

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский
Свердловской области

МАОУ СОШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу все знать»

для 2-4 классов начального общего образования

пгт.Горноуральский, 2025

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний обучающихся по предметам;
- развитие устной и письменной связной речи первоклассников;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеklassной работе. Внеурочная деятельность «Хочу все знать» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Содержание курса «Хочу все знать»

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Хочу все знать» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Содержание курса:

- «Азбука безопасности»
- «Тайны вокруг нас»

Предметные недели по предметам окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика

Мониторинговые конкурсы «ЭМУ-эрудит», «ЭМУ-специалист»

«По дорогам сказок»

«Думаем, размышляем»

На реализацию программы выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

–осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

–выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

–неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

–проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

–приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

–понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

–бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

–неприятие действий, приносящих ей вред.

–ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

–овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

–потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

–проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

– объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

– находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета),

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

–проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

–понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

–владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения

–обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
1	Правила пожарной безопасности Правила дорожного движения	1		Экскурсия в пожарную часть Беседа Выставка рисунков Экскурсия по поселку беседа Практическая работа «Мой маршрут в школу»
2	Тайны вокруг нас. Загадки осени	1		Квест в осеннем лесу
3-5	Предметная неделя по окружающему миру	3		Познавательная игра Викторина Групповая работа на тему «Листопад»
6-7	Мониторинговый конкурс «ЭМУ-эрудит»	2		Практическая работа
8-10	Предметная неделя по русскому языку	3		Познавательная игра викторина
11-12	По дорогам сказок. Просмотр спектакля в кукольном театре	2		Поездка в кукольный театр
13-15	Мониторинговый конкурс «ЭМУ-специалист»	3		Практическая работа
16-18	Предметная неделя по литературному чтению	3		Литературный квиз, викторина Выставка рисунков «Герои любимых сказок»
19	Тайны вокруг нас. Зимняя сказка	1		Квест в зимнем лесу
20	Тайны вокруг нас. Книжное царство.	1		Экскурсия в библиотеку
21-22	Тайны вокруг нас. Станция юных натуралистов	2		Экскурсия на станцию юных натуралистов
23-25	Предметная неделя по математике	3		Математический КВН, Проектные задачи
26-27	Тайны вокруг нас. Нижнетагильский музей-заповедник. Природа и	2		Экскурсия в музей

	полезные ископаемые Урала			
28	Кто первым запустил бумажного змея	1		Комбинированное занятие
29	Игра в шашки	1		Практическая работа
30	Как работает мыло?	1		Комбинированное занятие
31	Какие бывают ребусы	1		Практическая работа
32	Из чего делают посуду?	1		Комбинированное занятие. Поездка в гончарную мастерскую.
33-34	Тайны вокруг нас. Весна пришла	2		Трудовой десант

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075119

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен С 03.04.2025 по 03.04.2026