**2. Мониторинг универсальных учебных действий.**

Для проведения диагностики используются материалы, разработанные авторами Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий».

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала задания в тетради объединены игровым сюжетом, с которым дети знакомятся в начале мониторинга.Каждый элемент диагностического модуля имеет свою специфику и назначение. Во введении к каждому модулю описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Учитель перед самостоятельной работой детей организует активное обсуждение образца в виде побуждающих и подводящих вопросов, после чего дети приступают выполнению заданий А, Б, В.

Задание А направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания по образцу (задания «на выполнение»).

Задания Б и В направлены на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания (задания «на ориентацию»).

Дополнительное задание расположено в конце каждого модуля. Выполнение дополнительного задания носит необязательный характер, его результат учитывается, но не оценивается в таблице результатов.

На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут (исключение составляет первый модуль, на его проведение отводится 20–25 минут).

Развитие УУД в начальной школе - это процесс, проходящий в 3 этапа. Для учащихся 1-2 классов достаточным уровнем является уровень «представления», для 3-4 «Способ и применение его в контексте учебной задачи».

От класса к классу базовый уровень развития метапредметных УУД изменяется. В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий является уровень выполнения по образцу. В мониторинге уже появляются задания на контроль и оценивание, но они пока не включены в учебную деятельность учащихся. Учащимся предлагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.

С 1 по 3 класс происходит приращение в числе УУД, подлежащих отслеживанию и оценке: в первом классе их 8, во втором 13 и далее – до 34 умений в 4 классе.

Если в 1 классе результаты мониторинга анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классе уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз достижения учащимися класса метапредметных результатов начальной школы.

Для каждого из 8 умений заполняется мини – таблица, в которой суммируются результаты выполнения 2-х диагностических модулей по принципу «выполнил» - « не выполнил» (1б,0б). Затем суммируются баллы полученные в задании «А» по2-м модулям, максимально-2б и «Б и В» - 4б. Эти результаты записываем в строке сумма. Подсчитываем общую сумму по всем 6 заданиям. Все это просчитывалось по каждому умению.

Получилась сводная таблица, в которой прослеживаются результаты мониторинга по каждому умению и ребенку.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать **динамику** этого процесса.

**Анализ мониторинга позволяет решать несколько задач:**

1. Помогает **выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности** и продумать систему заданий, помогающих ученику освоить то или иное универсальное учебное действие.

2. Работа с индивидуальными данными даёт возможность **посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий:** успевает ли он работать наравне с основной группой класса? Если ребёнок не справился с диагностическими заданиями, выполняя их со всем классом, но при этом неплохо выполнил их индивидуально, ему требуется особая забота учителя по подбору оптимального темпа работы на уроке, определению объёма выполняемых заданий. У такого ребёнка могут возникнуть сложности при выполнении контрольных и самостоятельных работ, которые предполагают решение определённого числа учебных задач за фиксируемое время.

3. Работа с индивидуальными результатами помогает **понять, есть ли необходимость привлечь к работе с ребёнком таких специалистов, как психолог и дефектолог (логопед).**

4. Сравнение результатов диагностики позволяет **получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка.**