

Аннотация к рабочей программе  
«Школа будущего первоклассника»

Название предмета	«Школа будущего первоклассника»
Класс (-ы)	Дошкольники
Количество часов	Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Шаг в математику», «Готовимся к письму». Адаптационные занятия организуются на базе школы с декабря по май. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 23 недели.
Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена программа	Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) <b>Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова</b> (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
Цель и задачи изучения предмета	<p><b>Цель программы</b> – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p> <p>Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>-развитие личностных качеств;</li> <li>-формирование ценностных установок и ориентаций;</li> <li>-развитие творческой активности;</li> <li>-формирование и развитие психических функций познавательной сферы;</li> <li>-развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>-развитие коммуникативных умений;</li> <li>-развитие умений действовать по правилам.</li> </ul>
Перечисление	-«Обучение грамоте и развитие речи»;

основных разделов курса	<p>- «Шаг в математику»;  -«Готовимся к письму».</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <p>Ребенок получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать первый звук в словах;</li> <li>- не односложно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>-правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;</li> <li>-характеризовать звуки речи составлять схемы слов;</li> <li>-плавно читать по слогам;</li> <li>-повторять начертание печатных букв, слогов по образцу;</li> <li>- внимательно слушать литературные произведения;</li> <li>- называть персонажей, основные события;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;</li> <li>- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;</li> <li>- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;</li> <li>- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;</li> <li>- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;</li> <li>- выполнять элементарный орнамент в полосе.</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации обучающихся</b></p> <p>– тестовые задания.</p>

