

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24
(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 15.04.2025)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24
ЗА 2025 ГОД

п. Горноуральский

Содержание

1. Аналитическая часть	.....3
1.1. Оценка образовательной деятельности	.....3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	.....18
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	.....19
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	.....81
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	..... 84
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	.....88
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	.....89
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	.....92
1.10. Оценка материально-технической базы.....	.....93
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	.....94
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	.....97
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24.....	.....97
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	.....100

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году образовательная деятельность в МАОУ СОШ №24 (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);

- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);

- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с ФООП. Разработаны основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, в 2025 внесла изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО
- для 5–9-х классов – ООП ООО
- для 10–11-х классов – ООП СОО

Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года)	211
Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);	295
Основная образовательная программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет).	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).	14

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили обучения

В 2025 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-ого и 11-ого класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением биологии, физики, информатики, математики.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2025 в Школе обучается 63 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них на уровне начального общего образования – 20, на уровне основного общего образования – 43, обучающихся с УО - 14.

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, и индивидуально на дому.

Воспитательная работа

Участие МАОУ СОШ № 24 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МАОУ СОШ № 24 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

МАОУ СОШ № 24 - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление
2. Научно-познавательное и исследовательское направление
3. Художественно-творческое направление
4. Туристско-краеведческое направление
5. Спортивно-оздоровительное направление

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

- Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.

- Участие во всероссийских и международных акциях

- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Блокадный хлеб», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Классика Победы», «Стихи Победы», «Живая память», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» и т.д. ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!», «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).

- традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».

- ежегодная церемония «Звёзды школы» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».

- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:

- Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
- Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
- Участие в совете школы (представление интересов учеников)
- Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
- Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
- Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы», «День самоуправления».
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет "Школа безОпасности»"
- Профориентационный проект "Твой выбор"
- Экологический десант "Зеленый патруль"

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2025 году социальными партнерами Школы были:

- МБУ «Горноуральский центр культуры»;
- МБУ ДОУ «Детский сад №26» и №24;
- ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая;
- Пожарная часть 20/5 п. Горноуральский
- НТГСПИ филиал РГППУ;
- Городская станция юных натуралистов г. Н-Тагила;
- Приют бездомных животных «Верный друг»;
- Территориальная комиссия Пригородного района по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МУ МВД России Нижнетагильское ОП №21;
- Нижнетагильский центр занятости.

Система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы ("Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция,	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
территориальная администрация)	обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы

виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переплет», «Веселая горка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Созвездие». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

«Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников, Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	-	26 лет
	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	1 квалиф.кат. по должности «учитель»	20 лет
	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квалиф.кат. по должности «учитель»	12 лет
	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее	-	10 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Годовой учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- Программа воспитания.
- Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;

- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 24 на 2025-2026 учебный год разработан с целью обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начального общего образования. Он направлен на создание условий для:

- становления и развития личности обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоения обучающимися системы предметных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для успешного продолжения образования на уровне основного общего образования;
- формирования основ функциональной грамотности;
- обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей Учебный план решает следующие задачи:

- определяет перечень, последовательность и распределение по классам учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования в соответствии с ФОП НОО;
- устанавливает объем учебного времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета по классам (годам обучения), исходя из требований ФОП НОО и СанПин;
- регламентирует максимальный объема аудиторной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами;
- определяет использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики МАОУ СОШ № 24 и потребностей обучающихся, в строгом соответствии с объемом, установленным федеральным учебным планом ФОП НОО для данного варианта и класса.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей:

Обязательная часть: определяется федеральным учебным планом ФОП НОО (вариант №1 для пятидневной недели). Она включает перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение, освоение которых гарантирует единство образовательного пространства страны и формирование основ общекультурного и личностного развития обучающихся, а также овладение базовыми предметными и метапредметными результатами, определенными ФГОС НОО.

Объем обязательной части по классам составляет:

- 1 класс – 20 часов в неделю.
- 2 класс – 23 часа в неделю.
- 3 класс – 23 часа в неделю.
- 4 класс – 23 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Объем данной части определяется как разница между максимально допустимой недельной аудиторной нагрузкой обучающихся, установленной СанПин 1.2.3685-21, и объемом обязательной части федерального учебного плана ФОП НОО для данного класса. В данном Учебном плане на 2025-2026 учебный год объем этой части составляет:

-В 1-ом классе: 21 час (макс. СанПин) – 20 часов (обязат. ФОП)=1 час. Этот час используется для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура», доводя его недельную нагрузку до 3 часов, что соответствует требованиям ФОП НОО в редакции приказов № 171 и № 704.

- Во 2-ом классе: 23 часа (макс. СанПин) -23 часа (обязат.ФОП)=0 часов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

- В 3-ем классе: 23 часа (макс. СанПин) – 23 час (обязат.ФОП)=0 часов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

- В 4-ом классе: 23 часа (макс. СанПин) – 25 часов (обязат. ФОП)= - 2 часа. Объем обязательной части по ФОП превышает максимально допустимую нагрузку по СанПин. В этом случае часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует (равна 0), а общее количество часов в Учебном плане доводится до 23 часов путем сокращения часов из обязательной части, установленной ФОП, для соблюдения санитарных норм.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Занимательный русский язык», 2-3 класс по 0,5 часа в неделю;
- «Занимательное литературное чтение», 2-3 класс по 0,5 часа в неделю.
- курсами внеурочной деятельности, планом внеурочной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности

Режим работы: МАОУ СОШ № 24 функционирует в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: Продолжительность учебного года составляет:

- Для 1-х классов – 33 учебные недели.
- Для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: Продолжительность урока составляет 40 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- В сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый.
- В ноябре-декабре – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый.
- С января по май – по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый.

- В середине учебного дня в 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 20 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального

общего образования определяет ОО соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы.

Язык обучения: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Изучение родного языка и второго иностранного языка: Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. «Второй иностранный язык» не являются обязательными для изучения на уровне начального общего образования. В данном Учебном плане на 2025-2026 учебный год их изучение не предусмотрено.

Внеурочная деятельность: Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю на класс), не включается в объем максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов ООП ННО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 24.

В Учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебная нагрузка и соблюдение санитарных норм

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 24, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное

изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальному учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), МАОУ СОШ № 24 использует вариант учебного плана № 1. При использовании данного варианта федерального учебного плана учитывается изменение нагрузки для 1 класса 15 часов в сентябре-октябре.

В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Вместе с тем сокращение допускается не более, чем на 1 час в неделю по каждому предмету. Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода, целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания изо и музыки; 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья недели – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая недели – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

«Труд (технология)» - учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

Распределение часов по учебным предметам по варианту № 1 федерального учебного плана:

Первая и третья неделя

Русский язык - 4 ч.

Литературное чтение – 4 ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство – 0,5 ч.

Труд (технология) – 0 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Итого: 15 часов

Вторая и четвертая неделя

Русский язык - 4 ч.

Литературное чтение – 3 ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство – 0,5 ч.

Труд (технология) – 1 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Итого: 15 часов

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана составляет:

-1 класс – 21 час;

-2 класс – 23 часа;

-3 класс – 23 часа;

-4 класс – 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

-1 класс – 645 часов;

-2 класс – 782 часа;

-3 класс – 782 часа;

-4 класс – 782 часа.

При реализации варианта федерального учебного плана № 1 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовать МАОУ СОШ № 24 за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 и не превышает:

-для обучающихся 1 классов - 4 урока (5 уроков один раз в неделю при наличии физической культуры);

-для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков (6 уроков один раз в неделю при наличии физической культуры).

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду (при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам). На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

В 4 классе объем обязательной части федерального учебного плана ФОП НОО (25 часов) превышает максимально допустимую недельную нагрузку по СанПин (23 часа). В целях безусловного соблюдения санитарных норм, недельная аудиторная нагрузка обучающихся 4 класса установлена в объеме 23 часа. Сокращение часов произведено из обязательной части федерального учебного плана. В данном Учебном плане сокращено по 1 часу из учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура», что отражено в таблице соответствующего класса.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и

3 классов, 2 часа – для 4 класса. МАОУ СОШ № 24 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Учебный предмет «Математика» организован изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часов в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (при созданных условиях в МАОУ СОШ № 24). Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Окружающий мир» организован изучением по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Учебные предметы «Музыка» и «ИЗО» изучаются по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (далее - ФРП «Труд (технология)») на уровне начального общего образования, включенная в ФОП НОО, имеет статус непосредственного применения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий».

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами

физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-ом классе, во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный план к основной образовательной программе основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обучение в МАОУ СОШ №24 ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Объём максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-ых классах не превышает шести уроков, в 7-9-ых классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-ых классах – 29 часов в неделю;
- в 6-ых классах – 30 часов в неделю;
- в 7-ых классах – 32 часа в неделю;
- в 8-9-ых классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней, летом – 3 месяца.

План комплектования классов.

Классы	А	Б	В
5	5а	5б	5в
6	6а	6б	6в
7	7а	7б	7в
8	8а	8б	8в
9	9а	9б	9в

Всего 15 классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех классов, в которых реализуется образовательная программа основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках предметной области «общественнонаучные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-8-ых классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предлагаемы курсы:

Основы финансовой грамотности

Алгебра в задачах

Занимательная математика

Русский язык: сочинение и изложение

Основы читательской грамотности.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ СОШ №24.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительность выполнения 2 часа для 5-ого класса, 2,5 – для 6-8-ых классов, 3,5 – для 9-ого класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентации, заучивание стихотворения), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ СОШ №24 на основании локальных актов.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль предметных результатов регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность».

В МАОУ СОШ №24 в 2025-2026 учебном году устанавливаются следующие виды и периодичность промежуточной аттестации: текущий (тематический) контроль,

промежуточная аттестация по итогам учебной четверти (полугодия), итоговая аттестация по результатам учебного года, государственная итоговая аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается в соответствии с ФЗ-273 (ст.58, п.1) промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в следующих формах:

диктант, изложение, сочинение;

практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа;

защита реферата (в том числе исследовательской работы, защита творческой работы), защита проекта;

тест, комплексные диагностические работы;

стартовые и итоговые проверочные работы, текущие проверочные работы, комплексные проверочные работы;

сдача нормативов по физической подготовке (в том числе нормативов ГТО).

Форма тематического контроля определяется учителем самостоятельно, формы промежуточной аттестации итогам учебной четверти определяются учителем по согласованию со школьным методическим объединением.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Периодичность промежуточной (текущей) аттестации определяется графиком оценочных процедур МАОУ СОШ №24 и рабочей программой педагога. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти проводится в 5-9-ых классах в течение 2 последних недель учебной четверти.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок, выставляются всем обучающимся школы в электронном журнале и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы, целыми числами в соответствии с правилами математического округления

В 5-8 классах осуществляется процедура внешней оценки образовательных результатов в форме ВПР.

Организация государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" ст.59).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- выполнение компонента ФГОС НОО, ФГОС ООО определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;

- активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;

- содействие развитию творческих способностей учащихся;

- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

В целях выполнения одной из главных задач государственной политики- обеспечение гарантий доступности и качества образования, учитывая достаточно большое количество учащихся с задержкой психического развития, в школе созданы условия для обучения данной категории учащихся.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы)- 2г, 3,4г класс/комплект;
- основное общее образование (5-9 классы)- 5г, 6г, 7г и 8г классы.

Образовательный процесс максимально индивидуализирован и имеет коррекционную направленность.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности. Цель коррекционных занятий-

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего

развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика и танец). Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план состоит из 3 частей:

- Обязательная часть;
- Часть формируемая участниками образовательного процесса;
- Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно- развивающий характер.

Основное общее образование

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации,

обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия НОО и ООО:

- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;

- Восполнение пробелов в знаниях по математике;

- Психокоррекционные занятия (психологические)

- Психокоррекционные занятия (дефектологические)

- Ритмика

Учебный план МАОУ СОШ№24, реализующий АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков

психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и внеурочной деятельностью.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты: (3-4), (6-7), (8) классы-комплекты с умственной отсталостью.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями- предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ№24, реализующий адаптированную основную образовательную программу НОО и ООО для обучающихся с ЗПР (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента ФГОС НОО, ФГОС ООО определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

В целях выполнения одной из главных задач государственной политики- обеспечение гарантий доступности и качества образования, учитывая достаточно большое количество учащихся с задержкой психического развития, в школе созданы условия для обучения данной категории учащихся.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы)- 2г, 3,4г класс/комплект;
- основное общее образование (5-9 классы)- 5г, 6г, 7г и 8г классы.

Образовательный процесс максимально индивидуализирован и имеет коррекционную направленность.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика и танец). Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями- предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для

этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план состоит из 3 частей:

- Обязательная часть;
- Часть формируемая участниками образовательного процесса;
- Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно- развивающий характер.

Основное общее образование

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования

жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия НОО и ООО:

- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;
- Восполнение пробелов в знаниях по математике;
- Психокоррекционные занятия (психологические)
- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Ритмика

Учебный план МАОУ СОШ №24, реализующий АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и внеурочной деятельностью.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты: (3-4), (6-7), (8) классы-комплекты с умственной отсталостью.

Среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Особенностью содержания современного среднего общего образования является формирование не только предметных учебных умений, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к выполнению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Учебный план опирается на основную общеобразовательную программу среднего общего образования. При разработке учебного плана учитывались следующие задачи реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Ожидаемые результаты выполнения учебного плана - достижение планируемых результатов по освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Настоящий учебный план реализует учебный процесс для обучающихся 10, 11 класса, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в 2025/2026 учебном году по основной образовательной программе среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (далее ООП СОО), соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и Федеральной образовательной программе среднего общего образования на основании п.6.1 ст.12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организуется профильное обучение по универсальному профилю.

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, не определившихся с выбором профиля. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Учебный план универсального профиля учитывает будущую сферу профессиональной деятельности, предполагаемое продолжение образования обучающихся. Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. На углубленном уровне изучается

Итоги 2024-2025 учебного года

	ФИО учителя	ФИ успевающих на 4 и 5	% качест ва (на 4 и 5)	ФИ не успеv.	% успев.	Примечание
а	11 Савина Е.С.	Не аттестуются		-	-	
б	11 Головских А.А.	Не аттестуются		-	-	
в	11 Карпова Е.М.	Не аттестуются		-	-	
а	22 Трекина И.Б.	1.Баскакова Эвелина 2.Волкова Алена 3.Абрамовский Иван 4.Ерикалова Алена 5.Колбасюк Александр 6.Корытова Елизавета 7.Киришина Полина 8.Пылаева Анна	0%	-	100%	
б	22 Кропачева С.А.	1.Мангулина Дарья 2.Латыпова Анна 3.Ахтямов Никита 4.Бузмакова Злата 5.Глухов Александр 6.Пискунова Валерия 7.Рубан Алексей 8.Сандалов Михаил 9.Скрипкин Александр 10.Толобова Вера	3%	-	100%	
в	23 Батаева О.С.	1.Бельникова Настя 2.Власов Владимир 3.Салмин Евгений 4.Шатунова Полина 5.Брюхов Артем 6.Важенина Софья 7.Дюндина Ева 8.Зворыгина Кира 9.Мезенина Полина 10.Онорин Матвей 11.Пономарева Анна 12.Устинова Катя 13.Фардиев Тимур 14.Францева Варя 15.Харченко Егор 16.Курмышев Павел 17.Горева Алиса	4%	1.Мишурицкий Никита (рус. яз.) 2.Краюхина Анна (рус. яз., окр. мир)	91%	Объявлена академическая задолженность Не устранена академическая задолженность Оставлен на повторное обучение Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
к/к 2 (2-3)	Зубко Т.В.	1.Баранов Илья	0%	-	100%	
За	Сафонова Т.А.	1.Барабанов Максим 2.Барабанов Денис 3.Гущин Марк 4.Корытова Милана 5.Сащенко Елизавета 6.Махрина Камила 7.Стихина Дарья	4%	-	100%	

		8.Тимкина Яна 9.Фадеев Кирилл 10.Чумаченко Руслан 11.Достовалова Дарьяна 12.Кладов Артём 13.Шубин Иван 14.Чиркин Тимофей				
3б	Волченкова К.А.	1.Скрябина Кристина 2.Сафаргалин Платон 3.Дремова Дарья 4.Конищев Вячеслав 5.Малахов Евгений 6.Меренкова Дарья 7.Мантулина Евгения 8.Парфенов Александр 9. Семенина Варвара 10.Ракутина Екатерина 11.Шамратов Александр	6%	-	0%	10
к/к 3 (2-3)	Зубко Т.В.	-		-		-
к/к 3 (3-4)	Фу-Вун-Джан Д.В.	-	%	-	0%	10
4а	Баянова Т.М.	1.Ватлецев Александр 2.Михайлов Савелий 3.Бакурова Полина 4.Гайнуллина Елизавета 5.Данилевич Полина 6.Конев Матвей 7.Пайдугулова Екатерина 8.Редругина Мария	7%	-	0%	10
4б	Набоких Л.В.	1.Алямкина Анастасия 2.Ахтямов Николай 3.Бельников Максим 4.Кочеткова Мария 5.Ковалев Семён 6.Петелин Андрей 7.Протопопова Ульяна 8.Санников Денис 9.Сучков Михаил 10.Фаломеева Софья	6%	-	0%	10
4в	Салмина А.А.	1.Мелкозерова Варвара 2.Стешева Варвара 3.Вотинов Артем 4.Девяшина Диана 5.Ершов Тимофей 6.Казаков Марк 7.Ковальчук Макар 8.Петриченко Злата 9.Трюх Диана 10.Хворов Артем	0%	-	0%	10
к/к 4 (3-4)	Фу-Вун-Джан Д.В.	1.Васёва Дарина 2.Зорихин Евгений 3.Масленников Тимофей 4.Чагина Владислава	0%	-	0%	10
5а	Ушакова А.А.	<u>1.Смирнова Таисия</u> 2. Бельников Семен 3. Махрин Богдан	0	-	0	10

		4. Вахрушева Дарья 5. Гуляева Маргарита 6. Кудрявцева Алиса 7. Моисеева Алиса 8. Прокушев Дмитрий 9. Зорихин Михаил 10. Моденов Тимофей				
5б	Епифанова А.В.	1. Мурина Злата 2. Ананьев Захар 3. Закржевский Данил 4. Кельчин Теймур 5. Мухамбетгалиева Карина 6. Смирнов Кирилл 7. Кулак Полина	2	1. Смирнова Полина (математика)	94	
5в	Колобова Н.А.	1. Бизимова Ангелина 2. Волкова Дарья 3. Достовалов Даниил 4. Кубышко Валерия 5. Зяблова Яна 6. Кузеванов Платон 7. Чайников Артем	9	-	0	10
5г	Юдина Н.В.	-		-	0	10
6а	Нольфина В.Н.	1. Ахтямова Ирина 2. Гутора Тимофей 3. Власов Иван 4. Новосёлова Олеся 5. Шатунов Никита	8	-	0	10
6б	Логвиненко С.В.	1. Лылов Мирон 2. Кудрявцева Анастасия 3. Смирнов Никита	6	-	0	10
6в	Ардышева Л.Я.	1. Габдрафикова Кира 2. Бабина Анастасия 3. Бикеева Юля 4. Бузунова Варвара 5. Мокиенко Злата 6. Савина Наталья 7. Сударчикова Елизавета 8. Фролова Дарья 9. Шушпанова Марья 10. Элерс Эльвира 11. Пестова Виктория	8	1. Яковлев Илья (математика)	95	Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
6г	Пахомова И.А.	0		1. Смирнов Артем (математика)	99	Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
7а	Цейзер Н.В.	1. Баскакова Анастасия 2. Демин Ярослав 3. Киришина Кристина 4. Конькова Алина 5. Кропачева Анастасия 6. Кулак Анастасия 7. Лобок Даниил 8. Панарин Кирилл 9. Панарина Кристина 10. Прохорова Дарья 11. Сафронова Маргарита	5	1. Морозов Тимур (алгебра, геометрия, история)	95	Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность

		12.Шумилова Арина				
76	Штреккер И.В.	1.Бычков Матвей 2.Сизова Вероника 3. Фу-Вун-Джан Софья 4.Черемисин Артём 5. Штреккер Данил	5	1.Цейзер Кирилл (русский, геометрия) 2. Шпагина Анастасия (русский язык)	85	Объявлена академическая задолженность Не устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
7в	Гурьев С.С.	1.Ардышева Софья		1.Забелин Леонид (русский, алг., геом.) 2.Сердюков Владислав (русский, алг., геом.) 3.Нахметова Гюнай (алг., геом.) 4.Нефедьев Ярослав (геом.) 5.Демидова Мария (геом.)	75	Объявлена академическая задолженность Не устранена академическая задолженность Оставлен на повторное обучение Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Не устранена академическая задолженность
7г	Устинов Е.В.	0		0	10	0
В сего		18	6	9	87	
8а	Головнина Т.С.	1.Ахметшин Арсений 2.Мурзин Захар 3.Ковалёва Владислава 4. Сучкова Дарья 5.Швецова Марина 6.Рафиков Ринат 7.Южакова Дарья 8.Удилов Александр	6	1.Дюндин Сергей (алг., геом., алг. в зад., вер. и стат.)	95	Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
8б	Давыдова М.Н.	1.Венгер Евгения 2.Власов Ярослав	,5	1.Баранов Никита (алг., лит., рус.)	81	Объявлена академическая задолженность

				2.Бонин Семен (алг.) 3. Виштайкин Максим (алг., алг. в зад., ВИС, лит.) 4.Трегуб Илья (алг.)		Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
8в	Кузеванова Н.В.	1.Фролов Павел 2.Горбунов Максим	1	1.Кулак Ксения (алг.) 2. Рязанцева Алина (алг., геом.) 3.Зыкин Афанасий (история, ОБЗР)	82	Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность Объявлена академическая задолженность Не устранена академическая задолженность Оставлена на повторное обучение Объявлена академическая задолженность Устранена академическая задолженность
9а	Меленберг М.Л	1.Смирнова Елизавета 2.СмолинаМарина 3.Королева Екатерина	3	0	0	10
9б	Борзенко С.А.	1.Зиновьев Дмитрий 2.Иванова Мария 3. Рожков Роман 4.Степанова Екатерина	2	1.Житенёва Ксения (алгебра, геометрия, литература, обществознание, русский язык, русский язык (сочинение и изложение))	94	Не допущена к государственной итоговой аттестации
9в	Пахомова Н.П.	1.Габдрафиков Руслан 2. Мальцева Ксения		1.Верниковская Влада (общ.,алг., вер. и ст., геом., инф., истор., лит., рус., физика)	95	Не допущена к государственной итоговой аттестации
9г	Головских Е.Г.	-		-	0	10
К	Сибирцева	1.Сибирцева Ника		-		10

ласс-комплект 5-6	А.Н.	2. Малышева Анастасия 3. Химич Юра 4. Бастерс Ярослав	0		0	
10	Данилова А.И.	1. Артемьева Софья 2. Бызов Ярослав 3. Горева Ксения 4. Моисеева Лада 5. Озорнина Арина 6. Половинкина Анастасия 7. Сизова Дарья 8. Смирнова Анастасия 9. Тимкин Константин	0	-	0	10
11	Петели н А.К.	1. Лобок Светлана 2. Санников Максим	0	-	0	10

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования Математика

Экзаменационную работу писал 61 учащийся 9^{а,б,в} классов МАОУ СОШ № 24.

Итоги экзамена показали, что:

1. 9 учащихся (15 %) набрали наибольшее количество баллов, показали отличные знания математики:

- 1) Смирнова Елизавета (28 баллов);
- 2) Рожков Роман (27 баллов);
- 3) Габдрафиков Руслан (25 баллов);
- 4) Зиновьев Дмитрий (25 баллов);
- 5) Иванова Мария (24 балла);
- 6) Шишова Дарья (24 балла);
- 7) Пахомов Николай (23 балла);
- 8) Королева Екатерина (22 балла);
- 9) Кочетков Михаил (22 балла).

2. 30 учащихся (49 %) показали хорошие результаты.

3. 21 учащийся (34 %) получили удовлетворительную оценку, разброс баллов – от 9 до 14;

4. 1 учащаяся (2 %) написала экзаменационную работу на неудовлетворительную оценку, преодолела минимальный порог, но набрала 1 балл по модулю «Геометрия». (пересдала 02.09.2026)

Общая статистика выполнения заданий экзаменационной работы по математике

Показатель	Значение показателя
Максимальный первичный балл	31 балл
Количество участников, получивших максимальный первичный балл	0 обучающихся
Средний балл	16,6 баллов
Средний балл по пятибалльной системе	3,8
Количество заданий 1 части экзаменационной работы	19 заданий
Количество баллов за 1 часть экзаменационной работы	19 баллов
Количество участников, выполнивших все задания 1 части экзаменационной работы	5 обучающихся
Процент участников, выполнивших все задания 1 части экзаменационной работы	8%
Количество участников, выполнивших 18 заданий 1 части экзаменационной работы	9 обучающихся
Процент участников, выполнивших 19 заданий 1 части экзаменационной работы	15%
Количество участников, получивших за задания 1 части экзаменационной работы 0 баллов	0 обучающихся

Количество заданий 2 части экзаменационной работы	6 заданий
Количество баллов за 2 часть экзаменационной работы	12 баллов
Количество участников, выполнивших все задания 2 части экзаменационной работы	0 обучающихся
Процент участников, выполнивших все задания 2 части экзаменационной работы	0%
Количество участников, получивших за задания 2 части экзаменационной работы 0 баллов	44
Процент участников, получивших за задания 2 части экзаменационной работы 0 баллов	72%
Качество образованности	64%
Успеваемость	98%

В таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

во	Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
		количество	%	количество	%	количество	
	61	28	46	31	51	2	3

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающихся, а также показывают, что учащиеся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ
Часть 1

задания	Проверяемые умения	Количество справившихся		Количество не справившихся	
Модуль «Алгебра»					
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59	7	2	
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47	7	14	3
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39	4	22	6
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	8	44	2
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50	2	11	8
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	56	2	5	
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	57	3	4	
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	50	2	11	8
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	52	5	9	5
0	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	50	2	11	8
1	Уметь строить и читать графики функций	57	3	4	
2	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	48	9	13	1
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	55	0	6	0
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	54	9	7	1
Модуль «Геометрия»					

5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	52	5	9	5
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44	2	17	8
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43	0	18	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58	5	3	
9	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	39	4	22	6



Выводы:

1. Обучающиеся лучше всего справились с:
 - ✓ первой и самой легкой задачей из пяти практико-ориентированных задач (№ 1);
 - ✓ с последней задачей из пяти практико-ориентированных задач (№ 5);
 - ✓ заданием на вычисление (№ 6);
 - ✓ заданием на вычисление и преобразование (№ 7);
 - ✓ заданием на вычисление и преобразование алгебраических выражений (№ 8);
 - ✓ решением уравнения (№ 9);
 - ✓ вычислением вероятности события (№ 10);
 - ✓ чтением графика (№ 11);
 - ✓ решением неравенства (№ 13);
 - ✓ заданием на прогрессию (№ 14);
 - ✓ решением геометрической задачи на вычисление площади фигуры (15);
 - ✓ решением геометрической задачи на клетчатой бумаге (№ 18).
2. Типичным затруднением для обучающихся стало выполнение заданий
 - ✓ № 3, № 4 – это задания на умение применять математические знания в повседневной жизни;
 - ✓ №№ 16, 17, 19 – это геометрические задачи. Из 5 заданий по геометрии 3 задания вызвали у школьников наибольшие затруднения. Среди причин низких результатов можно выделить следующее: имеет место недооценка школьниками необходимости осознанного восприятия учебного материала при изучении геометрии, заучивания теорем, что затрудняет дальнейшее изучение математики. При подготовке к итоговой аттестации необходимо уделить особое внимание повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».

Часть 2

Вторая часть работы призвана осуществить дифференцированную проверку математической подготовки обучающихся на повышенном и высоком уровнях трудности. Содержание заданий и результаты их выполнения представлены в таблице:

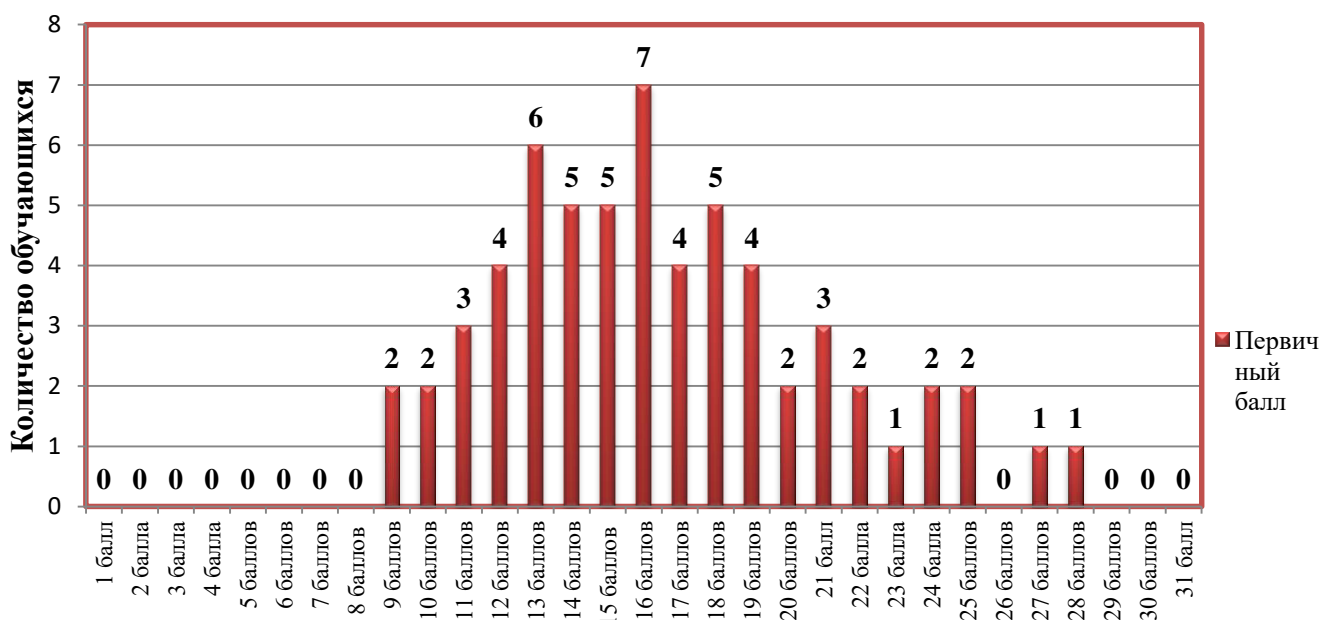
Задания	Проверяемые умения	Кол-во справившихся		Кол-во не справившихся или не приступивших	
Модуль «Алгебра»					
1	Уметь выполнять решение уравнений	15	5	46	5
2	Уметь решать текстовые задачи на движение	9	5	52	5
3	Уметь строить графики и исследовать сложные функции с параметром	10	6	51	4
Модуль «Геометрия»					
4	Уметь применять различные свойства геометрических фигур при решении задач на вычисление	9	5	52	5
5	Уметь доказывать геометрические факты, применять различные свойства геометрических фигур при решении задач на доказательство	3		58	5
6	Уметь применять различные свойства геометрических фигур при решении задач на вычисление	0		61	00

Выводы:

1. Ведется целенаправленная работа по анализу содержательных особенностей экзаменационных заданий части 2 и организована работа с группой высокобалльников (15 учащихся) по подготовке их к выполнению данных заданий, уровень сложности которых выше базового и считается трудным для учащихся общеобразовательных классов. Работа ведется, но сами учащиеся неохотно приступают к выполнению части 2.

2. Результаты выполнения второй части работы показали, что необходимо продолжить вести специальную подготовку части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, систематически использовать в процессе обучения задания разного уровня сложности по всем темам курса математики. На основе содержательного анализа целесообразно выделить вопросы, которые необходимо специально рассматривать со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть их при планировании индивидуальных занятий и консультаций.

Гистограмма первичных баллов



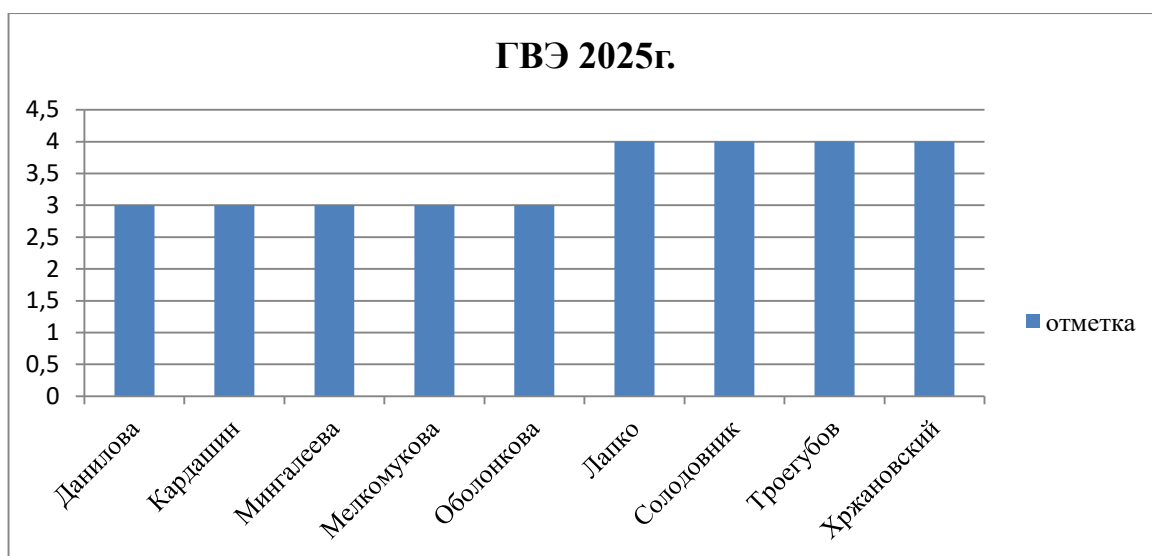
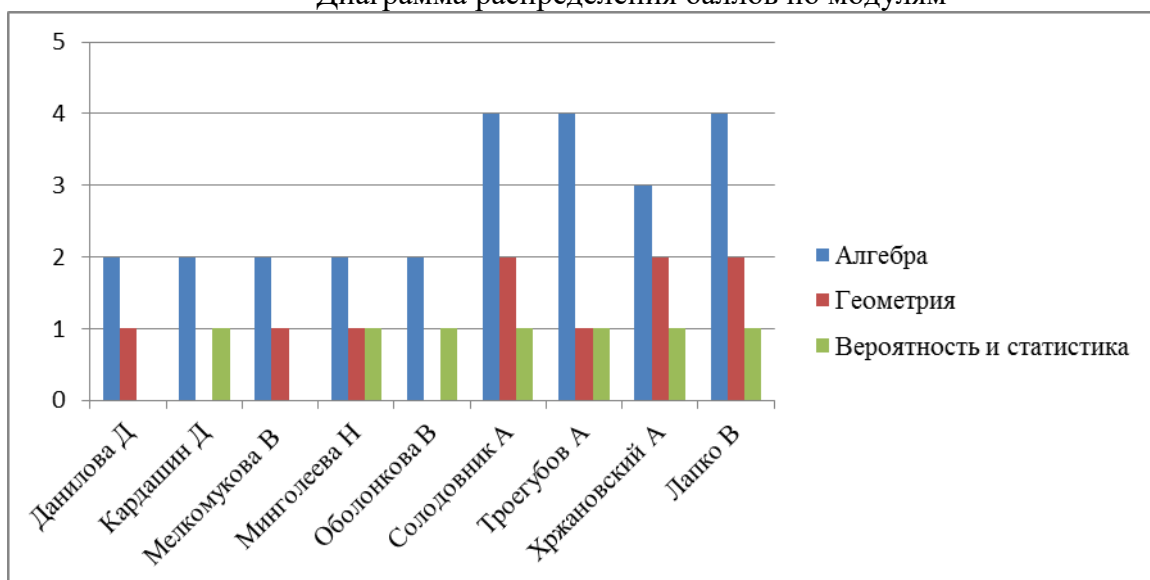


Диаграмма распределения баллов по модулям



Анализ ГВЭ по математике 9 «г» класса

Учитель: Сибирцева А. Н.

Цель ГВЭ: Определить качество результата образования учащихся 9 «г» коррекционного класса по математике.

В классах 9 человек, с работой справились 9 учащихся

Средний балл – 3,4

Общее время ГВЭ – 235 минут.

Характеристика работы. Всего в работе 10 заданий, из которых 10 заданий базового уровня. Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность, статистика».

Модуль «Алгебра» содержит 5 заданий. Модуль «Геометрия» содержит 4 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 1 задание.

Оценивание работы. За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 10. Из них – за

модуль «Алгебра» – 5 баллов, за модуль «Геометрия» – 3 балла, за модуль «Вероятность, статистика» – 2 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 3 балла, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей. Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой оценки по математике или по алгебре и геометрии.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

0—2 балла — отметка «2»

3—5 баллов — отметка «3»

6—8 баллов — отметка «4»

9—10 баллов — отметка «5»

При выполнении всех заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В них проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритмов, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Все учащиеся справились с работой. Почти все учащиеся справились с классической вероятностью, также хорошо справились с чтением графиков, решением линейных уравнений, заданий со степенями и геометрическими высказываниями. Некоторые учащиеся показали умения в решении неравенств и решении действий с обыкновенными дробямию.

Химия

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. *Часть 1* содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 14 заданий базового уровня сложности и 5 (4,9,10,12,17) заданий повышенного уровня сложности. Максимальных баллов 24.

Часть 2 содержит 5 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, за которые выпускники набирают 16 баллов максимальных. 2 задания предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Максимальный первичный балл за работу – 40. На выполнение отводится 180 минут.

Шкала перевода баллов ОГЭ химия

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-30	31-40

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 2 выпускника 9б, в классов. Успеваемость составила -100%, качество - 50%. Средний балл 22, средняя оценка «4». Анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета. Достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение специальными умениями и навыками, теоретическим и практическим материалом повышенного и высокого уровня сложности. Один выпускник подтвердили свою оценку за год, второй повысил годовую оценку с «3» на «4» оценкой за экзамен.

Экзаменационная работа состоит из шести содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии: «Основные понятия химии», «Периодический закон и

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия»

Сложности у выпускников возникли при выполнении заданий № 8: Уровень владения выпускниками знаний и умений физических и химических свойства простых металлов и неметаллов и сложных веществ.

Задание № 10: Умение характеризовать, прогнозировать и характеризовать физические и химические свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях. Данное задание ежегодно вызывает сложности в выполнении и по Свердловской области и по России.

Задание № 19: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире химических веществ, материалов и реакций» Задание на владение приемами функциональной грамотности школьниками. Данное задание связывает две школьные дисциплины – химию и математику и требует определенных математических знаний и навыков в расчетах

Следует отметить, исходя из распределения баллов, полученных участниками экзамена по химии, хорошее выполнение заданий повышенного уровня сложности

И *Часть 2* заданий 5 высокого уровня сложности, с развернутым ответом, 16 максимальных баллов. Соответственно выпускники набрали 3 и 12 баллов, что составляет 19 и 75% выполнения.

Биология

Количество обучающихся, выполнявших работу: 11.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2025 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практически задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого—18%.

Минимальный порог по биологии в 2025 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13, порог преодолели все участники, оценка «3» у четверых учеников, оценка «4» у семи (64%)

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явления. С заданием справились 3 участника ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, справились все.

Задание №3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 7 участников.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 5 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 6 участника получили по 1б, 5 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

10 участников получили максимальный балл-2б, 1 участник- 1 б.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 10 участников, не справились с заданием 1.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (2б) набрали 5 участников, 3 участника дали неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 3 участника.

Задание №8 на определение структуры объекта. Справились с заданием 7 участников, не справились с заданием 4 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 2 участника, набрав 2 б, неполный ответ дали 6 участников, набрав по 1б, не справились 3 участников

Задание №10 требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 5 участника, не справились 5 участников.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получили 4 участника, набрав по 2 б, наполовину справились с заданием 3 участника, не справились с заданием 4 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 5 учащихся, набрав по 1 б, не справились 6 учащихся.

Задание №13 оценка знания морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получили 5 участник, допустили незначительные ошибки набрав по 2 балла 3 учащихся, не справились с заданием 2 участника и 1 ученик по 1 баллу.

Задание №14 на распознавание и описание на изображении строения биологических объектов. Справились с заданием 9 учащихся, набрав по 1 б, не справились 2 учащихся.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 5 участников, набрав по 1 б, не справились 6 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 5 участников, набрав по 2 балла, 5 участников получили по 1 б, не справились с заданием 1 участник.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 3 участника, наполовину справились с заданием 6 участников, не справились 2 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. максимальный балл-26 получил 2 участника, один балл получили ученик, не справились с заданием -8 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 26 получили 9 участников, не полностью справились с заданием 2 участника, не справились с заданием 0 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 10 участников, набрав по 1 баллу, не справился 1 участник

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-26 набрали-7 учащихся, на половину справился 1 участник, не справились с заданием-3 учащихся.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ. Со второй частью лучше всех справились 3 ученицы: Мальцева К., Гулящих А., Хальфаева А. Один человек (Крюковских С) не справился со второй частью, получив 0 баллов.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся в основном понимают условия заданий. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы. На экзамене свои четвертные оценки подтвердили 8 человек, повысили свой результат с отметки «3» на «4» 3 ученика. Это говорит о том, что ребята достаточно хорошо подготовились к аттестации, большую роль сыграли консультации, которые дети ответственно посещали.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

Сопоставление с годовыми отметками

Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	
не сдавших	61
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	31
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	28
	1

Русский язык

Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	
	57

не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	38
получивших результат экзамена выше годовой отметки	12
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7

Химия

Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

Количество обучающихся, сдававших физику, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1

Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	11
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3

Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	41
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	30
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7

Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	15
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	6
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	8

Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	43
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	23
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	18

На 4 и 5 прошли государственную итоговую аттестацию Каногина Ангелина, Королева Екатерина (1 «4»), Смирнова Елизавета (1 «4»), Смолина Марина, Кочетков Михаил, Иванова Мария (1 «4»), Рожков Роман, Шешукова Варвара, Габдрафиков Руслан (1 «4»), Хальфаева Альбина, Троегубов Алексей, Солодовник Антон, Хржановский Арсений.

Среднее общее образование

ИО	русский язык	ат. проф.	ат. баз.	Обществов.	Физика	Химия	Биолог.	Информ.		
1	6		4	16	45					
2	4		4	16	18					
8	7		5	20		5	3	6		
0	6	0	8		8	6		59		
0	6	0	4	17	32	6	5	3	6	59

Русский язык

Экзамен в формате ЕГЭ по русскому языку в МАОУ СОШ №24 в 2024 – 2025 учебном году писали 4 выпускника.

Минимальный балл для получения аттестата – 24

Минимальный балл для поступления в ВУЗ – 40

Количество выпускников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Не переступили порог
4	42	78	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году показал, что 4 выпускника, преодолели минимальный порог баллов (24 балла).

2 выпускника вошли в группу тех участников, которые набрали от 50 до 78 баллов, что свидетельствует об успешном освоении им основного содержания школьного курса русского языка.

Как видно из таблицы, самыми сложными для выпускников оказались:

Задания 3, 9, 12, 19, 20, 21 – с ними не справились 75% обучающихся (3 выпускника)

Задания 2, 10, 11, 13, 17, 18, 26 – с ними не справились 50% обучающихся (2 выпускника)

Задания 1, 4, 7, 14, 16, 23 – с ними не справились 25% выпускников (1 выпускник)

Самыми легкими стали задания №№ 5, 6, 15, 24, 25. С ними справились 100% обучающихся.

Часть С. Показатели выполнения заданий с развернутым ответом:

№	Формулировка задания	Количество получивших 0 баллов		Количество получивших максим балл	
К 1.	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. (1 балл)	0		4	00%
К2.	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (макс. 3 балла)	0		3	5%
К3.	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (макс. 2 балла)	0		4	00%
К4.	Фактическая точность речи. (1 балл)	0		4	00%
К5	Логичность речи. (макс. 2 балла)	0		3	5%
К6	Соблюдение этических норм. (1 балл)	0		4	00%
К7.	Соблюдение орфографических норм. (макс. 3 балла)	0		2	0%
К8	Соблюдение пунктуационных норм. (макс. 3 балла)	2	50%	1	5%
К9.	Соблюдение грамматических норм. (макс. 3 балла)	1	5%	3	5%
К10	Соблюдение речевых норм. (макс. 3 балла)	0		1	5%

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

100% экзаменуемых овладели умением отразить позицию автора по проблеме, поставленную автором текста, а также привести комментарии по указанной проблеме.

Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом позволяет сделать следующие выводы:

В течение учебного года ведется работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. Уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

1. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжить работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.

2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблемы текста на ЕГЭ по русскому языку.

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Математика
(профильный уровень)

ФИО учащегося	Номер задания												Всего баллов							
	Часть 1						Часть 2						первичных	тестовых						
	Базовый уровень						Повышенный уровень				Высокий									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9										
	Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл												б.	б.	балла	б.	балла			
																		7	0	
Выполнили верно %	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	средние показатели		
Допустили ошибки														00		00		00		
Не приступали																	00	00	7	0

Итоги экзамена показали, что учащийся справился с работой, показал отличные знания математики.

Этот результат выше, чем на диагностических работах, проводимых в течение года.

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
1	1	100	0	0	0	0

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающегося, а также показывают, что учащийся хорошо подготовился, серьезно настроился и написал экзаменационную работу лучше, чем занимался в течение года.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Количество не справившихся
1 Часть (базовый уровень)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	1	0
	Уметь выполнять действия с координатами и векторами	1	0
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	1	0
	Уметь вычислять вероятность	1	0
	Уметь вычислять вероятность	1	0

		применя формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы		
		Уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	0
		Уметь выполнять вычисления значений и преобразования выражений	1	0
		Уметь выполнять действия с функциями	1	0
		Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики	1	0
	0	Уметь решать текстовые задачи	1	0
	1	Уметь выражать формулами зависимости между величинами	1	0
	2	Уметь использовать производную для исследования функций	1	0
2 Часть (повышенный уровень)	3	Уметь решать уравнения	1	0
	4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	1	0
	5	Уметь решать неравенства	1	0
	6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0	1
Часть 2 (высокий)	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на плоскости	0	1
	8	Уметь решать уравнения, неравенства и задачи с параметрами	0	1
	9	Уметь оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, владеть методами доказательств, умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач	0	1

Обучающийся полностью справился с тестовой частью (№ 1 – № 12).

С заданиями части 2 (повышенный уровень) справился частично:

- 1) верно выполнил задание № 13, решил тригонометрическое уравнение;
- 2) справился с доказательством в № 14, но допустил вычислительную ошибку, заработал 1 балл из 3;
- 3) верно справился с № 15, решили логарифмическое неравенство;
- 4) с банковской задачей (№ 16) не справился;
- 5) не приступал к решению задачи № 17 (геометрическая задача);
- 6) не получилось решить задачу с параметром (№ 18).

На заседании методического объединения учителей математики и информатики обсудить результаты экзамена:

Математика (базовый уровень)

Итоги экзамена показали, что учащиеся хорошо справились с работой:

2) 1 ученица (33%) набрала 20 баллов из 21, это отличный результат;

3) 2 ученика (67%) набрали по 16 баллов, хороший результат;

4) средний первичный балл – 17;

5) по пятибалльной системе средний балл составил 4,3;

6) успеваемость – 100%;

7) качество образованности – 100 %.

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
4	3	75	0	0	0	0

Данные в целом показывают, что учащиеся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Количество не справившихся	
1	Умение выполнять вычисления и преобразования	3	0	
2	Умение решать текстовые задачи разных типов	3	0	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	3	0	
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	3	0	
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	3	0	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	1	3
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	3	0	
8	Умение проводить доказательные рассуждения	3	0	
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	2	1	3
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	3	0	
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин	1	2	7
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	3	0	
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин	2	1	3
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	3	0	
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	2	1	3
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	3	0	
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	3	0	
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	3	0	

19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	2	1	3
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	2	1	3
21	Умение решать текстовые задачи разных типов	0	3	00

1. С 13 заданиями из 21 (№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 7, № 8, № 10, № 12, № 14, № 16, № 17, № 18) справились все учащиеся, они показали, что научились:

находить значения числовых и алгебраических выражений;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные;

решать уравнения и неравенства;

решать задачи по планиметрии, связанные с практическими расчетами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой;

находить вероятность события;

извлекать информацию, представленную на таблице и графике;

решать логические задачи;

работать с формулами.

2. Задания № 6, № 9, № 13, № 15, № 19, № 20 выполнили 2 учащихся из 3, затруднились в:

решении планиметрической задачи практического характера;

выполнении действий с геометрическими фигурами (стереометрия);

решении задачи на проценты;

подборе числа, удовлетворяющего определенным условиям

решении текстовой задачи на составление уравнения.

3. Учащиеся не решили последнее задание (текстовая задача).

Как показал количественный анализ и качественная характеристика результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками 11 класса, предлагаемая форма и содержание контрольно-измерительных материалов позволяют обеспечить достаточную полноту и объективность проверки уровня подготовки обучающихся на базовом уровне.

Информатика

Экзамен по информатике проходил 11.06.2025, работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме.

Из школы МАОУ СОШ №24 в экзамене принял участие 1 учащийся и набрал 59 баллов (13 первичных)

Тема задания	Балл
1. Анализ информационных моделей	1
2. Построение таблиц истинности логических выражений	1
3. Поиск информации в реляционных базах данных	1
4. Кодировка и декодировка информации	1
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	1
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	0
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	1
8. Перебор слов и системы счисления	1
9. Электронные таблицы	1
10. Информационный поиск. Текстовый редактор	1

11. Подсчёт информационного объёма	0
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	0
13. Организация компьютерных сетей. Адресация	0
14. Позиционные системы счисления	0
15. Понятия и законы математической логики	0
16. Рекурсивные алгоритмы	0
17. Составление алгоритма на языке программирования. Программа проверки на делимость	0
18. Робот-сборщик монет	1
19. Логическая игра 1	1
20. Логическая игра 2	1
21. Логическая игра 3	1
22. Многопроцессорные системы	0
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0
24. Программа обработки строк. Чтение из файла	0
25. Обработка массива. Обработка целочисленной информации	0
26. Обработка массива. Обработка целочисленной информации	0
27. Создание собственной программы. Обработка числовых последовательностей	0
Итого	1
	3

Обучающийся перешел минимальный порог баллов. Средний балл по итогам экзамена в пересчете в тестовый балл ЕГЭ составляет 59. Это средний балл и показывает среднюю подготовленность учащихся к ЕГЭ.

Участником экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован наиболее высокий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- умение строить таблицы истинности;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- умение решать задачи теоретического и прикладного характера из различных разделов теории игр;

Выводы

- трудности в определении возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов;
- сложности в создании собственных программ для анализа числовых последовательностей.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на знание алгебры-логики, определение результатов работы алгоритма, построение алгоритмов и практические вычисления. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, составления алгоритмов, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ЕГЭ по физике писал 1 ученик - Санников Максим. Результат экзамена показывает повышение баллов по сравнению с результатами ДКР

Обратить внимание на следующие задания:

2. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

21. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями

23. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

24. Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

25. Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

Обществознание

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2025 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня сложности (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней проверяли сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а также умения применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания этой группы представляли традиционно пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество (включая «Познание и духовную культуру»)» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах КИМ контролировало знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную

философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта, проверяющее комплекс умений. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей 3 социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача 22 требовало: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривался как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и Российского государства.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 57 баллов. Общее время выполнения работы 210 минут.

Экзамен сдавали 2 человек.

Минимальная граница -42.

Преодолели минимальную границу - 1 человек.

	Часть 1	Часть 2	Первичный балл	Тестовый балл
	16	7	23	45
	8	1	9	18
	Максимальный балл 28	Максимальный балл 30	Максимальный балл 58	

Средний первичный балл – 16. Средний балл (100 баллов) – 32

Задания с кратким ответом учащимися были выполнены по разному. Нет заданий которые ученики не выполнили бы все. Ошибки в заданиях у всех разные

Оба ученика совершили ошибки в 1,12 и 16 задании. 1 задание – понятийное задание, 12 и 16 задания – задание на тему «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

Наибольшую трудность вызвали задания с развернутым ответом (2 часть).

	Проверяемые элементы содержания	Задание	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент выполнения
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с текстом. Дать ответы на вопросы по тексту.	Б	2	1 ученик – 100 % 1 ученика – 1 балла
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Раскрыть суть понятия.	Б	2	2 учен.-0 б.
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Привести примеры из разных отраслей права	В	3	2 учен.-0 б
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Суждения	В	3	2 учен.-0 б
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с графиком по экономике.	Б	3	1 учен.- 100% 1 учен.-0 б
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Задание с целью определения типа эконом.системы по тексту	Б	4	1 учен.- 1 б. 1 учен.-0 б
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные,	Задание на знание Конституции РФ	Б	3	1 учен.- 1 б. 1 учен.-0 б

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Сложный план	В	4	2 учен.-0 б
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Объяснение на поставленный вопрос.	В	6	2 учен.-0 б

Наиболее успешно из 2 части выполнены задание 17 (работа с текстом) и 21 (работа с графиком по экономике).

Биология

В ЕГЭ по биологии приняли участие 1 человек.

Продолжительность экзамена На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:
6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень .

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью. биологической подготовки

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального	Тип заданий
-------	--------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------

работы			первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56	
Часть 1	22	36	64	С кратким ответом
Часть 2	6	20	36	С развернутым ответом
Итого	28	56	100	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 22 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16, 20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

В части 2 выполнение задания 23 оценивается максимально в 2 балла, каждого из заданий 24–28 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

Результаты пробного экзамена по биологии

№ п/п	ФИО	Первичный балл	Тестовый балл
1		31	63

Выводы: На основании результатов видно, что учащаяся показала стабильные знания и умения в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Задания высокого уровня сложности, части 2 вызвали трудности. Эти задания проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ, обсудить их на заседаниях школьных МО.

2. Всем учителям математики на уроках обратить особое внимание на следующие темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

✓ Тригонометрия.

✓ Логарифмы.

✓ Стереометрия. Большая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи.

3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала:

✓ с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

✓ определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

✓ отслеживать посещаемость консультаций и выполнение индивидуальных работ.

4. Учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

5. Требовать заучивания наизусть основного теоретического материала.

6. Учитывать школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий, проверять ответы на правдоподобие.

7. При подготовке к выполнению части 2 работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

8. Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить I часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

9. Одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию. Соответственно этому должны совершенствоваться формы, приемы и методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых умений.

10. Усилить практическую направленность уроков математики.

11. Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.

12. Обеспечить непрерывность процесса формирования системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, увеличение времени для их формирования в практике.

13. Обеспечить непрерывность и системность процесса совершенствования всех видов математической деятельности.

14. При выработке стратегии подготовки к экзамену по математике нужно, прежде всего, ориентироваться на содержание контроля. Для этого следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований). Помощь в подготовке к ИА должен оказать и открытый банк заданий.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

□ При составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации. Только при условии прохождения программного материала на доступном для ученика уровне и при полноценном его повторении можно ожидать оптимальных результатов на экзамене.

□ Обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач.

□ Учащиеся должны быть осведомлены о том, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно решать задачи, в которых требуется применять небольшое число элементов содержания, овладение которыми показывает усвоение материала на базовом уровне. Желательно при изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки. Например, указать, какие задачи (в учебнике, дидактическом пособии) они должны уметь решать для получения удовлетворительной оценки. Можно предложить список таких задач, например, в качестве заданий для самопроверки достижения уровня обязательной подготовки по теме.

□ Особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении стереометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения пространственных фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

□ Периодически проводить диагностические работы, показывающие степень освоения учащимися нужных тем курса.

□ Отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

□ Вести мониторинг успеваемости учащихся.

□ При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

□ На основе Открытого банка заданий ЕГЭ желательно прорешать все прототипы соответствующих заданий. При этом нет необходимости проводить отдельные уроки по прототипам заданий первой части. Речь идет лишь о включении в изучение

текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. В содержание текущего контроля также нужно включать экзаменационные задачи.

□ В Интернете успешно функционирует ряд полезных электронных пособий по подготовке к ЕГЭ. Использование интернет-ресурсов стало важной составляющей в подготовке к Государственной итоговой аттестации.

□ Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

□ На заседании методического объединения учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

□ Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ 2025 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии (планиметрии и стереометрии); акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

15. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части, в которых допущено много ошибок.

16. Продолжить работу по критериям К1 – К10.

17. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

18. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

19. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

20. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

21. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

22. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

23. Применять на уроках разноуровневые задания.

24. В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.

5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать для проведения контроля задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:1)

Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2026.

3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.

4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в МАОУ СОШ №24 разрабатывается программа.

Учителям нужно

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;

- проанализировать результаты ВПР, ДКР, итоговой аттестации;

- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания

предмета.

Направления деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в учебном коллективе на новую форму итоговой аттестации;

- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;

- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;

- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

- Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;

- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов; Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Результативность участия в конкурсах обучающихся
МАОУ СОШ №24 2025 год

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	сего
1.	XXX Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус-2025» имени В.Н. Кочурова	Диплом «За стремление к победе и активное участие» номинация: туризм Видеофильм «Зарница»		3	1	
2.	Международный дистанционный метапредметный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист» в рамках проекта «Эрудит – марафон учащихся»	12 победителей на региональном уровне	1 2			2
3.	Муниципальный конкурс творческих работ и исследовательских проектов для младших школьников «Я познаю мир»	1 место, 3 место, 3 место		3		
4.	Муниципальный конкурс для обучающихся начальной школы «Решаем проектные задачи-2025», посвященный Году защитника Отечества в РФ (тема: «Города-Герои»)	1 место		6		
5.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	2 место		1		
6.	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников МО Горноуральский Свердловской области	2 место (русский язык)		1		
7.	Муниципальный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «Я мастер»	Номинация: <u>«Парад идей»</u> -1 место; <u>«Изделия с использованием ткани»</u> -2 место; Два 3 места; <u>«Изделие из бумаги»</u> - 1 место; <u>«Изделие из природного материала»</u> -1,2 место; <u>«Народный</u>	2	1		2

		<u>промысел</u> »-1 место;				
8.	Заочный этап областного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Мы разные, мы вместе-2025»	2 место в номинации «театрализованная постановка» 5г, Диплом участников Номинация «Художественное слово»	6	6		2
9.	Участие в детско-юношеском конкурсе рисунков «Никто не забыт. Ничто не забыто»	14 призеров	4	1		4
10.	Открытое личное-командное первенство по плаванию МО Горноуральский среди юношей и девушек 7-11 классов	1, 2 место		1		1
11.	Всероссийский конкурс сочинений	победитель		1		
12.	Муниципальный этап областного конкурса «Салют, Россия»	1,2,3 места		3		
13.	Муниципальный конкурс на иностранном языке «Рождественская сказка»	3 место		6		
14.	Муниципальный конкурс школьных газет «Здоровье нации»	2 место		3		2
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	<u>Номинация:</u> <u>художественно-изобразительное творчество</u> 2место; Два 3 места;		1	2	
16.	Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Включи режим безопасности! Россия без ДТП»	2 место		2	3	
17.	Президентские спортивные игры: настольный теннис	1 место			4	3
18.	Президентские спортивные игры: футбол	2 место			6	
19.	Соревнования по баскетболу 3*3, в рамках «Президентских спортивных игр»	Девушки – 2 место; Юноши – 3 место			4	2
20.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенняя капель»	Номинации: <u>«лепка»:</u> 3место; <u>«Работа с тканью и нитками»:</u> Три 2-х места; <u>«Смешанная техника»</u>		7	7	4

		3 место; <u>«Работа с бисером»</u> 1 место; 3 место; <u>«Аппликация»</u> Два 3-х места; <u>«Художественная обработка бумаги»</u> 2 место; 3 место; <u>«Художественная обработка дерева»</u> 2 место; <u>«Макеты военной техники»</u> 2 место; 3 место;				
21.	Фестиваль «Нити дружбы»	1 место	4	3		
22.	Легкоатлетическая эстафета среди школ округа	2 место		6	2	
23.	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	два 1-х места; 2 место;		3	4	
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3 место		4		
25.	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей МО Горноуральский	<u>номинации:</u> <u>«Родина моя»:</u> Два 2-х места; <u>«На службе Отчествва»</u> 2 ;		1		
26.	Открытый конкурс песни на иностранном языке среди школ МО Горноуральский	1 место			3	
27.	День бега	Два 1-х места; два 2-х места; 3 место		3		
28.	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	1 место в номинации «Крик о помощи»	1			
29.	II Уральский молодежный форум художественной культуры (гуманитарный университет г.	диплом специальный приз «За сохранение уральской		3		

	Екатеринбург)	идентичности»» (кубок Лауреат ПУральский молодежный форум художественной культуры)				
30.	Муниципальный этап олимпиады по ПДД	Пять 1-х мест; Два 2-х места; Семь 3-х мест		0	1	0
31.	Муниципальный этап областного конкурса «Салют, Россия»	Два 1-х места; Одно 2 место			3	
32.	Муниципальный конкурс «Территория права» для обучающихся МО Горноуральский Свердловской области	1, 2, 3 место				3
33.	Муниципальный конкурс стенгазет «Юнармия – это мы!»	1 место			4	
34.	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП»)	2 место			4	
35.	Муниципальный конкурс «Рождественская сказка» (конкурс сказок на иностранном языке)	3 место			4	
ИТОГО				0	7	9
				7	9	1
						2
						88

Дополнительные общеразвивающие программы за 25 год

п/п	№	Название конкурса	Результат	сего
1.		Муниципальные соревнования по 3D моделированию (31 января)	Участие – 3 человека	
2.		Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей (март)	3 место – 3 человека (Давыдова – 2, Мухаметшина - 2) Номинация Родина моя 3 место – 2 человек Номинация Природа России 3 место – 1 человек	3
3.		Конкурс детского технического творчества TEXHOFEST Муниципальный этап	Номинации: Транспортные технологии будущего Участие - 2 человека 2 место – 2 человека	

		Номинация: Умный мир 3 место - 1 человек Участие – 1 человек	
4.	Муниципальное НПК (15 марта)	Участие - 3 человека	
5.	Муниципальная олимпиада по естественным и математическим наукам (апрель)	3 место - 3 человека	
6.	Муниципальный конкурс СозДатель (сентябрь-октябрь)	Участие – 2 чел	
7.	Международный конкурс по лего конструированию «Лего-старт!» (ноябрь)	Лауреат – 3 человека 3 место – 2 человека	
8	Областной конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа» (декабрь)	Участие – 3 человека	
9	Открытая техническая олимпиада (декабрь)	Участие – 4 человека	
10	Город будущего Всероссийский творческий конкурс «Навигатор творчества» для обучающихся и педагогических работников центров образования «Точка роста»	1 место – 2 человека (1-4 кл) 1 место – 2 человека (5-8 кл)	
Всего участников			5
1	Муниципальный конкурс творчества Булавочка 24 января	2 место – 2 человека	
2	Областной кейс чемпионат «Большая перемена» (апрель)	Победитель – 1 человек Участие – 5 человек	
3	Онлайн конкурс боевых листков «Подвиг Сталинграда» (27-28 февраля)	Участие – 1 человек	
4	Муниципальная НПК (15 марта)	Участие - 3 человека	
5	Муниципальная НПК для детей с ОВЗ (24 марта)	Участие 1 человек	
6	Международный конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь» (март-май)	Участие – 3 человека	
7	Конкурс школьных и молодежных СМИ в Свердловской области (март-апрель)	Участие 1 человек	
8	Всероссийский конкурс «Быть первым!»	Участие – 1 чел 3 место – 1 чел	
9	Региональный конкурс по журналистике «Первая полоса» (апрель-май)	Участие – 1 человек Призеры – 2 человека	
0	1	Областной кейс-чемпионат «Большая перемена» (июнь)	Участие – 8 чел
1	1	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (апрель-ноябрь)	Победитель - 1 чел Полуфиналистов – 5 чел Участие – 10 чел
2	1	Всероссийский конкурс «Большая перемена» командный трек (июнь-ноябрь)	Участие – 4 человека
3	1	Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности ДД "Включай режим безопасности ! Россия без ДТП" (апрель)	3 место - 2 человек
4	1	Конкурс исторического короткометражного кино «Эхо Победы» (сентябрь)	Участие – 8 чел
1		«Тыл и фронт» Дискуссия на тему	Участие – 3 чел

5	(сентябрь)			
6	1	Всероссийский конкурс рассказ про ОПК Уралвагонзавод и создание оружия ещё не существующего (сентябрь)	Участие – 3 чел	
7	1	Всероссийская юнармейская акция «Танцуй как Газманов» (октябрь)	Участие – 20 человек	0
8	1	Уральский форум художественной культуры (октябрь-ноябрь)	Участие – 2 человека	
9	1	«Искусство короткого метра» III-ий Всероссийский открытый конкурс короткометражных фильмов и видеоработ (Декабрь)	1 место – 3 человека	
0	2	Всероссийской конкурс кроссвордов на тему «Битва под Москвой» (декабрь)	Участие – 4 чел	
Всего участников				7
1.		Квалификационный турнир по шахматам 8.02, 15.02	Участие – 5 человек	
2.		Турнир ко Дню десантника июль	2 место – 8 человек	
3		Муниципальные соревнования «Юный спасатель-2025» (сентябрь)	3 место – 8 человек	
4		Районные турслет для Юнармейцев в Южаково «По тропе уральских самоцветов» (сентябрь)	3 место (гонка катамаранов), 4 место общий зачет – 4 чел	
5		Слет памяти Николая Милехина (ноябрь)	Командное участие – 4 человека Личное 1 место – 1 человек Призеры – 3 чел	
6		Муниципальный юнармейский фестиваль «А ну-ка, воин»	3 место – 4 человека	
Всего участников				7
1		Областная акция «Леса Первых» (май)	Участие 2 человека	
2		Муниципальная НПК (март)	Участие – 5 чел	
Всего участников				
		Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа» (май)	3 место - 2 чел	
		Муниципальный конкурс «Весенняя капель» (апрель)	Участие – 22 3 место – 1 человек 1 место – 6 человек 2 место – 1 человек	0

	Муниципальный конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» (октябрь)	3 место – 1 чел	
	Муниципальный конкурс снет-газет «Юнармия – это мы» (декабрь)	3 место – 10 чел	0
Всего участников			9

1.4. Оценка организации учебного процесса

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года:

Для 1-х, 2-8-х, 10 классов: 26 мая 2026 года

Для 9-х, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.3. Продолжительность учебного года:

Для 1-х классов – 33 учебные недели.

Для 2-11-х классов – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебных периодов и каникул

2.1. Учебный год делится на четверти.

Таблица 1. Сроки учебных четвертей

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025	28.10.2025	8
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	8
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	11
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7
Итого на год			34

Таблица 2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	23.02.2026	01.03.2026	7
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ по итогам полугодия и года.

3.2. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без фиксации отметок в баллах и ориентирован на качественную оценку достижений.

3.3. Для обучающихся 2-8-х, 10-х классов промежуточная аттестация проводится 15.12.2025. – 26.12.2025. и 12.05.2026. - 23.05.2026. без прекращения образовательной деятельности. Формы проведения аттестации определяются учебным планом и локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Режим организации образовательной деятельности

Учебная неделя – пятидневная.

Продолжительность урока – 40 минут.

У рок	Время	Перемена
1	8-00-8-40	8-40-8-50
2	8-50-9-30	9-30-9-50
3	9-50-10-30	10-30-10-50
4	10-50-11-30	11-30-11-50
5	11-50-12-30	12-30-12-50
6	12-50-13-30	13-30-13-50
7	13-50-14-30	14-30-14-40
8	14-40-15-20	15-20-15-25
9	15-25-16-05	

Школьники обеспечиваются горячим питанием.

5. Государственная итоговая аттестация

5.1. ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в формах и в сроки, установленные федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования (Рособрнадзор, Министерство просвещения РФ).

5.2. Сроки проведения ГИА, включая основной, дополнительный и досрочный периоды, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников не позднее чем за 2 месяца до начала экзаменов.

5.3. Для подготовки обучающихся к ГИА в течение учебного года организуются консультации по учебным предметам. Расписание консультаций утверждается приказом директора и размещается на информационном стенде и сайте ОО.

5.4. Сроки и порядок выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании определяются по завершении всех экзаменационных процедур в соответствии с установленным графиком.

6. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

6.1. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня в соответствии с планом внеурочной деятельности, являющимся частью основной образовательной программы ОО. Она направлена на развитие личности обучающихся, реализацию их творческих, спортивных и интеллектуальных потребностей.

6.2. Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, студии) проводятся по расписанию, которое утверждается директором ОО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

Учимся выполнять проекты

Наглядная геометрия

Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность

Функциональная грамотность. Учимся для жизни.

Читательская грамотность: работа с текстом

Развиваем математическую речь

Математический практикум

Геометрия в ОГЭ

Практическая география

Сложности русского языка

Развитие навыков функциональной грамотности.

Рекреационная география

Общекультурное:
Театральная студия
Хор
Медиа студия
Социальное:
«Первый раз в 5 класс!» "Каждый важен"
Юный автомобилист
Россия – мои горизонты
Юный автомобилист
Движение первых
Психология и выбор профессии
Духовно-нравственное:
Жизнь замечательных людей
Разговоры о важном
Физкультурно-спортивное и оздоровительное
Спортивный клуб
Волейбол
Лыжная подготовка
Биатлон
Юнармия
Роупскипинг
Тропа выживания

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Таким образом, организация учебного процесса оптимальна для достижения образовательных результатов.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов

ФИО ребенка (полностью)	В какую образовательную организацию поступил	Примечание (в случае СПО указать профессию/специальность)
Ахтямов Данил Марселевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Баранов Николай Юрьевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Гулящих Анастасия Сергеевна	НТФ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Акушерское дело
Дурыманова Дарья Евгеньевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Поварское и кондитерское дело
Елесин Данил Александрович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Корытов Егор Игоревич	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (УрФУ) Нижнетагильский технологический институт Нижнетагильский машиностроительный техникум	Металлургическое производство (по видам производства)
Кочетков Михаил Алексеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых»	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Лапко Вероника Дмитриевна	НТФ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
Мантулин Матвей Андреевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Сварочное производство
Мокиенко Матвей Максимович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский горно-металлургический	Металлургическое производство

	колледж	
Павлова Снежанна Александровна	МАОУ СОШ №24	10 класс
Попов Захар Андреевич	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (УрФУ) Нижнетагильский технологический институт Нижнетагильский машиностроительный техникум	Металлургическое производство (по видам производства)
Сащенко Максим Андреевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Смолина Марина Дмитриевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»	Дизайн (по отраслям)
Фадеева Анастасия Андреевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Операционная деятельность в логистике
Сафонова Дарья Валерьевна	НТФ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
Рамазанова Диана Романовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Специальное дошкольное образование
Головин Николай Дмитриевич	ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет	Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Ардышев Максим Романович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Юриспруденция
Балкин Артем Станиславович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Белоусов Богдан Максимович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Валиханов Роман Алексеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Баранчинский электромеханический техникум»	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Гилев Иван Сергеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Гольшев Михаил Николаевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Иванова Мария Ивановна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга»	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
Манько Мария Андреевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Социальная работа
Пахомов Николай Сергеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»	Информационные системы и программирование»
Тюфяков Егор Андреевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Шешукова Варвара Андреевна	НТФ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
Шайнуров Тимур Ильшатovich	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Васильев Владимир Дмитриевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры»	Спорт
Гончарова Любава Николаевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
Кабилов Данил Сергеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ковальчук Кристина Владимировна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Юриспруденция
Крюковских Софья Алексеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»»	Операционная деятельность в логистике
Мальцева Ксения Дмитриевна	НТФ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
Пайдугулов Семен Сергеевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
Паньшин Богдан Андреевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Упоров Никита Евгеньевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
Хальфаева Альбина Дмитриевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Шарапова Марина Сергеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Туризм и гостеприимство
Данилова Дарья Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
Кардашин Денис Викторович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Мелкомукова Василина Денисовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Социальная работа

Мингалеева Анастасия Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Оболонкова Виктория Алексеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Троегубов Алексей Анатольевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Солодовник Антон Евгеньевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Хржановский Арсений Михайлович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2025 года, широкий спектр выбранных профессий. 20 человек продолжают обучение в МАОУ СОШ №24, остальные – в колледжах и техникумах г. Нижний Тагил, с.Лая.

Устройство выпускников 11 класса

ФИО выпускника			
Санников Максим Николаевич	УрФУ ИРИТ-РТФ ИЕФКиТ	Радиотехника	
Лобок Светлана Сергеевна	УрГПУ	Биология и химия	
Санников Максим Николаевич	Нижнетагильский машиностроительный техникум	Специальные машины и устройства	
Ахтямова Яна Марселевна	Трудоустроена		

2 выпускника 11 класса (50%) получают высшее образование.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	68
из них:	68
постоянные работники	66
совместители	2
Имеют образование:	68
в т.ч.	
высшее педагогическое	62
среднее специальное педагогическое	6
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	68
до 10 лет	22
от 10 до 20 лет	13

от 20 до 30 лет	8
от 30 и более лет	25
Имеют квалификационные категории	52
Высшую	9
Первую квалификационную категорию Соответствие занимаемой должности	43

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Педагогический коллектив работает над созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;

- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам, участие в конкурсах;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Ардышева Л.Я.)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2025-2026 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методическое совещание «Организация внеурочной деятельности».

Педсовет «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе»

Методическое совещание «Итоговая аттестация – 2026»

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников

Педагогический совет «Итоги 1 четверти. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися».

Методическое совещание «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации. Организация проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2025-2026 учебном году

Совещание по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах.

Методическое совещание «Формирующее оценивание»

Оценка качества образования в контексте ФГОС

Педагогический совет «Итоги 2 четверти (1 полугодия). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами».

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

Педагогический совет «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по обновленным ФГОС»

Методическое совещание «Подготовка к итоговой аттестации 2026»

Педагогический совет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»

Педагогический совет «Итоги 3 четверти. Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию»

Педсовет «Степень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе».

Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе»
Подготовка к педагогическому совету «Коллективная экспертиза качества».

Педсовет «Уровень готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе»

Методический семинар «Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС»

Педагогический совет «Коллективная экспертиза качества»

Совещания по итогам классно-обобщающего контроля

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», «Инфоурок» и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы 24gor.uralschool.ru систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2024/2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве «западающих» моментов можно назвать снижение уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать

систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы МАОУ СОШ №24 располагается в цокольном этаже школы в изолированном помещении площадью 88,1 м²: помещение для выдачи книг (абонемент) – 35,4 м², книгохранилище – 52,7 м².

У библиотеки есть ещё одно помещение площадью 16,5 м² - в здании начальной школы на втором этаже.

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 4: 1 (acer), 2 (LOC, DEPO), 1 (IGL)

- многофункциональное устройство 3 в 1 – 2: 1 (PANTUM)/старшая школа; 1 (Panasonic)/начальная школа

- принтер – 1 (XEROX)

- экран переносной - 1 (PROJECTA)

- проектор – 1 (acer)

После капитального ремонта школы библиотека получила новое оборудование:

- станция самостоятельной книговыдачи UniBook MINI PRO - 1

- экранированное устройство книговыдачи UniBook Shielded HF - 1

- защитная RFID система HF-D - 1

- комплекс для инвентаризации UniBook - 1.

Оборудование сложное, требуется время для его изучения и освоения.

Имеется выход в интернет.

Библиотека располагает абонементом и 6-ю посадочными местами для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Книжный фонд составляет 15342 экз.: учебный фонд – 6111 экз., основной фонд – 9231 экз., в т.ч. справочный фонд – 342 экз.

В 2025 году приобретено 1395 экз. учебников. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%. Основной фонд пополнился книгами художественной литературы в количестве 32 экз.

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации (ББК), имеет открытый доступ.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей педагог-библиотекарь использует различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы, викторины и часы чтения.

Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе создана комфортная, безопасная и современная образовательная среда, которая способствует всестороннему развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, общей площадью 1627,1 кв. м., расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования. В школе работает пищеблок, обеденный зал рассчитан на 50 человек.

В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2024-2025гг. в основном здании школы выполнен капитальный ремонт, обновлена школьная инфраструктура. Общая площадь здания 5130,7 кв. метров. Проектная мощность здания рассчитана на 428 обучающихся. В образовательной организации оборудовано 25 учебных кабинетов с современной мультимедийной техникой. В учебном процессе используются ноутбуки, компьютеры, документ-камеры, рельсовые интерактивные панели. Программно-методическое обеспечение и современные средства обучения позволяют использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Рабочие места учителей оснащены компьютерами с выходом в Интернет, мебель в кабинетах промаркирована и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В здании основной школы функционирует музей, агролаборатория, лаборатория по физике и химии с лабораторными столами и цифровыми лабораториями, специализированные кабинеты по биологии и технологии с соответствующими современным условиям обучения средствами обучения и воспитания, сенсорная комната. На первом этаже здания находится пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты, на втором этаже расположен спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии, актовый зал. В цоколе здания оборудован тир и библиотечно-информационный центр.

Школьный издательский центр – это площадка для развития творческих способностей обучающихся, где они могут заниматься журналистикой, дизайном и версткой изданий. Он оснащен цифровой множительной техникой, переплетным устройством, ламинатором, струйным плоттером, производительными компьютерами, фальцовщиком, термоклеевой машиной, гильотинным механическим резаком, электрическим степлером. Оснащение школьной телестудии включает несколько ключевых компонентов: оборудование для съемки (PTZ-камеры, телесуфлер, видеокамеры, штативы), освещения (хромакейный фон, студийные светильники), звукозаписи (микрофоны, микшерный пульт), обработки контента, а также специализированную мебель и программное обеспечение.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания,

мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, электронное табло, также приобретено оборудование для ЛФК.

В школе организована доступная среда для маломобильных групп населения, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЗР. Помимо использования новых форм и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

В рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году в школе создан Центр детских инициатив, оборудованный компьютером, флипчартом, фотоаппаратом/видеокамерой, телевизором, звуковым и световым оборудованием, мобильными перегородками для зонирования, пуфами, комплектами столов и стульев. Центр детских инициатив – это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а классные руководители могут проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

В обоих зданиях школы обеспечивается безопасность образовательного процесса:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения;
- целостное ограждение по периметру школы;
- наружное освещение по периметру здания;
- система видеонаблюдения (наружные и внутренние видеорекамеры);
- тревожная кнопка с выводом сигнала в подразделения войск национальной гвардии РФ;
- видеодомофоны;
- системы контроля и управления доступом на входе в здания;
- автономный программируемый трансляционный усилитель с микрофоном, позволяющий экстренно оповещать работников и обучающихся о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОО.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;

з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО.

В 2025 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг освоения учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);

- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);

- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур;
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2025 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 24

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели			
	Образовательная деятельность			
	Общая численность учащихся			
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования			
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования			
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	Численность/удельный вес численности			

выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
Регионального уровня			
Федерального уровня			
Международного уровня			
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			

	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
	Общая численность педагогических работников, в том числе:			68
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			62/91%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			59/87%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			7/10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			5/7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			64/94%
	Высшая			7/10%
	Первая			44/65%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет			16/23%
	Свыше 30 лет			25/37%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			12/17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			22/32%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической			

деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы	0,4 единицы	0,5 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	нет	Нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	нет	Нет
С медиатекой	Нет	нет	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	нет	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	нет	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	нет	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв. м	4,6 кв.м.	4,4 кв.м.

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 36 общеобразовательных классов численностью 580 человек, из них 6 коррекционных классов для детей с ЗПР, 3 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью. Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому – 3 человека). В классах коррекционного обучения – 41 человек. Наблюдается некоторое уменьшение количества обучающихся.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 521 чел, что составляет 90% от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся заняли 203 призовых места.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС, образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 32109105987232530039641193590261706680992650393

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 14.05.2026 по 14.05.2027