

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский  
Свердловской области  
МАОУ СОШ № 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**

**для 1-4 классов начального общего образования**

пгт. Горноуральский, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Реализация учителями МАОУ СОШ № 24 воспитательного потенциала содержания учебной программы по окружающему миру достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

В ходе реализации программы воспитания МАОУ СОШ № 24 через учебный курс «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12 %) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по

местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | <b><i>Познавательные УУД</i></b>  |
| 1.1                         | <b><i>Базовые логические действия</i></b>   |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии   |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты  |
| 1.1.3                       | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                       | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  |
| 1.2                         | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>  |
| 1.2.1                       | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2                       | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)  |
| 1.2.3                       | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)   |
| 1.2.4                       | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)   |
| 1.2.5                       | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в   |

|       |  |
|-------|--|
|       | аналогичных или сходных ситуациях  |
| 1.3   | <i>Работа с информацией</i>  |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации;<br>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет  |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде   |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки  |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей   |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации   |
| 2     | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>  |
| 2.1   | <i>Общение</i>   |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение  |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления  |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  |
| 2.2   | <i>Совместная деятельность</i>   |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | <b><i>Регулятивные УУД</i></b>   |
| 3.1   | <i>Самоорганизация</i>   |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>выстраивать последовательность выбранных действий  |
| 3.2   | <i>Самоконтроль</i>  |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок   |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе  |
| 3                           | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны   |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий  |
|                             | Человек и природа  |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  |
| 6                           | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7                           | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными   |
| 8                           | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе  |
| 10                          | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах   |
|                             | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 11                          | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;  |
| 12                          | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  |
| 13                          | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе  |

|    |  |
|----|--|
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |
|----|--|

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Человек и общество   |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив  |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи   |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых   |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха   |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес   |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых  |
| 1.8  | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России  |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  |
| 2    | Человек и природа  |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа   |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру  |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе   |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе  |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения        |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя   |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода   |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах   |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
|                             | Человек и общество  |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город  |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона   |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней   |
|                             | Человек и природа   |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты  |
| 12                          | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу  |
| 13                          | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения   |

|    |   |
|----|---|
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека   |
| 15 | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе   |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе  |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания  |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;   |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Человек и общество   |
| 1.1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России   |
| 1.2  | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3  | Города России  |
| 1.4  | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества   |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи  |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах  |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества   |
| 2    | Человек и природа  |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения  |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле  |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира   |

|      |   |
|------|---|
| 2.4  | Материки, океаны  |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса   |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения   |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков   |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   |
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках   |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме   |
| 3                           | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                           | различать расходы и доходы семейного бюджета   |
| 5                           | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о  |

|    |   |
|----|---|
|    | человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)   |
|    | Человек и природа   |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию  |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы  |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства  |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира  |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы  |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы   |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека  |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний   |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома  |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                     |

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России  |

|      |   |
|------|---|
| 1.4  | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России   |
| 1.5  | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям   |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся   |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы изучения природы   |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света  |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  |
| 2.4  | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека   |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды  |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)   |
| 2.7  | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях  |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений   |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян  |

|      |   |
|------|---|
|      | растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)  |
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей   |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России  |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий  |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России   |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона  |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и   |

|    |   |
|----|---|
|    | извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания  |
|    | Человек и природа   |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)  |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки   |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации  |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств   |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда   |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)   |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения  |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе   |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека   |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Человек и общество  |
| 1.1 | <b>Конституция</b> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России  |

|      |   |
|------|---|
| 1.3  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники   |
| 1.4  | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним  |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта   |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация  |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена   |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей   |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности   |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений  |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года   |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)  |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)   |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком  |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)  |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах   |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  |

|      |   |
|------|---|
|      | ископаемых, растительного и животного мира  |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                     |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     |  |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 7                |                    |                     |  |
| Резервное время                                       |  | 6                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66               | 0                  | 0                   |  |

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.                         | 3                |                    |                     |  |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2                |                    |                     |  |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.                          | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |  | 15               |                    |                     |  |

| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |  |
|------------------------------------|--|----|--|--|--|
| 2.1                                | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2                                | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9  |  |  |  |
| 2.3                                | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу                   |  | 37 |  |  |  |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  |   |   |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 3  |   |   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 6  |   |   |  |
| Резервное время                                       |  | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 58 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     |  |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    | 1                   |  |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    | 3                   |  |
| 2.2                                 | Многообразие растений  | 8                |                    | 1                   |  |
| 2.3                                 | Многообразие животных  | 11               |                    |                     |  |
| 2.4                                 | Красная книга России. Заповедники и                                  | 8                | 1                  |                     |  |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   | природные парки  |    |   |   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   | 1 |  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   | 1 |  |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |  |
| Резервное время                                       |  | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 4 | 7 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация  | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив<br>близких. Родных<br>людей.                                    | 2                |                       | 1                      |   |
| 1.3   | Страны и народы<br>мира.  | 4                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Методы изучения<br>природы.<br>Разнообразие<br>веществ в<br>окружающем мире.      | 11               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их<br>разнообразие  | 2                |                       |                        |   |
| 2.3   | Разнообразие<br>растений  | 7                |                       | 1                      |   |
| 2.4   | Разнообразие<br>животных  | 7                | 1                     |                        |   |
| 2.5   | Природные<br>сообщества   | 3                |                       |                        |   |
| 2.6   | Человек - часть<br>природы  | 5                | 1                     |                        |   |
| Итого по разделу                                      |   | 35               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Здоровый образ<br>жизни   | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного<br>поведения<br>пассажира.<br>Безопасность в сети<br>Интернет | 5                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                       |                        |   |
| Резервное время                                       |   | 6                | 1                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ                |   | 68               | 4                     | 5                      |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     |   |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 1                  |                     |   |
| Итого по разделу                                      |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     |   |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                  |                     |   |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 1                  |                     |   |
| Итого по разделу                                      |  | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе.   | 4                | 1                  |                     |   |

|                                     |                              |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | Безопасность в сети Интернет |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                              | 5  |   |   |  |
| Резервное время                     |                              | 6  | 4 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 68 | 4 | 0 |  |

### Поурочное планирование

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

#### 1 класс

| № урока | Тема урока  | Количество часов на практические работы |
|---------|---|---|
| Урок 1  | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями  |   |
| Урок 2  | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   |   |
| Урок 3  | Наша Родина: от края и до края. Символы России  |   |
| Урок 4  | Народы России. Народов дружная семья  |   |
| Урок 5  | Путешествие по родному краю   |   |
| Урок 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |   |
| Урок 7  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы   |   |
| Урок 8  | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?  |   |
| Урок 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |   |
| Урок 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |   |
| Урок 11 | Явления и объекты неживой природы   |   |
| Урок 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |   |
| Урок 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   |   |
| Урок 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |   |
| Урок 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   |   |
| Урок 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1                                       |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Урок 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание  |  |
| Урок 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края  |  |
| Урок 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края  |  |
| Урок 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   |  |
| Урок 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   |  |
| Урок 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание   |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)  |  |
| Урок 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   |  |
| Урок 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания  |  |
| Урок 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)  |  |
| Урок 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                                      |  |
| Урок 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   |  |
| Урок 29 | Ты - пешеход!  |  |
| Урок 30 | Знаки дорожного движения   |  |
| Урок 31 | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  |  |
| Урок 32 | Культурные объекты родного края  |  |
| Урок 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   |  |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  |  |
| Урок 35 | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи  |  |
| Урок 36 | Значение природы в жизни людей   |  |
| Урок 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| Урок 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   |  |
| Урок 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и   |  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | воды как способы определения состояния погоды   |   |
| Урок 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                    | 1 |
| Урок 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?   |   |
| Урок 42 | Как живут растения?   |   |
| Урок 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   |   |
| Урок 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                         |   |
| Урок 45 | Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?   |   |
| Урок 46 | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности                                       |   |
| Урок 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха  |   |
| Урок 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                          |   |
| Урок 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  |   |
| Урок 50 | Мир животных. Где живут слоны?  |   |
| Урок 51 | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?  |   |
| Урок 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                               |   |
| Урок 53 | Труд людей родного края   |   |
| Урок 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   |   |
| Урок 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"  |   |
| Урок 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  |   |
| Урок 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  |   |
| Урок 58 | Зачем нужна вежливость?   |   |
| Урок 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                 |   |
| Урок 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом |   |
| Урок 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Урок 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          |  |
| Урок 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   |  |
| Урок 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   |  |
| Урок 65                                  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |  |  |

### 1 класс (с вычетом 8 ч в 1 четверти)

| № урока | Дата | Тема урока  | Количество часов на практические работы |
|---------|------|---|---|
| Урок 1  |      | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями  |   |
| Урок 2  |      | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   |   |
| Урок 3  |      | Наша Родина: от края и до края. Символы России  |   |
| Урок 4  |      | Народы России. Народов дружная семья  |   |
| Урок 5  |      | Путешествие по родному краю   |   |
| Урок 6  |      | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |   |
| Урок 7  |      | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы   |   |
| Урок 8  |      | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?  |   |
| Урок 9  |      | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |   |
| Урок 10 |      | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |   |
| Урок 11 |      | Явления и объекты неживой природы   |   |
| Урок 12 |      | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |   |
| Урок 13 |      | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   |   |
| Урок 14 |      | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |   |
| Урок 15 |      | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   |   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Урок 16 |  | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)   | 1 |
| Урок 17 |  | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание  |   |
| Урок 18 |  | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края  |   |
| Урок 19 |  | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края  |   |
| Урок 20 |  | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   |   |
| Урок 21 |  | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   |   |
| Урок 22 |  | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание   |   |
| Урок 23 |  | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)  |   |
| Урок 24 |  | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   |   |
| Урок 25 |  | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания  |   |
| Урок 26 |  | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)  |   |
| Урок 27 |  | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                                      |   |
| Урок 28 |  | Знакомься: электронные ресурсы школы   |   |
| Урок 29 |  | Ты - пешеход! Знаки дорожного движения   |   |
| Урок 30 |  | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края                     |   |
| Урок 31 |  | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   |   |
| Урок 32 |  | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи  |   |
| Урок 33 |  | Значение природы в жизни людей   |   |
| Урок 34 |  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |   |
| Урок 35 |  | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   |   |
| Урок 36 |  | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   |   |
| Урок 37 |  | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1 |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| Урок 38 |  | Как живут растения? Откуда в снежках грязь?   |  |
| Урок 39 |  | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   |  |
| Урок 40 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью   |  |
| Урок 41 |  | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности. Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  |
| Урок 42 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  |  |
| Урок 43 |  | Мир животных. Где живут белые медведи?  |  |
| Урок 44 |  | Мир животных. Где живут слоны?  |  |
| Урок 45 |  | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?  |  |
| Урок 46 |  | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках   |  |
| Урок 47 |  | Труд людей родного края   |  |
| Урок 48 |  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"   |  |
| Урок 49 |  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  |  |
| Урок 50 |  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  |  |
| Урок 51 |  | Зачем нужна вежливость?   |  |
| Урок 52 |  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   |  |
| Урок 53 |  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом                                 |  |
| Урок 54 |  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания  |  |
| Урок 55 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной   |  |
| Урок 56 |  | Труд и быт людей в разные времена года  |  |
| Урок 57 |  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы  |  |
| Урок 58 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>  |  |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:58

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация   | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Народы России. Родная страна  | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Родной край, его природные<br>достопримечательности. Город и<br>село  | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Значимые события истории<br>родного края. Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и предметы,<br>созданные человеком     | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Заповедники России (Остров<br>Врангеля, Большой Арктический<br>заповедник). Охрана природы  | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Заповедники России  | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Заповедники России. Охрана<br>природы   | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Народы Поволжья и других<br>территорий РФ: традиции,<br>обычай, праздники. Родной край,<br>населенный пункт                                 | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Резервный урок. Тематическое<br>повторение по разделу «Где мы<br>живём?»  | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Связи в природе: зависимость<br>изменений в живой природе от<br>изменений в неживой природе.<br>Неживая и живая природа.<br>Явления природы | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Годовой ход изменений в жизни<br>животных. Жизнь животных<br>осенью и зимой. Явления<br>природы   | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии. Все профессии<br>важны  | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Зависимость жизни растений от   | 1                |                       |                        |   |

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
|    | состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой.<br>Невидимые нити природы   |          |          |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание  | 1        |          |  |  |
| 15 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |
| 16 | Как человек познаёт<br>окружающую природу?<br>Особенности разных методов<br>познания окружающего мира  | 1        |          |  |  |
| 17 | Звёздное небо: звёзды и<br>созвездия. Солнечная система:<br>планеты (название,<br>расположение от Солнца, краткая<br>характеристика)<br>Земля - живая планета<br>Солнечной системы | 1        |          |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле. Водные<br>богатства Земли   | 1        |          |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы<br>родного края (узнавание,<br>название, краткое описание).<br>Какие бывают растения  | 1        |          |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и<br>хвойных деревьев: общее и<br>различия   | 1        |          |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного<br>края и разных территорий<br>России. Какие бывают животные   | 1        |          |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание  | 1        |          |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида,<br>условия жизни, передвижения,<br>питания: узнавание, название,<br>описание   | 1        |          |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от<br>состояния неживой природы.  | 1        |          |  |  |

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
|    | Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето  |          |          |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1        |          |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  | 1        |          |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения  | 1        |          |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1        |          |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1        |          |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание   | 1        |          |  |  |
| 31 | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных   | 1        |          |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  | 1        |          |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1        |          |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»   | 1        |          |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1        |          |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано  | 1 |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности   | 1 |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров  | 1 |  |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка  | 1 |  |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1 |  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     | 1 |  |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1 |  |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов   | 1 |  |  |  |

|    |   |          |          |   |  |
|----|---|----------|----------|---|--|
|    | общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  |          |          |   |  |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья   | 1        |          |   |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие  | 1        |          |   |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры  | 1        |          |   |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1        |          |   |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро   | 1        |          |   |  |
| 54 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |   |  |
| 55 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения   | 1        |          | 1 |  |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа  | 1        |          | 1 |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа  | 1        |          | 1 |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности  | 1        |          |   |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных  | 1        |          |   |  |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы  | 1        |          |   |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1        |          |   |  |
| 62 | Строительство Московского   | 1        |          |   |  |

|    |   |          |          |   |  |
|----|---|----------|----------|---|--|
|    | Кремля. Московский Кремль и Красная площадь   |          |          |   |  |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города  | 1        |          |   |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1        |          |   |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1        |          |   |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1        |          |   |  |
| 67 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |   |  |
| 68 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1        |          |   |  |
|    |   |          | 4        | 3 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   |
|-------|--|
| 1     | Безопасная информационная среда  |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород   |
| 6     | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   |
| 7     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        |
| 8     | Что такое общество?  |
| 9     | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России    |
| 10    | Родной край – малая родина. Российская Федерация   |
| 11    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда  |

|    |  |
|----|--|
|    | обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                   |
| 15 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  |
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы<br>Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания   |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)  |
| 22 | Растение как живой организм  |
| 23 | Как растения размножаются?   |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)  |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям   |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  |
| 30 | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>  |
| 31 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России  |
| 32 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                               |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека  |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека   |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз   |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела   |

|    |   |
|----|---|
|    | человека»   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  |
| 53 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>   |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.                                |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи. Семья: традиции, праздники.               |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Государственный бюджет  |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский  |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль   |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)   |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга   |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  |
| 66 | <b>Итоговая контрольная работа. Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе</b>                              |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  |
| 68 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                      |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|----------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Конт- рольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                |                      |                     |  |
| 2     | Солнце - звезда  | 1                |                      |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                |                      |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                      | 1                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>  |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                      | 1                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>  |
| 6     | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1                |                      |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 7     | Экологические проблемы   | 1                |                      |                     | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | взаимодействия человека и природы                             |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>                   |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                 | 1 |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 14 | О вредных для здоровья привычках  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 15 | <b>Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. Проверочная работа</b>                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfс">https://m.edsoo.ru/f8416cfс</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 22 | Река как водный поток   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                            | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 28 | Характеристика природных зон   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | России: степь и полупустыня.<br>Связи в природной зоне  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>                   |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)<br>Водоемы и реки родного края                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a> |
| 30 | <b>Проверочная работа по теме «Природа России»</b>  | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Водоемы и реки родного края   | 1 |   |  |  |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topic</a>  |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  |
| 35 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 |   |  |  |
| 36 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>  |
| 37 | <i>Резервный урок. Новое время</i>  | 1 |   |  |  |
| 38 | <i>Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня</i>                               | 1 |   |  |  |
| 39 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a><br>учи.ру  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topi">https://uchi.ru/teachers/groups/13944277/subjects/6/course_programs/4?topi</a> |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1 |   |  |   |
| 41 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1 |   |  |   |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1 |   |  |   |
| 43 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |   |  |   |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |   |  |   |
| 46 | Образование в Российской империи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 47 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |   |  |   |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |   |  |   |
| 49 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 |   |  |   |
| 50 | Страницы истории России XX века   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>   |
| 51 | <b>Проверочная работа по теме «Страницы истории»</b>  | 1 | 1 |  |   |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1 |   |  |   |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |   |  |   |

|  |   |           |          |          |   |
|--|---|-----------|----------|----------|---|
| 56   | Мы живём в Российской Федерации   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57   | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58   | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1         |          |          |   |
| 59   | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60   | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61   | Государственные праздники России  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62   | Праздник в жизни общества и человека  | 1         |          |          |   |
| 63   | Праздники и памятные даты своего региона  | 1         |          |          |   |
| 64   | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1         |          |          |   |
| 65   | Наша малая Родина: главный город  | 1         |          |          |   |
| 66   | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |   |
| 67   | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1         |          |          |   |
| 68   | <b>Повторение "Оценим свои достижения"</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. В 2-х частях., М.: Просвещение, 2023.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2024.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях., М.: Просвещение, 2022.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. В 2-х частях., М.: Просвещение, 2022.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников. | Учи.ру uchi.ru



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075119

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026