

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета

(протокол № 7 от 31.03.25)



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24
ЗА 2024 ГОД

п.Горноуральский

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	54
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	56
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	62
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	63
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	66
1.10. Оценка материально-технической базы.....	66
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	68
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	71
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24.....	71
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	74

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в МАОУ СОШ №24 (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года)	211
Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);	295
Основная образовательная программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет).	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).	14

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили обучения

В 2024 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-ого класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением литературы, биологии, физики, информатики, математики.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2024 в Школе обучается 55 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них на уровне начального общего образования – 8, на уровне основного общего образования – 33, обучающихся с УО - 14.

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, и индивидуально на дому.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: - гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Направления курсов внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
---	-----	-----	-----

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном Орлята России Урал. Человек. Истоки	Жизнь замечательных людей Разговоры о важном «Я – патриот!» Экология живых организмов Россия – мои горизонты	Жизнь замечательных людей Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность Хочу все знать Чтение. Работа с текстом	Учимся выполнять проекты Функциональная грамотность. Учимся для жизни Читательская грамотность: работа с текстом Функциональная грамотность: успешное чтение	Формирование навыков функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Робототехника Программирование Вокальный ансамбль Выжигание по дереву «Хочу шить» 3D-моделирование и прототипирование Мультипликация Юный экскурсовод Медиа-технологии (подкасты) Медиа-технологии (Развлекательный контент) Новостная редакция Лесная школа Мир профессий	Программирование 3D-моделирование и прототипирование Лесная школа Медиа-технологии (подкасты) Азы журналистики
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, интеллектуальном и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальный ансамбль Роуп скиппинг	Занимательная математика Наглядная геометрия Спортивный клуб Роуп-скиппинг Лыжный спорт Биатлон Шахматы Волейбол Тропа выживания Алгебра в задачах Практическая география Бумагопластика Русский язык: сочинение и изложение Вокальный ансамбль	Спортивный клуб

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юным умникам и умницам Информатика малышам Разговор о правильном питании Юный автомобилист	«Первый раз в 5 класс!» Юный автомобилист Добрая дорога детства Школа юных выжатых	Большая перемена Школа юных выжатых
---	--	--	---

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе было сформировано 37 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями-предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, руководители 6-11-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы.

Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы, фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году в школе сложилась положительная практика проведение общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: фестиваль «Урал многонациональный», фестиваль «Отвага, мужество и честь», туристический слет «Школа без Опасности», Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профорientации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя психологии, «День учителя», «День матери», акция «Вальс Победы».. Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с Советником по воспитанию в течение 2024 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

Третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

27 декабря: День спасателя

Январь

1 января: Новый год

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль

2 февраля: День воинской славы России

8 февраля: День русской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

12 апреля: День космонавтики

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: Пушкинский день России

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Обучающиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли».

В 2024 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, фестиваль «ГТО», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подведение итогов школьной спартакиады.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату».

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер-классы по раздельному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала. Учащиеся 2-5 классов принимали участие в «Кормушка».

Учащиеся Школы участвовали в акции «Крышки для малышки», В Школе работает клуб волонтеров «Дельный состав», одним из направлений работы клуба является экологическое направление.

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Н-Тагила..

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Земли, День воды, День России, День Победы, День космонавтики).

Кроме того, в 2023 году школа активно работала над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей: День пожилого человека, День отца, День матери, «Новогодний переполох», Семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- Акция «Блокадная ласточка»;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Акция «Ленточка Ленинградской Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- Международный ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ;
- Всемирный день здоровья;
- «Окна Победы» ;
- акция «Посылка солдату»;
- возложение цветов к обелиску Славы;

Акция «Вальс Победы»;

- экскурсия по музеям г.Н-Тагила (краеведческий музей, музей имени Черепанова, станция юных натуралистов)

- Всероссийская акция «Урок Цифры»;

- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, районные, областные, региональные мероприятия спортивной направленности;

– экскурсии в ССУЗы и ВУЗы, экскурсионные поездки в пределах области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», 8 марта, новогоднее оформление, фотозоны, сменные выставки-экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики, фотовыставки;

- в 2024 году еженедельно в школе по понедельникам в 08.00 проводится церемония поднятия (вноса) государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 18.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

– оформление и обновление «мест новостей» на официальном интернет-сайте, сообщества школы в ВК и телеграмм, публикация тематических постов (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. Положительной практикой следует считать размещение QR-кодов, что позволяет обучающимся быстро получать полезную информацию.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (представители 8-11 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление было представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, которые работали по направлениям деятельности РДДМ, представляли интересы класса в общешкольных делах.

В 2024 году в школе функционировали общественные объединения обучающихся:

- волонтерский отряд «Дельный состав»;

- школьный клуб «Большая перемена»;

- пресс-центр - школьная газета «Переплет »;

- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»;

-школьный отряд ДЮП «Гасители»;

В школе действует театральная студия «Созвездие», члены которой (обучающиеся 2-11-х классов) активно участвуют не только в творческой жизни школы.

Работает школьный спортивный клуб «Старт», куда вошли такие спортивные секции, как волейбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика. Также работает в школе теннисный клуб

Возобновил свою работу школьный музей.

Модуль «Профориентация»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» года в школе реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

В 2024 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для 3-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов (в рамках профминимума). Школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Школа участвует в проекте ВМТ «Моя первая профессия», 16 человек получили свидетельства «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Педагогами-психологами были проведены циклы профориентационных часов общения, разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

В рамках индивидуальных планов ВР классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия.

В течение года учащиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования: НТПК, машиностроительный техникум, педагогический колледж, ВМТ, НТГСПИ и др). Экскурсии в пожарную часть, станцию юных натуралистов, кукольный театр, Невьянскую башню, центр гигиены и эпидемиологии.

Педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации обучающихся 7-11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ».

Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В 2024 году внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: ПМПК; служба медиации; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный телеграмм-канал, сферум, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием администрации Горноуральского городского округа.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за

действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними ; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»; «Предупреждение возникновения пожаров». Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется и по вопросу организации профориентационной работы.

В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе, а также в работе Родительского патруля. Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2024 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы обучающимися и их родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через функционирование ШСК «Старт», а также через организацию совместных мероприятий.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами ТКДН и ЗП и инспекторами ПДН.

Ежемесячно инспекторами ПДН проводились профилактические лекции и беседы с обучающимися 4-11-х классов: «Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Основания постановки на профилактический учет».

Инспекторы ПДН составляли индивидуальные беседы с детьми «группы риска», с родителями обучающихся, присутствовали на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, консультировали педагогов и родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Инспекторы ОДН ОП составляли индивидуальные беседы с детьми «группы риска», с родителями обучающихся, присутствовали на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, консультировали педагогов и родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Безопасный лед», «Подросток», «Единый день профилактики», «Безопасное лето», «Дети России». Большое внимание уделялось вовлечению обучающихся, в том числе «группы риска», в работу кружков, секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в акции «Соберем ребенка в школу».

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах ,в общественных местах, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Модуль «Социальное партнёрство»

В 2024 году социальными партнерами Школы были:

- МБУ «Горноуральский центр культуры»;
- МБУ ДОУ «Детский сад №26» и №24;
- ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая;
- Пожарная часть 20/5 п. Горноуральский
- НТГСПИ филиал РГППУ;
- Городская станция юных натуралистов г. Н-Тагила;
- Приют бездомных животных «Верный друг»;
- Территориальная комиссия Пригородного района по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МУ МВД России Нижнетагильское ОП №21;
- Нижнетагильский центр занятости.

Мероприятия, реализованные обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, имели позитивное воздействие на учащихся.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в Школе скоординированы усилия многих педагогов, это заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и связи с детскими общественными объединениями, социальный педагог; педагоги-психологи; педагог-организатор; библиотекарь; учителя-предметники; классные руководители. Кроме того, для этих целей в сентябре 2023 года в школе был создан Штаб воспитательной работы.

Для осуществления воспитательного процесса в Школе имеется необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивные залы, библиотека, стадион, игровые и спортивные площадки, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2024 году охват обучающихся 1-11-х классов программами ПФДО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» составил 83%.

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях. Следует отметить, что внимания требует работа Совета старшеклассников. Необходимо также уделить внимание презентации результатов учебной и внеурочной деятельности детей для того, чтобы могли познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников, Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	-	25 лет
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	19 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	11 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее	-	9 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Годовой учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;

- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативное основание:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.).

4.Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО), (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.).

5.Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ФОП НОО, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения

образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий на четыре года – 3039 часов.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Режим работы - пятидневная учебная неделя. В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду (при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам). На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1-го класса.

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в 1 полугодии 1 класса используется ступенчатый режим (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока и 1 день - 5 уроков с уроком физической культуры по 35 минут). Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Таким образом, учебная недельная нагрузка первоклассников в 1 четверти составляет 15 недельных часов. Остальные 6 запланированных часов (русский язык -1 час, математика -1 час, окружающий мир - 1 час, литературное чтение - 1 час, изобразительное искусство - 0,5 часа, технология - 0,5 часа, физическая культура - 1 час) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, которые проводятся не в классно-урочной организации учебного процесса, а в иных формах: театрализации, игр, экскурсий, импровизаций и т.п. В середине учебного дня для первоклассников организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 20 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОО соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МАОУ СОШ № 24 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч (при варианте 1), третий час реализуется МАОУ СОШ № 24 за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

«Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Предметная область «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часов в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (при созданных условиях в МАОУ СОШ № 24). Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями

иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (далее - ФРП «Труд (технология)») на уровне начального общего образования, включенная в ФОП НОО, имеет статус непосредственного применения.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий».

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная

деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Русский язык с увлечением», 1 класс, по 1 часу в неделю;
- «Занимательный русский язык», 2-3 класс по 0,5 часа в неделю;
- «Занимательное литературное чтение», 2-3 класс по 0,5 часа в неделю.
- курсами внеурочной деятельности, планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 24. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 24. МАОУ СОШ № 24 предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 24. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 24.

В МАОУ СОШ № 24 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и единым графиком оценочных процедур МАОУ СОШ № 24.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 24».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки комплексной итоговой контрольной работы.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: русский язык и литература (русский язык, литература);

- иностранные языки (иностраный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (труд (технология));
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины).
учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 5-9 классов были введены занятия по выбору учащихся. Реализацию индивидуальных потребностей обеспечивает часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В неё включены курсы:

Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность

Алгебра в задачах

Занимательная математика

Русский язык: сочинение и изложение

Основы функциональной грамотности: успешное чтение

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты, как: внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты являются частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы подросток через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

Среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Особенностью содержания современного среднего общего образования является формирование не только предметных учебных умений, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к выполнению учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Учебный план опирается на основную общеобразовательную программу среднего общего образования. При разработке учебного плана учитывались следующие задачи реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных

учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Ожидаемые результаты выполнения учебного плана - достижение планируемых результатов по освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования организуется универсальное обучение по общеобразовательным программам с учетом социального заказа в плане элективных и факультативных курсов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

В перечне элективных предметов представлены курсы по всем предметам, как для углубления содержания образования, так и для формирования знаний надпредметных областей. Обучающиеся могут выбрать любые предметы из данного перечня, не превышая указанное количество часов.

Учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Учебный план универсального профиля учитывает будущую сферу профессиональной деятельности, предполагаемое продолжение образования обучающихся. Планируется организация обучения по индивидуальным учебным планам по следующим направлениям: естественно-научное, гуманитарное, технологическое.

Естественно-научное направление ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном направлении для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Социально-экономическое направление ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном направлении для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Общественно-научные предметы".

Технологическое направление ориентировано на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном направлении выбирается на углубленном уровне изучение предметов предметной области «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» (физика).

Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирают до 10 часов изучения из числа следующих курсов:

Факультатив по иностранному языку

Решение задач повышенной сложности по математике

Избранные вопросы математики

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

Практикум по химии

Функциональная грамотность

Подготовка к итоговому сочинению

Практикум по русскому языку

Факультатив по истории «Актуальные проблемы, познавательные и тестовые задачи по истории России»

Факультатив «Практическое обществознание»

Исходя из выбора обучающегося формируется индивидуальный учебный план.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией реализует не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ №24 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса в школе для обучающихся этой категории, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования для детей с УО и учебным годом. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и

творческой активности.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, к социализации в обществе.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты с умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Восполнение пробелов по математике. Восполнение пробелов по русскому языку Логопедическая коррекция Психологический практикум. Ритмика.

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: Дефектологические занятия. Психологический практикум. Восполнение пробелов по русск. языку. Восполнение пробелов по математике.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

1-4 класс Обязательная часть

Язык и речевая практика: русский язык, речевая практика, чтение.

Математика: Математика

Окружающий мир: Мир природы и человека

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка

Технология: Труд (технология)

Физическая культура: Адаптивная физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии: Психологический практикум Логопедическая коррекция. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку. Восполнение пробелов по математике. Ритмика.

5-9 класс Обязательная часть

Язык и речевая практика: Русский язык. Чтение.

Математика: Математика. Информатика.

Человек и общество Мир истории. История Отечества. Основы социальной жизни.

Естествознание :География. Биология.

Технологии: Труд (технология)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии Профильный труд Искусство Музыка Изобразительное искусство

Физкультура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занимательная математика.

Коррекционно-развивающая область: Дефектологические занятия. Психологический практикум. Ритмика. Восполнение пробелов по русскому языку.

Итоги 2023-2024 учебного года

Класс	Классный руководитель	«4» и «5» (фамилии – отметить отличников)	%	Неуспевающие (фамилии), предмет	% успеваемости	Примечание
1а	Трекина И.Б.	Не аттестуются	-	-	-	
1б	Кропачева С.А.	Не аттестуются	-	-	-	
1в	Батаева О.С.	Не аттестуются	-	-	-	
к/к 1(1-2)	Зубко Т.В.	Не аттестуются	-	-	-	
к/к 2(1-2)	Зубко Т.В.	-	0%	-	100%	
	Итого:	-	-	-	-	
2а	Сафонова Т.А.	12 (из них 2 отличника)	52%	-	100%	
2б	Ушакова А.А.	13	59%	-	100%	
3а	Баянова Т.М.	8 (из них 2 отличника)	50%	-	100%	
3б	Набоких Л.В.	10	59%	-	100%	
3в	Салмина А.А.	9	41%	1.(рус.яз., матем.) 2.(н/а по болезни)	91%	1.Обследование ПМПК, перевод в коррекционный класс 2.Оставлена на повторное обучение
к/к 2(2-3)	Фу-Вун-Джан Д.В.	-	0%	-	100%	

к/к 3(2-3)	Фу-Вун-Джан Д.В.	3	50%	-	100%	
4а	Савина Е.С.	9 (их них одна отличница)	45%	-	100%	
4б	Головских А.А.	9	52%	1.рус.	94%	Устранена академическая задолженность
4в	Колобова Н.А.	9 (их них 4 отличника)	47%	-	100%	
4г	Волченкова К.А.	2	29%	-	100%	
5а	Нольфина В.Н.	8	40	-	100	
5б	Логвиненко С.В.	9	47	-	100	
5в	Ардышева Л.Я.	10	59	-	100	
5г	Пахомова И.А.	-	0	-	100	
6а	Цейзер Н.В.	13	62	1. матем., рус., история, музыка	95	Оставлен на повторное обучение
6б	Штреккер И.В.	8	42	2. мат. 1. биол., лит., мат., рус.	90	1. Устранил академическую задолженность 2. Оставлен на повторное обучение
6в	Гурьев С.С.	3	15	1. русский 2. рус. 3. рус. 4. рус., литература, математика	80	3 – Устранили академическую задолженность 4. Оставлена на повторное обучение
6г	Устинов Е.В.	-	-	1. рус.яз., матем.,обществ.	90	Устранил академическую задолженность
7а	Головнина Т.С.	7	29	1. алг, вер.и стат. 2. алг., рус, род. лит., род. яз., усп. чт., геом., ист., общ., физика)	91	2 оставлены на повторное обучение
7б	Давыдова М.Н.	4	18	1. алгебра 2. вероятность и статистика, геометрия, алгебра 3. алгебра, английский, вероятность и стат, геометрия, литература, русский , физика 4. алгебра, вероятность и стат, геометрия	82	1, 2 – устранили академическую задолженность 3,4 – оставлены на повторное обучение
7в	Кузеванова Н.В.	3	16	1. алг,геом,р/я,лит,род.яз. 2. алгебра	89,5	1 выбыл 2 устранил академическую

						завдолженность
8а	Меленберг М.Л	3	14	1. алгебра 2. алгебра 3. алгебра 4. алгебра 5. алгебра, вероятность	75	1-4 устранили академическую задолженность 5 оставлен на повторное обучение
8б	Борзенко С.А.	4	25	1. алгебра, литература	94	Устранила академическую задолженность
8в	Пахомова Н.П.	4	19	1. алг.,геометр.	95	Устранила академическую задолженность
8г	Головских Е.Г.	-	0	-	100	
9а	Петелин А.К.	7	30	1. алг, геом	96	Оставлен на повторное обучение Выбыл по достижении 18-летия
9б	Данилова А. И.	7	30	1. алг.,алг. в зад., геом.,инф., истор., физ-ра 2. алг.,алг. в зад., геом.,инф., истор., родн.лит., рус, рус(соч) 3. алг.,алг. в зад., геом.,инф., истор., литер., обществ., родн.яз., рус, рус(соч)	87	Оставлены на повторное обучение Переведены на семейное обучение
9в	Юдина Н. В.	1	14	-	100	
9г	Бельников А.Н.	-	-	-	100	
Класс-комплект 5-6	Андреева Н.С.	1	25	-	-	
Класс-комплект 8-9	Голышев а Е.Н.	-	-	-	-	
Класс-комплект	Сибирцев а	2	100	-	100	
10	Голубь Ю.А.	2	33	1. алгебра, геометрия, ВиС, РЗПС 2. геометрия	33	1.Выбыл 2.Устранил академическую задолженность
11	Лунева О.В.	4 (из них 1 отличница)	24	1.алг., геом., рус.	96	Устранил академическую задолженность, окончил обучение по образовательным программам среднего общего образования

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

Анализ экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Дата экзамена: 3.06.2024

Всего участников: 40

«2» – 1 3%

«3» – 15 (15 – 22б.) 38%

«4» – 16 (23б – 28б., за грамотность 4 б.) 40%

«5» – 8 (29 – 33б., за грамотность 6 б.) 20%

(Бобылева С., Моисеева Л., Озорнина А., Пестова П., Шатунова К., Бызов Я., Манькова А., Тимкин К.)

На «4–5» – 60%

Самый высокий балл по параллели – 31

Самый низкий балл по параллели – 15 (проходной – 15)

Средняя отметка 4, средний балл - 24

ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год			73
ПОВЫСИЛИ отметку	на 1 балл		18
	на 2 балла		2
ПОНИЗИЛИ отметку	на 1 балл		7

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 72% экзаменуемых сумели передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 28% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

ИК2 – 97% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста или для двух микротем.

ИК3 – 97% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзачного членения текста или допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзачного членения текста;

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ»

№ 6 «Орфографический анализ».

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений»

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии»

Показали высокий уровень в заданиях

№ 7 «Орфографический анализ слов»

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний»

№ 10 «Смысловой анализ текста»

№ 12 «Лексический анализ слова»

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Большинство учащихся успешно справились с сочинением.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности, ниже – уровень пунктуационной грамотности.

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали высокие результаты.

Общий вывод:

Результативность выполнения ОГЭ по русскому языку высокая.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 73%, 20% повысили и лишь 7% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Учащиеся группы риска достигли минимального порога, что также говорит об успешности подготовки к экзамену.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-ИК3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Анализ ГВЭ по русскому языку в 9 в/г классах

Дата проведения: 03.06.2024

Работа состояла из следующих заданий.

1 часть включала сжатое изложение, 2 часть творческое задание

Анализ результатов ГВЭ показал, что из 14 обучающихся все учащиеся справились с написанием сжатого изложения и творческим заданием, показав следующие результаты: «4»-8 (58%) «3»-4. (42%) Средний балл «4»

Передать основное содержание текста, отразив все важные микротемы, смогли 8 учеников-58%; Оценку «3» получили 4 ученика -42% т.к. пропуск отдельных авторских мыслей привел их к ошибкам при передаче основной информации.

Анализ работ ГВЭ показал, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Затруднения у 4 учащихся были связаны с неумением применять приемы сжатия текста, в результате чего нарушалась логика изложения. При выполнении творческого задания одной из типичных ошибок являлось нарушение абзачного членения текста.

Результаты ГИА по математике (06.06.24г) в 9а и 9б классах МАОУ СОШ № 24

Оценка	Кол-во
5	2
4	17
3	17
2	10

Справились	36	78%
Не справились	10	22%
Качество	19	41%

	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Часть 2	Кол-во баллов	Оценка
--	---------------------	-----------------------	---------	------------------	--------

Средний балл	8,6	3,3	0,6	12,3	3,2
--------------	------------	------------	------------	-------------	------------

В **ГИА** приняло участие 46 учащихся 9-ых классов МАОУ СОШ № 24.

Итоги работы показали, что:

- 1). С работой справились 36 учащихся, это 78%.
- 2). 10 учащихся, что составляет 21% не преодолели минимального порога для получения удовлетворительной отметки.
- 3) 19 учащихся получили оценку 4 и 5, таким образом, качество выполненных работ составляет 41 %.
- 3) 17 учащихся (37 %) получили удовлетворительную оценку.

При выполнении части 1 учащиеся продемонстрировали умения:

- 1) анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках и в таблицах;
- 2) изображать числа точками на координатной прямой;
- 3) решать неполные квадратные уравнения;
- 4) решать задачи на арифметическую прогрессию;
- 5) выполнять вычисления и преобразования по формулам;
- 6) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – вычислять площадь фигуры, изображенной на клетчатой бумаге.

Слабо справились или вообще не справились с заданиями:

- 1) №4, № 5 – уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) № 11 - уметь строить и читать графики функций;
- 3) №16 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- 4) № 19 - уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

«Западающие» УМЕНИЯ:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
5. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

6. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

7. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ ГВЭ по математике 9 «В, Г» классов

Учитель: Сибирцева А. Н.

Цель ГВЭ: Определить качество результата образования учащихся 9 «В,Г» коррекционных классов по математике.

В классах 14 человек, с работой справились 12 учащихся

Средний балл –3

Общее время ГВЭ – 235 минут.

Характеристика работы. Всего в работе 10 заданий, из которых 10 заданий базового уровня. Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность, статистика».

Модуль «Алгебра» содержит 5 заданий. Модуль «Геометрия» содержит 4 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 1 задание.

Оценивание работы. За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 10. Из них – за модуль «Алгебра» – 5 баллов, за модуль «Геометрия» – 3 балла, за модуль «Вероятность, статистика» – 2 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 3 балла, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей. Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой оценки по математике или по алгебре и геометрии.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

- 0—2 балла — отметка «2»
- 3—5 баллов — отметка «3»
- 6—8 баллов — отметка «4»
- 9—10 баллов — отметка «5»

При выполнении всех заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В них проверялось не только владение базовыми

алгоритмами, но и знание и понимание важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритмов, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

ОГЭ по английскому языку

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ОГЭ обеспечивает объективное выявление у обучающихся уровня сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также языковых знаний и навыков. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

В 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору.

Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Для проведения пробного экзамена обучающимся была предложена только письменная часть.

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть – 120 минут.

Устная часть – 15 минут.

Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:		Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
	«2»	«3»	«4	«5	«2»	«4» и	
1	0	0	1	0	0	100	0

№	Обучающийся	Максимальный балл	Набранный балл	% выполнения	оценка
1	Шатунова Дарья	68	49	72%	4

Успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

При этом иноязычные коммуникативные умения выпускника в разных видах речевой деятельности оценивались практически одинаково (максимальное количество баллов за выполнение заданий одного

раздела – 15; только задание по письму оценивалось в 10 баллов), что свидетельствует о понимании важности владения обучающимися всеми речевыми умениями (рецептивными и продуктивными) для формирования коммуникативной компетенции.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов пробного ОГЭ 2024 г. по английскому языку

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть – 120 минут.

Устная часть – 15 минут.

Анализ результата письменной части ОГЭ по английскому языку по разделам.

Раздел 1. «Аудирование».

Задания тренировочной работы ОГЭ в разделе «Аудирование» проверяли:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В разделе 1 «Аудирование» среднее количество набранных баллов 13 при максимальном балле – 15 баллов, что составляет 86,6% .

Типичная ошибка при выполнении данного задания:

- не сконцентрировано внимание на прослушанной информации.
- орфографические ошибки в написании ответа

Однако результаты по разделу «Аудирование» свидетельствуют о том, что неплохо справились с заданиями данного раздела. Сформированы умения понимать как основное содержание прослушанных текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

Раздел 2. «Чтение».

Задания тренировочной работы ОГЭ в разделе «Чтение» проверяли:

- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено 9 задание, в котором нужно было установить соответствие между текстами и заголовками, и задания 10-17. Задание 10-17 заключалось в следующем: нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано. Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, текста и тестовых вопросов. Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Полученные данные по результатам выполнения экзаменационной работы в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений. Набранный средний балл за задание составил 12 баллов (максимальный балл – 13 баллов) или 92% от максимального балла.

Результаты анализа показывают, что у участников ОГЭ сформированы и умение понимать основное содержание прочитанного текста, и умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

Раздел 3. «Грамматика и лексика».

Задачей тренировочной работы ОГЭ в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков обучающихся использовать языковые единицы в коммуникативном контексте.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания: 1) проверяющее грамматические навыки (задание 20-28);

2) проверяющее словообразовательные навыки (задание 29-34).

Задания 20-28 предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов.

Задания 29-34 предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

Набранный средний балл за раздел составил – 12 баллов, при максимальном балле – 15 баллов, что составило 80%.

Из анализа данного раздела видно, что с заданиями раздела «Грамматика и лексика» обучающаяся справилась на хорошем уровне.

По-прежнему наиболее трудными для обучающихся остаются видовременные личные формы глаголов. Задания данного раздела оказались самыми сложными из всех заданий ГИА.

Типичными ошибками раздела являются:

- использование страдательного залога в прошедшем времени
- использование настоящего совершенного времени

Исходя из анализа результатов выполнения данного раздела, рекомендуется:

1. Формировать навыки употребления формы глагола. Добиваться от обучающихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. 2. Давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола.

2. Отработать использование конструкции в страдательном залоге

3. тренировать написание типичных словообразовательных элементов

Раздел 4. «Письмо».

Основной задачей тренировочной работы ОГЭ в разделе 4 «Личное письмо» являлась проверка уровня сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать письмо личного характера.

Стимулом для высказывания в задании 35 был отрывок из электронного письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы. Набранный средний балл – 10 баллов (из 10ти максимальных).

Результат выполнения задания составил 100 % от максимального балла.

При написании личного письма ученики правильно выбрали элементы стиля написания. Соблюдались нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, употреблялись соответствующая завершающая фраза и ставили правильно подпись в конце письма. Допущено минимальное количество лексико-грамматических ошибок.

Устная часть. Раздел 1. Чтение текста вслух

Задание выполнено на максимальный балл: 2 балла из 2 баллов. Учащийся полностью выполнил предложенное задание.

Устная часть. Раздел 2. Ответы на вопросы

Получено 4 балла из 6 возможных. Учащийся не ответил или ответил неправильно на два вопроса. Задание выполнено на хорошем уровне.

Устная часть. Раздел 3. Монологическое высказывание на предложенную тему.

Учащийся не выполнил коммуникативную задачу, поэтому за все задание получил отметку 0.

Проведя анализ работы ОГЭ можно сделать вывод, что необходимо устранить пробелы по монологическому высказыванию устной части:

Необходимо тренировать обучающихся концентрировать внимание на информации, тренировать в способах употребления лексики, обогащать словарный запас; оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности, при чтении уметь понимать основное содержание прочитанного, работать над техникой чтения, над умением писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, укрепить психологическую уверенность обучающихся в своих возможностях, что приведёт к достижению лучших результатов.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 класс.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова(словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут)

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла.

При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-23	24-31	32-37

Экзамен сдавали 9 человек

«2» - 2 человека.

«3» - 4 человека.

«4» - 3 человека.

«5» - 0 человек.

Средний балл (первичный) – 20

Средняя оценка – 3

Самые высокие баллы у Тимкина Константина (30 б.), Бызова Ярослава (29б.).

Самый низкий балл у Алёхина Александра (4б.).

Из части 1 задания с кратким ответом наиболее сложными оказались задания:

- 12 овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами - не справились 6 из 9 человек (0 б.)

-16 задание Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма - не справились 6 из 9 человек (0 б.)

Наибольшую сложность вызвали задания с кратким ответом:

- 1 освоение и применение системы обществоведческих знаний¹, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт. - не справились 4 из 9 человек (0 б.)

- 2 Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций - не справились 4 из 9 человек (0 б.)

- 3 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни - не справились 4 из 9 человек (0 б.)

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 7 и 8 из заданий с кратким ответом:

- 7 задание освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. -не справились 1 из 9 человек (0 б.)

- 8 задание умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций – не справились 1 из 9 человек (0 б.)

Из части 2 наиболее сложными оказались задания:

- 17 умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций – не справились 5 из 9 человек (0 б.)

- 23 умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных

для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни функций – не справились 6 из 9 человек (0 б.)

Хорошие результаты показали задания с развернутым ответом:

- 20 задание умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций – не справились 1 из 9 человек (0 б.)

Анализ ОГЭ по истории 9 класс 2024 г.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-10	11-20	21-29	30-37

Работу выполняли 2 человека

«2» - 0 человек.

«3» - 1 человек.

«4» - 1 человек.

«5» - 0 человек.

Средний первичный балл – 18

Средняя оценка – 4

Самый высокий балл Моисеева Лада (21 бал.)

Наиболее сложными оказались задания с кратким ответом:

- 2 Определение последовательности важнейших событий отечественной истории
- 11 Работа с изображением

Наиболее сложными оказались задания с развернутым ответом:

- 20 Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника
- 22 Поиск ошибок в тексте исторического содержания
- 23 Сравнение исторических событий, явлений, процессов
- 24 Анализ исторической ситуации

Анализ ОГЭ по биологии 2024 (Алексеева Наталья Владимировна)

Участвовало 17 обучающихся, 11 - 9А класса, 6 - 9Б класса.

ФИО	1 часть	2 часть (развернутые ответы)	итого	отметка
Шубина Елизавета	20	5	25	3
Тельнова Валерия	17	6	23	3
Смирнова Анастасия	28	4	32	4
Сафонова Дарья	19	4	23	3
Савельева Виктория	24	0	24	3
Пестова Полина	27	5	32	4
Мережникова Анна	15	2	17	3
Глухов Дмитрий	258	3	28	4
Бобылева Софья	31	6	37	4
Рамазанова Диана	17	0	17	3
Головин Николай	17	4	21	3
Моденов Кирилл	29	8	37	4
Горева Ксения	23	7	30	4
Головских Полина	21	8	29	4
Головских Семен	24	9	33	4
Бабайлова Диана	21	8	29	4
Артемьева Софья	31	5	36	4

Перевод баллов в отметку:

0-12 – «2»

13-27 – «3»

28-37 – «4»
38-45 – «5»

Задания, вызывающие затруднения: 5, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23.

Задания, выполненные более чем на 70%: 1, 2*, 3*, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21*, 24*, 25, 26(50% - задание повышенной сложности)

Из 17 обучающихся успешно сдали все 17. Три ученика не подтвердили результат. Имеются граничные категории: 2- почти 4, 3 – почти 5. По результатам только 4 обучающихся имеют право поступления в профильный класс. Минимальный первичный балл – 17, максимальный первичный балл – 37, средний первичный балл – 27,88. Набрали ниже среднего: 7 человек (41,18%), набрал средний балл: 1 человек(5,88%), Набрали выше среднего: 9 человек(52,94%). Критерии «классической» оценки: оценку 3 получили 7 обучающихся (41%), оценку 4 получили 10 обучающихся (59%). Качество образования – 59%, успеваемость – 100%, уровень обученности – 52%. Задания которые решили все - "№2 (Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого), №21 (Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами). Задания которые никто не решил - нет.

Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выполнения заданий	75%	90%	50%
% соотношения	14	7	4
	54%	27%	15%

Анализ результатов ОГЭ по физике 2024г.

Работу писали 2 ученика 9-х классов – Хржановская Ксения и Озорнина Арина. Количество баллов – 29 и 21 соответственно.

- 1 Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения
- 2 Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
- 3 Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные признаки
- 4 Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания
- 5 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 6 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 7 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 8 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 9 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 10 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- 11 Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
- 12 Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
- 13 Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)

- 14 Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
- 15 Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений
- 16 Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- 17 Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)
- 18 Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
- 19 Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- 20 Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных учебно-практических задач
- 21 Объяснять физические процессы и свойства тел
- 22 Объяснять физические процессы и свойства тел
- 23 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины
- 24 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)
- 25 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)
- 23 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины
- 24 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)
- 25 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Аналитический отчет Информатика КОГЭ 2024

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ приняли участие 23 ученика МАОУ СОШ №24

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, часть 2 состоит из трех заданий, в которых ответом является определенный файл.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут)

Результаты по выполнению заданий с кратким ответом по информатике и ИКТ на КОГЭ 2024

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	60,9
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	91,3
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	52,2
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	73,9

5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	82,6
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	43,5
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	73,9
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	43,5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	52,2
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	60,9
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	78,3
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	43,5

Из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились со следующими: №2 (91,3%), №5 (82,6%), №11 (78,3%). Самыми сложными оказались задания №6, №8, №12. С ними справились 43,5% обучающихся.

Результаты по выполнению заданий с развернутым ответом по информатике и ИКТ на КОГЭ 2024

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Средний балл по заданию
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0,7
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0,8
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	1

Из заданий с развернутым ответом обучающиеся лучше всего справились с заданием №15 (средний балл – 1).

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, требующие формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете, определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки

информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Во второй части, обучающиеся лучше справились с 15 заданием, чем с 13, следовательно, для достижения положительных результатов в подобных заданиях, нужно акцентировать внимание учащихся на критериях к заданию, увеличить долю самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Анализ результатов ОГЭ по географии 9 классов 2023-2024 уч. год

Всего сдавали экзамен 26 учеников:

30.05. -24 учеников

10.06. -2 ученика

26.06. вышли на пересдачу -1 ученик.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» – 4, «4»– 11, «3»– 7, «2»– 4, успеваемость 85%, качество знаний 58%, 77% учеников подтвердили текущую оценку.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	46
не сдавших	6
подтвердивших годовую отметку	34
получивших результат экзамена выше годовой отметки	6
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	6
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	40
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	30
получивших результат экзамена выше годовой отметки	8
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших физику , из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших химию , из них:	3
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
Количество обучающихся, сдававших биологию , из них:	17
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	14

получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	26
не сдавших	3
подтвердивших годовую отметку	16
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	8
Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	9
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	1
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	23
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	8
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	15

Ученики, проходящие итоговую аттестацию в дополнительный период:

№	Фамилия, имя	Предмет
1	Сафонова Дарья	Математика
2	Рамазанова Диана	Математика
3	Головин Николай	Математика
4	Колмаков Игорь	Математика
5	Рыжков Данил	География
6	Лущиков Михаил	Информатика
7	Алехин Александр	Математика География Обществознание

По результатам экзаменов сделаны рекомендации:

- ✓ Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- ✓ Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
- ✓ По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать на уроках повторение тем, вызвавших затруднение в разрезе каждого класса.
- ✓ Использовать для отработки необходимых умений резерв уроков обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности.
- ✓ При планировании дальнейших учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации. Только при условии прохождения программного материала на доступном для ученика уровне и при полноценном его повторении можно ожидать оптимальных результатов на экзамене.
- ✓ Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
- ✓ Необходимо продолжить вести специальную подготовку части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, систематически использовать в процессе обучения задания разного уровня сложности по всем темам курса математики. На основе содержательного анализа целесообразно выделить вопросы, которые необходимо специально рассматривать со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть их при планировании индивидуальных занятий и консультаций. Особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.
- ✓ Особое внимание уделить первым пяти заданиям в КИМ, где необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

- ✓ Периодически проводить диагностические работы, показывающие степень освоения учащимися нужных тем курса.
- ✓ Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
- ✓ Вести мониторинг успеваемости учащихся «зоны риска» и группы «высокобалльников», спланировать работу с ними.
- ✓ При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- ✓ Наибольшую ценность представляет Открытый банк заданий ОГЭ. На его основе желательно прорешать все прототипы соответствующих заданий. При этом нет необходимости проводить отдельные уроки по прототипам заданий первой части. Речь идет лишь о включении в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. В содержание текущего контроля также нужно включать экзаменационные задачи.
- ✓ В Интернете успешно функционирует ряд полезных электронных пособий по подготовке к ОГЭ. Использование интернет-ресурсов стало важной составляющей в подготовке к Государственной итоговой аттестации.
- ✓ Подготовка к ОГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.
- ✓ На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать результаты экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
- ✓ Учителям необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ОГЭ 2023 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ОГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в

математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий, выработать определённую систему подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

- ✓ При подготовке к ОГЭ 9 классу по информатике, следует больше времени уделить на темы «Программа с условным оператором» (19.4%), «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений» (22.6%), «Использование поисковых средств операционной системы» (25.8%). Во второй части, учащиеся меньше всего приступают к заданию №14 (% выполнения 17.2), следовательно, следует уделить больше времени практике в табличных редакторах (Excel, OpenOfficeCalc). С экзаменом не справилось 5 человек из 31 (следует отметить, что 2 из них не справились с экзаменом и в прошлом году).
- ✓ При подготовке к экзамену по обществознанию планировать на уроках в течение учебного года отработку умений выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека, способов разрешения конфликтных ситуаций. Анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.
- ✓ Продолжить работу по формированию умения применять теоретические знания на практике, установлению причинно-следственных связи, (с ориентацией на отбор нужной информации) При работе с текстовой информацией, формировать умение грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, строить логические рассуждения, анализировать и систематизировать полученные данные, применять полученную информацию на практике. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- ✓ На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий, развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; включать в урок задания проблемного и практического характера.
- ✓ Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
- ✓ Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
- ✓ При подготовке к экзамену по географии продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных. Следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- ✓ При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- ✓ Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- ✓ Продолжить в 2023-2024 учебном году развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии, применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы), применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

	Русский язык	Матем. профиль	Матем.база		География	Химия	Биология	Общественные науки	Физика	История	Немецкий язык
1.	49		16	4	58		50	59			
2.	54		13	4				68			15
3.	69		19	5	57			30/40			
4.	64	64						62	43		
5.	45		12	4	39					32	
6.	75	78			66				90		

7.	66		16	4		58	63				
8.	48		13	4							
9.	81	74						55	44		
10.	54	52			59			60	49		
11.	57		15	4			40	47			
12.	73	82						71		58	
13.	63		15	4			38	34			
14.	70		16	4				73		58/7 4	
15.	75	74						63			
16.	39		10	3		39	21				
17.	37		13	4				30/2 2			
	60	71			56	48		54	90		

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2024 г.
 Русский язык 28.05.2024г. Учитель: Вяткина Е.А.

№	Фамилия	Задания с краткими ответами	Всего за тест	Задания с развёрнутым ответом	Всего за сочинение	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка
1	Бородин	++++++-0+++ +++++----++ -0	12	1(1)2(3)1(1)0(1)2(2)1(1)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	12	24	49	3
2	Шешукова	++-----1---+ -+++-+-----1	8	1(1)1(3)1(1)0(1)2(2)1(1)0(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	9	17	39	3
3	Шарапова	++++++- 2++++++-+ ++++++-+3	22	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	19	41	75	5
4	Чигвинцев	++-- +++2+++++ ++++++-+ 0	20	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	18	38	70	4
5	Чепайкина	++++++2---+ -----+++- +++--+1	16	1(1)2(3)1(1)0(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	17	33	63	4
6	Федорченко	++++++- 2++++++-+ ++++++-+3	22	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	18	40	73	5
7	Смирнова	++++++1- +++---+++- +++--+1	15	1(1)1(3)1(1)0(1)1(2)0(1)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	14	29	57	4
8	Рамазанова	-+-----0-+---	12	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	15	27	54	3

		+ -----+++ ++2						
9	Шишова	+----+0++---- ---+----++0	8	1(1)1(3)1(1)0(1)1(2)1(1)0(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	8	16	37	3
10	Новикова	+++----1+- +----+-+---- --0	13	1(1)0(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)0(1)	10	23	48	3
11	Медведева	+++----1-- -----++++ +++++3	18	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	17	35	66	4
12	Лошакова	-++++++2+- +-----+- +---+3	23	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	18	41	75	5
13	Кукарских	+++----+0+--- +-----+- 2	10	1(1)2(3)1(1)0(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	11	21	45	3
14	Крашенинников	+++++-- 2+++++-- +++++--+- ++3	22	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	12	34	64	4
15	Коротаева	+++-- +++1++++-- +++--+- +++++3	21	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	16	37	69	4
16	Ишкин	+++----+0++ -----+ -----++ 1	11	1(1)2(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	16	27	54	3
17	Пескова	++- ++++2+++++ +++++ --3	26	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)1(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	17	43	81	5
					Средний б.	31	60	

Средний первичный балл – 31

Средний тестовый балл – 60

Выполнение по количеству баллов и перевод баллов в отметки

Баллы	Кол-во чел.	Отметка
73- 81	4ч.	5
57-72	6 ч.	4
35 - 56	7 ч.	3

Анализ задания №27 (сочинение)

K1	Выявление проблемы	1б. - 17 ч.
K2	Аргументы+анализ смысловой связи	3б. – 5 чел. 2б. – 8 чел. 1б. – 3 чел. 0б.- 1 чел.
K3	Позиция автора	17 ч.
K4	Отношение к позиции автора и обоснование	1б. – 11 чел. 0б. - 6 чел.
K5	Логика и смысловая связь	2б. – 12чел. 1б. – 5 ч.
K6	Структура текста	1б. – 16 ч. 0б.- 1 ч.
K7	Орфография	3б.- 5 ч. 2б. -7 ч. 1б. -2 ч. 0б. - 3 ч
K8	Пунктуация	3б. – 2 ч. 2б. – 6 ч. 1б. – 3 ч. 0б. – 6 ч.

Выводы:

Обучающиеся справились в целом с выполнением творческой части экзамена – сочинение написали все.

Все выпускники нашли и сформулировали проблему (K1), которая была задана в тексте автором. 5 человек или 29 % смогли не только верно подобрать аргументы, но и проанализировать смысловую связку (K3). Аргументы не засчитаны лишь у 1 человека. Все смогли сформулировать позицию автора (K3), а вот выразить свое отношение с обоснованием (K4) получилось у примерно 70% писавших. Умение строить текст (K6) продемонстрировали 16 человек – 94%.

Орфографическая грамотность (K7) – 3б. – есть у 5 человек (30%), 2б. -41%, 1б.- 12%. Допустили большое количество орфографических ошибок -3 ч. (18%).

Пунктуация (K8): 3б.- 2 ч.(18%), 2б. – 6 чл. (35%), не получили ни 1 балла за пунктуацию – 6 ч.(35%).

Без грамматических ошибок (K9) написали 2 чел. (18%), без речевых недочетов сочинение у 5 выпускников (30%).

Этические нормы (K11) соблюдены у всех 17 человек, фактическую ошибку (K12) допустил 1 человек. 16 человек (94%) написали без ошибок.

Больше всех набрала баллов за сочинение Ирина Шарапова, у нее 19 б. из 21 возможных, самый низкий результат – 8б. Средний балл – 14, 5 из 21 б.

В целом дети написали творческую часть экзамена так же, как и во время учебного процесса.

К9	Грамматика	2б. – 2 ч. 1б. – 12 ч. 0б. – 3 ч.
К10	Речь	2б. – 5 ч. 1б. – 12 ч. 0б. – 0 ч.
К 11	Этические нормы	1б. – 17 ч. 0б – 0 ч.
К12	Фактическая грамотность	1б. – 16 ч. 0б. – 1 ч.

Анализ выполнения тестовой части

	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Всего
1	Бородин	+	+	+		+	+		0	+	+		+	+			+					+	+			0	12	
2	Ишкин	+	+			+	+	+	0	+	+							+							+	+	1	11
3	Коротаева	+	+			+	+	+	1	+	+	+			+	+		+		+		+	+	+	+	+	3	21
4	Крашенинников	+	+	+			+		2	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	3	22
5	Кукарских	+	+			+	+	+	0	+				+										+			2	10
6	Лошакова		+	+	+	+	+	+	2	+		+		+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	3	23
7	Медведева	+	+					+	1			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	3	18
8	Новикова	+	+		+	+	+		1	+		+				+		+		+			+			+	0	13
9	Пескова	+	+		+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			3	26
10	Рамазанова		+			+	+		0		+				+							+	+	+	+	+	2	12
11	Смирнова	+	+		+	+	+		1		+	+	+										+		+	+	1	15
12	Федорченко			+	+	+	+		2	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	3	22
13	Чепайкина	+	+			+	+	+	2			+						+	+	+		+	+		+	+	1	16
14	Чигвинцев	+	+			+	+	+	2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			0	20
15	Шарапова	+	+		+	+	+		2	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	3	22
16	Шешукова	+	+						1				+			+	+		+								1	8
17	Шишова	+					+		0	+	+								+				+		+	+	0	8
	Всего верных ответов	14	15	4	6	13	15	8		12	11	11	7	7	5	8	6	11	9	9	4	9	13	8	11	12		
	%	82	88	23	35	76	88		41 / 29	71	65	65	41	41	29	47	35	65	53	53	23	53	76	47	65	71	41 / 23	

Анализ тестовой части показывает, что выпускники неплохо справились с заданиями №1, 2, 5, 6, 8, 9, 10,11, 22, 24, 25. Это задания с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (задания 1–3, 21–26), неплохое выполнение заданий, связанных с орфографией (задания с 9 по 11), чуть хуже с заданиями на пунктуацию (задания 16 по 20).

В целом выпускники продемонстрировали на экзамене удовлетворительные и хорошие знания по русскому языку. Баллы, полученные в ходе ИА, соответствуют выставленным годовым отметкам по русскому языку.

**Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ
(профильный уровень)**

11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	6	100%	0	0%
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	5	83%	1	17%
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных	4	67%	2	33%

31.05.2024г.

11 класс МАОУ СОШ № 24

Учитель: Прокушева Г В

Итоги экзамена показали, что учащиеся хорошо справились с работой:

- Все учащиеся (100%) показали хорошие знания математики;
- 2) средний первичный балл – 13,7;
- 3) средний тестовый балл – 70,7;
- 4) по пятибалльной системе средний балл составил 4,7;
- 5) успеваемость – 100%;
- 6) качество обученности - 100%

	приёмов				
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	0%	6	100%
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	2	33%	4	67%
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	4	67%	2	33%

17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0	0%	6	100%
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	0	0%	6	100%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	2	33%	6	100%

Выводы:

С тестовой частью (№ 1 – № 12) справились почти все учащиеся. Ребята показали хорошие знания предмета.

Все 6 учащихся (100%) справились с заданиями №1, №4, №6, №10, №11

В заданиях №2, №3, №8, №12 допустили ошибки 5 человек, 4 учащихся ошиблись в заданиях №4, №5, №7, №9.

Показали неумение: 1). оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами;

2). использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

3). оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

4). оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

5). оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы;

С каждым заданием тестовой части справились более 65% учащихся, что говорит о серьёзной подготовке к итоговой аттестации.

Ко второй части приступали все, но допустили ошибки, неточности. Решили тригонометрическое уравнение №13-4уч, показательное неравенство №15-2уч, банковскую задачу №16-4уч и №19(а)-2уч.

На заседании методического объединения учителей математики обсудить результаты экзамена:

1. Всем учителям математики на уроках обратить особое внимание на следующие темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

✓ Тригонометрия (10 класс).

✓ Логарифмы (10 класс).

✓ Стереометрия (10, 11 класс). Бóльшая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи.

2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала:

3. Требовать заучивания наизусть основного теоретического материала.

4. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий, проверять ответы на правдоподобие.

5. При подготовке к выполнению части 2 работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

6. Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться

выполнить I часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

7. Одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию. Соответственно этому должны совершенствоваться формы, приемы и методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых умений.

8. Усилить практическую направленность уроков математики.

9. Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на **прочность** знаний учащимися основ предмета.

Оценка	Кол-во
«5»	1
«4»	9
«3»	1
«2»	0

Справились	100%
Не справились	0%
Качество	91%

С работой справились хорошо, качество – 91%. Вызвали затруднения шесть заданий, с которыми справилось менее 50% учащихся. Это задания, в которых учащиеся показали неумение:

№11 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, извлекать информацию, представленную на графике;

№13 и №16 - выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия);

№17 - решать неравенства;

№18 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

№21 - составлять числа, удовлетворяющие определенным условиям.

С остальными заданиями учащиеся справились хорошо, что говорит о серьёзной подготовке к итоговой аттестации.

Анализ результатов экзамена по ХИМИИ в форме ЕГЭ 11 класс 2024год.

В 2024 году экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускника. Успеваемость составила -100%, качество- 50%

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. **Часть 1** содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). **Часть 2** содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34, включают в себя подробное описание всего хода выполнения задания.

Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Итого	
б а л л	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	36	
	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	1	1	19
	2	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	13

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

29	30	31	32	33	34	Итого	Первичн. балл	Балл	Шкала перевода баллов			
2	2	4	5	4	3	20	56	100	Баллы	Оценка	Количество учащихся	Процент
0	2	0	3	3	1	9	28	58	36-55	«3»	1	50%
2	0	0	0	0	0	0	13	39	56-72	«4»	1	50%
Средние баллы							20	48				

Анализ выполнения экзаменационной работы, подтвердил базовый уровень освоения предмета. Задания КИМ ЕГЭ выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные, познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Выполняя задания, учащиеся показали хороший уровень знаний по следующим темам:

№4	Базовый уровень сложности	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.
11		Строение органических соединений
13		Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты. Жиры, углеводы, белки.
19		Окислительно- восстановительные реакции
27		Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
6	Повышенный уровень сложности	Свойства неорганических веществ
7		Классификация и свойства неорганических веществ
22		Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия

Не справились с заданиями и не усвоили, в достаточной мере учебный материал по следующим темам:

№1	Базовый уровень сложности	Строение электронных оболочек атомов. Электронная конфигурация атома
3		Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов
10		Классификация органических соединений
16		Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и 33,3 азотсодержащих органических соединений
17		Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
26		Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»
8	Повышенный	Классификация и свойства неорганических веществ

15	уровень сложности	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
----	-------------------	--

Выпускники за курс 10-11 класса имели по предмету оценку «3» (удовлетворительно). По анализу результатов можно сделать вывод о том, что выпускники не достаточно серьезно готовились к экзамену. Показали средний уровень химической грамотности и компетентности. Недостаточное владение теоретическим материалом, как базового, так и повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов ЕГЭ по географии 2024 г.

экзаменующих	5	Класс		заданий	30
Наименование УМК					
Кол-во сдавших		5	Кол-во не сдавших		0
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
10		30		22,40	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
1		1		3	
20,00%		20,00%		60,00%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	1	3	1	0
% распределения	0%	20%	60%	20%	0%
% качества			20%		
% успеваемости			80%		
Уровень обученности			38%		
Самые сильные из сдавших			Самые слабые из сдавших		
1			1		
Лошакова Полина Юрьевна			Кукарских Алина Николаевна		

Анализ ЕГЭ по обществознанию 2024 г.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня сложности (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 57 баллов.
Общее время выполнения работы 210 минут.

Экзамен сдавали 12 человек.

Минимальная граница -42.

Преодолели минимальную границу - 9 человек.

		Часть 1	Часть 2	Первичный балл	Тестовый балл
1	Бородин Арсений	16	17	33	59
2	Ишкин Артем	22	18	40	68
3	Коротаева Катя	10	5	15	30
4	Крашенников Ярослав	18	17	35	62
5	Пескова Арина	19	11	30	55
6	Рамазанова Люба	19	15	34	60
7	Смирнова Ксения	15	9	24	47
8	Федорченко Виктория	22	20	42	71
9	Чепайкина Виктория	11	6	17	34
10	Чигвинцев Анатолий	24	20	44	73
11	Шарапова Ирина	21	15	36	63
12	Шишова Виктория	12	3	15	30
		Максимальный балл 28	Максимальный балл 30	Максимальный балл 58	

Средний первичный балл – 30. Средний балл (100 баллов) – 54

Лучшие результаты показали Чигвинцев Анатолий (73 б.) и Федорченко Виктория (71 балл)

Преодолела порог Смирнова Ксения (47 б.)

Не сдали экзамен Коротаева Катя (30 балла), Чепайкина Виктория (34 балла), Шишова Виктория (30 балла).

04.07.2024 переиздавали экзамен два человека.

Коротаева Катя результат улучшила, на 10 баллов, но порог сдачи не перешагнула.
Шишова Виктория результат ухудшила, на 8 баллов.

		Часть 1	Часть 2	Первичный балл	Тестовый балл
1	Коротаева Катя	17	3	20	40
2	Шишова Виктория	9	2	11	22
		Максимальный балл 28	Максимальный балл 30	Максимальный балл 58	

Крашенников Ярослав подал апелляцию. Апелляционная комиссия количество баллов уменьшила на два балла и стало 60, вместо 62.

Общий результат экзамена.

Экзамен сдавали 12 человек.

Минимальная граница -42.

Преодолели минимальную границу - 9 человек.

Средний первичный балл – 30. Средний балл (100 баллов) – 54.

Анализ ЕГЭ по истории 2024 г.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 42 баллов.

Общее время выполнения работы 210 минут.

Экзамен сдавали 3 человек.

Минимальная граница -32.(тестовая)

		Часть 1	Часть 2	Первичный балл	Тестовый балл
1	Кухарских Алина	4	4	8	32
2	Федорченко Виктория	14	8	22	58
3	Чиигвинцев Анатолия	14	8	22	58
		Максимальный	Максимальный	Максимальный	

		балл	балл	балл	
--	--	------	------	------	--

05.07.2024 Чигвинцев Анатолий пересдавал и улучшил результат.

Экзамен сдали все.

Средний первичный балл – 20 . Средний балл (100 баллов) – 54

		Часть 1	Часть 2	Первичный балл	Тестовый балл
1	Чиигвинцев Анатолий	17	13	30	74
2					
3					
		Максимальный балл 20	Максимальный балл 22	Максимальный балл - 42	

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023-2024 учебного года.

ЕГЭ по биологии проходил 11 июня на базе МАОУ СОШ №3

Количество участников – 5 чел

Средний тестовый балл – 42

Максимальный бал – 63

Минимальный бал - 21

Из 5 человек преодолели порог и получили положительный результат 4 выпускника. Из 5 человек: 1 обучающийся имеет повышенный уровень прохождения итоговой аттестации – от 62 до 72, 3 выпускников показали низкий (базовый) уровень прохождения итоговой аттестации – от 38 до 50, 1 выпускник не преодолел порог.

Номера заданий, с которыми выпускники справились на 80% и выше: 2, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20. Задания, вызвавшие затруднения (не выполнены): 4, 6, 8, **19, 24, 25, 26, 27, 28**

ЕГЭ по биологии относится к одним из самых сложных экзаменов. Получить высокие баллы можно только при основательной подготовке. В заданиях по биологии встречаются темы, пройденные в школе за 6 лет, а также вопросы свыше программы.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) по биологии содержат задания разного уровня сложности. На экзамене проверяются знания как по разделам «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», которые изучаются в 5–9-х классах, так и по разделу «Общая биология», который изучается в 10–11-х классах.

Первая часть включает в себя 22 задания. Из них 14 заданий базового уровня (их хватит для того, чтобы написать экзамен на порог) и 8 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
- Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами
- Четыре задания — на установление последовательности
- Два — на дополнение информации по таблице
- Еще в двух заданиях необходимо решить задачу по цитологии и генетике
- Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке
- И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

23 и 24 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ, но, я советую, разобрать их заранее, чтобы легко справиться на экзамене.

25 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

26 и 27 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике. В 28 номере советую обратить внимание на решение заданий с голландрическим типом наследования и с псевдоаутосомным наследованием.

Биология как наука. Методы научного познания

Блок о достижениях биологии, науках и методах исследования, которые они используют, об основных признаках живого и уровнях организации живой природы.

Клетка как биологическая система, организм как биологическая система

Информация обо всем, что происходит на клеточном уровне жизни и знания о наследственности и изменчивости. Советую активнее поработать над такими темами: «Химический состав клеток», «Строение клеток», «Деление клеток» и «Обмен веществ». Этот блок приносит много баллов на экзамене и является ключевым для понимания биологии, поэтому подготовку лучше начинать с него. Помимо теории, в нем проверяются практические навыки. Важно не только правильно решить задачу по генетике, но и корректно это оформить.

Система и многообразие органического мира

В нем проверяются знания о жизнедеятельности, многообразии, особенностях строения организмов разных царств живой природы. Для эффективной работы с этим блоком необходимо разобрать теорию из ботаники, зоологии, микробиологии и систематики.

Организм человека и его здоровье

Задания об анатомии, физиологии и гигиене человека. В экзамене целых 5 заданий, поэтому за него можно получить много баллов. А еще знания о строении человеческого тела пригождаются нам каждый день.

Эволюция живой природы

Этот блок проверяет знания об эволюционном учении. Помимо взаимосвязи движущих сил и результатов эволюции, необходимо иметь представление об антропогенезе и разбираться в геохронологической шкале.

Экосистемы и присущие им закономерности

Задания, которые проверяют знания о взаимосвязях организмов в экосистемах, о круговоротах веществ, об экологических закономерностях в целом.

Рекомендации для выпускников: Сложность подготовки к экзамену заключается в расхождении стандартов оценивания и современных знаний. Учебники по биологии составлены на основе сведений, полученных два-три десятка лет назад, хотя в XXI веке наука значительно шагнула вперед.

Расширяйте понятийный аппарат и развивайте письменную речь

На ЕГЭ по биологии обыденное изложение мыслей не подойдет, ведь на экзамене нужно продемонстрировать научный подход и показать экспертам, что вы разбираетесь во всем курсе биологии.

Не забывайте четко формулировать мысли и перечитывать получившееся, чтобы избежать ошибок. Самые главные пункты обводите или подчеркивайте, так проверяющий сможет быстрее оценить вашу работу по критериям.

Выявите свои слабые стороны

На сайте ФИПИ представлены демоверсии ЕГЭ текущего учебного года. Вам следует потренироваться и понять, какие задания вызывают трудности. Отрабатывайте все, несмотря на нежелание разбирать некоторые типы вопросов. Преодолейте трудности сейчас, чтобы не набрать себе проблем после получения низких баллов ЕГЭ.

Ведите отчетность

Отследить прогресс можно с помощью записей, в которых указывается путь к достижению цели. В ежедневник выписывайте свое расписание, мысли и цитаты, мотивирующие сдать экзамен.

Усердно готовьтесь, но не делайте ЕГЭ важнейшим испытанием в жизни

Стресс сильно влияет на выполнение заданий. Не раз выпускники не набирали необходимые баллы из-за волнения, даже если знали информацию. Особенно сильно паника нарастает за неделю перед ЕГЭ, но выход тут только один – смириться и морально настроиться. В ночь перед экзаменом по биологии бесполезно разбирать темы. Ваш уровень подготовки в конце года – результат ваших стараний.

Решайте генетические задачи

Учитесь проводить верные решения и получать ответ за небольшой промежуток времени. Нужно прибегать к разноплановым задачам для развития мышления. Чем больше вы знаете, тем легче ответить на все вопросы.

Во время подготовки выделяйте взаимосвязь организмов в природе

В биологии все организмы изучаются как отдельно, так и в совокупности. Прослеживайте закономерности в экосистеме для формулирования характерных черт обитателей Земли.

Работайте с иллюстративным материалом

Изучайте строение клеток и органов на фотографиях, отмечайте их составляющие части. С помощью рисования от руки можно погрузиться в процесс – материал будет лучше откладываться в памяти.

Рекомендации для учителей: проводить диагностические работы начиная с 10 класса, для того, чтобы помочь учащимся сориентироваться в выборе предмета; проводить пробный ЕГЭ как можно чаще. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ должна вестись в ОО на элективных курсах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ЕГЭ по физике 2024г.

С экзаменом определилось 4 человека Лошакова Полина, Крашенинников Ярослав, Пескова Арина, Рамазанова Любовь

	номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	итого	тестовый
	макс балл ФИС	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	14	45	
	Лошакова Полина Юрьевна	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	0	3	1/2	40	90
	Крашенинников Ярослав Дмитриев	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	43
	Пескова Арина Алексеевна	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	44

Рамазанов Любовь Евгеньевна	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	49
Средний балл																											19	50

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2025.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.
- 4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.
- 5) Обеспечение открытости школьного пространства.
- 6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разрабатывается программу.

Учителям нужно

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- проанализировать результаты ВПР, ДКР, итоговой аттестации;
- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

Направления деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроя в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;

- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

-Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;
- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ СОШ №24
2024 год**

	Название конкурса	Результат	Кол-во победителей и призеров			
			Начальное	основное	Среднее	Всего
	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	победитель		4		
	Турнир по быстрым шахматам для начинающих (г. Кушва)	2 место				
	Всероссийский конкурс школьных изданий «Марафон школьных СМИ России»	-Диплом победителя (Новостное агентство НАШпресс) Пресс-центр «Переплет» -за неутомимое и заинтересованное освещение жизни своей школы; -диплом победителя «за творческий поиск, целеустремленность, упорный труд и умение работать на перспективу; -диплом победителя (выставка-		6		

		передвижка «Фотобатл: ай да, Пушкин» Пресс-центр «Переплет»; -диплом победителя выставка-передвижка (за фотопроекты «Я к вам пишу... и «Свет мой,зеркальце»; -диплом победителя (фотобатл: Ай да, Пушкин»); диплом победителя выставка-передвижка (за фотопроекты «Я к вам пишу... и «Свет мой,зеркальце»;				
	Областной видеоконкурс «Моя малая Родина»	2 место		1		
	КЭС-баскет г. Новоуральск	2 место		4		
	24 турнир по баскетболу памяти Виктора Киселева	2 место		3		
	Региональный конкурс профессионального мастерства "Профессионалы"(на базе Нижнетагильского торгово-	3 место		1		

	экономического колледжа)					
	16 турнир памяти воинов- интернационалистов. П. Цементный	1 место		4		
	1 этап соревнований «Президентские игры» (НТГСПИ)	1 место – настольный теннис 1 место- мини-футбол		8		
	фестиваль "Динамовцы готовы к труду и обороне!", приуроченный к празднованию 100-летия образования муниципального органа управления в сфере физической культуры и спорта.	2 место		1		
	Центральная лыжная гонка с. Николо- Павловское	1 место; 2 место, два 3 места		2		
	Муниципальный этап областного конкурса «Салют, Россия»	Два 1 места; 3 место		3		
	1 детско- юношеский конкурс «Я б в геологи пошел...»	Лауреаты конкурса				
	выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества детей Горноуральского городского округа «Весенняя капель»	Три 1 места; 2 место				

	Олимпиада школьных спортивных клубов п. Черноисточинск	<u>Юноши:</u> 1 место – стритбол 3 место – шахматы; <u>Девочки:</u> 2 место-стритбол 2 место - шахматы		8		
	Муниципальный конкурса детских и юношеских театров моды «Булавка»	1 место				
	муниципальный конкурс детского и юношеского художественного самодеятельного творчества обучающихся Горноуральского городского округа «Радуга талантов»	1 место Три 2 места; 3 место		3		
	Премия Губернатора СО	1 победитель		1		
	Муниципальный конкурс ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	2 место				
	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»	1 место				
	Муниципальный конкурс видеороликов «Видеоталант» ГГО	<u>Номинация</u> <u>«культурное наследие Свердловской области»:</u> 2 и 3 место		1		

	муниципальный конкурс творческих работ для детей с ЗПР «Я мастер»	Пять 1 мест Пять 2 мест; Четыре 3 места				
	Муниципальный конкурс «Юные дарования ГГО-2024»			2		
	Соревнования по теннису	2 и 3 место		2		
	Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии» среди обучающихся 1-4 классов	2 призера				
	Муниципальный конкурс художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка»	1 победитель				
	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир»	4 победителя, 2 призера				
	Международный дистанционный метапредметный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист» в рамках проекта «ЭРУДИТ-марафон учащихся»	19 победителей				
	Муниципальный конкурс школьных газет «Здоровье нации»	1 место				
	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников	4 победителя, 8 призеров				
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 победителя, 37 призеров		29		

	ИТОГ			83		
--	-------------	--	--	-----------	--	--

1.4.Оценка организации учебного процесса

1.Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 27 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

1 класс

Учебный процесс	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	05.11.24	27.12.2024	8
3 четверть	09.01.25	14.02.2025	9
	25.02.2025	21.03.2025	
4 четверть	01.04.25	27.05.2025	8
Итого в учебном году			33

2-8,10 класс

Учебный процесс	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	05.11.24	27.12.2024	8
3 четверть	09.01.25	21.03.2025	10
4 четверть	01.04.25	27.05.2025	8
Итого в учебном году			34

9, 11 класс

Учебный процесс	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	05.11.24	27.12.2024	8
3 четверть	09.01.25	21.03.2025	10
4 четверть	01.04.25	20.05.2025	7
Итого в учебном году			33

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность	Даты
--------------------	----------------------------	------	-------------------	------

			ть каникул	
1 четверть	8 недель	02.09.2024 -25.10.2024 Промежуточная аттестация 16.10.-25.10.2024	10 дней	26.10.2024- 04.11.2024
2 четверть	8 недель 04.11. – праздничный день	05.11.2024 – 27.12.2024 Промежуточная аттестация 18.12.-26.12.2024	12 дней	28.12.2024 – 08.01.2025
3 четверть	2-11 классы 10 недель 24.02,10.03. – праздничные дни	09.01.2025 –21.03.2025 Промежуточная аттестация 11.03. – 18.03.2025 г.	10 дней	22.03.2025 – 31.03.2025
	1 классы 9 недель 24.02., 10.03. – праздничные дни		Дополнительные каникулы для 1-ых классов: 7 дней 17.02.2025 – 25.02.2025	
4 четверть	1-8,10 8 недель 01.05, 02.05, 09.05– праздничные дни	01.04.2025 – 27.05.2025 Промежуточная аттестация: 12.05. – 20.05.2025 г.	96 дней	28.05.2025 – 31.08.2025
	9,11 класс 7 недель 01.05, 02.05, 09.05– праздничные дни	01.04.2025 – 20.05.2025 Промежуточная аттестация: 12.05. – 20.05.2025 г.	89 дней	ИА
Учебный год	2-8,10 классы 34 недели 1 классы 33 недели 9, 11 классы-33 недели			

4. Режим работы школы

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №24 функционирует 36 классов. На период капитального ремонта непрерывность учебно-воспитательного процесса будет обеспечена в полном объеме. Для организации УВР будут использованы три здания, обучение будет осуществляться в две смены. Школа работает в 2 смены:

- помещения МБДОУ №26 - 8 помещений, где будут обучаться ученики 1, 3 классов, одно помещение будет использоваться как обеденный зал и два помещения - для организации дополнительного образования детей;
- здание МБОУ СОШ №4 - 9 кабинетов, где будут обучаться ученики 7-8 классов;
- здание начальной школы МАОУ СОШ №24 - 13 кабинетов, где будут обучаться ученики 4, 5, 6, 9,10,11 классов.

Начало занятий - 8-00. Уроки 30 минут. Предусмотрена динамическая пауза для 1 классов.

Пятидневная учебная неделя.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

**1.5. Оценка востребованности выпускников
Жизнеустройство выпускников 9-х классов**

9а

Бобылева Софья Евгеньевна	10 класс	
Гайнуллин Андрей Алексеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Глухов Дмитрий Евгеньевич	10 класс	
Головин Николай Дмитриевич	9 класс	
Коровин Артем Сергеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Мережникова Анна Владимировна	Строительный колледж	Документационное обеспечение управления и архивоведение
Моисеева Лада Владимировна	10 класс	
Никулина Евгения Юрьевна	Частное учреждение профессиональная образовательная организация «академический колледж» Лазаревское	Туризм и гостеприимство
Озорнина Арина Дмитриевна	10 класс	
Пестова Полина Ивановна	Медицинский колледж	Мед сестра
Половинкина Анастасия Сергеевна	10 класс	
Пятков Сергей Александрович	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Сварщик
Рамазанова Диана Романовна	9 класс	
Рахимова Дарья Ринатовна	ГАПОУ СО «НТГПК им Н.А. Демидова»	Юриспруденция
Рыжков Данил Константинович	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Савельева Виктория Ивановна	10 класс	
Сафонова Дарья Валерьевна	9 класс	
Смирнова Анастасия Борисовна	10 класс	
Тельнова Валерия Григорьевна	10 класс	
Шатунова Дарья Сергеевна	Строительный колледж	Землеустройство
Шубина Елизавета Никитична	НТГСПИ СПО	Физическая культура
Колмаков Игорь Сергеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Лущиков Михаил Андреевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Андреев Тимур Дмитриевич	10 класс	
Алехин Александр Русланович	9 класс	
Артемьева Софья Александровна	10 класс	
Ахмедьянов Вадим Данилович	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова	Компьютерные системы и комплексы
Бабайлова Диана Романовна	Нижнетагильский медицинский филиал ГБПОУ "СОМК"	на лечебное дело
Бызов Ярослав Владиславович	10 класс	
Ваткин Марк Александрович	Колледж Им. Палзунова	Металлургическое производство
Головских Полина Дмитриевна	Нижнетагильский железнодорожный техникум	организация перевозок и управление на транспорте
Головских Семен Александрович	школа 64 10 класс	
Горева Ксения Константиновна	10 класс	
Козлова Алина Артемовна	уральский колледж прикладного искусства и дизайна	художественная роспись по металлу
Кудрявцев Даниил Андреевич	10	
Манькова Анастасия Вячеславовна	10	
Моденов Кирилл Александрович	Нижнетагильский колледж искусств	Актер театра и кино
Петров Никита Андреевич	10 класс	
Садыкин Арсений Игоревич	10 класс	
Сафаргалин Даниил Артемович	Торгово экономический колледж	информационные технологии, программирование
Сизова Дарья Сергеевна	10 класс	
Тимкин Константин Александрович	10 класс	

Хржановская Ксения Михайловна	10 класс	
-------------------------------	----------	--

9 в

Гебень Владимир Андреевич	НТМК	Технология машиностроения
Гутора Софья Александровна	НТГПК им. ДЕМИДОВА	делопроизводство
Магеррамов Али Ошурали оглы	отъезд	
Семенова Алина Александровна	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	мастер отделочник.
Трекин Арсений Сергеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Черемных Андрей Евгеньевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Юнусов Кирилл Ренатович	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

9г

Скороходов Максим Игоревич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Ракутин Ярослав Дмитриевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Агалаков Александр Алексеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Лушиков Егор Владимирович	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Зорихин Иван Витальевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Онищенко Матвей Алексеевич	отъезд	

Чепайкин Максим Сергеевич	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Специальность - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
---------------------------	--	---

Класс-комплект

Фамилия, имя, отчество	Учебное заведение, место работы	Профессия, должность
Борозна Форух Кахрамонович	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум ", филиал с.Лая	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Ермолаев Максим Евгеньевич	Магазин « Монетка» Орджоникидзе 10	Продавец универсал
Смирнов Александр Сергеевич	ГАПОУ СО « Высокогорский многопрофильный техникум»	Маляр

11 класс

Ф.И.О. выпускника	Учебное заведение	Специальность
Бородин Арсений Игоревич	Уральский Государственный Лесотехнический Университет, г.Екатеринбург	экология
Ишкин Артем Игоревич	Уральский государственный гуманитарный университет г.Екатеринбург	юриспруденция
Коротаева Екатерина Александровна	СПО Нижнетагильский Строительный колледж г.Нижний Тагил	Ландшафтный дизайн
Крашенинников Ярослав Дмитриевич	Уральский Государственный Горный Университет г.Екатеринбург	горное дело
Кукарских Алина Николаевна	Трудоустроена	
Лошакова Полина Юрьевна	Уральский Федеральный Университет г.Екатеринбург	ядерная физика

Медведева Ксения Алексеевна	Уральский Государственный Медицинский Университет г.Екатеринбург	педиатрия
Новикова Алина Сергеевна	СПО Нижнетагильский Торгово- экономический колледж г.Нижний Тагил	Юриспруденция
Пескова Арина Алексеевна	Уральский Государственный Горный Университет г.Екатеринбург	горное дело
Рамазанова Любовь Евгеньевна	Уральский Государственный Университет Путей и Сообщения г.Екатеринбург	электромеханика
Смирнова Ксения Дмитриевна	Южноуральский государственный университет г.Челябинск	психология
Федорченко Виктория Константиновна	Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна г.Санкт-Петербург	государственное и муниципальное управление
Чепайкина Виктория Сергеевна	Трудоустроена	
Чигвинцев Анатолий Васильевич	Уральский Федеральный Университет г.Екатеринбург	антропология и этнология
Шарапова Ирина Сергеевна	Российский новый университет г.Москва	организация и управление бизнесом
Шешукова Юлия Андреевна	СПО Нижнетагильский филиал ГБПО Свердловский областной медицинский колледж г.Нижний Тагил	Лаборант
Шишова Виктория Сергеевна	Трудоустроена	

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2024 года, широкий спектр выбранных профессий. 18 человек продолжают обучение в МАОУ СОШ №24, остальные – в колледжах и техникумах г. Нижний Тагил, с.Лая. 11 выпускников 11 класса (65%) получают высшее образование.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	68
из них:	
постоянные работники	66
совместители	2
Имеют образование:	68
в т.ч.	
высшее педагогическое	59
среднее специальное педагогическое	9
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	64
до 10 лет	19
от 10 до 20 лет	13
от 20 до 30 лет	9
от 30 и более лет	23
Имеют квалификационные категории	57
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	44
Соответствие занимаемой должности	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году пройдены курсы повышения квалификации:

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Вариативный модуль: Руководитель «Школы Минпросвещения России»

Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку ФГАОУ ВО УрГПУ

Медиа в продвижении образовательных проектов ФГАОУ ВО УрГПУ

Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Основное общее образование» ГАОУ ДП СО Институт развития образования»

Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» НТФ ГАОУ ДП СО Институт развития образования»

Формирование мотивации к обучению у школьников ФГАОУ ВО УрГПУ

Методика изучения основных биологических процессов ФГАОУ ВО УрГПУ

Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики» (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ГАОУ ДП СО Институт развития образования»

Формирование мотивации к обучению у школьников ФГАОУ ВО УрГПУ

Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «математика».

Методика формирования математических понятий ФГАОУ ВО УрГПУ

Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса ФГАОУ ВО УрГПУ

Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями) ФГАОУ ВО УрГПУ

Методы решения задач с параметрами ФГАОУ ВО УрГПУ

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение ГАОУ ДП СО «Институт развития образования»

Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации ФГАОУ ВО УрГПУ

Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий ФГАОУ ВО УрГПУ

Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе НТФ ГАОУ ДП СО Институт развития образования»

Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления. ФГАОУ ВО УрГПУ

Методика изучения основных биологических Современное средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии ФГАОУ ВО УрГПУ

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Педагогический коллектив работает над созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;

- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;

- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам, участие в конкурсах;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Логвиненко С.В.)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методическое совещание «Организация внеурочной деятельности».

Педсовет «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе»

Методическое совещание «Итоговая аттестация – 2025»

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников

Педагогический совет «Итоги 1 четверти. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися».

Методическое совещание «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации. Организация проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2024-2025 учебном году

Совещание по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах.

Методическое совещание «Формирующее оценивание»

Оценка качества образования в контексте ФГОС

Педагогический совет «Итоги 2 четверти (1 полугодия). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами».

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

Педагогический совет «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по обновленным ФГОС»

Методическое совещание «Подготовка к итоговой аттестации 2025»

Педагогический совет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»

Педагогический совет «Итоги 3 четверти. Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию»

Педсовет «Степень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе».

Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе»

Подготовка к педагогическому совету «Коллективная экспертиза качества».

Педсовет «Уровень готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе»

Методический семинар «Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС»

Педагогический совет «Коллективная экспертиза качества»

Совещания по итогам классно-обобщающего контроля

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы 24gor.uralschool.ru систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве «западающих» моментов можно назвать снижение уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В связи с капитальным ремонтом здания МАОУ СОШ №24 в 2024-2025 годах библиотека школы расположилась в здании начальной школы на площади 16,5 м². в помещении библиотеки начальной школы на втором этаже.

Из-за малой площади она включает в себя только абонемент, куда была перенесена часть произведений художественной литературы, преимущественно по программе литературы в 8-11 классах. Остальные книги основного и учебного фондов находятся в складском помещении по адресу: п.Горноуральский, д. 00

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: 3 компьютера, принтер, проектор, переносной экран, многофункциональное устройство 3 в 1, акустическая система для аудитории. Имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Книжный фонд составляет 17341 экз., из них учебный фонд – 8135 экз., основной фонд – 8857 экз., фонд справочной литературы – 342 экз., фонд на электронных носителях – 75 дисков.

В 2024 приобретено 1560 экз. учебников, процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%. Основной фонд пополнился 10 экземплярами художественной литературы.

Информацию о работе библиотеки можно найти на школьном сайте.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В рамках реализации программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в 2024 году здание основной школы закрыто на капитальный ремонт. На период капитального ремонта непрерывность учебно-воспитательного процесса обеспечена в полном объеме. Программа капитального ремонта включает не только капремонт, но и обновление школьной инфраструктуры: создание комфортной и безопасной образовательной среды с возможностью использования цифровой образовательной среды; повышение квалификации учителей; оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью; оснащение классов новой мебелью, оборудованием и спортивным инвентарем.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 235 компьютеров, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 30 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 5 интерактивных панелей, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, для кабинета иностранного языка приобретен лингафонный кабинет на 13 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ. Помимо использования новых форм

и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по ИТ-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

В рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году в школе создан Центр детских инициатив, оборудованный компьютером, флипчартом, фотоаппаратом/видеокамерой, телевизором, звуковым и световым оборудованием, мобильными перегородками для зонирования, пуфами, комплектами столов и стульев. Центр детских инициатив – это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а классные руководители могут проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО.

В 2023 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг освоения учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур ;
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2023 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 24

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	624	621	583
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254	252	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331	331	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	39	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205\33	192\34	193\33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	23	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4	12,1	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	60	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73	40	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4\6	6/11	4/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5\7,9	6/11	4/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2	1\2	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2\25	0/0	1/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521\83	519/84	509/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120\19	115/19	112/19
1.19.1	Регионального уровня	25\4	30/6	35/6
1.19.2	Федерального уровня	14\2	12/2	14/2
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	39/6	22/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22\3,5	39/6	22/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	624\100	621/100	583/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	71	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/91%	61/86%	59/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/90%	59/83%	56/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%	5/7%	9/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%	5/7%	7/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/90%	57/80%	57/84%

1.29.1	Высшая	7/10%	7/10%	7/10%
1.29.2	Первая	46/68%	46/65%	44/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15/22%	15/21%	16/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/36%	22/31%	23/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/19%	14/20%	13/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/30%	20/28%	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/97%	70/98%	66/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/97%	70/98%	66/97%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6	15,7	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	624/100	621/100	585/100

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв. м	10,8 кв. м	4,6 кв.м.

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 36 общеобразовательных классов численностью 583 человек, из них 5 коррекционных классов для детей с ЗПР, 3 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью. Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому – 4 человека). В классах коррекционного обучения – 55 человек. Наблюдается некоторое уменьшение количества обучающихся.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 509 чел, что составляет 87% от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 112 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ №24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075119

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026