

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

1-4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 2,3,4 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий и индивидуальные коррекционные занятия (поциальному плану)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностиного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;

- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

Программа включает в себя 34 занятий. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Звуки окружающего мира
4	Звук [а], буква а. Звук (у), буква у
5	Овощи и фрукты
6	Звуки [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая
7	Звук [и], буква и
8	Звуки [п], [п']; буква п. Звуки [т], [т']; буква т
9	Звук [о], буква о
10	Звуки [к], [к'] буква к
11	Звук [э], буква э

12	Звуки [м], [м']; буква м
13	Звуки [х], [х']; буква х
14	Звук [ы], буква ы
15	Звуки [с], [с']; буква с
16	Звуки [н], [н']; буква н
17	Звуки [з], [з']; буквы С, З
18	Звуки [л], [л']; буква л
19	Звук [ш], буква ш
20	Звуки [б], [б']; буква б
21	Звуки [р], [р']; буква р
22	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж
23	Звуки [е], [ю]; буквы е, ё
24	Звуки [д], [т]; буквы д, т
25	Звуки [в], [в']; буква в
26	Звуки [г], [г']; буква г. Звуки [к], [г]; буквы к, г
27	Звук [ј], буква Ј. Звук [ја], буква я
28	Звуки [ф], [ф']; буква ф. Звуки [в], [ф]; буквы в, ф
29	Звук [ју], буква ю
30	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с
31	Звук [ч], буква ч. Правописание ча — чу
32	Звук [щ], буква щ. Правописание ща — щу
33	Буква Ь. Разделительный Ь. Буква ъ. Разделительный ъ
34	Логопедическое обследование.

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

Программа включает в себя 34 занятия. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятий
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Звуки (речевые и неречевые)
4	Гласные и согласные звуки
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
9	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква ЈI.
10	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.
11	Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.
12	Звукобуквенный анализ слов. Буква ЙО.
13	Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё
14	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
15	Звукобуквенный анализ слов. Буквы М - Н.
16	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б - П.
17	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Г - К.
18	Звукобуквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
19	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Д – Т.

20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Щ.
22	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
23	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.
25	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
28	Ударение
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
30	Дифференциация предлогов и приставок.
31	Дифференциация предлогов и приставок.
32	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
33	Логопедическое обследование.
34	Логопедическое обследование.

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

Программа включает в себя 34 занятий. Программой предусмотрено 3 проверочные работы.

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Звуки (речевые и неречевые)
4	Гласные и согласные звуки
5	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.
10	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).
11	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
12	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
14	Дифференциация звуков Ф – Ф'.
15	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.
16	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.
17	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.
18	Дифференциация звуков К – К', Х – Х'.

19	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'.
20	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
21	Дифференциация звуков З – З', С – С'.
22	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
23	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.
24	Звук и буква Ш.
25	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.
26	Дифференциация звуков О – У.
27	Дифференциация букв Ё – Ю.
28	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
29	Дифференциация звуков С – С' – Ш.
30	Дифференциация звуков З – З' – Ж.
31	Дифференциация звуков С – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
32	Дифференциация звуков Ч – Щ - Ш
33	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.
34	Логопедическое обследование.