

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

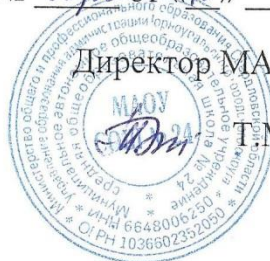
(протокол № 7 от 09.04.2019г.)

Утвержден приказом

№ 35/2 от «10» 04 2019г.

Директор МАОУ СОШ №24

Т.М.Заостровных



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24 ЗА 2018 ГОД

п.Горноуральский

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).

1.1. Учредителем Учреждения является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

1.2. Деятельность МАОУ СОШ № 24 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. МАОУ СОШ № 24 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0006271 серия 66Л01 от 24.08.2018г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 февраля 2003 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1036602352050, № свидетельства 005787931 серия 66.

1.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 6648006250.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

1.7. Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданного МАОУ СОШ №24 в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:1; серия и номер документа: 66 АЖ №931640.

В оперативное управление МАОУ СОШ №24 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 34. Тел (3435) 912-170,912-168 и отдельно стоящее здание начальной школы по адресу: 622940, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 13а. Тел (3435) 912-293 Е- mail schcool24@mail.ru.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: п.Горноуральский, д. 34 выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:141; серия и номер документа: 66 АЖ №931641. Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости по адресу: Горноуральский д. 13А выдано 20.11.2017г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:21014001:61.

Площадь здания: 5155,1 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификаци онная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее		

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график.
- Учебный план.

- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3 Оценка содержания образования

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МА ОУ СОШ № 24 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В 2018 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и

литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Основное общее образование

Учебный план 5-8 классов соответствует Примерному учебному (образовательному) плану образовательных организаций РФ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература", «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- Русский язык и литература изучается в 5-8 классе в количестве 5, 6, 4 и 3 часов в неделю (русский язык), 3 и 2 часов в неделю (литература).

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

В 5-7, 8в классах изучается 3 раза в неделю английский язык, в 8аб классах – немецкий. В 2018-2019 учебного года преподается второй иностранный – в 8аб – английский, 8в – немецкий (1 раз в неделю).

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Всеобщая история изучается в 5-8 классах: 5-6 – 2 часа в неделю, 7-8 – 1 час в неделю, история России в 7-8 классах - 1 час в неделю

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание изучается в 6-8 классах по 1 часу в неделю.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучается по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных

моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических

конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Математика изучается в 5-6 классе 5 часов в неделю, алгебра с 7-ого по 3 часа в неделю, геометрия – 2 часа, информатика в 7-8-ом – 1 час в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Физика изучается 2 часа в неделю с 7-ого класса.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Биология изучается 1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7-8 классе.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять

причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Химия изучается в 8 классе 2 часа в неделю.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изобразительное искусство изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе

осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Музыка изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технология изучается с 5 по 6 класс 2 часа в неделю и 1 час в 7-8 классе.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в

организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Физическая культура изучается 3 раза в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ОБЖ изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами: «Основы экономики» (5-6 класс), «Алгебра в задачах», «Успешное чтение» (6), «Искусство правильной речи» (7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (7 класс), «Русский язык: сочинение и изложение» (8 класс). Изучение данных предметов направлено на повышение финансовой грамотности, углубленное изучение предметов, развитие культуры

речи, формирование навыков безопасного поведения, подготовку к итоговой аттестации.

Федеральный компонент учебного плана 9 классов представлен всеми предметами, внесенными в инвариантную часть ФБУП.

Математика, на которую отводится 5 часов, начиная с 7-го класса, включает в себя разделы: алгебру и геометрию; искусство - ИЗО и музыку.

Предметы компонента ОУ направлены на развитие личностных способностей и дарований школьника, способствуют развитию эстетического вкуса, а также самореализации и социализации школьников.

Курс «Алгебра в задачах» способствует усвоению, углублению и расширению математических знаний, интеллектуальному, творческому развитию, формированию устойчивого интереса к предмету, приобщению к истории математики как части общечеловеческой культуры, а также более качественной подготовке к итоговой аттестации.

Предусмотрены часы подготовки к экзамену по русскому языку в форме ОГЭ - «Русский язык: сочинение и изложение».

Учебный план в 9 классах представляет содержательные линии: «Художественная культура», «Социально-экономическая и правовая культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», «Экологическая культура», «Информационная культура», «Родной язык».

Учитывая принципы преемственности и целесообразности, через все предметы педагоги призваны реализовать содержательные линии образования «Художественная культура», «Социально-экономическая и правовая культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности», «Экономическая культура», «Информационная культура», «Родной язык».

Учебный план среднего общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из компонентов: федерального компонента, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения.

В 10-11 классах Федеральный компонент представлен перечнем всех рекомендованных ФБУП предметов и выполняется в полном объёме. Инвариантная часть федерального компонента учебного плана представлена обязательными для изучения предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «ОБЖ», «Физическая культура», «Астрономия».

На учебный предмет «Русский язык» в 10-м и 11 классах выделяется 1 час в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классе из расчета 3 часа в неделю. Иностранный язык (английский) - в объеме 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Обучение предмету «Математика» осуществляется за счет 4 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на данной ступени обучения изучается как самостоятельный предмет, затрагивая вопросы экономики и права по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на базовом уровне и преподаётся по 2 часа в неделю в 10-11 классах. «Естествознание» делится на Биологию, Физику и Химию – по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах), «ОБЖ» проводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах и «Астрономия» по 1 часу в неделю в 11 классе.

Вариативная часть представлена учебными предметами: география, физика, химия, биология, искусство (МХК), информатика и ИКТ, технология, ОБЖ.

Предмет «Мировая художественная культура» реализуется из расчета 1 час в неделю. Для изучения данного предмета используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, музейно-экскурсионная работа.

Преподавание предмета «Технология» строится как профориентационное, дающее учащемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с различными профессиями.

Предметы география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ реализуются из расчета по 1 часу в неделю в 10-11 классах, астрономия – 1 час в 11 классе. При изучении курса «Искусство» (МХК) часть времени ($\approx 15\%$) отведена изучению художественной культуры Урала, на уроках географии также выделено время на изучение географии Свердловской области, при изучении биологии будет уделяться внимание экологии Среднего Урала и Свердловской области.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана включают предмет «Информатика» – предмет, востребованный жизнью, необходимый учащимся в дальнейшем независимо от того, в каком учебном заведении они продолжают обучение. Компонент образовательного учреждения представлен предметами: «Алгебра и начала анализа», «Решение задач повышенной сложности по математике», способствующими развитию содержания предметов и повышению эффективности подготовки к итоговой аттестации. Цель реализации данных программ - научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме как в учебной, так и в жизненной ситуации.

Содержание предмета компонента образовательного учреждения «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» обеспечивает связь с предметом «Русский язык», способствует совершенствованию коммуникативных умений, развитию умений осознанного выбора и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания, умения применять на практике орфографические и пунктуационные правила в соответствии с речевой ситуацией.

Биология и химия - это один из источников знаний о здоровье человека, так как при изучении химии ученики знакомятся с составом и химическими свойствами различных веществ, а на уроках биологии - с биологической ролью этих же веществ. Актуальным является объединение данного учебного материала для полноты раскрытия влияния биологически значимых веществ на процессы жизнедеятельности организма и в целом на саму жизнь человека. На это направлен курс компонента ОУ учебного плана «Биохимия».

Целью курса «Анатомия» является предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к анатомии и физиологии в процессе познавательной и творческой деятельности. Предмет имеет практическую направленность, является хорошей мотивационной основой для обучения предметам

естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников

Предмет «Основы рыночной экономики» способствует формированию общей и экономической культуры, функциональной экономической грамотности, обеспечивающей знание элементарных основ хозяйственной деятельности, изучению основ предпринимательства. Курс экспериментальной химии направлен на отработку навыков эксперимента и решение экспериментальных задач.

Профориентация осуществляется через проведение интегрированных уроков, посещение подготовительных курсов при высших учебных заведениях, медицинском и торгово-экономическом колледже.

В старших классах школы, как и на предыдущих ступенях образования, решаются задачи всех содержательных линий регионального компонента через соответствующие предметы и курсы: «Художественная культура» (МХК, литература, история); «Социально-экономическая и правовая культура» (обществознание, экономика, география); «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» (ОБЖ, физическая культура, химия, биология); «Экологическая культура» (биология, география); «Информационная культура» (информатика и ИКТ и в определенной степени все предметы); «Родной язык» (русский язык, литература).

Через все учебные дисциплины на всех ступенях образования формируются навыки, связанные с предметно-информационной составляющей, а также делается акцент на ценностные ориентации, на применение изучаемого материала в жизни. Назначение учебного плана на 2018-2019 учебный год - реализация цели: обеспечить каждому школьнику получение качественного образования, формировать через урочные и внеурочные формы активную личность, способную к самопознанию, самоактуализации, самоопределению и готовности к построению не только своей жизненной траектории, но и к участию в позитивном преобразовании жизни посёлка, района, региона, страны.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией не только

основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Целевым ориентиром средней общеобразовательной школы № 24 в соответствии с образовательной программой является создание условий для получения качественного образования всех категорий учащихся.

В МАОУ СОШ №24 в 2018 году обучалось 95 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 15% от общей численности.

В 2018 году функционировало 10 специально-коррекционных классов, три класса-комплекта обучались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, семь обучались по АООП для обучающихся с задержкой психического развития. В школе 6 детей-инвалидов, из них 6 человек обучались в специально-коррекционных классах. На домашнем обучении 2 человека.

В школе осуществляет деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения (психолог, логопед-дефектолог, медицинский работник, педагоги, зам. директора по УВР) составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностика - коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и физического развития учащихся, способствует освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, их профессионального определения и социализации.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью логопед проводит регулярные занятия с учащимися, осуществляет коррекционно - воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся.

Психолог школы заботится о психическом здоровье личности, участвует в создании для нее развивающей, психологически комфортной среды. Осуществляет работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Оказывает консультативно-просветительскую помощь обучающимся родителям, педагогам.

Содержание образования:

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс (Вариант 7.1,7.2)

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :

Восполнение пробелов по математике

Восполнение пробелов по русскому языку

Логопедическая коррекция

Психологический практикум

Ритмика и танец

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :

Дефектологические занятия

Психологический практикум

Восполнение пробелов по русскому языку

Основы профориентации

Информатика

Основы экономики

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

1-4 класс

Федеральный компонент

Язык и речевая практика:

русский язык, речевая практика, чтение.

Математика:

Математика

Окружающий мир:

Мир природы и человека

Искусство:

Изобразительная деятельность

Музыка

Ритмика

Технология:

Трудовое обучение

Физическая культура :

Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии

Психологический практикум

Логопедическая коррекция

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

Восполнение пробелов по математике

Занятия с дефектологом

5-9 класс

Язык и речь

Русский язык

Чтение

Математика

Математика

Обществознание

Мир истории

История отечества

География

Естествознание

Природоведение

Биология

Технологии

СБО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии

Профильный труд
Искусство
Музыка
Изобразительное искусство
Физкультура
Адаптивная физкультура
Обществознание
Основы экономической культуры
Основы профориентации
Коррекционные технологии
Логопедическая коррекция
Психологический практикум
Основы экономической культуры
Основы профориентации

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 2)

Федеральный компонент
Язык и речевая практика:
Речь и альтернативная коммуникация
Математика:
Математические представления
Окружающий мир:
Окружающий природный мир
Окружающий социальный мир
Человек
Искусство:
Изобразительная деятельность
Музыка
Ритмика
Технологии:
Трудовое обучение
Физическая культура :
Адаптивная физкультура

Коррекционно-развивающие занятия

Психологический практикум

Логопедическая коррекция

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии

Предметно-практические действия

Предметно-практические действия

Занятия с дефектологом

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране

Принципы внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ №24. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов-предметников, классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное

3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В МАОУ СОШ №24 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МАОУ СОШ №24

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, объединения обучающихся, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, коллективные творческие дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы согласно расписанию внеурочных занятий.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2018 году

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочные занятия (спецкурсы, объединения обучающихся, мастерские, секции, кружки, программы);
- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность реализуется также в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов, педагога-организатора, школьного библиотекаря.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие туристско-краеведческой работы;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется работой школьного спортивного клуба «Старт», «Фитнес для детей», футбольной и баскетбольной секции, проведением туристических походов и соревнований, «Дней здоровья».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: учебно-воспитательная программа «Идем в библиотеку», «Основы духовно-нравственной культуры», работа школьного музея, социальные проекты в рамках программы воспитательной работы классного руководителя. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании и дальнейшем развитии социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс!», «Психология общения», «Хозяюшка», «Чудеса своими руками», «Познай себя», «Газета «Веселая горка», «Робототехника», «Магия кулинарии», «Юные волонтеры», работой краеведческо-этнографического кружка, добровольных объединений обучающихся «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных», а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выступления агитбригад.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Учимся выполнять проекты», «Комнатное цветоводство», «Мудрый совок», «Человек и его здоровье», «Первоклассная газета», «Работа с текстом», «Умники и умницы», «Учимся принимать решения», «Занимательный русский», «Учимся писать сочинение и изложение», «Хочу все знать», «Путь к грамотности», «Речевое мастерство», «Наглядная геометрия», «Развиваем математическую речь» .

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, научно-практические конференции, защита исследовательских проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Волшебная кисть», «Речевой хор», «Хоровое чтение», «Хор», «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Азы журналистики», а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

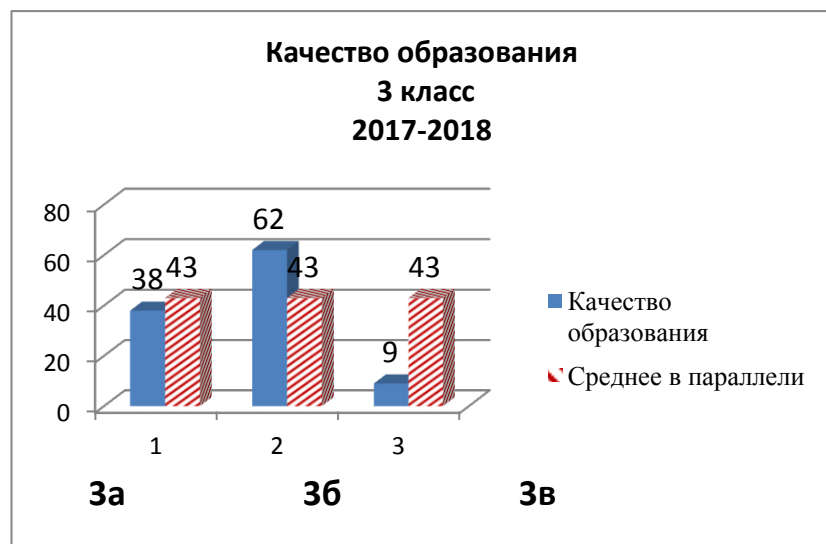
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В начальной школе обучается 271 ученик. Аттестовано 200 – обучающиеся 2-4 классов.

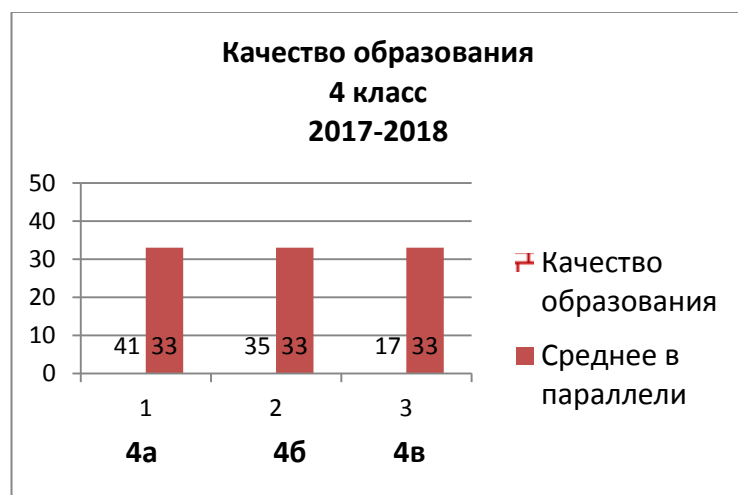
В параллели 2-ых классов 78 учеников, на 4 и 5 – 44 (56%). Отличников 6. Успеваемость в классе 94%, в параллели 99%.



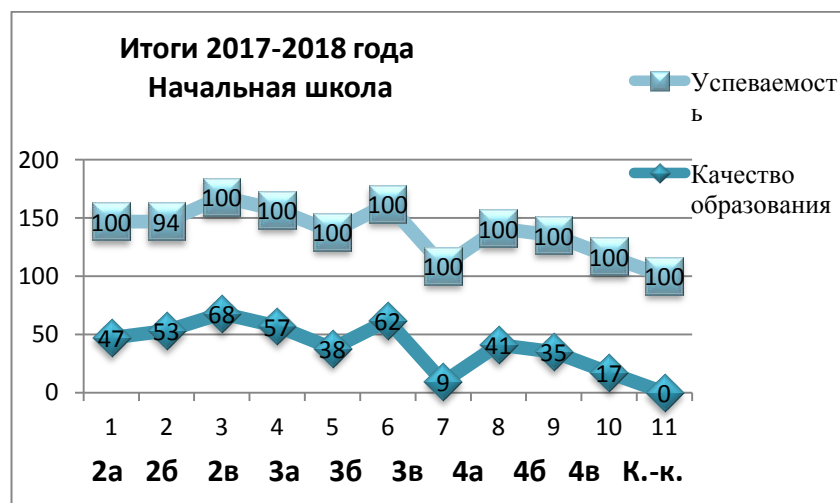
В 3-их классах 63 ученика. На 4 и 5 – 27 (43%). Отличники: 3а - 1, 3б – 5. Неудачающих нет.



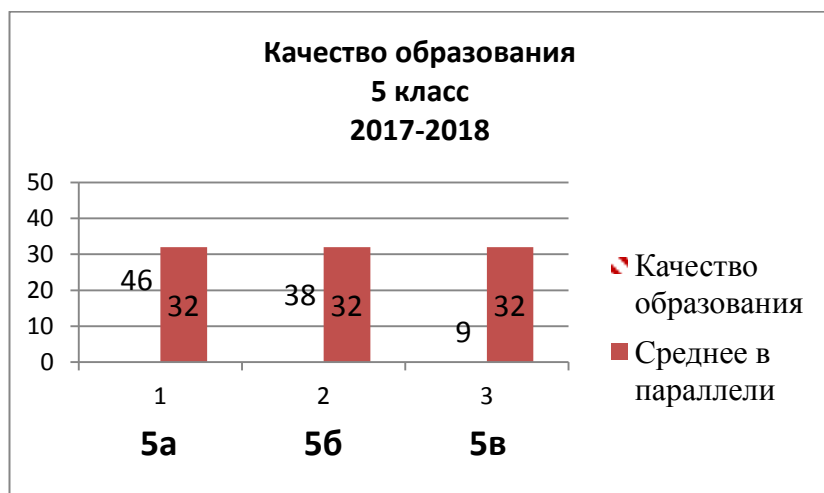
В параллели 4-ых классов 54 человека. На 4 и 5 – 18. Отличница 1. Неудачающих нет.



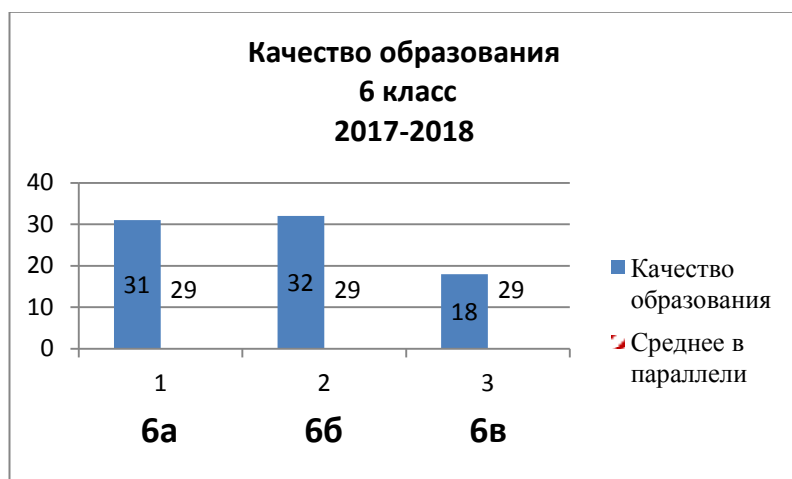
Всего в начальной школе аттестовано 202 человека, на 4 и 5 89 (44%). 1 неудачающий. Успешность 99,5.



В параллели 5 классов 59 человек. На 4 и 5 19 (32%). Качество в классах: 46, 38, 9%. Отличница 1 (5б). Неудачающих нет.



В 6-ых классах 51 ученики, на 4 и 5 – 15 (29%). Качество в классах: 31, 32, 18%. Не успевает 1 ученик по математике. Успеваемость в классе 95, в параллели 98%.



В 7-ых классах 70 человек. На 4 и 5 – 13 (19%). Качество в классах 14, 28, 29, 0%. Отличница 1 (7а). Не успевают 7а 1 обучающийся (мат., рус., ист.), 1 обучающийся (все предметы), 7б - 2 человека (алг.) 7в – 1 ученик (алг.). Успеваемость в классах 91, 89, 94%, в параллели 93%.



В 8-ых классах 63 ученика. На 4 и 5 – 12 (19%). Качество в классах 25, 16, 13%. Неуспевающих нет.



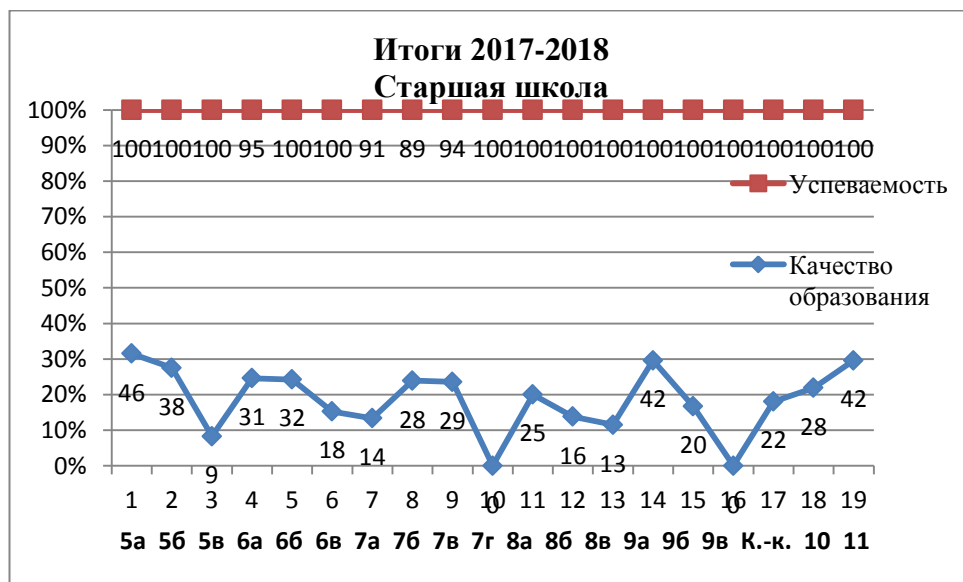
В параллели 9-ых классов 61 ученик. На 4 и 5 – 15 (25%). Качество в классах 42, 20, 0%. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.



В классах-комплектах 9 обучающихся. На 4 и 5 – 2 (22%). Неудачающих нет.

В 10 классе 18 обучающихся. На 4 и 5 5 (28%). Успеваемость 100%

В 11 классе 24 ученика. На 4 и 5 – 10 (42%). Отличник 1. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.



Всего в старшей школе 355, на 4 и 5 - 91 (26%), неуспевающих 6 (успеваемость 98%).

Всего в школе аттестовано 557 обучающихся, на 4 и 5 - 180 (32%).
Неуспевающих 7. Успеваемость 99%.

Качество образования и успеваемость стабильны на протяжении 3 лет.

Академическая задолженность

Класс	Неуспевающие (количество), предмет	%
6а	1.- мат.	95
2б	1. - рус.	94
7а	1.- мат., рус., ист. 2.- все предметы	91
7б	1.- алг. 2.- алг.	89
7в	1.- алг.	94

5 человек устранили академическую задолженность, переведены в следующий класс. 1 человек отчислен в связи со сменой места жительства, 1 – оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

Оценка результатов итоговой аттестации

9 класс

Русский язык сдавало 42 человека. На 5 - 5 человек (12%), на 4 – 15 (36%), на 3 - 21 (50%), на 2 - 1 (2%).

Средний балл 26,8. Средняя оценка 3,6. 4 человека получили «3», не выполнив нормы грамотности.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями по следующим разделам и темам:

- Анализ текста.
- Правописание суффиксов
- Синонимы
- Словосочетание
- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- Количество грамматических основ в предложении.

Ученики показали умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и

скрытую информацию), воспроизводить текст сжато, сохраняя микротемы, создавать связный текст, аргументировать.

Экзамен по математике сдавали 45 человек. Справились 38 (84,5%). Результаты: «2» - 7 (15,5%), «3» - 16 (35,5%), «4» - 13 (29%), «5» - 9 (20%).

Качество образования 49%. Средний балл 14,2, средняя оценка 3,5. Обучающиеся показали умения: алгебра - выполнять действия с десятичными дробями, уметь интерпретировать данные, представленные в таблицах, отмечать рациональные числа на координатной прямой, выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни, интерпретировать графики реальных зависимостей, решать уравнения, сводящиеся к линейным, анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, решать задачи на вычисление вероятности, читать графики линейной функции, находить n -ый член арифметической прогрессии; геометрия - вычислять площадь треугольника, выполнять действия над геометрическими фигурами (находить тангенс острого угла, изображенного на клетчатой бумаге), оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ сданы успешно: математика – справились все, 31% качества, средняя оценка – 3,3; русский язык – справились все, 63% качества, средняя оценка 3,75. Результат выше результатов прошлого года.

При выполнении работы по математике ученики показали удовлетворительное умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, способны оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение. Грамотность неплохая.

Экзамен по литературе сдавали 2 ученицы, которые Анна справились на оценку «5», набрав по 27 баллов. Ученицы знают образную природу словесного

искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей; владеют теоретико литературными понятиями; умеют воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. Снижены баллы в основном за небольшие речевые недочеты.

Экзамен по биологии сдавали 16 учеников. С работой справились 16. Распределение по оценкам следующее: «2» - 0; «3» - 11; «4» - 5; «5» - 0. Средняя оценка 3,3; средний балл – 23. % качества 31.

Наиболее сложными темами для детей оказались: вопросы, связанные с Царством Растений и Царством Животных, клеточным строением организма, с некоторыми темами анатомии (нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, обмен веществ, органы чувств, психология и поведение человека). Так же возникли трудности в умении включать в биологический текст пропущенные термины и понятия, обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по следующим темам: роль биологии в формировании современной ЕНKM, практической деятельности, с основными темами по анатомии (опора и движение, питание, дыхание, правила здорового образа жизни и оказание первой помощи, показали умение проводить множественный выбор, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение работать с текстом биологического содержания, научились определять энергозатраты.

Экзамен по физике выбрало 3 человека.

Результаты экзаменов: «3» - 1, «4» - 2 .

Качество образования – 67%. Средняя оценка 3,7; средний балл 21.

Экзамен по обществознанию сдавали 36 учеников: 19 – из 9а класса, 16 – из 9б класса и 1- ученица, оставленная на повторное обучение. 4 ученика с работой не справились, причем троим из них не хватило 1 балла. Распределение по оценкам: «5» - 1, «4» - 12, «3» - 20, «2» - 4. Средняя оценка – 3,3; средний балл – 21,2. Качество образования – 33%.

Наиболее успешно справились с работой, набрав от 29 до 34 баллов из 39 возможных – 7 человек.

В первой части наибольшие затруднения вызвали задания по темам « Понятия и признаки государства», «Полномочия трёх ветвей власти», «Виды налогов» и др. Затруднения в работе с графиками и таблицами. У выпускников узок кругозор – не все умеют приводить аргументы. Все дети приступили к выполнению второй части работы. Наиболее успешно справились с заданиями по тексту. Сложными оказались задания 30 – 31, где нужно высказать своё мнение, привести аргументы.

По истории в 9 классе экзамен сдавал 1 ученик. Выпускник с работой справился успешно: из 36 возможных баллов набрал 36, выполнив работу на 100%, оценка «5». Ученик обладает всеми необходимыми умениями и навыками, у него достаточно хорошо развит кругозор, он хорошо знает события, даты, факты, умеет делать выводы, приводить собственные суждения. Во время подготовки к экзамену у ученика был высокий уровень мотивации, поэтому экзамен выдержан успешно.

Экзамен по информатике и ИКТ выбрали 15 человек. На «5» - 1, «4» - 5, «3» - 7, «2» - 2. Средняя оценка 3,3; средний балл – 10,5. Качество образования- 40%.

Обучающиеся показали знание видов информационных процессов, примеры источников и приемников информации; единиц измерения количества и скорости передачи информации, основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций; программного принципа работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; умение выполнять базовые операции над объектами: оперировать информационными объектами, создавать информационные объекты, создавать и использовать различные формы представления информации, создавать рисунки, чертежи,

графические представления реального объекта; отчасти - пользоваться персональным компьютером, создавать записи в базе данных.

Географию сдавали 11 человек. Получены отметки: «5» - 0 – 0%, «4» - 5 – 45%, «3» - 5 – 45%, «2» - 1 – 10%.

Анализ работ показал, что обучающиеся хорошо умеют:

- определять географическое положение России, выделяя особенности географического положения (73%).
- знают виды природных ресурсов, умеют находить информацию в разных источниках по их расположению на различных территориях Земли (80%).
- знают и понимают географические явления и процессы в геосферах (66%).
- умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для чтения карт различного содержания (73%).
- умеют определять по карте расстояние и направление (100%)

Обучающиеся 9 классов подтвердили годовые оценки по географии – 9 человек. Один ученик не подтвердил годовую оценку (результат ниже на 1 балл) и один ученик не справился с ОГЭ по географии.

В сдаче ОГЭ по химии приняли участие 1 обучающаяся. Федорова Елизавета набрала 19 баллов и получила оценку 4. Успеваемость составила -100%, качество - 100%

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил уровень освоения предмета выше среднего. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускника, владение специальными умениями и навыками.

Экзамен по английскому языку, который сдавала 1 ученица, показал хорошую подготовку. Ученица хорошо владеет пониманием аутентичных текстов (понимание основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте). Задания по грамматике и лексике позволили оценить сформированность языковых (лексико-грамматических)

умений и навыков. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур, знание основных способов словообразования и навыки их применения, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Ученица набрала 55 баллов, получив оценку «4».

В целом итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования более успешна, чем в прошлом году. По итогам всех экзаменов (в том числе в дополнительные сроки) в школе 7 человек не получили аттестат: 4 – по математике, 2 – по математике, информатике, обществознанию, 1 – по русскому языку, математике, обществознанию.

12 обучающихся сдали экзамены на «4» и «5».

предмет	количество участников экзамена	количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		Наибольший балл по ОУ	Наименьший баллов по ОУ	средний первичный балл	средняя отметка
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	кол-во	%				
русский язык	42	5	12	15	36	21	50	1	2	20	48	37	13	26,8	3,6
русский язык ГВЭ	16	2	13	8	50	6	37	0	0	10	63				3,75
математика	45	9	20	13	29	16	35	7	16	22	49	26	3	14,2	3,5
математика ГВЭ	16	0	0	5	31	11	69	0	0	5	31				3,3
обществознание	36	1	3	12	31	20	54	4	11	12	33	34	3	21,2	3,3
история	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	36	36	36	5
физика	3	0	0	2	67	1	33	0	0	2	67	24	18	21	3,7
химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	19	19	19	4
биология	16	0	0	5	31	11	69	0	0	5	31	35	16	23	3,3
информатика	15	1	7	5	33	7	47	2	13	6	40	20	3	10,5	3,3
география	11	0	0	5	45	5	45	1	9	5	45	25	9	16,4	3,4
английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	55	55	55	4
литература	2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	27	27	27	5

11 класс

В рамках подготовки к итоговой аттестации в течение года систематически проводились диагностические работы: репетиционное сочинение, ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору. Осуществлялась информационно-аналитическая деятельность (подробный анализ как общих недочетов, так и результатов каждого ученика; проведение ученических, родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам результатов ДКР и подготовки к итоговой аттестации); систематическая консультационная работа; помощь психолога: работа с классом в целом и индивидуально. Можно отметить положительную динамику выполнения ДКР школьного, регионального уровней и экзаменационных работ у данных обучающихся (в том числе по предметам с низкими результатами). Все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов по русскому языку и математике (профильный и базовый уровень) и получили аттестаты.

Работу по русскому языку выполняли 24 человека

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1 части, предполагающими

- 1) Информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.
- 2) Определение средств связи предложений в тексте.
- 3) Определение лексического значения слова.
- 4) Соблюдение орфоэпических норм (постановка ударения).
- 5) Соблюдение лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиям лексической сочетаемости).
- 6) Соблюдение морфологических норм (образование форм слова).
- 7) Соблюдение синтаксических норм .
- 8) Правописание приставок.
- 9) Правописание суффиксов разных частей речи (кроме –Н- / –НН-).
- 10) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- 11) Речь. Языковые средства выразительности

Вызывают трудности разделы:

- 1) Правописание корней.
- 2) Правописание НЕ и НИ.

- 3) Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
- 4) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- 5) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
- 6) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- 7) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- 8) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 9) Лексические нормы.
- 10) Текст как речевое произведение.
- 11) Смысловая и композиционная целостность текста.
- 12) Функционально-смысловые типы речи.
- 13) Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 14) Фразеологические обороты.
- 15) Группы слов по происхождению и употреблению.
- 16) Средства связи предложений в тексте.

При выполнении сочинения выпускники показали умение определять и комментировать проблему, выявлять позицию автора, более слабо – приводить аргументы. Обучающиеся обладают средним уровнем орфографической, пунктуационной, грамматической речевой грамотности, умением составлять связный текст.

Средний тестовый балл – 63.

Математику (базовый уровень) сдавали 23 выпускника.

С 19 заданиями из 20 справились более 50% всех учащихся, они показали, что научились:

- ✓ вычислять значения арифметических выражений;
- ✓ преобразовывать алгебраические выражения;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- ✓ решать уравнения;

- ✓ устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;
- ✓ вычислять вероятность случайных событий;
- ✓ извлекать информацию, представленную в таблице;
- ✓ решать логические задачи.

Единственное задание № 16 выполнили менее 50% учащихся (48%). В этом задании необходимы умения выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), применение формул.

- ✓ в № 13 (65%) неверно нашли объем детали, опущенной в сосуд, имеющий форму параллелепипеда.
- ✓ в № 18 (65%) не смогли провести доказательные рассуждения при решении задач, в которых нужно уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- ✓ в № 19 (83%) не смогли подобрать число, удовлетворяющее определенным условиям.
- ✓ в № 20(65%) для 8 человек трудной оказалась задача на движение по кольцевой дороге, хотя такой тип задач был рассмотрен на консультациях неоднократно.

Оценка	Кол-во
5	14
4	7
3	2

Справились	23	100%
Не справились	0	0%
Качество	21	91%

Профильный уровень математики выбрали 14 обучающихся

При выполнении тестовой части (№ 1 – № 8) учащиеся продемонстрировали на достаточно высоком уровне следующие умения:

1. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни

2. использовать приобретённые знания и умения при чтении графика реальной зависимости

3. выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)

4. решать уравнения

5. выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)

6. выполнять вычисления и преобразования.

С заданием № 7 справились только 50% учащихся – было дано сложное задание на использование свойств функции.

Ко 2 части, к повышенному уровню сложности приступали не все учащиеся.

С заданием №12, на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции с применением производной справились 5 учащихся.

С заданием №13, тригонометрическим уравнением справились только 4 человека. Показали незнание тригонометрических формул.

Стереометрическую задачу (№14) решили 2 человека, а задание № 15- решение неравенства только 1 ученица, ошиблись в нахождении области допустимых значений.

Результаты экзамена выявили следующие проблемные моменты в обучении школьников математике:

- ✓ учащиеся допускают вычислительные ошибки;
- ✓ не следят за равносильностью преобразований в уравнениях, не выполняют проверку;
- ✓ не находят область допустимых значений.
- ✓ знание теории, формул у 9 учащихся – на удовлетворительном уровне.

Справились	14	100%
Не справились	0	0%

ЕГЭ по физике сдавало 6 человек. Все перешли минимальный порог. Средний тестовый балл 42,5.

Минимальный порог перешли все 6 обучающихся, показав высокий процент выполнения заданий на скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики), принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, момент силы, закон сохранения импульса, механику (изменение физических величин в процессах), модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений), относительную влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины, МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах), МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления), закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля –Ленца, радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер, фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада, по квантовой физике (изменению физических величин в процессах; установлению соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), механика – квантовая физика (методы научного познания), элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактик. В остальных заданиях процент выполнения варьируется от 17 до 50%.

Абсолютно не справились с заданиями №26, 28, 29, 30, 31, 32. Все задачи (кроме 26) относятся к заданиям с развернутым ответом.(3-х балльные)

Экзамен по обществознанию сдавали 19 человек, 8 из них с работой не справились – 42% выпускников. Средний тестовый балл 51,7. Наиболее успешно справились с работой 5 человек.

В 1 части встретились затруднения в заданиях, где нужно знать определения понятий, задания на соответствие, на выявление структурных элементов с помощью таблиц.

Во 2 части 6 человек почти не набрали баллов. Это говорит о том, что либо совсем не приступали, либо не умеют правильно выполнять. Наиболее успешно были выполнены задания по анализу текста. Сложными оказались задания, где нужно было привести аргументы, составить план, почти никто не справился с написанием эссе. Экзамен сдан неудовлетворительно.

Экзамен по истории сдавали 2 человека, один из которых не преодолел минимальный порог баллов. Выпускница не справилась ни с одним заданием с развернутыми ответами. Ученица, преодолевшая минимальный порог, более успешно справилась с заданиями 2 части, чем 1. В первой части имела затруднения в заданиях с определением последовательности, установлением соответствий, во второй успешно справилась с заданиями на анализ исторического источника и историческое сочинение. Наиболее сложным оказался анализ исторических версий и оценок, установление причинно – следственных связей. Обучающиеся недостаточно владеют знаниями фактов, дат, понятий.

В ЕГЭ по биологии участвовали 14 человек. Средний тестовый балл – 39

Из 14 человек 7 – не набрали минимальный проходной балл. Из 7 обучающихся преодолевших балловый порог 3 человека имеют низкий первичный балл до - 21 балла, 4 человека имеют баллы в пределах от 29 до 42.

Особый акцент сделан на сформированность способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, овладение умениями решать биологические задачи. Проверка умений работы с информацией биологического содержания осуществляется через представления её различными способами (в виде текстов, рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Много материала по ботанике и зоологии. Этим разделам в курсе биологии уделено мало времени (1 час в неделю). Обучаемые не смогли применить эти знания для ответов на вопросы по общей биологии. Особое внимание следует обратить на повторение циклов развития основных групп растений. В первой части ошибки допущены на последовательность процессов, соответствие по материалу блока «Многообразие организмов». Следует обратить внимание на работу с рисунками, внимательно читать задание. Наиболее сложными для учащихся остаются вопросы на межпредметные и внутрипредметные связи. Добавились задания на анализ таблиц и графиков.

Следует отметить очень низкую мотивацию к подготовке и сдаче экзамена у выпускников 2017-2018 года. Выпускникам были предложены разнообразные методы работы: как традиционные консультации, так и работа с электронными приложениями, работа с обучающими интернет-ресурсами. Была создана группа на обучающем портале, где учащимся предлагалось самостоятельно, пользуясь справочными материалами, оттачивать свои знания в области биологии. К сожалению, большинство выпускников не воспользовались предложенными ресурсами. Посещение консультаций было очень плохим: стабильно посещало консультации только 4 человека. Зарегистрировались и пользовались онлайн-тестами только 5 человек (те же ученики, которые посещали консультации).

Довольно низкий уровень знаний по вопросам:

- «Структурно-функциональная и химическая организация клетки»,
- «Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность»,
- «Многообразие организмов».

Плохо сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов, систем органов и организмов,

- применять биологические знания в некоторых практических ситуациях;
- работать с рисунками;
- решать биологические задачи по молекулярной биологии и генетике

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 человек, показав неплохие результаты – 65 баллов. Речь воспринималась легко, ученик не делал необоснованных пауз, не было нарушений норм в произношении. Что касается монологического высказывания, то есть краткого высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описательного характера), то задание выполнено полностью, цель достигнута, тема в основном раскрыта. Высказывание логично и имеет завершённый характер: имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Письменная часть экзаменационной работы была выполнена на недостаточно высоком уровне. Трудности вызывают употребление условных предложений и некоторые случаи словообразования, а также косвенные вопросы.

Экзамен по химии сдавали две ученицы, планирующие поступление в медицинский институт и медицинский колледж. Одна ученица с работой справилась, набрав 54 балла, вторая не преодолела минимальный порог.

Показаны неплохие знания по темам: Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Установление молекулярной и структурной формулы вещества. Проявлено умение выявлять взаимосвязи понятий.

Знания по остальным разделам курса в большей степени проявляются у первой выпускницы, у второй практически отсутствуют так же, как основные умения.

Таким образом, самым успешным моментом является получение аттестатов всеми обучающимися. Если учесть, что это главная задача для ОО, итоговую аттестацию уже можно считать успешной.

По сравнению с прошлым учебным годом выше результаты по математике (профильный уровень) – 38,7 и 48, 5; базовый уровень – 14,1 и 16,9; физика – 42,5 и 47,8; информатика 27 и 70; иностранный язык 63 и 65. По остальным предметам результаты ниже. Есть не сдавшие по обществознанию (42%), биологии (50%), химии (50%), истории (50%).

	русский язык	математика		обществознание	история	физика	химия	биология	информатика	иностран. язык
		базовый	профильный							
количество выпускников текущего уч.года	24	23	14	19	2	6	2	14	1	1
количество участников ЕГЭ	24	23	14	19	2	6	2	14	1	1
доля от числа выпускников	100	96	58	79	8	25	8	58	4	1
количество участников, преодолевших минимальный порог	24	23	14	11	1	6	1	7	1	1
доля участников, преодолевших минимальный порог	100	100	100	46	50	100	50	50	100	1
количество участников, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	8	1	0	1	7	0	0
доля участников, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	54	50	0	50	50	0	0
минимальный балл	45	9	27	18	18	40	28	9	70	65
максимальный балл	91	20	78	69	43	59	54	70	70	65
средний балл	63	16,9	48,5	42	30,5	47,8	41	38	70	
Количество участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов	2		0	0	0		0	0	0	0

Можно говорить о неполном достижении цели и решении поставленных задач.

Оценка деятельности педагогического коллектива – удовлетворительно. Оценка

качества управленческих действий руководителей и его заместителей – удовлетворительно.

Проблемы и противоречия

Педагогический коллектив приложил максимум усилий для успешной подготовки к итоговой аттестации. В целом обучающиеся 9-ых классов оправдали ожидания: 7 не получивших аттестаты (из них 3 – оставленные на повторное обучение в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах) – небольшая часть «группы риска». В течение года результаты ДКР повышались, в мае-июне сделан значительный «рывок» вперед.

11-классники, достаточно серьезно относясь к предметам, влияющим на получение аттестата, подготовку к экзаменам по предметам по выбору игнорировали. Достаточно успешны 10 человек, у остальных – до двух «2».

Причины низких результатов:

1. Низкая мотивация выбора предметов ЕГЭ у 11-классников из-за отсутствия самоопределения, сдача экзаменов «на всякий случай».
2. Неуверенность в своих знаниях у отдельных учеников.
3. Излишняя самонадеянность («не готовился, но сдал в 9-ом, в 11-ом тоже сдам»).
4. Слабая подготовка, невыполнение требования учителей.
5. Отсутствие внимания на уроках.
6. Несистематическое посещение консультаций 9-тиклассниками, полное непосещение, отказ от консультаций группой 11-классников.
7. Неполная реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе, недооценка учителями индивидуализации обучения.
8. Педагогическое «бессилие» при работе с обучающимися из асоциальных семей, детей, оставленных на повторное обучение.

9. Низкая учебная мотивация обучающихся, низкая ответственность за результат у отдельных учеников.

10. «Инфантильность», несамостоятельность выпускников 11 класса, неосознанность ими имеющегося социального опыта.

11. Недостаточный уровень сформированности метапредметных умений.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.

2) Составление и реализация программы подготовки к итоговой аттестации-2019.

3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.

4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Участие в конкурсах (литература, журналистика, русский язык)

Конкурс журналистских работ «ЮнГа+»	российский	ЧелГУ, г. Челябинск	лауреат III степени, остальные сертификаты участников.
Конкурс школьной и юношеской прессы Урала	региональный	Екатеринбург, факультет журналистики УрФУ, библиотечный	победитель в номинации «Лучший фотожурналист», К. Смирнова – номинация «Активный равнодушный автор», газета «Переплет» - 2 место среди школьных изданий прессы Урала, диплом

«ПрессКод-2018»		центр «Екатеринбург»	«За социально-значимые, проблемные материалы»
Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный дистанционный	Алтайский край, город Бийск	Дипломы 1 степени: 4 человека дипломы 2 степ.: 1 человек Дипломы 3 степ.: 5 человек
Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи -29»	международный	Лига юных журналистов России, ЮНПРЕСС, г. Чебоксары	Диплом за 1 место в конкурсе печатных СМИ в номинации «Стиль»

Региональная олимпиада

Физическая культура - 3 место

ОБЖ - - 1, 3, три 2 места

ЭМУ-специалист

4 место из 38 в Свердловской области, 14 из 240 в России

Победители

ФИО	Класс	Русский язык	Место	Математика	Место	Окружающий мир	Место	Литературное чтение	Место
1	1А							11 из 11	1-214 из 1589
2	1А			8 из 8	1-628 из 2325			11 из 11	1-214 из 1589
3	1А	11 из 11	1-298 из 1836	8 из 8	1-628 из 2325	12 из 12	1-146 из 1870		
4	1А	11 из 11	1-298 из 1836						
5	1А	11 из 11	1-298 из 1836						
6	1А	11 из 11	1-298 из 1836					11 из 11	1-214 из 1589
7	1Г			8 из 8	1-628 из 2325				
8	1Г							11 из 11	1-214 из 1589
9	1Г			8 из 8	1-628 из 2325				
10	1Г			8 из 8	1-628 из 2325				
11	1Г			8 из 8	1-628 из 2325			11 из 11	1-214 из 1589
12	1Г							11 из 11	1-214 из 1589
13	4А	18 из 18	1-98 из 1870						
14	4Б	18 из 18	1-98 из 1870						
15	4Б	18 из 18	1-98 из 1870						
16	4Б	18 из 18	1-98 из 1870						

Эрудит-марафон

2 место и 41 в Свердловской области, 15 место из 209 в России, 10 1-ых мест в России

«Почитай-ка»

30 из 145 в России, 3 из 13 в Свердловской области, два 1 места в регионе

Участие в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов

1	"Читай! Думай! Твори!" (Мастер-класс по созданию буктрейлеров)	1 место
2	Проект экологической тропы "Познай природу родного края" рекреационной зоны поселка Горноуральский	2 место
3	Реконструкция костюма фараона	2 место

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ

Технология	2 победителя 2 призера
Физическая культура	5 победителей 6 призеров
Биология	1 победитель 3 призера
ОБЖ	2 призера
Химия	1 победитель

Литература	1 призер
Обществознание	4 призера

НПК младших школьников «Я познаю мир»

Образы животных в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты 2 место

Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. 2 место

История тагильского трамвая 2 место

Малахитовая линия 3 место

Лепбук – это интересно, увлекательно и полезно 2 место

Живопись Древнего Китая 2 место

Игра-конкурс «Русский медвежонок» - два 3 места, 2 место в Горноуральском городском округе

1.5. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (1-ые классы– 33 недели; 2-4 классы, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 34 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2018 года по 26 октября 2018 года.

Продолжительность осенних каникул: с 27 октября по 05 ноября 2018 года (10 дней).

Продолжительность II четверти: с 06 ноября 2018 года по 28 декабря 2018 года.

Продолжительность зимних каникул: с 29 декабря 2018 года по 8 января 2019 года (11 дней).

Продолжительность III четверти: с 9 января 2019 года по 22 марта 2019 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1, коррекционных классов начальной школы, классов-комплектов начальной школы - с 11 февраля 2019 года по 17 февраля 2019 года.

Продолжительность весенних каникул: с 23 марта 2019 года по 31 марта 2019 года (9 дней).

Продолжительность IV четверти: для учащихся 1-4, 9, 11 классов с 01 апреля 2019 года по 23 мая 2019 года; для учащихся 5 - 8, 10 классов с 01 апреля по 31 мая 2019 года.

Продолжительность летних каникул: с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года.

1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 9 учебных недель); 4 четверть – 9 учебных недель (1-4, 9, 11 – 8 учебных недель).

Для юношей 10 классов проведение сборов по основам военной службы на базе воинской части в мае-июне 2019 года.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену: по адресу: п. Горноуральский 13 А – 1абвг, 2абвг, 3аб; п. Горноуральский 34 – 3вг, 4абв, классы-комплекты 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 5-11 классы.

Начало занятий - 8-00.

Уроки 40 минут (1 четверть в 1 классе – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3,4 четверть – 4 урока по 40 минут). Предусмотрена динамическая пауза.

Окончание занятий в 14-00. Внеурочная деятельность организуется после уроков (после 40-минутного перерыва).

Пятидневная учебная неделя.

Рубежные контрольные работы за 1 полугодие проводятся с 17.12.2018 по 21.12.2018, за год – с 13.05.2019. по 22.05.2019.

Организована оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием в летние каникулы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Учебное заведение	Количество обучающихся
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова	1

ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	1
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	5
Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	3
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	1
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	15
ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж им. И.В.Аухадеева»	1
ГБОУ СО Нижнетагильский торгово- экономический колледж	3
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»	4
ГБПОУ СО «Нижнетагильский колледж искусств»	1
ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» (г. Екатеринбург)	1
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	1
ГАПОУ СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	4

Все выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях, 17 человек – в 10 классе МАОУ СОШ № 24.

Устройство выпускников 11 класса

Учебное заведение	факультет
УГЛТУ (уральский государственный лесотехнический университет	Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств
Уральский государственный педагогический университет (институт специального образования)	логопедия
Строительный колледж	Ландшафтный дизайн
Нижнетагильский строительный колледж	Маркшейдерское дело
Нижнетагильский строительный колледж	Эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных. Строительных машин и оборудования
НТПК №2 (педколледж)	Дополнительное образование
УрГЭУ (уральский государственный	Мировая экономика

экономический университет)	
Южноуральский Государственный медицинский университет	Психология (специальность клиническая психология)
УрГУПС (железнодорожный)	экономический
ГБПОУ СО «НТТЭК»	Факультет коммерция (по отраслям)
НТГСПИ	социально-гуманитарный факультет (управление персоналом)
НТГПК	Право и организация соц. обеспечения
ГБПОУ СО «НТТЭК»	Факультет коммерция (по отраслям)
УрГУПС (железнодорожный)	Электроэнергетика и электротехника
ГБПОУ СОМК	Сестринское дело
Уральский Государственный Горный университет	Факультет геологии и геофизики (геология нефти и газа)
НТГПК	Право и организация соц. обеспечения
ГБПОУ «СОМК» г. Екатеринбург	Стоматология ортопедическая
УрФУ (институт естественных наук и математики)	Прикладная математика
ПГНИУ (пермский государственный национальный исследовательский университет)	биологический
Уральский институт подготовки кадров 21-й век	Земельно-имущественные отношения
УрГУПС (железнодорожный)	Строительный факультет
НТПК №2 (педколледж)	Дошкольное образование

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2018 года, широкий спектр выбранных профессий.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	67
из них:	

постоянные работники	62
совместители	5
Имеют образование:	67
в т.ч.	
высшее педагогическое	57
среднее специальное педагогическое	10
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	67
до 10 лет	20
от 10 до 20 лет	12
от 20 до 30 лет	15
от 30 и более лет	20
Имеют квалификационные категории	57
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	41
Соответствие занимаемой должности	9

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Организация и содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования	Негосударственное частное учреждение Профессиональная образовательная организация «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	52
«Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	1
«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»	МИМЦ г. Н.Тагил	4
«Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные стандарты»	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	1
«Инструктор детского фитнеса»	НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РПГУ»	1

«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	3
«Актуальные проблемы формирования физической культуры и спорта среди детей, подростков и учащейся молодежи»»	МБУ «Информационно-методический центр по физической культуре и спорту»	2
«Решение геометрических задач в основной и старшей школе»	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Мировая художественная культура»	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
«Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии»	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
«Формирование финансовой грамотности в школьном курсе «Обществознание»	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	1
«Биология: Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	1
Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1
Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса	ООО «Знанио» г.Смоленск	1
«Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	1

«Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО»	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	1
Теоретические и практические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР в контексте ФГОС»	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	1

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы располагается на втором этаже школы в изолированном помещении площадью 51 м². Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение площадью 24,5 м².

Техническое оборудование библиотеки:

компьютер – 1, принтер – 1, ксерокс – 1, экран переносной – 1. Имеется выход в интернет.

За счёт того, что в 2018 году у школы появилось новое здание начальной школы, библиотека получила ещё 2 компьютера для учащихся, подключенных к интернету, акустическую систему для аудитории, многофункциональное устройство, проектор.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент плюс 8 посадочных мест для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением.

Учебный фонд – 7847 экз., учебные пособия – 1048 экз.

Основной фонд – 13442 экз., справочный фонд – 342 экз.

Фонд на электронных носителях – 75 дисков

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам ББК, имеет открытый доступ.

В библиотеке регулярно представлены книжные и предметные выставки, выставки творческих работ учащихся и педагогов. Проводятся библиотечные уроки, громкие чтения, литературные игры, «Зимние чтения». Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

Школа участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство. Педагоги, участники проекта, имеют возможность доступа к 23 предметно-методическим изданиям ИД «Первое сентября».

К сожалению, отсутствует финансирование библиотеки на закупку бумажных периодических изданий и обновление фонда детской и художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы

В МАОУ СОШ № 24 40 учебных кабинета, в т.ч. 15 классных комнат для начальных классов, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими; имеются спортивный зал, актовый зал, стадион с искусственным покрытием, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву, металлу и теоретических занятий. На втором этаже здания оборудованы спортивный актовый залы, на первом этаже- столовая и пищеблок.

Стадион на территории школы оборудована полем для мини-футбола с искусственной травой, волейбольной и баскетбольной площадками с резиноналивным покрытием, беговой дорожкой, ямой для прыжком в длину, площадкой с тренажерами и площадкой для воркаута.

Данные по информатизации:

- ☐ количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 12;
- ☐ мобильных компьютерных классов – 4, в них ноутбуков – 20, нетбуков-26;
- ☐ ПК в образовательном учреждении (всего) – 248, подключенных к сети – 134, из них используемых в учебных целях- 125;
- ☐ серверов – 1;
- ☐ мультимедийных проекторов – 35;
- ☐ интерактивных досок – 21;
- ☐ принтер- 8;
- ☐ сканер-2 ;
- ☐ Цифровой диктофон-3;
- ☐ ИБП-1;
- ☐ МФУ-19;
- ☐ проекционный экран-12;
- ☐ комплект лицензионного программного обеспечения для каждого установленного компьютера;
- ☐ широкополосный интернет от 2 Мбит/сек.
- ☐ количество учащихся на 1 компьютер – 4,07;
- ☐ в составе локальных вычислительных сетей-129 компьютеров, в учебных целях-12;
- ☐ доступ к сети интернет 134, в учебных целях-125;
- ☐ число учителей – активных пользователей ПК – 100%;

Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;

- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;

- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2018 году администрация МАОУ СОШ № 2 4 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПр, ОГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2018 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях

различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный отчет.

Часть 2. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	580	616	628
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242	265	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314	309	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	42	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153\29	173\33	180\32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5	27	26,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6	13,8	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	66	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70	38,7	48,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	2\3	2\4	0\0

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11\15	5\10	7\11
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11\15	7\14	7\11
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\3	0\0	1\2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3\38	0\0	1\4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478\82	513\83	516\82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98\17	103\17	99\16
1.19.1	Регионального уровня	21\4	13\2	14\2
1.19.2	Федерального уровня	11\2	12\2	20\3
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	56	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48\86%	49\87%	57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44\79%	45\80%	57
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	8\14%	7\12%	10

	общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%	7/12%	8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/87%	52/93	57/85%
1.29.1	Высшая	5/10%	6/10%	7/29%
1.29.2	Первая	28/57%	31/55%	41/71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56	56	57
1.30.1	До 5 лет	4/7%	4/7%	10/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/48%	27/48%	31/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14%	8/14%	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/30%	17/30%	17/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%	56/100%	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/83%	54/83%	67/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6 единиц	4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12380	8895
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	580/100 %	616/100%	628/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	кв.м	кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 37 общеобразовательных классов численностью 628 человек. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому- 2 человека, 2 и 8 классы соответственно). В классах коррекционного обучения – 98 человек. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение контингента обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 516 чел, что составляет 80 % от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 99 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ГОС(ФК) и ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьёзно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.