**1. Мониторинг отслеживания техники чтения**

Отслеживание техники чтения идет по двум направлениям:

- скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);

- уровень развития смыслового чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал)

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы метапредмет ных результатов** | **Критерии** | **Показатель критерия** | **Балл** |
| 1 | Поиск информации и понимание прочитанного | Умение определять тему и главную мысль текста | Определил и записал тему и главную мысль текста | 2 |
| Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль | 1 |
| Не записал тему и главную мысль текста | 0 |
| Умение составлять план текста | Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 2 |
| Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 1 |
| Не составил план | 0 |
| Умение восстанавливать последовательность событий | Последовательность событий не нарушена | 2 |
| Допустил ошибку в последовательности двух событий | 1 |
| Последовательность событий нарушена | 0 |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 2 |
| Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 1 |
| Ответ не соответствует содержанию текста | 0 |
| 2 | Преобразова- ние и интерпрета ция информации | Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста | 2 |
| Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания | 1 |
| Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов) | 0 |
| 3 | Оценка информации | Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение | 2 |
| Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя | 1 |
| Без интереса относится к полученной информации, не высказал никаких суждений | 0 |