | **9** | **5** | **45** | **25** |
| **английский язык** | **1** | **0** | **0** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **100** | **55** |
| **литература** | **2** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **100** | **27** |

ОГЭ

9а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | | Физика | | География | | Информатика | | История | | Химия | |
| 1 | 18 | 3 | 9 | 3 | 22 | 3 | 17 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 33 | 4 | 18 | 4 | 23 | 3 |  |  |  |  |  |  | 11 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | 20 | 3 | 10 | 3 | 17 | 3 | 23 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 32 | 4 | 8 | 3 | 25 | 4 |  |  |  |  | 21 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 28 | 4 | 14 | 3 | 28 | 4 |  |  |  |  | 23 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 31 | 4 | 18 | 4 | 30 | 4 | 29 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 30 | 4 | 22 | 5 |  |  |  |  | 18 | 3 |  |  | 20 | 5 |  |  |  |  |
| 8 | 26 | 4 | 16 | 4 | 18 | 3 | 20 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 24 | 3 | 8 | 3 | 17 | 3 | 19 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 21 | 3 | 8 | 3 | 19 | 3 |  |  |  |  | 16 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 20 | 3 | 12 | 3 | 24 | 3 |  |  |  |  |  |  | 10 | 3 |  |  |  |  |
| 12 | 24 | 3 | 8 | 3 | 18 | 3 |  |  |  |  | 15 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 16 | 3 | 9 | 3 | 16 | 3 | 22 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 34 | 5 | 23 | 5 |  |  |  |  | 24 | 4 |  |  | 14 | 4 |  |  |  |  |
| 15 | 23 | 3 | 5 | 2 | 15 | 3 | 19 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 35 | 5 | 23 | 5 | 32 | 4 | 30 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 13 | 2 | 8 | 2 | 11 | 2 |  |  |  |  | 15 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 20 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 19 | 34 | 4 | 19 | 4 |  |  | 35 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 4 |
| 20 | 28 | 3 | 13 | 3 | 29 | 4 | 23 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 35 | 5 | 18 | 4 | 20 | 3 |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 |  |  |  |  |
| 22 | 29 | 3 | 23 | 5 | 34 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 5 |  |  |
| 23 | 32 | 4 | 21 | 4 |  |  |  |  | 20 | 4 |  |  | 15 | 4 |  |  |  |  |

9б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | | Физика | | География | | Информатика | | Литература | | Иностранный язык | |
| 1 | 21 | 3 | 16 | 4 | 16 | 3 |  |  |  |  | 16 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 24 | 3 | 11 | 3 |  |  | 16 | 3 |  |  |  |  | 6 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | 24 | 3 | 10 | 3 | 15 | 3 |  |  |  |  |  |  | 11 | 3 |  |  |  |  |
| 5 |  |  | 4 | 2 | 11 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 21 | 3 | 8 | 2 | 14 | 2 |  |  |  |  | 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 28 | 3 | 22 | 5 | 29 | 4 |  |  |  |  | 25 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 26 | 3 | 11 | 3 | 15 | 3 |  |  |  |  | 18 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 33 | 4 | 26 | 5 | 27 | 4 |  |  |  |  | 21 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 31 | 4 | 24 | 5 | 21 | 3 |  |  |  |  | 23 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 36 | 5 | 24 | 5 | 30 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 | 4 |
| 12 | 32 | 4 | 19 | 4 | 17 | 3 | 25 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 19 | 3 | 8 | 3 | 22 | 3 | 18 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 29 | 4 | 21 | 4 |  |  | 27 | 4 |  |  |  |  |  |  | 27 | 5 |  |  |
| 15 | 24 | 3 | 19 | 4 | 27 | 4 |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 |  |  |  |  |
| 16 | 24 | 3 | 13 | 3 | 18 | 3 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |  |  |  |  |
| 17 | 31 | 4 | 8 | 3 | 17 | 3 |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 |  |  |  |  |
| 18 | 31 | 4 | 16 | 4 | 29 | 4 |  |  |  |  |  |  | 12 | 4 |  |  |  |  |
| 19 | 27 | 4 | 16 | 4 |  |  | 27 | 4 |  |  |  |  | 10 | 3 |  |  |  |  |
| 20 | 22 | 3 | 15 | 4 | 16 | 3 | 18 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 37 | 5 | 26 | 5 | 29 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 | 5 |  |  |

ГВЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Русский язык | Математика |
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 5 | 3 |
| 7 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 3 |
| 13 | 5 | 4 |
| 14 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 4 |

Русский язык сдавало 42 человека. На 5 - 5 человек (12%), на 4 – 15 (36%), на 21 (50%), на 2 -1 (2%). Средний балл 26,8. Средняя оценка 3,6. 4 человека получили «3», не выполнив нормы грамотности.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями по следующим разделам и темам:

- Анализ текста.

- Правописание суффиксов

- Синонимы

- Словосочетание

- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

- Количество грамматических основ в предложении.

Проявились пробелы в знаниях выразительных средств лексики и фразеологии, правописания приставок, правил постановки знаков препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложений (вводных слов), ошибки в определении количества грамматических основ в предложении, различении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, бессоюзных сложных предложений, предложений с различными видами связи и подчинения.

Ученики показали умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию), воспроизводить текст сжато, сохраняя микротемы, создавать связный текст, аргументировать.

Достаточно много нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

В целом выполнение экзаменационной работы неплохое, показало высокую степень обученности, однако по сравнению с прошлым учебным годом (75% качества, средняя оценка 3,75, средний балл 27) – результаты ниже.

Экзамен по математике сдавали 45 человек. Справились 38 (84,5%). Результаты: «2» - 7 (15,5%), «3» - 16 (35,5%), «4» - 13 (29%), «5» - 9 (20%). Качество образования 49%. Средний балл 14,2, средняя оценка 3,5. Обучающиеся показали умения: алгебра - выполнять действия с десятичными дробями, уметь интерпретировать данные, представленные в таблицах, отмечать рациональные числа на координатной прямой, выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни, интерпретировать графики реальных зависимостей, решать уравнения, сводящиеся к линейным, анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, решать задачи на вычисление вероятности, читать графики линейной функции, находить n-ый член арифметической прогрессии; геометрия - вычислять площадь треугольника, выполнять действия над геометрическими фигурами (находить тангенс острого угла, изображенного на клетчатой бумаге), оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Типичным затруднением для обучающихся стало выполнение заданий

№ 7 – это задание на умение решать задачи с процентами;

№ 12 – преобразование алгебраических выражений. Можно предположить, что причина затруднений связана с ошибками в разложении двучленов на множители, сокращении алгебраических дробей. Таким образом, умения обучающихся при выполнении действий с алгебраическими выражениями не являются достаточно прочными и необходимо обсуждение методических аспектов изучения данных вопросов на заседаниях методического объединения;

№ 13 – работа с готовой формулой, в которую надо было подставить числовые данные, а затем решить линейное уравнение. Можно предположить, что обучающиеся при подстановке данных не возвели число в квадрат или допустили вычислительные ошибки;

№ 14 – решение квадратного неравенства. Типичная ошибка обучающихся – решают квадратное неравенство как линейное, при этом теряют часть решений. На заседании методического объединения стоит обсудить методику решения квадратных неравенств;

№№ 15, 17, 18 – это геометрические задачи. Из 6 заданий по геометрии 3 задания вызвали у школьников наибольшие затруднения. Эти результаты отражают ситуацию, сложившуюся в школе, которая была явно неблагоприятна по отношению к изучению геометрии в течение многих лет, так как выпускной экзамен проводился только по курсу алгебры. Последние годы выпускной экзамен сдается по курсу математики, который включает курс геометрии, наблюдается не большая положительная динамика.

Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ сданы успешно: математика – справились все, 31% качества, средняя оценка – 3,3; русский язык – справились все, 63% качества, средняя оценка 3,75. Результат выше результатов прошлого года.

При выполнении работы по математике ученики показали удовлетворительное умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, способны оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение. Грамотность неплохая.

Результату способствовала целенаправленная работа учителей, достаточно высокая мотивация и заинтересованность учеников в окончании школы, снижение порога баллов по русскому языку и математике.

Экзамен по литературе сдавали 2 ученицы. Обе справились на оценку «5», набрав по 27 баллов. Ученицы знают образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей; владеют теоретико литературными понятиями; умеют воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Снижены баллы в основном за небольшие речевые недочеты.

Экзамен по биологии сдавали 16 учеников. С работой справились 16. Распределение по оценкам следующее: «2» - 0; «3» - 11; «4» - 5; «5» - 0. Средняя оценка 3,3; средний балл – 23. % качества 31.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | % выполнения |
| 1 | 50 |
| 2 | 50 |
| 3 | 62 |
| 4 | 56 |
| 5 | 37 |
| 6 | 69 |
| 7 | 75 |
| 8 | 81 |
| 9 | 50 |
| 10 | 50 |
| 11 | 44 |
| 12 | 69 |
| 13 | 31 |
| 14 | 56 |
| 15 | 44 |
| 16 | 25 |
| 17 | 50 |
| 18 | 44 |
| 19 | 56 |
| 20 | 100 |
| 21 | 37 |
| 22 | 56 |
| 23 | 62 |

Наиболее сложными темами для детей оказались: вопросы, связанные с Царством Растений и Царством Животных, клеточным строением организма, с некоторыми темами анатомии (нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, обмен веществ, органы чувств, психология и поведение человека). Так же возникли трудности в умении включать в биологический текст пропущенные термины и понятия, обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по следующим темам: роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической деятельности, с основными темами по анатомии (опора и движение, питание, дыхание, правила здорового образа жизни и оказание первой помощи, показали умение проводить множественный выбор, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение работать с текстом биологического содержания, научились определять энергозатраты.

Экзамен по физике выбрало 3 человека.

Работа проводилась в виде консультаций 1ч. в неделю. Девочки решали дома варианты из сборника тренировочных задач Н. С. Пурышевой ОГЭ-2018. На консультациях разбирались задания, которые вызвали затруднения дома, проводились лабораторные работы из различных вариантов.

Предварительно в первом полугодии велась работа по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам. Были учтены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2017 года по физике.

Результаты экзаменов: «3» - 1, «4» - 2. Качество образования – 67%. Средняя оценка 3,7; средний балл 21.

Абсолютно не справились с заданиями №5, 24:

* Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.
* Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)

В остальных заданиях процент выполнения варьируется от10 до 66.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания | % выполнения |
|  | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. | 66,7 |
|  | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе. | 33,3 |
|  | Закон сохранения импульса. Закон сохранения Энергии. | 16,7 |
|  | Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности. | 33,3 |
|  | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества. | 0 |
|  | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов. | 41,7 |
|  | Механические явления (расчетная задача) | 33,3 |
|  | Тепловые явления. | 16,7 |
|  | Физические явления и законы. Анализ процессов. | 33,3 |
|  | Тепловые явления (расчетная задача) | 50 |
|  | Электризация тел. | 50 |
|  | Постоянный ток. | 16,7 |
|  | Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | 33,3 |
|  | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики. | 33,3 |
|  | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов. | 8,33 |
|  | Электромагнитные явления (расчетная задача) | 16,7 |
|  | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного Ядра. Ядерные реакции. | 33,3 |
|  | Владение основами знаний о методах научного познания. | 16,7 |
|  | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | 25 |
|  | Извлечение информации из текста физического содержания. | 16,7 |
|  | сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания. | 50 |
|  | Применение информации из текста физического содержания. | 8,33 |
|  | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | 20,8 |
|  | Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | 0 |
|  | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 22,2 |
|  | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 44,4 |

Экзамен по обществознанию сдавали 36 учеников: 19 – из 9а класса, 16 – из 9б класса и 1- ученица, оставленная на повторное обучение. 4 ученика с работой не справились, причем троим из них не хватило 1 балла.

Результат выполнения работы является удовлетворительным, так как средний балл – 19 (минимальный – 15). В 9а экзамен сдавали 19 человек; качество – 31%, процент справившихся – 90%. В 9б сдавали – 16 человек; качество – 37, процент справившихся – 94%.

Распределение по оценкам: «5» - 1, «4» - 12, «3» - 20, «2» - 4. Средняя оценка – 3,3; средний балл – 21,2. Качество образования – 33%.

Наиболее успешно справились с работой, набрав от 29 до 34 баллов из 39 возможных – 7 человек.

В первой части наибольшие затруднения вызвали задания по темам « Понятия и признаки государства», «Полномочия трёх ветвей власти», «Виды налогов» и др. Затруднения в работе с графиками и таблицами. У выпускников узок кругозор – не все умеют приводить аргументы. Все дети приступили к выполнению второй части работы. Наиболее успешно справились с заданиями по тексту. Сложными оказались задания 30 – 31, где нужно высказать своё мнение, привести аргументы.

По истории в 9 классе экзамен сдавал 1 ученик. Выпускник с работой справился успешно: из 36 возможных баллов набрал 36, выполнив работу на 100%, оценка «5». Ученик обладает всеми необходимыми умениями и навыками, у него достаточно хорошо развит кругозор, он хорошо знает события, даты, факты, умеет делать выводы, приводить собственные суждения. Во время подготовки к экзамену у ученика был высокий уровень мотивации, поэтому экзамен выдержан успешно.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали15 человек. На «5» - 1, «4» - 5, «3» - 7, «2» - 2. Средняя оценка 3,3; средний балл – 10,5. Качество образования- 40%.

Обучающиеся показали знание видов информационных процессов, примеры источников и приемников информации; единиц измерения количества и скорости передачи информации, основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций; программного принципа работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; умение выполнять базовые операции над объектами: оперировать информационными объектами, создавать информационные объекты, создавать и использовать различные формы представления информации, создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта; отчасти -пользоваться персональным компьютером, создавать записи в базе данных.

Ученики успешно справились с заданиями по разделам: Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. Алгоритмические конструкции.Использование информационно-коммуникационных технологий.

Выявлены пробелы в знаниях по разделам: Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Передача информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.

Географию сдавали 11 человек. Получены отметки: «5» - 0 – 0%, «4» -5 – 45%, «3» - 5 – 45%, «2» -1 –10%.

Наиболее высокий балл и процент выполнения работ (21-25 баллов, 65-78%) получили 5 учеников.

Обучающиеся 9 классов в количестве 11 человек выполняли 27 тестовых заданий и 3 задания с развернутым ответом.

Анализ работ показал, что обучающиеся хорошо умеют:

• определять географическое положение России, выделяя особенности географического положения (73%).

• знают виды природных ресурсов, умеют находить информацию в разных источниках по их расположению на различных территориях Земли (80%).

• знают и понимают географические явления и процессы в геосферах (66%).

• умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для чтения карт различного содержания (73%).

• умеют определять по карте расстояние и направление (100%)

Не справились с заданиями, которые требуют знаний для:

• определения особенностей основных отраслей хозяйства России (73%)

• определения географических координат ( 86%)

Также по результатам работ можно сделать вывод, что обучающиеся:

• не умеют выделять существенные признаки географических объектов ( 86%)

• не понимают географические следствия движения Земли ( 80%)

• не приступили к выполнению задания, которое требует умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений (100%)

Обучающиеся 9 классов подтвердили годовые оценки по географии – 9 человек. Один ученик не подтвердил годовую оценку (результат ниже на 1 балл) и один ученик не справился с ОГЭ по географии.

В сдаче ОГЭ по химии приняли участие 1 обучающийся. Успеваемость составила -100%, качество -100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя

22 задания. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности, за которые набрано выпускниками 10 баллов. И 4 задания повышенного уровня сложности, за которые получено 4 балла из максимальных 8.

Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом набрал 5 баллов. Выпускник выполнили полностью задание №20 и допустил ошибки в расчётах решения задач № 21, 22 , набрав по 1баллу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | балл за задания с краткими ответами |
| задания базового уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | повышенного уровня сложности | | | |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | **14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 21 | 22 | балл за задания с развёрнутыми ответами | первичный балл | оценка |
| высокого уровня сложности | | |
| 3(3) | 1(3) | 1(5) | 5 | 19 | 4 |

Ученица получила ноль баллов за задания № 2, 5, 9,10,13,17,19 (Строение молекул. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов Основные классы неорганических веществ. Первоначальные сведения об органических веществах.)

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил уровень освоения предмета выше среднего. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускника, владение специальными умениями и навыками.

Среди причин низких результатов можно выделить следующее: имеет место недооценка школьниками необходимости осознанного восприятия учебного материала при изучении геометрии, что затрудняет дальнейшее изучение математики. Педагогам при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить особое внимание повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».

Экзамен по английскому языку, который сдавала 1 ученица, показал хорошую подготовку. Ученица хорошо владеет пониманием аутентичных текстов (понимание основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте). Задания по грамматике и лексике позволили оценить сформированность языковых (лексико-грамматических) умений и навыков. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка иразличных грамматических структур,знание основных способов словообразования и навыки их применения,распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Следует отметить и отрицательные моменты в экзаменационной работе: недостаточный уровень владения видо- временными формами глагола (перфектные формы активного залога). Ученица набрала 55 баллов, получив оценку «4».

В целом итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования более успешна, чем в прошлом году. По итогам всех экзаменов (в том числе в дополнительные сроки) в школе 7 человек не получили аттестат: 4 – по математике, 2 – по математике, информатике, обществознанию, 1 – по русскому языку, математике, обществознанию. 10 обучающихся сдали экзамены на «4» и «5», 9 – с одной «3». Самая успешная ученица – на оценки 5, 5, 5, 4.

Сделан анализ выполнения экзаменационных работ в каждом классе, по каждому предмету, представлен обучающимся и родителям; результаты будут учтены при составлении планов на 2018-2019 учебный год.

О степени достижения цели и решения поставленных задач можно судить по:

1. Результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
2. Результатам участия обучающихся ОУ в олимпиадах, конкурсах, турнирах разного уровня.
3. Психологическому комфорту обучающихся в ОУ.
4. Высокой степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса большинством родителей и обучающихся.
5. Высокой степени социализации выпускников.

Можно говорить о неполном достижении цели и решении поставленных задач. Оценка деятельности педагогического коллектива – удовлетворительно. Оценка качества управленческих действий руководителей и его заместителей – удовлетворительно.

Проблемы и противоречия

Педагогический коллектив приложил максимум усилий для успешной подготовки к итоговой аттестации. В целом обучающиеся 9-ых классов оправдали ожидания: 7 не получивших аттестаты (из них 3 – оставленные на повторное обучение в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах) – небольшая часть «группы риска», крайне неспособные ученики (за исключением 1 ученицы). В течение года результаты ДКР повышались, в мае-июне сделан значительный «рывок» вперед.

11-классники, достаточно серьезно относясь к предметам, влияющим на выдачу аттестата, подготовку к экзаменам по предметам по выбору игнорировали. Достаточно успешны 10 человек, у остальных – до двух «2».

Причины низких результатов:

1. Низкая мотивация выбора предметов ЕГЭ у 11-классников из-за отсутствия самоопределения, сдача экзаменов «на всякий случай».
2. Неуверенность в своих знаниях у отдельных учеников.
3. Излишняя самонадеянность («не готовился, но сдал в 9-ом, в 11-ом тоже сдам»).
4. Слабая подготовка, невыполнение требования учителей.
5. Отсутствие внимания на уроках.
6. Несистематическое посещение консультаций 9-тиклассниками, полное непосещение, отказ от консультаций группой 11-классников.
7. Неполная реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе, недооценка учителями индивидуализации обучения.
8. Педагогическое «бессилие» при работе с обучающимися из асоциальных семей, детей, оставленных на повторное обучение.
9. Низкая учебная мотивация обучающихся, низкая ответственность за результат у отдельных учеников.
10. «Инфантильность», несамостоятельность выпускников 11 класса, неосознанность ими имеющегося социального опыта.
11. Недостаточный уровень сформированностиметапредметных умений.
12. **Заключительная часть.**

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

1. Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
2. Составление и реализация программы подготовки к итоговой аттестации-2019.
3. Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.
4. Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.
5. Обеспечение открытости школьного пространства.
6. Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Рекомендации администрации, педагогам и обучающимся

1. Проводить в ОО диагностические работы по предметам по выбору не позднее октября, для того, чтобы помочь учащимся сориентироваться в выборе предмета и отработать методику заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
2. Провести пробный ЕГЭ по всем предметам.
3. 11-классникам: осознанно подходить к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. С целью повышения качества подготовки выпускников желательно выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по биологии и ответственное отношение к нему.
4. Рекомендовать учителям чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме.
5. Необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.
6. При подготовке к ЕГЭ, ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.
7. Учителям следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью следует внести соответствующие корректировки в рабочие программы.
8. Подготовку к экзамену следует начинать как можно раньше. С первой четверти 8 и 10 класса, в зависимости от числа учащихся, планирующих выбрать экзамен, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов, изучаемых в основной школе.
9. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
10. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
11. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
12. Широко использовать тексты, рисунки, статистические данные, представленные, в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.
13. Существенно усилить практическую направленность предметов: широко использовать лабораторные и практические работы, решать задачи с практическим содержанием.
14. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять знания в практических ситуациях.
15. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

**Участие в конкурсах**

**Результаты участия в муниципальном этапе**

**ВСОШ 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Предмет | класс | ФИО участника | ФИО педагога | Результат |
| 1 | Английский язык | 11 | Сащенко Даниил Олегович | Яковлева Людмила Аркадьевна | Призер |
| 2 | География | 10 | Кукушкин Денис Сергеевич | Лунева Ольга Владимировна | Призер |
| 3 |  | 10 | Кузеванов Максим Валентинович | Лунева Ольга Владимировна | Призер |
| 4 | ОБЖ | 7 | Нефедьев Леонид Павлович | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 5 |  | 7 | Головских Александр Дмитриевич | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 6 |  | 8 | Каногина Вероника Викторовна | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 7 |  | 10 | Меленберг Захар Олегович | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 8 |  | 11 | Рамазанова Валерия Евгеньевна | Головских Дмитрий Сергеевич | Победитель |
| 9 |  | 11 | Артемова Екатерина Сергеевна | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 10 |  | 11 | Каногин Артур Иванович | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 11 | Русский язык | 7 | Бельников Сергей Олегович | Логвиненко Светлана Владимировна | Призер |
| 12 |  | 7 | Колногорова Яна Романовна | Логвиненко Светлана Владимировна | Призер |
| 13 |  | 8 | Смирнова Ксения Константиновна | Самылина Елена Николаевна | Призер |
| 14 |  | 8 | Озорнина Мария Дмитриевна | Самылина Елена Николаевна | Призер |
| 15 |  | 8 | Крюкова Мария Александровна | Сафронова Нина Николаевна | Призер |
| 16 | Физическая культура | 7 | Мартьянова Валерия Викторовна | Мелехов Александр Иванович | Призер |
| 17 |  | 7 | Рафикова Валерия Рустамовна | Мелехов Александр Иванович | Призер |
| 18 |  | 7 | Петелин Сергей Константинович | Мелехов Александр Иванович | Призер |
| 19 |  | 7 | Бельников Иван Сергеевич | Мелехов Александр Иванович | Призер |
| 20 |  | 8 | Дремова Валерия Витальевна | Штреккер Ирина Валентиновна | Призер |
| 21 |  | 8 | Гриненко Ольга Анатольевна | Мелехов Александр Иванович | Призер |
| 22 |  | 8 | Кокорин Владислав Максимович | Штреккер Ирина Валентиновна | Призер |
| 23 |  | 9 | Пылаева Мария Алексеевна | Головнина Татьяна Сергеевна | Призер |
| 24 |  | 9 | Финадеева Ольга Александровна | Головнина Татьяна Сергеевна | Призер |
| 25 |  | 9 | Думченков Кирилл Павлович | Головнина Татьяна Сергеевна |  |
| 26 |  | 10 | Кузеванов Максим Валентинович | Головнина Татьяна Сергеевна |  |
| 27 |  | 10 | Плотников Никита Анатольевич | Головнина Татьяна Сергеевна |  |
| 28 |  | 11 | Артемова Екатерина Сергеевна | Мелехов Александр Иванович |  |
| 29 |  | 11 | Щерба Валерия Сергеевна | Мелехов Александр Иванович |  |
| 30 |  | 11 | Бабина Александра Павловна | Мелехов Александр Иванович |  |
| 31 |  | 11 | Малыгин Максим Алексеевич | Мелехов Александр Иванович |  |
| 32 |  | 11 | Каногин Артур Иванович | Мелехов Александр Иванович |  |
| 33 | Обществознание | 7 | Колногорова Яна Романовна | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 34 |  | 7 | Максимченко Серафима Александровна | Головских Дмитрий Сергеевич | Призер |
| 35 |  | 9 | Швецов Вадим Евгеньевич | Семейкина Татьяна Ивановна | Победитель |
| 36 | Биология | 8 | Гореленко Дарья Денисовна | Алексеева Наталья Владимировна | Победитель |
| 37 |  | 9 | Рыжкова Антонина Сергеевна | Цейзер Наталья Владимировна | Призер |
| 38 |  | 9 | Швецов Вадим Евгеньевич | Цейзер Наталья Владимировна | Призер |
| 39 |  | 11 | Семкина Валерия Олеговна | Алексеева Наталья Владимировна | Победитель |
| 40 |  | 11 | Карх Кристина Алексеевна | Алексеева Наталья Владимировна | Призер |
| 41 |  | 11 | Бабина Александра Павловна | Алексеева Наталья Владимировна | Призер |
| 42 | Экология | 8 | Гореленко Дарья Денисовна | Алексеева Наталья Владимировна | Победитель |
| 43 |  | 9 | Рыжкова Антонина Сергеевна | Цейзер Наталья Владимировна | Победитель |
| 44 | Искусство | 8 | Смирнова Ксения Константиновна | Головских Елена Георгиевна | Победитель |
| 45 | Литература | 11 | Сащенко Даниил Олегович | Сафронова Нина Николаевна | Победитель |
| 46 |  | 11 | Семкина Валерия Олеговна | Сафронова Нина Николаевна | Призер |
| 47 | История | 9 | Швецов Вадим Евгеньевич | Семейкина Татьяна Ивановна | Призер |
| *48* | Технология | 7 | Бельников Сергей Олегович | Касьянов Владимир Арсентьевич | Победитель |
| *49* |  | 7 | Головских Александр Дмитриевич | Касьянов Владимир Арсентьевич | Призер |

**НПК младших школьников «Я познаю мир»**

1. Садыкин Арсений Игоревич «Образы животных в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты» Макарова Ольга Вячеславовна 2 место
2. Зиновьев Дмитрий Евгеньевич, Манько Мария Андреевна «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» Кропачева Светлана Аркадьевна 2 место
3. Хаймин Арсений Артемович «История тагильского трамвая» Сафонова Татьяна Анатольевна 2 место
4. Тимкин Константин Александрович «Малахитовая линия» Кропачева Светлана Аркадьевна 3 место
5. Ковалева Влада Дмитриевна, Потоскуева Варвара Ивановна, Гилев Евгений Сергеевич, Ахметшин Арсений Азаматович, Швецова Марина Евгеньевна «Лепбук – это интересно, увлекательно и полезно» Баянова Татьяна Михайловна 2 место
6. Шашкина Валерия Артемовна «Живопись Древнего Китая» Сафонова Татьяна Анатольевна 2 место

**Муниципальный этап защиты исследовательских проектов**

1. Хлебникова Наталья Олеговна "Читай! Думай! Твори!" (Мастер-класс по созданию буктрейлеров) Вяткина Елена Александровна 1 место
2. Головских Александр Дмитриевич Реконструкция костюма фараона Головских Дмитрий Сергеевич 2 место
3. Зленко Кристина Григорьевна Проект экологической тропы "Познай природу родного края" рекреационной зоны поселка Горноуральский Лунева Ольга Владимировна 2 место

Работа Хлебниковой Натальи Олеговны под руководством Вяткиной Елены Александровны рекомендована к участию в региональном этапе НПК школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Статус** | **Период** | **Кто проводит** | **Участники** | **Класс** | **Итоги участия** | **Учитель** |
| 1 | Конкурс буктрейлеров | Обл. | Сентябрь 2017 | ИКЦ, город Первоуральск | Наталья Хлебникова | 9б | 2 место в номинации «Книга моего детства» | Вяткина Е.А. |
| 2 | Литературный конкурс на экологическую тему «Уральский книгоход» | Обл. | Дек.2017 | ИКЦ, город Первоуральск | Смирнова Ксения | 8а | Номинация «Проза» | Самылина Е.Н |
| Стихина Мария, Прощенко Полина | 6а | Номинация «Стихи» | Логвиненко С.В. |
| 3 | Конкурс «Медиатор» | Обл. | Ноябрь  2017 | Екатеринбург,  Отряд «Каравелла» | Озорнина Мария | 8а | Номинация «Профессии наших родителей»,  2 место среди 5-8 кл. | Куратор школьной газеты -Вяткина Е.А., учителя-предметники – Е.Н. Самылина, О.А. Ахмедьянова |
| Рыжкова Антонина | 9а | Номинация «Профессии наших родителей»,  3 место среди 9-11 кл. |
| 4 | Конкурс литературного творчества школьников «Крылья» | Открытый межмуниципальный | Октябрь  2017 | г. Омск, лицей №64 и Министерство образования Омской области | Хлебникова Наталья | 9б | Номинация «Смыслы эпоса» | Вяткина Е.А. |
| Коровина Анна | 9б | Номинация «Очарование лирики» | Вяткина Е.А |
| Прощенко Полина, Стихина Маша, Сотникова Маша, Мухамбетгалиева Даша и еще ребята | 6а, 7а | Номинация «Смыслы эпоса»  Номинация «Очарование лирики» | Логвиненко С.В. |
| 5 | Всероссийский конкурс сочинений, номинация «Искусство есть посредник того, что нельзя высказать» | российский | Сент.2017 | Министерство образования РФ | Наталья Хлебникова | 9б | 1 место в муниципальном туре, участник областного тура | Вяткина Е.А. |
| 6 | Всероссийский конкурс «Мастерская литератора», раздел «Поэзия» | Москва | Ноябрь 2017 | Творческое Объединение «ARTMUSICWORD» | ? |  |  | Логвиненко С.В. |
| 7 | Региональный конкурс в НТГСПИ «Человек слова» | Нижний Тагил, региональный | 30 марта | НТСПИ | Н. Хлебникова  К. Ибрагимова,  А. Рыжкова | 9а, 9б | участники | Вяткина Е.А., Ахмедьянова О.А. |
| 8 | Конкурс журналистских работ «ЮнГа+» | российский | Март 2018 | ЧелГу,  г. Челябинск | 6 человек:  С. Бельников, М. Озорнина, З. Меленберг, И. Хорошавцев, Ю.Шитова, В. Швецов. | 7-10 кл | Маша Озорнина – лауреат III степени, остальные – сертификаты участников. | Вяткина Е.А., Е.Н. Самылина, С.В. Логвиненко, О.А. Ахмедьянова. |
| 9 | Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКод-2018» | региональный | Апрель 2018 | Екатеринбург, факультет журналистики УрФУ, библиотечный центр «Екатеринбург» | Школьная редакция | 7-10 кл. | М. Крюкова –победитель в номинации «Лучший фотожурналист», К. Смирнова – номинация «Активный неравнодушный автор»  , газета «Переплет» - 2 место среди школьных изданий прессы Урала, диплом «За социально-значимые, проблемные материалы» | Н.Н. Сафронова, Е.Н. Самылина, куратор школьной газеты – Е.А. Вяткина |
| 10 | Конкурс по русскому языку «Кириллица» | Международный дистанционный | Май 2018 | Алтайский край, город Бийск | Всего 29 человек | Всего 5-9 кл. | Дипломы 1 степени: Б. Романович (6а), Смирнова К (8а), Головских М. (6а), Гореленко Д (8б); дипломы 2 степ.: Крюкова М.;  Дипломы 3 степ.: Фу-Вун-Джан У. (5б), Каногина В.(8б), Озорнина М (8а), Пестова Д.(9а), Прощенко П. (6а). | Логвиненко С.В., Сафронова Н.Н., Ахмедьянова О.А., Самылина Е.Н., Вяткина Е.А. |
| 11 | Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи -29» | международный | Апрель-май 2018 | Лига юных журналистов России, ЮНПРЕСС, г. Чебоксары | Участники – 5 человек | 7,9,10 кл. | Диплом за 1 место в конкурсе печатных СМИ в номинации «Стиль» | Куратор школьной газеты Вяткина Е.А. |
| 12 | Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» | российский | Декабрь 2017 | Москва,  Министерство образования и науки РФ,  РГУ им. А.Н. Косыгина,  Новостное агентство «Нашпресс» | Коллектив редакции. Всего – около 15 человек | кл. | 1.Диплом в связи с 10-летием начала издания;  2.Диплом лауреата марафона школьных СМИ;  3.Диплом лауреата лиги Бета. | Куратор школьной газеты Вяткина Е.А. |
| 13 | Всероссийская акция #Линейка 24 |  | 1 сент.2017 | Портал «Школьная пресса России, сайт телеканала «Москва 24» при поддержке Министерства образования и науки РФ | Коллектив редакции. Всего – около 15 человек |  | Диплом активного участника Всероссийской акции «#Линейка 24» | Куратор школьной газеты Вяткина Е.А. |

**Региональная олимпиада**

Физическая культура

Малыгин Максим – 3 место

ОБЖ

Артемова Екатерина - 1 место

Рамазанова Валерия – 2 место

Горев Максим – 3 место

Кузеванов Максим – 2 место

Каногин Артур – 2 место

**ЭМУ-специалист**

**4 место из 38 в Свердловской области, 14 из 240 в России**

Победители

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Русский язык** | **Место** | **Математика** | **Место** | **Окружающий мир** | **Место** | **Литературное чтение** | **Место** |
| Ахметшин Арсений Азаматович | 1А |  |  |  |  |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Гилёв Евгений Сергеевич | 1А |  |  | **8 из 8** | 1-628 из 2325 |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Ковалева Владислава Дмитриевна | 1А | **11 из 11** | 1-298 из 1836 | **8 из 8** | 1-628 из 2325 | **12 из 12** | 1-146 из 1870 |  |  |
| Потоскуева Варвара Ивановна | 1А | **11 из 11** | 1-298 из 1836 |  |  |  |  |  |  |
| Швецова Марина Евгеньевна | 1А | **11 из 11** | 1-298 из 1836 |  |  |  |  |  |  |
| Южакова Дарья Сергеевна | 1А | **11 из 11** | 1-298 из 1836 |  |  |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Зворыгин Александр Дмитриевич | 1Г |  |  | **8 из 8** | 1-628 из 2325 |  |  |  |  |
| Кирьянова Вероника Ивановна | 1Г |  |  |  |  |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Малахов Дмитрий Владимирович | 1Г |  |  | **8 из 8** | 1-628 из 2325 |  |  |  |  |
| Медведев Владимир Алексеевич | 1Г |  |  | **8 из 8** | 1-628 из 2325 |  |  |  |  |
| Фролов Павел Сергеевич | 1Г |  |  | **8 из 8** | 1-628 из 2325 |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Харченко Эмма Евгеньевна | 1Г |  |  |  |  |  |  | **11 из 11** | 1-214 из 1589 |
| Хаймин Арсений Артемович | 4А | **18 из 18** | 1-98 из 1870 |  |  |  |  |  |  |
| Алексеева Диана Денисовна | 4Б | **18 из 18** | 1-98 из 1870 |  |  |  |  |  |  |
| Власова Надежда Викторовна | 4Б | **18 из 18** | 1-98 из 1870 |  |  |  |  |  |  |
| Яковлев Алексей Максимович | 4Б | **18 из 18** | 1-98 из 1870 |  |  |  |  |  |  |

**ЭМУ-эрудит**

**16 место в России из 320, 3 место в Свердловской области из 45**

**Победители**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Быстрый раунд** | **Место** | **Умный раунд** | **Место** | **Смелый раунд** | **Место** | **Ловкий раунд** | **Место** |
| Венгер Евгения Витальевна | 1Б | **33 из 33** | 1-351 из 2435 |  |  | **24 из 24** | 1-170 из 1694 |  |  |
| Кудрявцев Вадим Сергеевич | 1Б |  |  | **13 из 13** | 1-341 из 1671 |  |  |  |  |
| СибирцеваВиталина Владимировна | 1Б |  |  | **13 из 13** | 1-341 из 1671 |  |  |  |  |
| Трегуб Илья Дмитриевич | 1Б |  |  | **13 из 13** | 1-341 из 1671 |  |  |  |  |
| Фролов Павел Сергеевич | 1Г | **33 из 33** | 1-351 из 2435 |  |  |  |  | **12 из 12** | 1-355 из 1882 |
| Смирнов Дмитрий Евгеньевич | 2Б |  |  | **13 из 13** | 1-207 из 2192 |  |  |  |  |
| Головских Вероника Вячеславовна | 2Г |  |  |  |  |  |  | **18 из 18** | 1-80 из 2401 |
| Мальцева Ксения Дмитриевна | 2Г | **36 из 36** | 1-234 из 3232 | **10 из 13** | 569-606 из 2192 | **16 из 28** | 975-978 из 2520 | **9 из 18** | 1353-1360 из 2401 |
| Алексеева Софья Николаевна | 4Б | **35 из 35** | 1-206 из 2898 | **16 из 16** | 1-35 из 2170 | **19 из 27** | 947-953 из 2479 | **12 из 23** | 1324-1343 из 2471 |
| Борзенко Данил Алексеевич | 4Б | **32 из 35** | 612-626 из 2898 |  |  |  |  |  |  |

**«Почитай-ка»**

**30 из 145 в России, 3 из 13 в Свердловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Фио** | **Место в регионе** |
| 5Б | Лошакова Полина Юрьевна | 97-98 из 505 |
|  |  |  |
| 6А | Прощенко Полина Павловна | 71 из 536 |
| 7А | Колногорова Яна Романовна | 1-3 из 535 |
| 7А | Петрова Елизавета Олеговна | 88 из 535 |
|  |  |  |
| 7В | Бельников Сергей Олегович | 1-3 из 535 |
| 8А | Судакова Ксения Павловна | 16 из 345 |
|  |  |  |

**Раздел VI. Воспитательная работа**

Основным направлением, главной целью работы педагогического коллектива

является развитие творческих способностей учащихся, воспитание активной

гражданской позиции, высоких нравственных качеств и культуры, формирование

интеллектуальной личности ученика. Школа работает над созданием собственной модели воспитательной системы, направленной на развитие ключевых социальных

компетентностей учащихся через разностороннюю внеурочную деятельность, тесное

сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, сохраняя традиции школы на

протяжение почти сорока лет.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:**

* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков

здорового образа жизни.

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-

нравственных ценностей гражданина России.

* Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного

общения.

* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности,

воспитание самостоятельности и ответственности.

* Ученическое самоуправления, создание условий для развития школьного

коллектива через систему КТД.

* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности

родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

**Работа ведется по следующим приоритетным направлениям:**

* гражданско-патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* экологическое воспитание
* эстетическое воспитание
* трудовое воспитание
* физическое воспитание

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

**«Воспитание школьника, способного к духовному и физическому**

**саморазвитию, совершенствованию и самопознанию»** - тема воспитательной работы в

2017-2018 учебном году.

В школе имеются все необходимые условия для осуществления намеченных

планов:

-кадровое обеспечение:

классные руководители ( в 2017-2018 учебном году - 36 классов с 1-го по 11-ый),

учителя-предметники, педагоги доп. образования, педагог-организатор, психолог, логопед, библиотекарь, администрация.

Фундаментом воспитательной системы бесспорно являются классные коллективы, где педагогами создана благоприятная эмоционально - психологическая атмосфера для развития личности учащихся, обеспечивается индивидуальный подход, создается среда для самоутверждения и самореализации.

Визитная карточка школы - газета «Переплёт». На страницах газеты начинают свой

творческий путь юные журналисты, которые являются неоднократными победителями и

призерами районных, областных, российских конкурсов. Газета выпускается ежемесячно. Куратором газеты

является учитель русского языка и литературы Вяткина Елена Александровна

Воспитательная работа проводилась через коллективное творческое дело (КТД), Совет старшеклассников (8-11 класс) и дополнительное образование (кружки, клубы, секции).

В школе сохранены традиции: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Самоуправления», День Матери, турслёт «Школа безопасности», «День здоровья», Новый год, «Зарница», «Безопасное колесо», семейные праздники, акции: «Красная лента», «10 000 добрых дел», «Зеленая Россия», «Весенняя неделя добра», «Милосердие», «Подарок ветерану», «Мы за чистоту родного поселка», и др.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, подведены итоги.

В Спартакиаде школ ГГО в этом году школа заняла 1 место в округе.

Лучшими спортсменами школы в этом учебном году стали:

Малыгин Максим (11 класс) и Щерба Валерия (11 класс)

По концу года за активное участие в общественной жизни школы отмечены:

25 учащихся – 5-7 классов

40 уч-ся - 9-11 классов

за успехи в спорте награждены 98 учащихся.

В течение **2017-2018** учебного года обучающиеся приняли участие в очных, заочных конкурсах:

-в **1**- международном;

-в **2** – всероссийских ;

-в **19** - областных;

-в **4**– Горнозаводской округ;

- в **8** - городских ( г. Н. Тагил) ;

- в **30**- муниципальных ;

Таким образом, из 64 мероприятий разного уровня обучающиеся поучаствовали в 44 спортивных соревнованиях и в 20 творческих и интеллектуальных.

В течение учебного года занято 74 призовых места в различных мероприятиях вне учебного заведения

**Результативность участия в конкурсах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  | **Название конкурса** | **участники** | **Результат** |
| **Всероссийский** | **1** | Фестиваль молодёжной журналистики «TINECODE» | 12 чел | Диплом участника в номинации «Лучшая молодёжная газета! «Переплёт» |
|  | **2** | Г. Чебоксары | 6 чел. |  |
| **Международный** | **1** | IX Международный конкурс детских и молодёжных СМИ «ЮнГа» (23-24 марта) | Меленберг З., Швецов В., Озорнина М., Бельников С., Шитова Ю., Хорошавцев И. | Отправлены работы (социальный ролик, социальный плакат) |
| **Областной** | **1** | 17 сборы юных корреспондентов Свердловской области «Хорошая погода – 2017» | Финадеева О.. Швецов В., Ибрагимова К., Бельников С., Хлебникова Н. | -Победа в номинации «здесь и сейчас»;  - творческий коллектив «За спецвыпуск, посвящённый памяти Анастасии Серёгиной»;  - редакция газеты «Весёлая горка» за победу в номинации «Лучшая познавательная газета для младших школьников» |
|  | **2** | «Безопасное колесо - 2017» | Бельников ,  Прощенко П.,  Аксёнова Д.,  Романович Б. | 17 место из 54 команд |
|  | **3** | Осеннийтрейл на Калиновке» (10.09.17)- | Головнин Иван  Венгер Е. | 4 и 3 место; |
|  | **4** | Полумарафон на Шарташе (детский забег) | Головнин Иван  Венгер Е. | 7и3 места |
|  | **5** | 4 турнир по баскетболу (3\*3) в честь Дня г. Екатеринбург |  | участие |
|  | **6** | конкурсе изобразительного творчества  «Дорогами добра» | Головских Александр | участие |
|  | **7** | Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия» | Дмитриева Е., Ведерникова Д,,  Финадеева О. | Свидетельство участников  Финадеева Ольга победа в номинации «Самое трогательноеное исполнение» |
|  | **8** | Конкурс юных фотолюбителей  «Моя Родина Россия» | Карх А. | Диплом участника |
|  | **9** | Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «Пресс-КОД-2018»март-18» |  | Отправлены работы |
|  | **10** | «Семейный забег» г. Екатеринбург парк Маяковского | 3 чел | Артемова К.- чемпион на дистанции 4 км;  3м. – Головнин И.. Венгер Е. |
|  | **11** | «Президентские состязания» Таватуй |  |  |
|  | **12** | Забег «Уралультратрейл»  г. Екатеринбург |  | 2м-Венгер Е.;  4м.- Головнин И. |
|  | **13** | Эстафета «Весна Победы» |  | Из 163 команд 14 место ( среди сельских школ 5 место) |
|  | **14** | «Майская гроза» г. Екатеринбург |  | Пылаева М. – победитель в забеге среди девушек 15-17 лет;Финадеева О – 4 место; |
|  | **15** | Весеннийтрейл на Калиновке |  |  |
|  | **16** | Кубок по баскетболу памяти Киселева |  | 3 место |
|  | **17** | - стритбол от магазина RED (05/08/17) (парк Горького)- участие; |  | участие |
|  | **18** | соревнования «Сильные духом» - 3 место; | Финадеева О  Пылаева М | 3 место |
|  | **19** | «Марш парков» |  | участие |
| **Горнозаводской округ** | **1.** | Турнир по баскетболу г Кировград |  | 1 место |
|  | **2.** | Турнир по баскетболу. Посвящённый 23 февраля |  | 1 и 2 место |
|  | **3** | Кубок по баскетболу памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне |  | 3 место |
|  | **4** | Зарница |  | Старшие 3 место;  Младшие-5 место |
| **муниципальный** | **1** | 4 Забег в гору | 5 | Артемова Екат. –два 2-х места;  Финадеева Ольга – 3 место;  Пылаева Мария – 3 и 6 место;  Кишков Вадим – 4 место; |
|  | **2** | Легкоатлетический кросс в зачёт Спартакиады учащихся школ ГГО |  | 2 место; |
|  | **3** | Пожарно-прикладная эстафета | Хасанов К..  Фуфлыгин Т.,  Малыгин М.,  Думченков К. | 8 место |
|  | **4** | Соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады обучающихся ОО ГГО (команда учащихся 5-8 классов). |  | 1 место |
|  | **5** | Первенство ГГО по футболу среди мужских команд |  | 1 место |
|  | **6** | Олимпиада по ПДД |  | участие |
|  |  | Конкурс рисунков «Моя планета – Земля» | 8 | участие |
|  | **7** | «Читалочка» | 6 | 2м Венгер Евгения |
|  | **8** | Соревнования по лапте в зачет спартакиады обучающихся ОО ГГО |  | 1 место |
|  | **9** | Хрустальная иголочка |  | 1 и 3 место Мухамбетгалиева Д.  2 место Артёмова Е.  2 место – коллекция |
|  | **10** | Конкурс агитбригад ДЮП | 10 чел | 3 место |
|  | **11** | Слет юных экологов |  | Победители в номинации «Самая позитивная команда»  Амосов Иван в номинации «Знаток природы»; «Самый активный»; |
|  | **12** | «Пою тебе, мое Отечество» | Андреев Э. Дмитриева Е., Ведерникова Д,,  Финадеева О. | Три 1 места, 3 место |
|  | **13** | Конкурс юных фотолюбителей  «Моя Родина Россия» | Алексеев В.,  Карх А.,  Гайнуллин Н. | 3 место Карх А. |
|  | **14** | Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель» | 21 чел | участие |
|  | **15** | Первенство ГГО по баскетболу |  | Юноши 1 место;  Девушки 2 место |
|  | **16** | Соревнования по СФП среди 7-8 и 9-11 классов |  | 1 место |
|  | **17** | Легкоатлетическая эстафета |  | 1 место |
|  | **18** | ГТО |  |  |
|  | **19** | Стритбол 1\*1 |  | 1 место |
|  | **20** | Первенство ГГО по легкой атлетике |  | 100м  1м – Пылаева М., Петелин С., Гриненко О., Воропаева В., Думченков К,. Рахимов Д.;  2м. - Лукъянчук Ю., Малыгин М., Артемова К.;  3м. – Кишков В.;  800м  1м.- Артемова К., Беляева С.;  2м. – Лукъянчук Ю., Гриненко О.,  3м. – Финадеева О., Воропаева В.,Саушканова Н.;  1500м  1м. – Сохибов В., Петелин С.;  3м.- Кишков В. |
|  | **21** | Спартакиада школ по волейболу среди юношей | 9 чел | 1 место |
|  | **22** | Спартакиада школ по волейболу среди девушек | 11 чел. | 6 место |
|  | **23** | Песня на иностранном языке |  | В номинации «Ретро»  I место – Беляева Светлана;  Номинация «Детская песня»  I место – вокальная группа(5-6 кл) |
|  | **24** | Конкурс газет «Здоровье нации» |  | 1 место |
|  | **25** | Веселые старты |  | 1 место |
|  | **26** | Настольный теннис |  | 4 место |
|  | **27** | Соревнования по лапте в зачет Спартакиады ОО ГГО |  | 1 место |
|  | **28** | Спартакиада школ ГГО по лыжным гонкам |  | 5 место |
|  | **29** | Кубок по футболу памяти Юрьева |  | 1 место |
|  | **30** | Кубок по футболу памяти Щербакова |  |  |
| **Г.Н-Тагил** | **1** | Забег «Дай пять» |  | 3м- Артемова К. |
|  | **2** | Стритбол 3\*3 |  | 2 место |
|  | **3** | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая |  | 3 место |
|  | **4** | Игры плей-офф среди женских команд |  | 3 место |
|  | **5** | Открытое Первенство по баскетболу (юноши 2006г.) | 3 чел | 3 место |
|  | **6** | Первенство по баскетболу среди мальчиков 2006 г | 12 чел | 5 место |
|  | **7** | стритбол в честь Дня города г.Н-Тагила |  | 2 место в группе, общее 5 место; |
|  | **8** | Турнир по стритболуRedBall |  | 5 первых мест; три 2 места; три 3 места |

Учащиеся школы приняли участие в традиционных акциях, проводимых на уровне школы и района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Акции** | участники | ответственный |
|  | «Зеленая Россия» | 5-11 класс | Кл.руководители |
|  | «Чистый школьный двор» | 5-7 классы | Цейзер Н.В.  Алесеева Н.В. |
|  | «Красная лента» | 9-11 классы | Кузеванова Н.В. |
|  | «Покормите птиц»» | 1-4 классы | Кл.руководители |
|  | «Кормушка» | 1-6 классы | Кл.руководители |
|  | «Зелёная школа» | Кружок «Экологический» | Алексеева Н.В. |
|  | «10 000 добрых дел» | 1-11 классы | Совет старшеклассников |
|  | «ВНД -2018» | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | «Поздравь маму» | 1-6 классы | Совет старшеклассников |
|  | «Подарок ветерану» (изготовление поздравительных открыток) | 1-6 классы | Кл.руководители. Учитель ИЗО |
|  | Акция «Внимание – дети!» | 6аб | Скоробогатова А.С. |
|  | «Бессмертный полк» | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | «Георгиевская ленточка» | 1-4 класс, частично 5-11 классы | Кл.руковолители.  организаторы |
|  | «Марш парков – 2018» | 3-8 классы | Цейзер Н.В.  Алексеева Н.В. |
|  | Социально-экологическая благотворительная акция «Крышки для малышки» | 3б | Кропачева С.А., |
|  | Районный фестиваль «Дороги жизни, дороги дружбы» | 6а,б,7г | Бобылева Н.А.  Юдина Н.В. |
|  | «Каждый день горжусь Россией» | 7-11 классы | Бобылева Н.А.  Семейкина Т.И. |

Воспитательная работа шла и через дополнительное образование.

1. В школе работало 11 кружков, и секций.

заняты во внеурочной деятельности, кружках и секциях на базе общеобразовательного учреждения (231 уч-ся),

**Кроме этого:**

Обучающиеся заняты на базе ДЮСШ ГГО, РДДТ, ДШИ, Горноуральский ЦК, ДЮСШОР, ХК «Горняк».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № МАОУ СОШ | территория | Кол-во уч-ся в ОУ | ДШИ | ДЮСШ | ДЮСШОР | РДДТ | ХК «Горняк» | ЦК  п. Горноуральский | ОУ |
| 1. | П. Горноуральский | 630 | 105 | 142 | 2 | 15 | 3 | 23 | 231 |
| **Итого: 521 (83%)** | | | | | | | | | |

В течение этого учебного года учащиеся школы, совместно с классными руководителями и родителями совершили 59 поездок и экскурсий: это и зоопарк г. Екатеринбурга, «Станция юных натуралистов», музей боевой техники под открытым небом в г. Верхняя Пышма, «Гончарная мастерская»Таволги, Невьянская башня, киностудия г. Екатеринбург, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, музей УВЗ, драмтеатр, к-т «Родина», учебные заведения г.Екатеринбург: УрГЭУ,УрФУ, хладокомбинат и т.д., совершили 42 однодневных похода.

За учебный 2017-2018 год оздоровлено:

Загородные лагеря – 74 чел

Санатории – 125 чел.

Лагерь дневного пребывания- 250 чел.

Малозатратные формы отдыха – 275 чел.

Хочется отметить, что в этом учебном году заметно выросла активность учащихся 5б (кл. рук. Лунёва О.В. ) и 6б класса (кл. рук. Алексеева Н.В. ) , легко откликались на просьбы организаторов, активно принимали участие в работе отрядов ЮИД и ДЮП, организовывали различные акции.

Первыми помощниками организаторам были учащиеся 7в класса (кл. рук.Головских Е.Г.), 8а класса (кл. рук. Штреккер И.В.), 9а класса ( кл. рук. Ахмедьянова О А ), 11класс ( кл. рук. Бобылева Н А)- были ведущими, помогали в оформлении мероприятий и проведении акций.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и

способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного

поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2018-2019 учебный год:

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году является

«Формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС»

Задачи воспитательной работы:

* Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Раздел VII. Работа школьного психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога, велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Целью деятельности педагога – психолога в школе является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

* Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
* Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, и находящихся в социально-опасном положении.
* Поддержание положительного психологического климата в коллективе.
* Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и оказание помощи их родителями.
* Осуществление психологического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
* Содействие благоприятной адаптации учащихся первых классов к школьному обучению, учащихся пятых классов к обучению в среднем звене.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

* Психодиагностическое
* Коррекционное
* Консультирование
* Просветительское
* Профилактическое
* Организационно-методическое

**Психологическая диагностика** (индивидуальная и групповая)

*Задача:* определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале и конце учебного года, собучающими коррекционных классов и классов комплектов, были проведены диагностические исследования, с целью определения динамики развития.

Со всеми первоклассниками были проведены диагностические мероприятия по выявлению уровня адаптации к школе и готовности к школьному обучению. Полученные данные были представлены родителям и педагогам. Было проведено диагностическое исследование уровня адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.

По просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. Были продиагностированы обучающиеся четвертого коррекционного класса, с целью прохождения повторной ПМПК. Также были составлены психологические представления на обучающихся первых классов, испытывающих трудности в обучении и усвоении школьной программы.

**Количество психодиагностических мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Методики** |
| 1-4 к/к | 6 | Тест Гидзбурга, тест Люшера, 10 слов, коррекатурная проба, тест Э.Ф. Замбацявичене, рисунок человека (на начало и конец года), наблюдение, беседа |
| 6-7 к/к | 4 | Анкета «Мотивы», тест Люшера, таблицы Шульте, 10 слов, интеллектуальный тест Равена, проектировочный тест «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 4В | 12 | «Коррекатурная проба», «Оперативная память», «Запомни слово», Тест Э.Ф. Замбацявичене, тест Люшера, Анкета «Мотивы», методика «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 5В | 11 | Коррекатурные пробы, анкета «Мотивы учения», тест Равена, 10 слов, память на образы, тест Люшера, проектировочный тест «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 6В | 11 | Коррекатурные пробы, анкета «Мотивы учения», тест Равена, 10 слов, память на образы, тест Люшера, проектировочный тест «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 7Г | 13 | Таблицы Шульте, анкета «Мотивы учения», тест Равена, 10 слов, память на образы, тест Люшера, проектировочный тест «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 8В | 15 | Таблицы Шульте, анкета «Мотивы учения», тест Равена, 10 слов, память на образы, тест Люшера, проектировочный тест «Несуществующее животное» (на начало и конец года) |
| 9В | 12 | Тест Климова, карта ДДО, тест Холланда |
| 1А | 21 | Тест Мучника - Смирова, тест Дьячкенко, тест Гинзбурга, графический диктант, схема адаптации по Овчаровой |
| 1Б | 20 | Тест Мучника - Смирова, тест Дьячкенко, тест Гинзбурга, графический диктант, схема адаптации по Овчаровой |
| 1В | 21 | Тест Мучника - Смирова, тест Дьячкенко, тест Гинзбурга, графический диктант, схема адаптации по Овчаровой |
| 1Г | 19 | Тест Мучника - Смирова, тест Дьячкенко, тест Гинзбурга, графический диктант, схема адаптации по Овчаровой |
| 4А | 23 | Тест определения уровня мотивации, социометрия |
| 4Б | 19 | Тест определения уровня мотивации, социометрия |
| 5А | 24 | Методика «Цветные письма», тест школьной тревожности Филипса, Исследование уровня школьной мотивации, анкета «Чувства в школе» |
| 5Б | 23 | Методика «Цветные письма», тест школьной тревожности Филипса, Исследование уровня школьной мотивации, анкета «Чувства в школе» |
| 5В | 11 | Методика «Цветные письма», тест школьной тревожности Филипса, Исследование уровня школьной мотивации, анкета «Чувства в школе» |
| Индивидуально, в том числе для ПМПК | 30 | Тест Равенна, тест Люшера, диагностическая беседа, тест «Человек под дождем», тесть «Рисуночных метафор», методика «Несуществующее животное», методика «Слон», методика Ясюковой, тест Кеттелла, «Рисунок семьи», МАК, «Жизненный путь». |
| **Всего:** | **295** |  |

**Психологическая коррекция** (индивидуальная и групповая)

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

**В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими:**

* трудности в обучении;
* низкий уровень развития познавательных процессов;
* трудности в адаптации к школе;
* проблемы межличностного взаимодействия;
* высокую тревожность;
* агрессивность;
* сниженное настроение, и т.д.

Также проводились занятия с обучающими с ОВЗ, которые находятся на индивидуальном обучении.

**Всего: проведено 123 индивидуальных занятий.**

**Групповые развивающие и коррекционные занятия.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ были разработаны программы психокоррекционных занятий с обучающимися коррекционных классов (4В, 5В, 6В, 7Г, 8В) и классов комплектов (1-4 к/к, 6-7 к/к). Основными задачами проведения занятий по данным программам являются: развитие познавательных процессов; формирование положительной учебной мотивации; снятие эмоционального напряжения. *Всего было проведено 204 занятий.*

В течение 2-4 четвертей проводились групповые занятия с учениками 1-х классов. Основными задачами этих занятий являются: способствовать успешной адаптации к школе; коррекция психо-эмоционального состояния учащихся; развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков. *Всего проведено 50 занятий.*

Для обучающихся вторых классов, испытывающих трудности в усвоении материала, велись групповые занятия по развитию познавательных процессов. *Всего проведено 23 занятия*

С обучающимися 4Б класса проводились занятия по внеурочной деятельности «Я познаю себя». Основные задачи программы: Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; снижение уровня школьной тревожности; развитие социальных и коммуникативных умений и сплочение коллектива. *Всего проведено 33 занятия.*

С обучающимися пятых классов (5А, 5Б, 5В), в рамках внеурочной деятельности, осуществлялась программа «Первый раз в 5 класс!», программа направлена на успешную адаптацию пятиклассников к обучению в основной школе и снятию психологического напряжения. *Всего проведено 93 занятий.*

Для обучающихся шестых и седьмых классов была разработана программа внеурочной деятельности «Психология общения», цель данной программы: создание условий для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. *Всего проведено 66 занятий.*

Для обучающихся 9В класса был разработан и проведен курс профориентации. Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда. *Всего проведено 32 занятия.*

Для обучающихся 9х классов были проведены занятия по программе «Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков «Ладья»».Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системыдуховно-нравственных ориентиров. *Всего проведено17 занятий.*

Для обучающихся 11 класса было проведено занятие по нивелированию негативных эмоций в преддверии ЕГЭ.

**Итого: за год проведено 519 групповых занятий**

**Консультационно-посвятительская деятельность**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа:

* С родителями: индивидуальное консультирование *(12 консультаций)*, выступление на родительских собраниях *(5 выступлений).*
* С педагогами школы: индивидуальное консультирование (8 консультаций), выступление на педагогических советах и семинарах, открытые занятия *(5 выступлений).*

**Итого: за год проведено 30 консультационно-просветительских мероприятий**

**Профилактическая деятельность**

В течение года велась совместная работа с заместителем директора по ПВс целью защиты прав всех участников педагогического процесса. Посещала административные комиссии и советы профилактики. Проводила индивидуальные занятия с детьми «группы риска», присутствовала при допросе обучающихся школы, инспекторами ПДН. Вела работу по программе «Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков «Ладья»».

**Организационно-методическая деятельность**

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, посещались семинары и консультации для педагогов-психологов.

**Повышение квалификации**

В ноябре 2017 года был пройден вебинар «Психология зависимого поведения подростков» и курсы повышения квалификации (8 часов) по теме: «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи». В декабре 2017 года пройдены курсы повышения квалификации (36 часов) по теме: «АРТ- терапия в инклюзивном образовании». В феврале 2018 года прошла обучение по дополнительной образовательной программе «Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков «Ладья»» (16 часов). В апреле 2018 года пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации» (36 часов).

В течение года посещала городское объединение педагогов-психологов.

**ВЫВОДЫ:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

На сайте школы продолжает работать ***“Страничка психолога”,*** которая регулярно обновляется. На этой страничке выставляются рекомендации детям, родителям и учителям.

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
3. Продолжить сопровождениеобучающихся с ОВЗ.
4. Продолжить проведение занятий по программам внеурочной деятельности.
5. Особое внимание уделить психологическому сопровождению выпускников в период сдачи экзаменов.
6. Продолжить повышение своей профессиональной компетенции, путем посещения семинаров, курсов, вебинаров для педагогов-психологов.

**Раздел VIII. РАБОТА ШКОЛБНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Библиотека школы располагается на втором этаже школы в изолированном помещении площадью 51 м2. Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение площадью 24,5 м2.

Режим работы библиотеки: с 8-00 до 16-00 ч., с перерывом на обед с 13-00 до 14-00 ч. ежедневно, с двумя выходными – суббота, воскресенье.

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 1 (acer)

- принтер – 1 (XEROX)

- ксерокс – 1 (Canon)

- экран переносной - 1 (PROJECTA)

Основные количественные показатели работы библиотеки в прошедшем году:

* - количество пользователей - 684, из них:

учащиеся 1-11 кл. – 630

педагоги - 54

* - фонд библиотеки (на 15.06.2018):

учебный – 6528 экз.

основной – 12835 экз.

* - количество посещений – 5831
* - книговыдача – 9188
* - посещаемость – 8,2
* - читаемость – 4,8

**1** Работа с фондом.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

* книги суммарного учёта фонда библиотеки (2)
* инвентарные книги (11)
* папки с актами (3)
* тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных (1)
* тетрадь учёта документов на электронных носителях (1)
* читательские формуляры.

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам ББК, имеет открытый доступ.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

**1.1** Работа с документацией:

-работа с актами: по замене книг, утерянных читателями и списание учебников по программам ГОС за 7 класс (*ноябрь*)

- работа с таблицами «Запрос в МО по учебникам по требованию Минобрнауки РФ 2016-2017гг.» (*декабрь*)

- работа с прайсами издательств «Просвещение», «Дрофа», «Бином», «Русское слово» для заказа учебников на новый учебный год (*февраль*)

- работа с договорами издательств «Просвещение», «Дрофа», «Бином», «Русское слово» для заказа и покупки учебников на новый учебный год (*март, апрель*)

- заполнение информационных таблиц «Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки» и «Формирование и использование библиотечного фонда» для отчёта заместителя директора по АХЧ Садыкиной М.Л. (*апрель*)

- отчёт для УпрО «Информация об обеспечении обучающихся по основным общеобразовательным программам бесплатными учебниками в 2018г.» *(июнь)*

- «План работы библиотеки МАОУ СОШ №24 на 2017-2018 учебный год» (*август*)

- «Отчёт о работе библиотеки МАОУ СОШ №24 за 2017-2018 учебный год» (*июнь*)

**1.2** Работа с учебным фондом

- Получено и технически обработано:

- учебников (*июль, август 2017*) – 1060 экз.

- выдача учебников учителям начальной школы на классы (*август*)

- проверка и сдача учебников в начальной школе (*ноябрь-март, май-июнь*) и старшей школе (*июнь*)

- получение, техническая обработка учебников, документальное оформление (*август, июнь*)

- работа по заказу учебников напрямую с издательствами (*февраль-апрель, май)*

- работа с макулатурой (*июнь*)

**2** Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МАОУ СОШ №24», утверждённым 15.09.2015г., и «Правилами пользования библиотекой МАОУ СОШ №24», утверждёнными 15.09.2015г.директором МАОУ СОШ №24 Заостровных Т.М.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей используются различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы и виртуальные знакомства с книгами, викторины и часы чтения.

В 2017-2018 учебном году было подготовлено и проведено:

**2.1** *библиотечных уроков – 48*

* - урок-экскурсия «Знакомство с библиотекой» -2б *(сентябрь)*
* *-* «Знакомство с писателем. Борис Житков» (с прим.ИКТ) - 4а, 4б, 4в, 3а, 3в+класс-комплект, 2в, 2г, 1г *(сентябрь)*
* - «Словари, словари, словари…» - 5а *(октябрь)*
* *-* «В мире словарей» - 8б *(октябрь)*
* - «Его стихи мы знаем с детства»: к 130-летию С.Маршака (с прим.ИКТ) – 4а, 4в, 4б, 3б, 3в, 2в, 2г, 1а,1г *(ноябрь)*
* *-* урок по стихам Э.Успенского – 1б *(декабрь)*
* *-* урок-викторина по сказкам Шарля Перро: к 390-летнему юбилею(с прим.ИКТ) – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в *(январь)*
* «Весёлая компания Сергея Михалкова. К 105-летнему юбилею»(с прим.ИКТ) – 3б, 1б *(март)*
* «А я родился 1апреля…»: к 90-летию В.Д.Берестова(с прим.ИКТ) – 1а, 1в, 1г, 2а ,2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в *(апрель)*
* -урок по повести Л.Воронковой «Девочка из города» – 3б *(май)*

**2.2**  *часов чтения – 3*

* по книге Андрея Усачёва «Умная собачка Соня» - 1в *(март),* 1г *(май)*
* Арнольд Лобел «Квак и Жаб круглый год» - 1в *(апрель)*

**2.3**  *игр – 7*

* Познавательная игра «Турнир знатоков природы» - 6в *(октябрь)*
* Литературная игра по книге А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (с прим.ИКТ) – 3б *(ноябрь)*
* Литературная игра по книге А.Гайдара «Чук и Гек» - 3б *(декабрь*), 3а (*январь*)
* Литературная игра «Тяжеловес» по сказке П.Ершова «Конёк-горбунок» (с прим.ИКТ) – 3б *(январь)*
* «Пришвин – детям»: литературная игра по рассказам М.М.Пришвина. К 145-летию автора(с прим.ИКТ) – 4а, 3б *(февраль)*

**2.4***выставки творческих работ -2*

* «Новогодние собаки»: выставка творческих работ, выполненных учащимися 5-7 классов под руководством учителя ИЗО Головских Е.Г. (8 участников) *(декабрь).*

Свои работы представилиЛихачёва Настя /7в, Сотникова Маша /7а, Моргунова Аня /7в, Борозна Юля /5в, Шарифуллина Виктория /5в, Варисова Надя /6кл, Спирина Лиза /7в, Головских Елена Георгиевна.

* «Улица сказочных домиков»: выставка рисункоа и поделок учащихся 1-4-х классов (48 участников) *(декабрь-январь)*

Победителями стали: Головских Полина /3б, Малахов Дима /1г, Кардашин Денис /2г, Усов Егор /2г, Фролов Павел/1г, Мальцева Ксения /2г, Венгер Евгения /1б. Все ребята, принявшие участие в конкурсе, получили небольшие сладкие призы.

**2.5** *предметных выставок – 1*

* «Пуговичная фантазия» (начало коллекции пуговиц учениц 2а класса Ведерниковой Любы и Смирновой Лизы) *(ноябрь)*

**2.6** *книжных выставок – 35, из них полочных -17:*

18 – для учащихся начальной школы

* «Юбиляры месяца. Борис Житков» (*сентябрь*)
* «Эти книги хороши – выбирайте малыши» (*октябрь*)
* полочная – к 115-летию русского писателя Е.Пермяка (*октябрь*)
* «Самуил Маршак – детям»: к 130-летию писателя (*ноябрь*)
* полочная – к 215-летию немецкого писателя В.Гауфа и 350-летию английского писателя Дж. Свифта (*ноябрь*)
* полочная – к 70-летию детского писателя Г.Остера (*ноябрь*)
* полочная – к 215-летию русского писателя А.И.Одоевского (*декабрь*)
* «Витамин радости»: к 80-летию Эдуарда Успенского» (*декабрь*)
* «Эти старые, старые сказки»: к 390-летию французского писателя Ш.Перро» (*январь*)
* полочная – к 60-летию российского детского писателя Тима Собакина (*январь*)
* полочная – к 90 -летию Александровой Т.И., писательницы и художницы (*январь)*
* полочная – к 135-летию советского писателя А.Н.Толстого *(январь)*
* «Весёлые друзья»: к 105-летию Сергея Михалкова» (*март*)
* полочная – к 95-летию российского писателя-натуралиста С.Сахарнова*(март)*
* полочная – к 90-летию русского поэта и писателя Валентина Берестова (*апрель*)
* «Жили-были зайцы» (*апрель*)
* «Была война» (*май*)
* полочная - к 90-летию Софьи Прокофьевой» (*май*)

17 – для учащихся старшей школы

* «Заповедники»: выставка журнальных статей (в рамках года экологии) (*сентябрь*)
* полочная – к 90-летию советского писателя А.Адамовича и 155-летию американского писателя О,Генри (сентябрь)
* «Я поклялася не стареть…»: к 125-летию русской поэтессы М.Цветаевой (*октябрь*)
* полочная – к 470-летию испанского писателя М.Сервантеса и 170-летию французского писателя Луи Буссенара*(октябрь)*
* «Был день… Был год…»: к 100-летию революции в октябре 1917 года в России *(ноябрь)*
* полочная – к 165-летию русского писателя Д.Мамина-Сибиряка *(ноябрь)*
* «Лучшая в мире Астрид: к 110-летию шведской писательницы Астрид Линдгрен (*ноябрь*)
* «Дело было в декабре»: книги с новогодними и рождественскими историями (*декабрь*)
* полочная – к 135-летию русского писателя-популяризатора науки Я.Перельмана (*декабрь*)
* настольная «Эти книги нам подарили» (от Хлебниковой Наташи 9б кл)(*январь*)
* «Вперёдсмотрящий»: к 190–летию французского писателя Ж.Верна (*февраль*)
* полочная - к 110-летию советского писателя Б.Полевого (*март*)
* «Весёлый философ»: к 95-летию российского писателя Валерия Медведева (*март*)
* полочная – к 200-летию английского писателя М.Рида и 135-летию чешского писателя Я.Гашека (*апрель*)
* «Дело вкуса»: выставка журнальных статей (*апрель*)
* полочная – «Читаем книги о войне» *(май)*
* «Петра творенье…»: к 315-летию со дня основания г.Санкт-Петербурга *(май)*

А также:

**2.7**  оформлена выставка репродукций картин, находящихся в фондах Русского музея г. Санкт-Петербург: к 120-летнему юбилею музея (*апрель-май)*

**2.8** «Чей это хвост?»: викторина для всех посетителей библиотеки (*октябрь*)

**2.9** оформлены ребусы, головоломки в рубрике «Шевели мозговой извилиной» (*декабрь*)

**2.10** «КОШАЧЬИ ЧТЕНИЯ».

Мероприятие проходило с 31 января по 28 февраля 2018 года. В течение этого месяца ученики 1-4 классов читали книги о домашних кошках. О желании принять участие в «КОШАЧЬИХ ЧТЕНИЯХ» заявили 94 ученика. Все они получили буклеты участника чтений, разработанные библиотекарем школы Смёрдовой Надеждой Васильевной. Примерный список произведений был предложен школьным библиотекарем, но ребята самостоятельно нашли много сказок, стихов, рассказов о кошках и этот список значительно расширился. Ребята брали книги в школьной и поселковой библиотеках, искали произведения дома и у друзей, в интернете. Участники должны были не только читать книги, выбирая произведения в соответствии со своим возрастом, но и поработать с буклетом: записать автора и название прочитанного произведения, придумать к нему вопрос, написать отзыв на одну из прочитанных книг. Для подведения итогов ЧТЕНИЙ участники вернули лишь 34 буклета. Все активные участники «КОШАЧИХ ЧТЕНИЙ» получили грамоты, а победители - Анастасия Мурзина 1в, Ярослав Власов 1б, Евгения Венгер 1б, Иван Головин 1б, Любовь Ведерникова 2а – грамоты и хорошие книги детских авторов.

**2.11** 25 апреля в нашей школе прошёл районный семинар «Пресс-марафон - 2018». В гостях были ученики и педагоги Висимской, Черноисточинской, Лайской школ. Один из пяти мастер-классов проводился в школьной библиотеке. Участникам в качестве одного из заданий было предложено поиграть в игру, которую описал в своей книге «Грамматика фантазии» ДжанниРодари, итальянский детский писатель. Ею увлекались некоторые писатели и художники, представители авангардистского течения «дадаизм». Суть игры: из газет вырезаются заголовки статей, вырезки тасуются и группируются – получаются сообщения о нелепых, сенсационных или просто забавных событиях. Для работы в группах были предложены заголовки статей из школьной газеты «Переплёт».

**3** Информационная работа.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением – одна из задач школьной библиотеки. Для её решения используется

* Групповое и индивидуальное информирование учащихся (о новых поступлениях в библиотеку, о новых конкурсах и т.п.)
* Групповое и индивидуальное информирование педагогов («Календарь памятных дат» для учителей начальной школы, информация о конкурсах и уроках, проводимых библиотекой и т.п.)

Также в этом году были:

**3.1** информация о запуске первого искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года / к 60-летнему юбилею события (*октябрь*)

**3.2** информация о Географическом диктанте, проводимом Русским географическим обществом 26 ноября 2017г., на впервые открытой в нашей школе площадке (*ноябрь*)

**3.3** ознакомительные экскурсии в школьную библиотеку будущих первоклассников (*апрель, май*)

**3.4** информационный стенд «Книжный портал» рядом с библиотекой продолжил свою работу.

Информация о проводимых в течение учебного года мероприятиях размещалась на «Страничке библиотекаря» на школьном сайте. Большое спасибо за помощь Алексеевой Наталье Владимировне, специалисту, ответственному за информационный обмен.

**4** Разное.

Помимо библиотечной работы принимаю участие в работе педагогического коллектива:

**4.1**  занятия внеурочной деятельности «Мы идём в библиотеку» с учащимися 5-х и 6-х классов. Проведено 21 занятие по темам: «Информация. Носители информации», «Информационные процессы», «Поиск информации», «Работа с научно-познавательным текстом», «Чтение художественной литературы». Читали обсуждали рассказы Ю. Яковлева «Рыцарь Вася», Н. Дашевской «Наушники», Л. Улицкой «Дезертир».

**4.2** член жюри:

- на школьном конкурсе «Читалочка» (*октябрь*)

- на защите проектов учащимися начальной школы (школьный этап – было заслушано 25 проектов) *(февраль)*.

- на игре «Литературныйбрейн-ринг» для учащихся 1-х классов (*12 апреля*) и учащихся 2-х классов (*11 апреля*)

- на конкурсе чтецов (школьный этап) для отбора на районный конкурс (*апрель*)

**4.3** организатор в аудитории на: - на олимпиаде по русскому языку (школьный этап)(*ноябрь*) - диагностических контрольных работах:

= по математике, русскому языку, географии, обществознанию в 9-х классах (*ноябрь*)

= по биологии, английскому языку в 9-х классах, по русскому языку в 8-ом классе (*декабрь*)

= по русскому языку, обществознанию, математике в 9-х классах (*январь*)

= по математике (*февраль*) и по русскому языку в 11-ом классе (*март*)

= по математике и русскому языку в 8-х классах (*май*)

= на итоговом сочинении в 11 классе (*декабрь*)

- на экзаменах (итоговая аттестация) в 9-х классах по английскому языку, по русскому языку, по обществознанию, по математике, по географии, по литературе (*май-июнь*)

**5** Повышение квалификации.

В этом учебном году я была участником:

* конкурса на сайте УРОК.РФ – «Всероссийский конкурс для библиотекарей на лучшую методическую разработку сценария «Литературный юбилей»; представлена литературная игра для учащихся 3-4 классов «Пришвин – детям» (*март-апрель*; получен сертификат за участие)
* Общероссийского проекта «Школа цифрового века» 2017/18 учебный год (участник и администратор)

Для повышения своей квалификации

* Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации по теме « » *(январь-сентябрь 2013г.)*
* Создание электронных презентаций для работы.
* Освоение информации из профессиональных изданий «Библиотека в школе»

**Раздел IX. Финансово- экономическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовой бюджет** | 92 545 603,82 руб. |
| **Источники получения** | Средства областного бюджета – 39 757 215,73 руб.  Средства местного бюджета – 10 568 050,82 руб.  Субсидии на иные цели – 40 773 143,57 руб.  Средства от приносящей доход деятельности – 1 447 193,70 руб. |
| **Использование**  **бюджетных средств** | Использовано всего: 89 801 568,42 руб.  Из них в том числе:  Услуги связи и интернет – 65 753,08 руб.  Коммунальные услуги – 2 094 506,88 руб.  Работы, услуги по содержанию имущества – 16 610 069,53 руб.  Прочие работы, услуги – 2 992 384,80 руб.  Док-ты об образовании, аттестаты, класс.журналы – 6 751,00 руб.  Учебники – 375 347,02 руб.  Приобретение продуктов питания – 3 851 405,96 руб.  Приобретение канцелярских принадлежностей – 46 102,90 руб.  Приобретение прочих материальных запасов (хоз.товары, строит.материалы, ГСМ, зап.части, мягкий инвентарь и прочее) – 455 189,19 руб.  Приобретение светодиодных светильников в уч.классы и спорт.зал – 376 836,00 руб.  Приобретение форменной одежды и шлемов – 40 797,00 руб.  Приобретение оборудования для оснащения начальной школы – 22 275 050,00 руб.  Приобретение оборудования для клуба настольного тенниса – 1 000 000,00 руб.  Лингафонный кабинет – 367 550,00 руб.  Гимнастические маты – 42 000,00 руб.  Мебель для учебных кабинетов – 20 170,00 руб.  Микроскопы – 18 150,00 руб.  Оборудование для столовой (шкаф холодильный, эл. плита, водонагреватель, овощерезка, картофелечистка) – 298 313,00 руб. |

Дополнительно за 2017-2018 учебный год были выделены денежные средства на:

- на организацию отдыха детей в каникулярное время (дневной оздоровительный лагерь) в сумме 603 450,00 руб.

- на организацию отдыха детей в каникулярное время (оздоровительный лагерь с круглосуточным прибыванием) в сумме 1 978 259,61 руб.

- на участие школьных журналистов вФестивале «Волжские встречи-29» г. Чебоксары - 38 547,30 руб.

- на проведение мероприятий для детей и молодежи – 30 646,79 руб.

А так же за 2017-2018 учебный год поступило внебюджетных денежных средств на сумму185836,59руб.

# Раздел X. Подготовка школы к началу учебного года

В 2017-2018 году в школе был проведен текущий ремонт:

1. Косметический ремонт кабинетов школы;

2. Покраска потолка, дверей - каб. № 17, покраска стен, замена линолеума – каб. №15, покраска стен – каб. №28, покраска стен, потолка – каб. №20, покраска стен, потолка – каб. № 25, № 26, № 1, №12, № 9,№ 3, № 2;

3. Покраска стен и плинтусов на 2 и 3 этаже старшей школы

4. Покраска стен и плинтусов на 1 этаже старшей школы и начальной школы;

5. Покраска стен и пола – лестничные клетки,1,2,3 этаж старшей и начальной школы;

6. Покраска стен и пола – 2,3 этажи начальной школы;

7. Школьная столовая: покраска потолков, стен цехов пищеблока, моечных кухонной и столовой посуды, покраска оконных рам, радиаторов отопления, водопроводных труб, покраска плинтуса;

8. Покраска стен и пола в фойе начальной школы;

9. Покраска пола - 2 этаж начальной школы;

10. Замена деревянных окон на стеклопакеты в каб. № 3, № 5, № 7

11. Ремонт кровли начальной школы (60 кв.м.)

12. Ремонт кровли над спортзалом (100 кв м.)

13. Замена люминесцентных светильников на светодиодные в учебных кабинетах школы

14. Ремонт и покраска стен в фойе старшей школы

15. Благоустройство территории школы, спортивного стадиона (разбиты цветники, скошена трава)

В 2017-2018 учебном году для школьной столовой были приобретены холодильник, картофелечистка, овощерезка, водонагреватель.

В июне – июле 2018 года частично произведена замена деревянных окон на пластиковые.

В течение учебного года проводилась работа по замене люминсицентных ламп на светодиодные светильники.

В июле 2018 года проведен частичный ремонт кровли над начальной школой.

Проводится капитальный ремонт здания и помещений МАОУ СОШ № 24, расположенных по адресу р.п. Горноуральский, д.13А для ввода дополнительных учебных мест и переходу к односменному режиму обучения.

# Раздел XI.Информация о работе общественных организаций

В 2017-18 уч. году в школе продолжает функционировать наблюдательный совет. Председатель совета – Останина Т.Б. На заседаниях наблюдательного совета рассматривались следующие вопросы:

* Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017,2018г.;
* Изменения состава наблюдательного совета;
* Утверждение изменений в плане финансово-хозяйственной деятельности за 2017-18уч год;
* Утверждение годового отчета за 2017год;
* Организация платных образовательных услуг.
* Внесение изменений в Положение о закупках.

Продолжает работать Совет школы, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса. Председатель совета – Петрова Н.С. В течение года на заседаниях Совета школы решались следующие вопросы:

* Согласование учебного плана, графика работы учреждения;
* Определение основных направлений развития школы;
* Корректировка приложений Программы Развития;
* Оценка качества и результативности труда педагогов и распределение выплат стимулирующего характера работникам школы;
* Участие в процедуре государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ;
* Подведение итогов работы школы;
* Внесение измененй в Устав МАОУ СОШ №24.

.

Родительским комитетом школы руководит Петрова Н.С.

На заседаниях рассматривались запланированные мероприятия:

Утвержден план работы Совета родителей. Рассмотрены:

* Основные направления развития школы в 2017-18уч.г.
* Безопасность УВП и жизни детей.
* Деятельность школьного сайта.Открытость и доступность информации для родительской общественности;
* Принятие участия в Независимой оценке качества образования( родители, ученики);
* Итоги диагностических работ учащихся(8-11кл) и областных проверочных работ (4кл.).
* Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9,11классов школы.
* Психология общения детей и родителей. Организация индивидуальной работы с родителями психологом школы.
* Здоровье детей – основа успешного обучения.Анализзаболеваемоти детей по классам. Профилактические меры.
* Родительское собрание на ст. Лая совместно с учениками «Безопасность жизни детей-нарушения детьми правил перехода через железнодорожные пути, ответственность родителей за поведение во внеучебное время».
* Проведены 2 общешкольных родительских собрания: « Безопасность жизни детей – забота общая», «Встречаем в школе будущих первоклассников».
* Родительская конференция «Оказание дополнительныхт образовательных услуг.Мониторинг запроса родителей и законных представителей».
* Условия обучения будущих первоклассников. ФГОС в начальной школе.
* Организация горячего питания в школе. Качество приготовления блюд.
* Результаты работы в 2017-18 уч. году.Результативность участия в олимпиадах и конкурсах.
* Проведен анализ условий организации учебно-воспитательного процесса;

Анкетирование всех участников образовательного процесса.

* Итоги успеваемости по четвертям и учебному году;
* Работа с детьми группы риска и посещение их семей с целью проверки режима дня;
* Проведена неделя творчества в школе с участием родительских комитетов.
* Организация летнего отдыха обучающихся.

# Раздел XII. Задачи на 2018-2019 учебный год.

1.Совешенствование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Совершенствование системы качества образования и развитие способностей каждого ребенка. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

3.Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды в ОУ в условиях перехода на ФГОС. Улучшение материально-технического обеспечения школы.

4.Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

5.Переход на односменный режим работы.

6.Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей