**Мониторинг УУД курса биологии 5 классов**

**( на 2015-2016 гг)**

5г

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»(УУД)**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – ***понимать смысл биологических терминов;***

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Введение ФГОС ООО предполагает мониторинг метапредметных УУД.

Анкета является модификацией психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой, в основе которой лежит непосредственное наблюдение за учащимися в процессе обучения, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики.

Данные анкетирования позволяют выявить учащихся «группы риска» по различным параметрам, наметить пути работы с такими учащимися, а также увидеть те УУД, которые необходимо развивать и формировать у уч-ся в первую очередь, что подразумевает корректировку программ и выбор приоритетной внеурочной деятельности. Для наглядности можно использовать цветное заполнение ячеек.

**Мониторинг УУД уч-ся 5 А класса при обучении биологии (первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Параметры характеристики школьника (УУД)  Ф.И.ученика | Афанасьев Данил | Бахмут Данил | Бельников Иван | Головских Саша | Колногорова Яна | Кузнецова Анна | Кулак Дмитрий | Максимченко Сима | Маноли Никита | Мартьянова Лера | Мухамбетгалиева | Назиров Вадим | Новикова Евгения | Петрова Елизавета | Разина Яна | Рамазанов Эдуард | Сотникова Мария | Сташкина Арина | Чагина Диана | Шестакова Вика | Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | * Умение характеризовать объекты живой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | * Умение объяснять биологические понятия и термины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | * Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | * Овладение методами исследования живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | * Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | * Умение искать и овладевать необходимой информацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | * Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение строить логические цепи рассуждений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | * Умение анализировать объекты с целью выделения признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | * Умение сравнивать объекты живой и не живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № пп | Параметры характеристики школьника (УУД)  Ф.И.ученика | Афанасьев Данил | Бахмут Данил | Бельников Иван | Головских Саша | Колногорова Яна | Кузнецова Анна | Кулак Дмитрий | Максимченко Сима | Маноли Никита | Мартьянова Лера | Мухамбетгалиева | Назиров Вадим | Новикова Евгения | Петрова Елизавета | Разина Яна | Рамазанов Эдуард | Сотникова Мария | Сташкина Арина | Чагина Диана | Шестакова Вика | Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правильное использование биологической терминологии и символики. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Исследовательские и проектные действия парные, групповые. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильное использование биологической терминологии и символики. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № пп | Параметры характеристики школьника (УУД)  Ф.И.ученика | Афанасьев Данил | Бахмут Данил | Бельников Иван | Головских Саша | Колногорова Яна | Кузнецова Анна | Кулак Дмитрий | Максимченко Сима | Маноли Никита | Мартьянова Лера | Мухамбетгалиева | Назиров Вадим | Новикова Евгения | Петрова Елизавета | Разина Яна | Рамазанов Эдуард | Сотникова Мария | Сташкина Арина | Чагина Диана | Шестакова Вика | Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявляет заинтересованность в получении новых знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет заинтересованность в хорошей оценке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Демонстрирует сформированность учебно-познавательной мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Знает основные моральные нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Демонстрирует сформированость самооценки (- завышенная, заниженная, +\- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № пп | Параметры характеристики школьника (УУД)  Ф.И.ученика | Афанасьев Данил | Бахмут Данил | Бельников Иван | Головских Саша | Колногорова Яна | Кузнецова Анна | Кулак Дмитрий | Максимченко Сима | Маноли Никита | Мартьянова Лера | Мухамбетгалиева | Назиров Вадим | Новикова Евгения | Петрова Елизавета | Разина Яна | Рамазанов Эдуард | Сотникова Мария | Сташкина Арина | Чагина Диана | Шестакова Вика | Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Понимает требования учителя и старается их выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет работать по образцу, инструкции, правилу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Может осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Контролирует свои эмоции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Параметры характеристики школьника (УУД)  Ф.И.ученика | Афанасьев Данил | Бахмут Данил | Бельников Иван | Головских Саша | Колногорова Яна | Кузнецова Анна | Кулак Дмитрий | Максимченко Сима | Маноли Никита | Мартьянова Лера | Мухамбетгалиева | Назиров Вадим | Новикова Евгения | Петрова Елизавета | Разина Яна | Рамазанов Эдуард | Сотникова Мария | Сташкина Арина | Чагина Диана | Шестакова Вика | Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные УУД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***осознание роли жизни:***  – определять роль в природе различных групп организмов( вопрос 5)  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы(тест 3, вопрос 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***рассмотрение биологических процессов в развитии:***  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.(вопрос 3,4 , тест 4.6,7,8,9) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***использование биологических знаний в быту:***  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.(вопрос 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ***объяснять мир с точки зрения биологии:***  – перечислять отличительные свойства живого.(тест 1,2, 5,10, вопрос 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов (общая):**

**1)+** высокий уровень (3 балла)-зеленый сектор

**2)+\-** средний уровень (2 балла)-желтый сектор

**3)-** низкий уровень (1 балл)-красный сектор

**Обработка результатов (по каждой сфере):**

Низкий уровень: ниже 13 баллов

Средний уровень: 13-23 балла

Высокий уровень: 23-30 баллов

Итоги проверочной работы 5 А класса по теме «Введение. Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Тест | | | | | | | | | | Развернутый ответ на вопрос | | | | | |
| итого | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | Общий балл | отметка |
| Афанасьев Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Бахмут Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Бельников Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Головских Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Колногорова Яна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Кузнецова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Кулак Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Максимченко Серафима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Маноли Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Мартьянова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Мухамбетгалиева Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Назиров Вадим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Новикова Евгения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Петрова Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Разина Яна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Рамазанов Эдуард |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Сотникова Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Сташкина Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Чагина Диана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Шестакова Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Яремко Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |