

Утверждаю:
И.о. директора
СОШ № 24
Е.Н.Самылина.
Приказ № 103660 от 01.10.2025г.



Алгоритм действий социального педагога по факту совершения обучающимся правонарушения

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль над посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. Проведение занятий для классных руководителей по организации работы с обучающимися «группы риска».
6. Подготовка практических рекомендаций для учителей и классных руководителей по взаимодействию с обучающимися «группы риска».
7. При необходимости подготовка и направление карты СОП с заключением в ТКДН и ЗП Пригородного района, личное участие в заседании ТКДН и ЗП Пригородного района, представление интересов подростков.
8. По необходимости внесение предложения, подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
9. Анализ социальной адаптации обучающихся и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете образовательной организации.

Алгоритм действий школьного педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и

потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Индивидуальный план работы с обучающимся «группы риска».... класса

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.</p> <p>2. Профилактическая беседа о культуре поведения.</p> <p>3. Вовлечение в участие в районных спортивных и культурно-массовых мероприятиях (туристический слет).</p> <p>4. Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>5. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 раз в 2 месяца 06.09.2025</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
2.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Совместная работа классного руководителя, психолога, социального педагога и учителей-предметников.</p> <p>2. Наблюдение за поведением детей группы риска на уроках, на перемене.</p> <p>3. Профилактическая беседа на тему: «Жить в мире с собой и другими».</p> <p>4. Вовлечение во внеклассную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).</p> <p>5. Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>6. Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ).</p> <p>7. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p>	<p><i>Октябрь</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>11.10.2025</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В конце месяца</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
3.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Совместная работа классного руководителя и соц. педагога.</p> <p>2. Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.</p> <p>3. Посещение кружков. Наблюдение за поведением.</p> <p>4. Профилактическая беседа на тему: «Мои друзья».</p> <p>5. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p>	<p><i>Ноябрь</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>Ежемесячно</p> <p>22.11.2025</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
4.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.</p>	<p><i>Декабрь</i></p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Классный руководитель.</p>

	<p>2. Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.</p> <p>3. Профилактическая беседа о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>4. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p> <p>5. Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ).</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>13.12.2025</p> <p>Ежедневно</p> <p>В конце месяца</p>	<p>социальный педагог</p>
5.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Совместная работа классного руководителя, психолога и соц. педагога.</p> <p>2. Педагогические рейды в семью.</p> <p>3. Профилактическая беседа на тему: «Умей сказать «нет».</p> <p>4. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p> <p>5. Анализ занятости во внеурочное время.</p>	<p><i>Январь</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>17.01.2026</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
6.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Посещение кружков. Наблюдение за поведением.</p> <p>2. Профилактическое мероприятие – урок нравственности: «Все мы разные».</p> <p>3. Анализ занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p>	<p><i>Февраль</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>14.02.2026</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
7.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Совместная работа классного руководителя, психолога и соц. педагога.</p> <p>2. Профилактическое мероприятие: час общения «Что такое толерантность».</p> <p>3. Посещение кружков. Анализ занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p> <p>5. Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ).</p>	<p><i>Март</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>21.03.2026</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>В конце месяца</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
8.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.</p> <p>2. Профилактическая беседа на тему «Все работы хороши».</p> <p>3. Контрольное диагностирование.</p> <p>4. Повышение учебной мотивации совместно с преподавателями.</p> <p>5. Ежедневное проведение минуток безопасности.</p>	<p><i>Апрель</i></p> <p>Ежемесячно</p> <p>04.04.2026</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>

9.	<p>Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>1. Совместная работа классного руководителя, психолога, социального педагога и учителей-предметников.</p> <p>2. Наблюдение за поведением детей группы риска на уроках, на перемене.</p> <p>3. Организация летнего отдыха на летних каникулах.</p> <p>4. Педагогические рейды в семью.</p> <p>5. Итоговое диагностирование семьи.</p> <p>6. Сбор информации о местонахождении в период летних каникул.</p> <p>7. Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ).</p>	<p><i>Май</i></p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В конце месяца</p> <p>В конце месяца</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
----	---	--	--

Индивидуальный профилактический план работы с семьей «группы риска»

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.</p> <p>3. Профилактическая беседа с родителями (законными представителями) о культуре поведения на тему: «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>02.09.2025</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
2.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Совместная работа классного руководителя, психолога, социального педагога и учителей-предметников.</p> <p>3. Профилактическая беседа на тему: «Профилактика и разрешение конфликтов в семье».</p> <p>4. Совместное семейное вовлечение во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении мероприятий).</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>17.10.2025</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
3.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Совместная работа классного руководителя и соц. педагога.</p> <p>3. Педагогические рейды. Изучение семейно-бытовых условий.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 2 месяца</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>

4.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.</p> <p>3. Профилактическая беседа: «Как организовать досуговую деятельность ребенка?»</p>	<p>Декабрь</p> <p>В конце 1 полугодия</p> <p>19.12.2025</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
5.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Совместная работа классного руководителя, психолога и соц. педагога.</p> <p>3. Педагогические рейды в семью.</p> <p>4. Анализ занятости во внеурочное время.</p>	<p>Январь</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 2 месяца</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
6.	<p>1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости, поведения.</p> <p>2. Профилактическое мероприятие – урок нравственности: «Все мы разные».</p> <p>3. Профилактическая беседа: «Детская агрессивность и как с ней бороться».</p>	<p>Февраль</p> <p>Ежедневно</p> <p>06.02.2026</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>

Алгоритм действий при выявлении фактов жестокого обращения с детьми

1. Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

2. Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

3. Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

4. Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

5. Раннее выявление случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних. Особую роль в выявлении жестокого обращения на ранних этапах играют специалисты учреждений образования, которые имеют возможность наблюдать несовершеннолетнего в течение длительного времени.

6. Особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, состоящих на обслуживании в учреждениях социальной защиты населения, а также в едином банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- несовершеннолетних, поступивших с телесными повреждениями в учреждения здравоохранения, или проживающих в семьях, состоящих на медико-социальном сопровождении;
- несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел;
- несовершеннолетних, посещающих образовательные организации, имеющих проблемы, в обучении и поведении, пропускающих занятия по

неуважительным причинам, или несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном контроле.

7. Работники образовательных организаций должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту, неухоженность, неопрятность;
- апатичность или агрессивность ребенка, изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара)
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого;
- демонстрация «взрослого» поведения;
- интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- прятанье в школе дневника, обманы, ложь;
- острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок;
- боязнь идти домой.

8. Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения, школы в другое;
- родители запрещают осмотр ребенка в образовательной организации;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;

- родители не знают друзей ребенка.

9. Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

10. Администрация образовательной организации должна предпринять ряд мер, если подозревает родителей (или законных представителей), а также работников образовательной организации, в жестоком обращении с ребенком:

а) Наблюдение за ребенком:

- фиксация отклонений в поведении ребенка в специальном дневнике;
- выход в семью ребенка;
- изучение условий проживания;
- установление контакта с семьей;
- проведение беседы с родителями.

б) Организация осмотра ребенка медицинским работником (при отсутствии другим специалистом учреждения), фиксирование (протоколирование) следов побоев и других форм физического насилия.

в) Принятие мер с учетом возраста ребенка:

- оказание медицинской помощи ребенку (при необходимости);
- незамедлительное информирование отдела полиции, Управления образования;
- при наличии угрозы жизни и здоровья ребенку – информирование органов опеки и попечительства.

11. В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо реализовать план действий:

- разработка совместно с заинтересованными службами (медицинским работниками, психологами, специалистами по социальной работе, педагогами) плана реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего пострадавшего от жестокого обращения;

- организация проведения мероприятий в соответствии с планом реабилитации;

- направление представления в отдел полиции для рассмотрения вопроса привлечения виновных лиц к ответственности, в соответствии с действующим законодательством, карты СОП с заключением в ТКДН и ЗП Пригородного района для постановки на индивидуальный профилактический учет.