

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский
Свердловской области

МАОУ СОШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

для 1 класса начального общего образования

пгт.Горноуральский, 2026

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний обучающихся по предметам;
- развитие устной и письменной связной речи первоклассников;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе. Внеурочная деятельность «Хочу все знать» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Содержание курса «Хочу все знать»

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Хочу все знать» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Содержание курса:

«Тайны вокруг нас»

«По дорогам сказок»

«Думаем, размышляем»

На реализацию программы выделяется 25 ч (1 ч в неделю, 25 учебных недель).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

–неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

–проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

–приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

–понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

–бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

–неприятие действий, приносящих ей вред.

–ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

–овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

–потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

–проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

–объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

–определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

–находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета),

–выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

–формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

–сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

–проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения

–обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	«Тайны вокруг нас»	10	-	10
2	«По дорогам сказок»	9	-	9
3	«Думаем, размышляем»	6	2	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
1	Тайны вокруг нас. Откуда овощи получили свое название	1		Поделка из овощей
2	Тайны вокруг нас. Откуда появился мяч	1		Игры с мячом
3	Тайны вокруг нас. Настольные игры.	1		Играем в настольные игры
4	Тайны вокруг нас. Подвижные игры.	1		Разучиваем подвижные игры.
5	Тайны вокруг нас. Что такое калейдоскоп.	1		Мозаика из разной крупы
6	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	1		Комбинированное занятие
7	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1		Комбинированное занятие
8	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Снегурushка и лиса».	1		Комбинированное занятие
9	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1		Комбинированное занятие
10	Тайны вокруг нас. Откуда пошли названия дней недели	1		Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Тайны вокруг нас. У какой страны впервые появился флаг	1		Рисование флага сказочной страны
12	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Жихарка».	1		Комбинированное занятие
13	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Медведь и	1		Комбинированное занятие

	лиса».			
14	По дорогам сказок. Просмотр спектакля в кукольном театре	1		Поездка в кукольный театр
15	Книжное царство. Как возникли библиотеки	1		Экскурсия в библиотеку
16	Как появились энциклопедии	1		Рассматривание энциклопедий
17	Тайны вокруг нас. Станция юных натуралистов	1		Экскурсия на станцию юных натуралистов
18	Думаем, размышляем. Волшебница анаграмма	1		Комбинированное занятие
19	Думаем, размышляем. Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1		Решение задач
20	Думаем, размышляем. Графические диктанты	1		Выполнение графических диктантов
21	Думаем, размышляем. Танграм: древняя китайская головоломка	1		Комбинированное занятие
22	Думаем, размышляем. Веселая геометрия	1		Практическая работа
23	Думаем, размышляем. Числовые головоломки	1		Практическая работа
24	Тайны вокруг нас. Кто автор микроскопа	1		Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
25	Тайны вокруг нас. Весна пришла	1		Трудовой десант