



## 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших социальных проблем современности остается проблема распространения зависимостей в детско-подростковой среде. В течение последних лет усилия многих специалистов, работающих в области профилактики зависимостей, привели к снижению темпов вовлечения подростков в эксперименты с наркотиками, однако актуальность проблемы при этом не снижается. Причины, подвигнувшие детей на опасные эксперименты, остаются без изменений: уровень соматического здоровья детей, как биофизиологический фактор риска, постоянно снижается; по результатам исследований, около половины семиклассников не владеют эффективными копинг-стратегиями. Наблюдается снижение интереса к учебе у большинства подростков. Последнее время большая деловая загруженность родителей становится все более значимым фактором риска злоупотребления психоактивными веществами детей и подростков. Необходимость системной, пролонгированной, постоянной работы с детьми и их родителями по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ очевидна.

Актуальность данной темы поддерживается на государственном уровне: разработаны и установлены правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Согласно приказу Министерства образования Свердловской области № 63-И от 06.06.2025 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2025/2026 учебном году» обучающиеся с 7 по 11 класс проходят социально-психологическое тестирование, которое позволяет выявить факторы риска вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ. Одним из наиболее активных участников процесса профилактики употребления психоактивных веществ является система образования.

Школа обладает уникальным превентивным потенциалом. В частности, имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к его семье и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами и социальными педагогами), способными обеспечить ведение в образовательном учреждении эффективной работы по профилактике наркозависимости. Задача образовательного учреждения – формирование защитных факторов личности от возможной наркотизации и формирование социальной компетентности, привлечение родителей к профилактической деятельности и организация

эффективной работы с семьей. В концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде определены приоритетные задачи первичной профилактики как развитие культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

С целью организации системной профилактической деятельности в образовательных учреждениях МО Горноуральский разработана комплексная программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в общеобразовательном учреждении «Стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися образовательных учреждений».



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность* данной программы заключается в обеспечении управления в сфере первичной профилактики в учреждениях образования на муниципальном уровне на основе единого подхода для всех образовательных учреждений; для образовательного учреждения – в обеспечении организационных и методических основ профилактической деятельности, определении объема профилактических воздействий с учетом особенностей развития системы образования МО Горноуральский.

*Новизна* программы заключается в разработке системы мониторинга эффективности первичной профилактической деятельности в образовательном учреждении, обеспечивающий качественный анализ организации процесса профилактики и оценку его результатов.

Программа «Стандарт первичной профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении» - комплексная, включает разные формы и методы работы, мероприятия, которые проводят как педагоги, так и другие специалисты, объединяет разных субъектов профилактики вместе, а также разные целевые группы – детей, родителей и педагогов.

Предлагаемая программа поддерживает и совершенствует уже сложившиеся в образовательных учреждениях механизмы профилактической деятельности и обеспечивает необходимый уровень качества первичной профилактической деятельности. Реализация программы не ограничивает социальных инициатив в области профилактики, однако позволяет достичь гарантированного результата в общеобразовательном учреждении при условии отсутствия критических данных по результатам анализа ситуации до начала реализации программы.

Программа – это система форм деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на достижение единых концептуальных подходов в организации и общем содержании профилактической деятельности в отрасли «Образование» города Перми, включающих требования, нормы, правила, условия, технологии, услуги, применяемых в профилактических целях. Оценка качества деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике употребления ПАВ учащимися производится на основании выполнения мероприятий программы. Программа включает обязательный минимум содержания профилактических программ (профилактических воздействий и их результатов), реализуемых в образовательной среде.

Основное отличие программы – наличие системы мониторинга эффективности профилактической деятельности в образовательном учреждении, что позволяет усилить процесс управления первичной профилактикой в ОУ.

### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование единой системы профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении, обеспечивающего минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать единое профилактическое пространство в

общеобразовательном учреждении через включение всех субъектов образовательного процесса в профилактическую деятельность;

- с учетом опоры на результаты мониторинговых исследований определить объем и содержание профилактических воздействий на целевые группы, обеспечивающих развитие личностных, социальных и правовых ресурсов, снижающих риск употребления ПАВ обучающимися;

- обеспечить оценку эффективности проводимой в ОУ профилактической деятельности с позиции организации процесса и результатов профилактической деятельности.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

*Принцип системности* определяет организационно-методическое взаимодействие Управления образования, общеобразовательного учреждения, медицинских учреждений, полиции и иных субъектов профилактики, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист и т.д.), имеющих единую цель и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности. Кроме этого, профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса.

*Принцип целостности* предполагает единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия; вовлечение в сферу профилактики всех основных институтов социализации ребенка – образовательное учреждение, семья, ближайшее окружение.

*Принцип многоаспектности* профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

*Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности* определяет соответствие содержания и организации профилактики с условиями конкретного образовательного учреждения: особенностями социальной и профилактической ситуации.

*Принцип динамичности* предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами программы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

*Принцип эффективного использования ресурсов* участников профилактики предполагает, что основная часть программы реализуется за счет имеющихся у образовательного учреждения содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

### 1.3. ЦЕЛЕВАЯ КАТЕГОРИЯ ПРОГРАММЫ

Целевыми группами воздействия мероприятий программы являются обучающиеся 1-11 классов, а также их родители (законные представители), педагоги образовательных учреждений.

#### **Субъекты профилактики, участвующие в реализации Стандарта**

В реализации программы принимают участие следующие субъекты профилактики МО Горноуральский:

- образовательное учреждение;
- ГАУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»;
- ОДН ОеП №1 и ОП № 21 МУ МВД России «Нижнетагильское»;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения дополнительного образования МО Горноуральский.

Основными субъектами-координаторами и исполнителями стандарта являются педагоги образовательного учреждения: психологи, социальные педагоги, учителя основной и начальной школы, классные руководители.

### 1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Система отслеживания результативности комплексной программы предполагает систему показателей качества, включающую ожидаемый результат, критерии эффективности, показатели и индикаторы достижения результата (Таблица 1). На начальном этапе у каждого ОУ есть свой первоначальный индикатор достижения результата. Имеющийся в программе индикатор результата – тот, к чему необходимо стремиться.

*Ожидаемые результаты комплексной программы:*

1. Снижение риска вовлечения учащихся в употребление психоактивными веществами.
2. Отсутствие/снижение количества случаев употребления ПАВ учащимися.
3. Повышение уровня правовой компетентности субъектов образовательного процесса в сфере профилактики употребления ПАВ.
4. Формирование социально-психологической компетентности и ценностных установок у учащихся, исключающих употребление психоактивных веществ.
5. Формирование профилактической компетентности и профессиональной позиции педагогов.
6. Увеличение доли учащихся, охваченных различными видами социально-полезной деятельности и мероприятиями по первичной профилактике/формированию ценностей ЗОЖ.
7. Формирование системы профилактической деятельности в образовательном учреждении.



### 1.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ

В программе используются социальные, педагогические, психологические технологии.

*Социальные технологии представлены в следующих направлениях:*

- Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни, профилирующие Интернет-ресурсы);
- Социально-поддерживающее направление (выявление и организация поддержки несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детей и подростков, испытывающих трудности социальной адаптации);
- Организационно-досуговое направление (тематические содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные объединения и др.);
- Социальное проектирование.

*Педагогические технологии профилактики* используются в работе классных руководителей с учащимися по формированию представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также по развитию личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, медиа-технологии и т.д. являются основой профилактических обучающих программ.

*Психологические технологии.* Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса. Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование социально-психологического диагностического тестирования на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

### 1.6. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Комплексная программа «Стандарт первичной профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении» включает 4 модуля:

1. Модуль «Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – учащиеся». Модуль включает 3 раздела: мероприятия с учащимися начальной школы, мероприятия с учащимися среднего звена (5-9 классы), мероприятия с учащимися старших классов (10-11 классы).
2. Модуль «Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – родители и члены семей учащихся».
3. Модуль «Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – педагоги».

4. Модуль «Управление процессом первичной профилактики в общеобразовательном учреждении».

Комплексная программа встраивается в план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения как отдельное направление деятельности. Каждое мероприятие комплексной программы может иметь свое оригинальное название. Основное требование к исполнению программы – соблюдение наличия мероприятий, часового объема, охват целевых категорий, достижение предполагаемого результата и оценка эффективности. Деятельность по программе предполагает ежегодный анализ эффективности по предлагаемым показателям.

Существенная часть профилактической работы, предусмотренной комплексной программой, входит в функциональные обязанности педагогических работников (психолога, социального педагога, классного руководителя). Для исполнения некоторых мероприятий программы может быть привлечено дополнительное финансирование. Некоторые виды профилактической деятельности реализуются работниками отрасли образования совместно со специалистами иного профиля (медицинскими работниками, специалистами по организации досуговой деятельности, психологом МБУ ЦМП «Вместе», общественными организациями и т.д.).

Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками выстраивается на основе следующих условий:

- разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, общественные организации);
- взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы). Конкретные формы взаимодействия образовательного учреждения и других субъектов профилактики оформляются и закрепляются нормативно в совместных договорах о сотрудничестве.

Обучение педагогов методике и технологиям профилактической деятельности осуществляется через курсы повышения квалификации и тематические семинары на базе различных учреждений, обеспечивающих повышение квалификации работников образования, а также через специальное обучение в рамках целевых программ.

#### Формы и режим занятий

В структуру общей комплексной программы могут встраиваться различные профилактические программы, соответствующие современным требованиям. С учетом существующего разнообразия профилактических программ с разными категориями учащихся жестких требований к использованию единых программ нет. Кроме этого, в работе с конкретными категориями учащихся могут быть использованы как имеющиеся программы первичной профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними, так и специально разработанные психологами и педагогами, согласованные с экспертами и утвержденные на уровне



образовательного учреждения. Режим занятий определяется в каждом образовательном учреждении в соответствии с планом учебно-воспитательной работы.

К комплексной программе «Стандарт первичной профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении» прилагается перечень психолого-педагогических программ по профилактике употребления ПАВ учащимися, формированию навыков, ценностных ориентаций, необходимых для успешной самореализации и исключающих употребление ПАВ.

#### Продолжительность реализации программы

Цикл профилактических воздействий, предусмотренных программой, осуществляется на протяжении учебного периода для всех целевых групп. График проведения мероприятий в рамках одного пункта может варьироваться. Профилактическая деятельность в образовательном учреждении не ограничивается программой в конкретном образовательном учреждении, она может быть расширена и дополнена с учетом данных анализа ситуации по употреблению ПАВ учащимися. В случае выявления ухудшения профилактической ситуации рекомендуется разработка и реализация комплексной проектно-организованной программы профилактики на основе программно-целевого подхода. При достижении цели проектно-организованной программы возможен возврат к реализации мероприятий предлагаемой комплексной программы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Модуль 1. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – учащиеся

Задачи модуля:

1. формирование знаний, отношений и установок о последствиях употребления ПАВ через просветительскую деятельность – беседы, лекции, специальные вставки в учебные дисциплины;
2. выработка психологических умений и жизненных навыков через реализацию профилактических программ и тренинговые занятия;
3. выявление и организация профилактической коррекционной деятельности с учащимися «группы риска»;
4. организация досуговых и внеклассных тематических мероприятий;
5. оценка эффективности программной профилактической деятельности.

#### 1. Учащиеся начальной школы (1-4-е классы)

№	мероприятия	объем	субъект воздействия	ответственные	предполагаемый результат
1.1.	Специальные вставки ЗОЖ в учебные предметы	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 1-4-х классов	классные руководители	формирование ценностного отношения к своему здоровью
1.2.	Занятия (классные часы, факультативы, спецкурсы и пр.), посвященные знакомству учащихся со своими личностными особенностями.	не менее 3 часов каждый год	все учащиеся 1-4-х классов	педагог- психолог ОУ	знание учащимися своих личностных особенностей

1.3.	Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	1 раз в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ
1.4.	Реализация занятий по первичной профилактике. Рекомендуемый перечень программ в Приложении 1.	не менее 4 часов каждый год	все учащиеся 1-4-х классов	классные руководители	формирование жизненных навыков, пропаганда ценностей здорового образа жизни
1.5.	Охват мероприятиями учащихся в рамках школы (внеклассные мероприятия, кружки, секции) и учреждений дополнительного образования	весь период	все учащиеся	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуга

## 2. Учащиеся среднего звена (5-9-е классы)

№	мероприятия	объем	субъект воздействия	ответственные	предполагаемый результат
2.1	Специальные вставки в предметы гуманитарного и естественнонаучного цикла	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 5-9-х классов	учителя- предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям



2.2	Проведение тематических классных часов	не менее 2 часов каждый год.	все учащиеся 5-9-х классов	классные руководители	Формирование ценностных установок к здоровью и негативного отношения к употреблению ПАВ
2.3	Просмотр и обсуждение видеороликов о влиянии ПАВ на организм, при необходимости беседа врача-нарколога с учащимися	не менее 1 раза за время обучения	все учащиеся 7-9-х классов	социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм
2.4	Беседа о правовой ответственности за злоупотребление ПАВ	не менее 2-х раз за время обучения	все учащиеся 7-8-9-х классов	социальный педагог инспектор ПДН	повышение уровня информированности учащихся о правовых аспектах злоупотребления ПАВ
2.5	Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ	не менее 1 раза в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ
2.6	Проведение занятий по первичной профилактики употребления ПАВ или тренинга по темам: социально-психологическая адаптация к новой ситуации обучения, коллективу сверстников, конструктивное общение с окружающими, уверенное поведение Перечень рекомендуемых программ в Приложении 1.	не менее 4 часов	все учащиеся 5-9-х классов	педагог – психолог, социальный педагог ОУ	формирование социально-психологической компетентности учащихся

2.7	Диагностическое обследование учащихся 7-9 классов с целью выявления классов с наибольшим количеством учащихся с высоким фактором риска потребления ПАВ (СПТ)	1 раз в течение учебного года	учащиеся 7-9-х классов	Ответственный за проведение СПТ	выявление учащихся с высоким фактором риска потребления ПАВ
2.8	Формирование целевых групп для профилактической и коррекционно-развивающей работы (по результатам диагностики)	1 раз в течение учебного года (1 квартал)	учащиеся с высоким фактором риска	Ответственный за профилактику потребления ПАВ в ОУ педагог-психолог	снижение количества учащихся с высоким фактором риска
2.9	Охват досуговыми мероприятиями учащихся в рамках школы (внеклассные мероприятия, кружки, секции) и учреждений дополнительного образования	весь период	все учащиеся	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуга

### 3. Учащиеся старших классов (10-11-е классы)

№	мероприятия	объем	субъект воздействия	ответственные	предполагаемый результат
3.1	Специальные вставки в предметы гуманитарного и естественнонаучного цикла.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 10-11-х классов	учителя-предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям

3.2	Проведение тематических классных часов	не менее 2 часов каждый год	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители	формирование знаний и ответственного отношения учащихся к самим себе, окружающим людям; развитие умений отстаивать свою точку зрения, навыков целеполагания
3.3	Просмотр и обсуждение видеороликов о влиянии ПАВ на организм, при необходимости беседа врача-нарколога с учащимися	Не менее 1 раз за время обучения	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм
3.4	Лекции, беседы о правовой ответственности за злоупотребление ПАВ	не менее 1-го раза за время обучения	все учащиеся 10-11-х классов	Социальный педагог, инспектор ПДН	повышение уровня информированности учащихся о правовых последствиях злоупотребления ПАВ
3.5	Диагностическое обследование учащихся 10-11 классов с целью выявления классов с наибольшим количеством учащихся с высоким фактором риска потребления ПАВ (СПТ)	1 раз в течение учебного года	учащиеся 10-11-х классов	Ответственный за проведение СПТ	выявление учащихся с высоким фактором риска потребления ПАВ
3.6	Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	не менее 1 раза в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ



3.7	Проведение профилактических занятий по темам: целенолагание, самоопределение, саморегуляция, активная жизненная позиция. Перечень рекомендуемых программ в Приложении 1.	не менее 3 часов в течение учебного года	все учащиеся 10-11-х классов	педагог-психолог ОУ	формирование социально-психологической компетентности учащихся
-----	--	--	------------------------------	---------------------	--

## 2.2. Модуль 2. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – родители и члены семей учащихся

Задачи модуля:

1. формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность – родительские собрания в форме лекции, беседы о ПАВ, семейных факторах риска наркотизации и способах их снижения.

2. развитие позитивных родительских навыков через родительские собрания с элементами социально-психологического тренинга.

Профилактическая работа с семьей дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности учащегося в проблему употребления ПАВ.

### \* Критерии эффективности:

- посещаемость родительских собраний по вопросам первичной профилактики;
- активность участия родителей в мероприятиях профилактической направленности класса, образовательного учреждения;
- активность участия родителей в обеспечении дополнительной занятости детей.
- Сопровождение ребенка и семьи в рамках модели профилактики социально опасного положения – второй и третий уровень профилактической деятельности с семьями учащихся «групп риска».

№	Мероприятия	Объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемый результат
<b>1. Родители учащихся начальной школы</b>					
1.1	Беседа об адаптационном периоде первоклассников	не менее 1 часа в 1 классе	все родители 1 классов	классный руководитель, педагог-психолог	Снижение риска дезадаптации первоклассников
1.2.	Групповая консультация по результатам диагностики	не менее 2 часов за период обучения	родители учащихся групп риска начальной школы	Педагог-психолог	создание мотивации родителей к обращению за социально-психологической помощью

1.3.	Обишкольное родительское собрание о формировании установок на здоровый образ жизни учащихся	не менее 1 часа за учебный год	все родители начальной школы	зам. директора по ВР	активизация родительского профилактического потенциала
1.4.	Классное родительское собрание с использованием активных форм работы по формированию у учащихся установок на ЗОЖ	не менее 1 часа за учебный год	все родители начальной школы	классный руководитель	снижение уровня семейных факторов риска злоупотребления ПАВ учащимися
<b>2. Родители учащихся средней школы</b>					
2.1.	Групповая консультация по результатам диагностики (СПГ)	не менее 1 консультации по результатам за учебный год	родители учащихся групп риска среднего звена	педагог-психолог	создание мотивации родителей к осуществлению профилактики злоупотребления ПАВ детьми
2.2.	Обишкольное родительское собрание по профилактике злоупотребления ПАВ	не менее 1 часа за учебный год	все родители среднего звена	зам. директора по ВР	активизация родительского профилактического потенциала
2.3.	Классное родительское собрание с использованием активных форм работы о конструктивном взаимодействии с подростком	не менее 1 часа за учебный год	все родители среднего звена	классный руководитель	снижение уровня семейных факторов риска злоупотребления ПАВ учащимися



### 3. Родители учащихся старшей школы

3.1	Групповая консультация по результатам диагностики (СИТ)	не менее 1 консультации за учебный год	родители учащихся с низкими показателями диагностики старшей школы	педагог-психолог	создание мотивации родителей к осуществлению профилактики злоупотребления ПАВ детьми
3.2	Общешкольное родительское собрание по профилактике зависимости от ПАВ	не менее 1 часа за учебный год	все родители старшей школы	зам. директора по ВР	активизация родительского профилактического потенциала
3.3	Классное родительское собрание о проблемах старшего подросткового возраста	не менее 1 часа за учебный год	все родители старшей школы	классный руководитель	снижение уровня семейных факторов риска злоупотребления ПАВ учащимися
3.4	Реализация совместных массовых профилактических мероприятий	не менее 1 в год	родительский актив ОУ	заместитель директора	привлечение родителей к совместной профилактической деятельности

### 2.3. Модуль 3. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – педагоги

Задачи модуля:

1. Формирование профилактической компетентности у педагогов и специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ через просветительскую деятельность.
2. Формирование профессиональной позиции педагогов как активных участников первичной профилактической деятельности через участие в педагогических советах, обучающих семинарах-практикумах, работу школьных методических объединений, социально-психологические тренинги.
3. Создание методической базы по осуществлению первичной профилактики в ОУ.
4. Оценка эффективности профилактической деятельности педагогов.

№	Мероприятия	Объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Организация обучающих семинаров по примерной тематике: выявление учащихся группы риска, организация работы в ОУ по первичной профилактике с учащимися разных возрастов, педагогами и родителями; нормативно-правовая основа аддиктивного поведения, признаки злоупотребления ПАВ	3 часа 1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	зам. директора	Повышение информированности педагогов и специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ
2.	Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики	1 раз за учебный год	классные руководители 1-6 классов и специалисты ОУ	зам. директора	создание мотивации педагогов к осуществлению профилактической деятельности

3.	Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики	1 раз за учебный год (4 квартал по результатам СПТ)	классные руководители 7-11 классов и специалисты ОУ	зам. Директора педагог-психолог	создание мотивации педагогов к осуществлению профилактической деятельности
4.	Разработка, актуализация методических рекомендаций по встраиванию элементов профилактической информации в учебные предметы	1 раз год	учителя-предметники	руководители ШМО	систематизация профилактической информации в рамках предметных курсов
5.	Организация обучающихся семинаров-практикумов по методике и технологиям работы по программам первичной профилактики в начальной школе	не менее 4 часов 1 раз в 4 года	учителя начальной школы	зам. директора	развитие практических навыков и умений реализации профилактических программ и мероприятий в начальной школе
6.	Организация обучающихся семинаров-практикумов технологиям групповой и индивидуальной работы, а также методике реализации программ первичной внеклассной работе	не менее 4 часов 1 раз в 4 года	классные руководители	зам. директора	развитие практических навыков и умений реализации профилактических программ и мероприятий во внеклассной работе
7.	Проведение психологических тренингов ассертивности, профессионального общения, психической саморегуляции	не менее 1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	педагог-психолог ОУ	освоение психологических технологий: формирование профессиональной позиции



**Психолого-педагогические программы по профилактике употребления ПАВ учащимися, формированию навыков, ценностных ориентаций, необходимых для успешной самореализации и исключающих употребление ПАВ**

***Для обучающихся 1-4 классов***

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. *«Все цвета, кроме черного»*. - Просвещение/Вентана-граф, 2014 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту);
2. Макарова Е.П., Темникова О.В., Лисовец О.В. *«Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников»*;
3. Сакулина М.Ф. Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего *«Волебство каждого дня»*;
4. Шкаврон А.Н.. Психолого-педагогическая программа *«Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении»*.

***Для обучающихся 5-9 классов***

1. Байдакова Е.Г. *«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой»*;
2. Гарбузова А.М., Ильяшова Е.А., Швалева Н.М. и др. *Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах*;
3. Грибоедова О.И. программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков *«Дом моего Я»*;
4. Кучегашева П.П., Орешкина П.В., Колетова Е.Ю. и др. Профилактическая психолого-педагогическая программа *«Как не просмотреть беду...»*;
5. Лекомцева Н.П. Профилактическая психолого – педагогическая программа *«Принимаю, понимаю – общаюсь»*;
6. Лилейкина О.В., Попова Т.Н. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа *«Мир вокруг меня»*;
7. Майорова П.П., Чепурных Е.Е., Шурихт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе./Под ред. Н.П.Майоровой. - СПб.: «Образование-Культура», 2002.
8. Маммаятдаева К.Г., Пирмагомедова А.А. Профилактическая психолого-педагогическая программа *«Я выбираю ЗОЖ»*;
9. Шкаврон А.Н.. Психолого-педагогическая программа *«Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении»*;
10. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ *«Мой выбор»*.

***Для обучающихся 10-11 классов***

1. Серякина А.В., Павленко В.Р. Профилактическая психолого-педагогическая программа *«Все в твоих руках!» (15-17 лет)*;

2. Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колетова Е.Ю. и др. Профилактическая психолого-педагогическая программа «*Как не посмотреть беду...*»;

3. Лилейкина О.В., Попова Т.Н. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «*Мир вокруг меня*»;

4. Шкавроп А.Н. Психолого-педагогическая программа «*Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении*».

Источники:

1. Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях (официальный сайт Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/>).

2. Программы представлены в Сборнике эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения