

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

(протокол № 8 от 10.04.2020 г.)

Утвержден приказом

№ 49/1 от 10.04.2020г.

Директор МАОУ СОШ №24

Т.М.Заостровных



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 24
ЗА 2019 ГОД

п.Горноуральский

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).

1.1. Учредителем Учреждения является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

1.2. Деятельность МАОУ СОШ № 24 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. МАОУ СОШ № 24 имеет лицензию №19764 от 24.07.18г. на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0006271 серия 66Л01 от 24.08.2018г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 февраля 2003 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1036602352050, № свидетельства 005787931 серия 66.

1.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 6648006250.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

1.7. Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданного МАОУ СОШ №24 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:1; серия и номер документа: 66 АЖ №931640.

В оперативное управление МАОУ СОШ №24 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 34. Тел (3435) 912-170,912-168 и отдельно стоящее здание начальной школы по адресу: 622940, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 13а. Тел (3435) 912-293 E-mail schcool24@mail.ru. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: п.Горноуральский, д. 34 выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:141; серия и номер документа: 66 АЖ №931641.

Площадь здания: 6782,4 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное
назначение здания: образовательная деятельность.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	19 лет
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	13 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	7 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее		5 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график.
 - Учебный план.
 - План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
 - План внутришкольного контроля.
 - План реализации воспитательной концепции организации.
- Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3 Оценка содержания образования

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 24 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В 2019 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов соответствует Примерному учебному (образовательному) плану образовательных организаций РФ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература", «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Русский язык и литература изучается в 5-9 классе в количестве 5, 6, 4, 3 и 2 часов в неделю (русский язык), 3 и 2 часов в неделю (литература). Родной язык и родная литература изучается в 6-ом классе по 0,5 часа.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

В 5-8, 9в классах изучается 3 раза в неделю английский язык, в 9аб классах – немецкий. Преподается второй иностранный – в 5аб – немецкий, 8аб – немецкий, 9аб – английский, 9в – немецкий (1 раз в неделю).

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

История изучается в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучается по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на

языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Математика изучается в 5-6 классе 5 часов в неделю, алгебра с 7-ого по 3 часа в неделю, геометрия – 2 часа, информатика в 8-9-ом – 1 час в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Физика изучается 2 часа в неделю с 7-ого класса.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Биология изучается 1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классе.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Химия изучается в 8, 9 классе 2 часа в неделю.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изобразительное искусство изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Музыка изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технология изучается с 5 по 6 класс 2 часа в неделю и 1 час в 7-8 классе.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных

возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Физическая культура изучается 3 раза в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ОБЖ изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: «Основы экономики» (5-6 класс), «Алгебра в задачах», «Успешное чтение» (6), «Искусство правильной речи» (7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (7 класс), «Русский язык: сочинение и изложение» (8 класс), «Информатика» (6 класс). Изучение данных предметов направлено на повышение финансовой и информационной грамотности, углубленное изучение предметов, развитие культуры речи, формирование навыков безопасного поведения, подготовку к итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из компонентов: федерального компонента, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения.

В 10-11 классах Федеральный компонент представлен перечнем всех рекомендованных ФБУП предметов и выполняется в полном объеме. Инвариантная часть федерального компонента учебного плана представлена обязательными для изучения предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «ОБЖ», «Физическая культура», «Астрономия».

На учебный предмет «Русский язык» в 10-м и 11 классах выделяется 1 час в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классе из расчета 3 часа в неделю. Иностранный язык (английский) - в объеме 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи

«обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Обучение предмету «Математика» осуществляется за счет 4 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на данной ступени обучения изучается как самостоятельный предмет, затрагивая вопросы экономики и права по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на базовом уровне и преподаётся по 2 часа в неделю в 10-11 классах. «Естествознание» делится на Биологию, Физику и Химию – по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах), «ОБЖ» проводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах и «Астрономия» по 1 часу в неделю в 11 классе.

Вариативная часть представлена учебными предметами: география, физика, химия, биология, искусство (МХК), информатика и ИКТ, технология, ОБЖ.

Предмет «Мировая художественная культура» реализуется из расчета 1 час в неделю. Для изучения данного предмета используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, музейно-экскурсионная работа.

Преподавание предмета «Технология» строится как профориентационное, дающее учащемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с различными профессиями.

Предметы география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ реализуются из расчета по 1 часу в неделю в 10-11 классах, астрономия – 1 час в 11 классе. При изучении курса «Искусство» (МХК) часть времени ($\approx 15\%$) отведена изучению художественной культуры Урала, на уроках географии также выделено время на изучение географии Свердловской области, при изучении биологии будет уделяться внимание экологии Среднего Урала и Свердловской области.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана включают предмет «Информатика» – предмет, востребованный жизнью, необходимый учащимся в дальнейшем независимо от того, в каком учебном заведении они продолжают обучение. Компонент образовательного учреждения представлен предметами: «Алгебра и начала анализа», «Решение задач повышенной сложности по математике», способствующими развитию содержания предметов и повышению эффективности подготовки к итоговой аттестации. Цель реализации данных программ - научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме как в учебной, так и в жизненной ситуации.

Содержание предмета компонента образовательного учреждения «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» обеспечивает связь с предметом «Русский язык», способствует совершенствованию коммуникативных умений, развитию умений

осознанного выбора и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания, умения применять на практике орфографические и пунктуационные правила в соответствии с речевой ситуацией.

Биология и химия - это один из источников знаний о здоровье человека, так как при изучении химии ученики знакомятся с составом и химическими свойствами различных веществ, а на уроках биологии - с биологической ролью этих же веществ. Актуальным является объединение данного учебного материала для полноты раскрытия влияния биологически значимых веществ на процессы жизнедеятельности организма и в целом на саму жизнь человека. На это направлен курс компонента ОУ учебного плана «Биохимия».

Целью курса «Анатомия» является предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к анатомии и физиологии в процессе познавательной и творческой деятельности. Предмет имеет практическую направленность, является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников

Предмет «Основы рыночной экономики» способствует формированию общей и экономической культуры, функциональной экономической грамотности, обеспечивающей знание элементарных основ хозяйственной деятельности, изучению основ предпринимательства. Курс экспериментальной химии направлен на отработку навыков эксперимента и решение экспериментальных задач.

Профориентация осуществляется через проведение интегрированных уроков, посещение подготовительных курсов при высших учебных заведениях, медицинском и торгово-экономическом колледже.

В старших классах школы, как и на предыдущих ступенях образования, решаются задачи всех содержательных линий регионального компонента через соответствующие предметы и курсы: «Художественная культура» (МХК, литература, история); «Социально-экономическая и правовая культура» (обществознание, экономика, география); «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» (ОБЖ, физическая культура, химия, биология); «Экологическая культура» (биология, география); «Информационная культура» (информатика и ИКТ и в определенной степени все предметы); «Родной язык» (русский язык, литература).

Через все учебные дисциплины на всех ступенях образования формируются навыки, связанные с предметно-информационной составляющей, а также делается акцент на ценностные ориентации, на применение изучаемого материала в жизни. Назначение учебного плана на 2019-2020 учебный год - реализация цели: обеспечить каждому школьнику получение качественного образования, формировать через урочные и внеурочные формы активную личность, способную к самопознанию, самоактуализации, самоопределению и готовности к построению не только своей жизненной траектории, но и к участию в позитивном преобразовании жизни посёлка, района, региона, страны.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Целевым ориентиром средней общеобразовательной школы № 24 в соответствии с образовательной программой является создание условий для получения качественного образования всех категорий учащихся.

В МАОУ СОШ №24 в 2019 году обучалось 89 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 14 % от общей численности.

В 2019 году функционировало 9 специально-коррекционных классов, три класса-комплекта обучались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, семь обучались по АООП для обучающихся с задержкой психического развития. В школе 5 детей-инвалидов, из них 4 человек обучались в специально-коррекционных классах. На домашнем обучении 1 человек.

В школе осуществляет деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения (психолог, логопед-дефектолог, медицинский работник, педагоги, зам. директора пор УВР) составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностика - коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и физического развития учащихся, способствует освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, их профессионального определения и социализации.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью логопед проводит регулярные занятия с учащимися, осуществляет коррекционно - воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся.

Психолог школы заботится о психическом здоровье личности, участвует в создании для нее развивающей, психологически комфортной среды. Осуществляет работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Оказывает консультативно-просветительскую помощь обучающимся

родителям,

педагогам.

Содержание образования:

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР: 1-4 класс (Вариант 7.1,7.2)

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует учебному плану НОО (см. выше).

Коррекционно-развивающая область:

Восполнение пробелов по математике

Восполнение пробелов по русскому языку

Логопедическая коррекция

Психологический практикум

Ритмика

5-9 класс

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует учебному плану ОО (см. выше).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :

Дефектологические занятия

Психологический практикум

Восполнение пробелов по русскому языку

Восполнение пробелов по математике

Основы профориентации

Информатика

Основы экономики

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

1-4 класс Вариант 1

Обязательная часть:

Язык и речевая практика:

русский язык, речевая практика, чтение.

Математика:

Математика

Окружающий мир:

Мир природы и человека

Искусство:

Изобразительная деятельность

Музыка

Ритмика

Технология:

Ручной труд

Физическая культура :

Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии:

Психологический практикум

Логопедическая коррекция

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

Восполнение пробелов по математике

Ритмика

5-9 класс

Обязательная часть:

Язык и речевая практика:

Русский язык

Чтение

Математика:

Математика

Информатика

Человек и общество:

Мир истории

История отечества

Основы социальной жизни

Естествознание:

География

Природоведение

Биология

Технологии:

Профильный труд

Физкультура:

Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Музыка

Ритмика

Основы экономики

Коррекционно-развивающая область:

Дефектологические занятия

Психологический практикум

Основы социальной жизни

Ритмика

Изобразительное искусство

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 2)

Обязательная часть:

Язык и речевая практика:

Речь и альтернативная коммуникация

Математика:

Математические представления

Окружающий мир:

Окружающий природный мир

Окружающий социальный мир

Человек

Домоводство

Искусство:

Изобразительная деятельность

Музыка и движение

Физическая культура :

Адаптивная физкультура

Коррекционно-развивающие занятия

Психологический практикум

Логопедическая коррекция

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Язык и речевая практика

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии:

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Ритмика

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране

Принципы внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ №24. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов-предметников, классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В МАОУ СОШ №24 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МАОУ СОШ №24

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, объединения обучающихся, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, коллективные творческие дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы согласно расписанию внеурочных занятий.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2019 году

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочные занятия (спецкурсы, объединения обучающихся, мастерские, секции, кружки, программы);
- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность реализуется также в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов, педагога-организатора, школьного библиотекаря.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие туристско-краеведческой работы;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется работой школьного спортивного клуба «Старт», проведением туристических походов и соревнований, «Дней здоровья».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: учебно-воспитательная программа «Человек и информация» «Тропинка к своему «я», работа школьного музея, социальные проекты в рамках программы воспитательной работы классного руководителя. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании и дальнейшем развитии социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс!», «Кулинария мира», «Экокухня», «Чудеса своими руками», «Познай себя», «Газета «Веселая горка», «Робототехника», «Юные волонтеры», работой краеведческо-этнографического кружка, добровольных объединений обучающихся «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных», а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выступления агитбригад.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Учимся выполнять проекты», «Экология живых организмов», «Культура здоровья человека», «Ресурсосбережение», «Первоклассная газета», «Работа с текстом», «Умники и умницы», «Учимся принимать решения», «Занимательный русский», «Учимся писать сочинение и изложение», «Хочу все знать», «Путь к грамотности», «Речевое мастерство», «Наглядная геометрия», «Развиваем математическую речь», «Занимательная картография».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, научно-практические конференции, защита исследовательских проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Волшебная кисть», «Вокал», «Вокальная студия», «Речевой хор», «Хоровое чтение», «Хор», «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Азы журналистики», а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

	Кол-во на нач года	Кол-во на кон. года	Учатся на 4 и 5	% хор	Не успевает	% усп
1а	22	22	-	-	-	-
1б	26	26	-	-	-	-
1в	16	15	-	-	-	-
1г	16	16	-	-	-	-
ит	80	79		-	-	-
2а	14	14	9 хорошистов, 2 отличника	78	-	100
2б	18	17	9 хорошистов, 1 отличник	59	-	100
2в	16	16	10 хорошистов	62	-	100
2г	16	16	10 хорошистов, 1 отличник	79	-	100
ит	64	63	42 (из них 4 отл)	67	-	100
3а	18	17	4 хорошиста, 2 отличника	35	-	100
3б	19	19	7 хорошистов, 3 отличника	53	-	100
3в	20	20	11 хорошистов	55	-	100
3г	21	21	13 хорошистов	62	-	100
ит ог	78	77	40 (из них 5 отл)	52	-	100
4а	26	27	9 хорошистов, 2 отличника	41	-	100
4б	25	26	12 хорошистов, 3 отличника	58	-	100
4в	10	10	4 хорошиста	40	1 русск., мат	90
ит ог	61	63	30 (из них 5 отл)	48	1	98

1-2	6	7 1к-4 2к-3	2	28	1.	86
к/к	5	5 1к-1 2к-1 3к-3	2 - 2кл	25	-	100
	210	210	115	55	2	99
	294	294				

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	«4» и «5» (фамилии – отметить отличников)	%	Неуспевающие (фамилии), предмет	% успеваемости
5а	22	21	6 хорошистов, 1 отличник	33	1 – мат.	95
5б	20	19	7 хорошистов	37	-	100
5в	12	11	3 хорошиста	27	-	100
Всего	54	51	17	33	1	98
6а	25	26	9 хорошистов, 1 отличник	38	-	100

6б	25	27	7 хорошистоа	26	-	100
6в	11	11	1 хорошист	9	-	100
Всего	61	64	18	28	0	100
7а	20	21	5 хорошистов	23	1– алг. 2– рус., алг. 3– рус., геом.	86
7б	21	21	4 хорошиста, 1 отличник	24	-	100
7в	11	10	-	0	-	100
Всего	52	52	10	19	3	94
8а	21	20	4 хорошиста, 1 отличник	25	1.– рус., алг.	95
8б	22	21	4 хорошиста	19	1.– алг., общ. 2.– алг., общ.	90
8в	17	18	5 хорошистов, 1 отличник	33	1.– алг.	94
8г	13	13	-	0	-	100
Всего	73	72	15	21	4	94
9а	27	27	6 хорошистов	22	-	100
9б	28	25	5 хорошистов, 1 отличник	24	-	100
9в	15	15	2 хорошиста	13	1– н/а рус., лит., геогр., физ., биол.	93
Всего	70	67	14	21	1	99

Класс-комплект 5-7	3	2	1 хорошист	50	-	100
Класс-комплект 8-9	5	5	2 хорошиста	40	-	100
Всего кл.-к.	8	7	3	42	0	100
Всего по основной школе аттестовано		318	77	25	9	97
10	18	18	9 хорошистов	50	-	100
11	1	14	7 хорошистов	50	-	100
Всего по школе аттестовано		564	208	37	11	98

Академическая задолженность

4в	1 русск., мат
итог	1
1-2	1.
к/к	-
	2

5а	1– мат.	95
7а	1– алг. 2– рус., алг. 3– рус., геом.	86
Всего	3	94
8а	1.– рус., алг.	95
8б	1.– алг., общ. 2.– алг., общ.	90
8в	1.– алг.	94
9в	1– н\а рус., лит., геогр., физ., биол.	93

12 человек устранили академическую задолженность, переведены в следующий класс. 1 человек переведен условно, 1 – оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

Оценка результатов итоговой аттестации

Среднее общее образование

В рамках подготовки к итоговой аттестации в течение года систематически проводились диагностические работы: репетиционное сочинение, ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору. Осуществлялась информационно-аналитическая деятельность

(подробный анализ как общих недочетов, так и результатов каждого ученика; проведение ученических, родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам результатов ДКР и подготовки к итоговой аттестации); систематическая консультационная работа; помощь психолога: работа с классом в целом и индивидуально. Нужно отметить нестабильность результатов выполнения ДКР по ряду предметов (обществознание, математика – профильный уровень, информатика). Это сказалось на результатах экзаменов по данным предметам: 2 ученика не преодолели минимальный порог по информатике, 2 – по обществознанию, 2 – по математике (профильный уровень). Не сдавшие экзамен по математике пересдали на базовом уровне.

В итоге все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Русский язык

Всего сдавали 14 человек. Успешность – 100%. Самый высокий результат – 80 баллов, самый низкий – 46. Средний балл – **36,2** из 58, **61,7** из 100. Лучшее выполнение тестовой части экзамена: - 2 человека по 30 баллов из 34. Лучшее написание сочинения: 2 человека (по 20 из 24 б.).

Анализ тестовой части.

Задания, выполненные на хорошем уровне:

№1 – Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

№3 – Лексическое значение слова

№6 – Лексические нормы

№7 - Морфологические нормы (образование форм слова)

№13 –Правописание НЕ и НИ

№16 – 2 б. из 2 получили 9 чел.

№18 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

№22 -Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

№26 – 4б. получили 4 чел., 3 б.- 5 чел.

Задания, выполненные слабо:

№21 – Пунктуационный анализ

№11 – Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

№12 – Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

№23 - Функционально-смысловые типы речи

№24 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Анализ сочинения

По 20 баллов из 24 набрали 2 человека, по 19 баллов – 2.

Все выпускники смогли правильно сформулировать проблему, поставленную автором текста, прокомментировать ее и найти авторскую позицию. Наибольшее количество баллов при комментировании набрали (по 4б. из 5 возможных) 4 человека.

Грамотность орфографическая и пунктуационная (по 6 б. из 6) у 2 человек.

За орфографию (по 3б. из 3) получили 7 человек. Пунктуационная грамотность на удовлетворительном уровне: 0 баллов - 2 ч. , 1б. – 2ч., 2б. –8 человек, 3б. – 2ч.

Фактические ошибки в сочинении допустили 3 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты ухудшились, что объясняется объективными причинами: значительным усложнением КИМ по русскому языку.

Математика (профильный уровень)

Выполняло 11 человек.

Средний балл – 9 (47) Результаты выполнения первой части экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся		%	Количество не справившихся	%
1.простейшие арифметические задачи в практической деятельности и повседневной жизни	10		91%	1	9%
2. Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей	10		91%	1	9%
3.Геометрические фигуры на плоскости: нахождение длины, площади, угла (геометрия на клетчатой бумаге)	9		82%	2	18%
4.Практические задачи на вычисление вероятностей	11	100%	0	0%	
5.Решение простейших уравнений и неравенств	9	82%	2	18%	
6.Решение геометрической задачи из планиметрии	10	91%	1	9%	
7.Чтение свойств производной функции по графику этой функции. Чтение свойств графика функции по графику производной этой функции	7	64%	4	36%	
8. Геометрические фигуры в пространстве: нахождение длины, площади, объёмов	4	36%	7	64%	
9.Вычисления и преобразования	8	73%	3	27%	
10.Вычисления и преобразования по данным формулам	9	82%	2	18%	
11.Решение текстовых задач	5	45%	6	55%	
12. Нахождение точек экстремума, наибольшего и наименьшего значения	5	45%	6	55%	

функции				
---------	--	--	--	--

Таблица процентного выполнения работы.

Количество баллов	% выполнения
146	74%
76	37%
46	21%
146	74%
136	68%
106	53%
126	63%
96	47%
76	37%
46	21%
96	47%

Математика (базовый уровень)

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

При выполнении работы можно воспользоваться **справочным материалом**, содержащим основные формулы курса математики. Правильное решение каждого из заданий оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за всю работу – 20. Максимальное количество баллов не набрал никто. Наибольшие баллы у Хасанова Кирилла (176)

Экзаменационную работу писали 5 учеников

Результаты выполнения работы: « 5 » - 1 (20%)
« 4 » - 0 (0%)
« 3 » - 4 (80%)

Результаты выполнения экзаменационной работы

Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%
1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	5	100%	0	0%
2. Выполнение арифметических действий со степенями	3	60%	2	40%

3. Практические арифметические задачи на проценты	2	40%	3	60%
4. Вычисления и преобразования по данным формулам	3	60%	2	40%
5. Вычисление значений алгебраических выражений	3	60%	2	40%
6. Простейшие арифметические задачи в практической деятельности и повседневной жизни	5	100%	0	0%
7. Решение простейших уравнений	4	80%	1	20%
8. Прикладная геометрическая задача, используя подобие треугольников	4	80%	1	20%
9. Сравнение величин, прикидка и оценка, соответствия между величинами и их значениями	5	100%	0	0%
10. Практические задачи на вычисление вероятностей	3	60%	2	40%
11. Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей	4	80%	1	20%
12. Выбор оптимального варианта	4	80%	1	20%
13. Геометрические фигуры в пространстве: нахождение длины, площади, объёма	0	0%	5	100%
14. Сравнение величин, прикидка и оценка, установление соответствия между графиком и характеристикой величины	3	60%	2	40%
15. Геометрические фигуры на плоскости: нахождение длины, угла, площади	2	40%	3	60%
16. Геометрические фигуры в пространстве: нахождение длины, площади объёма	2	40%	3	60%
17. Сравнение величин, прикидка и оценка, установление зависимости между неравенствами и их решениями	1	20%	4	80%
18. Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	2	40%	3	60%
19. Умение составлять числа, удовлетворяющие определённым условиям	1	20%	4	80%
20. Задачи на смекалку	0	0%	5	100%

При выполнении работы учащиеся продемонстрировали умения:

- Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями № 1 (100%)
- Использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни № 6 (100%)
- Решать простейшие уравнения № 7 (80%)
- Находить элементы в геометрической задаче, используя подобие треугольников № 8 (80%)
- Сравнить величины и устанавливать соотношение между величинами и их значениями № 9 (80%)
- В чтении графиков и диаграмм реальных зависимостей № 11 (80%)
- Выбирать оптимальные варианты № 12 (80%)

Хуже учащиеся справились с заданиями:

№ 3 – решение задачи на проценты (40%)

№ 15 – геометрическая задача из планиметрии (40%)

№ 16 – геометрическая задача из стереометрии (40%)

№ 18 – умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения (40%)

Учащиеся не справились с заданиями:

№ 13 – геометрическая задача по стереометрии на нахождение площади или объёма пространственной фигуры (0%)

№ 20 – задача на смекалку (0%) считаю, что учащиеся не приступали к этому заданию

Только один ученик справился с заданиями:

№ 17 – установление зависимости между неравенствами и их решениями и № 19 – умение составлять числа, удовлетворяющие определённым условиям, остальные – или допустили ошибки, или что вероятнее всего вообще не приступали к его решению.

Таблица процентного выполнения работы

Количество баллов	% выполнения
106	50%
76	35%
176	85%
116	55%
116	55%

Обществознание

Работу выполняли 9 человек.

№	Часть 1	Часть 2	Общее кол-во	По 100 баллов
1	21	12	33	55
2	26	16	42	66
3	22	11	33	55
4	19	5	24	45
5	25	17	42	66
6	16	8	24	45
7	23	4	28	49
8	11	6	17	33
9	14	7	21	41

Средний балл - первичный 29,3, тестовый - 50,5

Анализ части 2

	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	2	2	3	3	4	3	3	4	6
1	2	1	2	0	0	3	0	0	4
2	2	1	3	3	0	2	3	0	2
3	2	1	0	0	0	0	1	1	5
4	1	1	1	2	0	0	0	0	0
5	1	2	2	3	3	3	1	1	0
6	2	2	1	1	0	0	0	0	1
7	1	1	0	0	0	0	1	0	2
8	2	1	0	0	0	3	0	0	0
9	2	1	0	0	0	0	1	1	0

Наибольшую трудность вызвали задания:

Задание	Справились	Не справились	
1	4	5	Записать пропущенное слово в таблице
3	3	6	Из перечня характеристик выбрать два неправильных
7	4	5	Выбор верных суждения из области экономики
9	4	5	Выбор верных суждения из области экономики
13	4	5	Выбор верных суждений из области политики
23	5	4	характеристика (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания
25	1	8	раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
26	4	5	конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук,
28	3	6	Развернутый план,
29		4	Эссе , 4 человека не смогли раскрыть тему.

+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	14	5 5 6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Химия

Экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускника. Средний балл 65.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, из них 20 базового уровня сложности, 9 повышенного.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Итого	
ма х ба лл	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	40
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	33	
2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	26	

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

30	31	32	33	34	35	Итого	Первичн. балл	Балл
2	2	4	5	4	3	20	60	100
2	0	2	4	2	3	13	46	73
0	1	1	4	0	0	6	32	57
Средние баллы							39	65

Ответы к заданиям 30–35 включают в себя подробное описание всего хода выполнения задания.

Баллы	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-35	«2»	0	0
36-55	«3»	0	0
56-72	«4»	1	50%
73-100	«5»	1	50%

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение теоретическим материалом повышенного и высокого уровня сложности. Нет заданий, за которые все выпускники получили 0 баллов.

Информатика

Кодирование и операции над числами в разных системах	-	+
Построение таблиц истинности логических выражений	-	-
Анализ информационных моделей	-	-
Базы данных. Файловая система	-	-
Кодирование и декодирование информации	-	-
Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	-	-
Кодирование и декодирование информации. Передача	-	+
Анализ программ	-	-
Кодирование и декодирование информации. Передача	-	-
Перебор слов и системы счисления	-	-
Рекурсивные алгоритмы	-	-
Организация компьютерных сетей. Адресация	-	-
Вычисление количества информации	-	-
Выполнение алгоритмов для исполнителя Робот	+	-
Поиск путей в графе	-	-
Кодирование чисел. Системы счисления	-	-
Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	-	-
Преобразование логических выражений	-	-
Обработка массивов и матриц	-	-
Анализ программы с циклами и условными операторами	-	-
Анализ программ с циклами и подпрограммами	-	-
Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов,	-	-
Логические уравнения	-	-
	1	2
	6	6

Задания 2-ой части не включены в таблицу, т.к. учащиеся не приступали к этим заданиям. Ученики плохо выполнили задания, связанные с углубленным изучением программирования и логических уравнений, но хорошо справляются с заданиями на «кодирование информации» и «выполнение алгоритмов для исполнителя «Робот», задания, связанные с базами данных, системами счисления, базовыми знаниями программирования (простые операции в программе, циклы, компьютерными сетями, электронными таблицами.

Биология

ЕГЭ по биологии проходил 13 июня на базе МАОУ СОШ №3

Количество участников – 5 чел

Средний балл – 60

Максимальный бал – 74

Минимальный бал – 47

Средний первичный бал – 34 (максимальный – 45, минимальный – 24, при проходном –

Из 5 человек все набрали минимальный проходной балл (36).

Содержание проверки на едином экзамене составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Они были объединены в 7 содержательных блоков:

Биология – наука о живой природе; Клетка как биологическая система; Организм как биологическая система; Многообразие организмов; Человек и его здоровье; Надорганизменные системы. Эволюция органического мира; Экосистемы и присущие им закономерности.

Максимальное количество первичного балла: 58 в 2019 г.

Особый акцент сделан на сформированность способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, овладение умениями решать биологические задачи. Проверка умений работы с информацией биологического содержания осуществляется через представления её различными способами (в виде текстов, рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Следует обратить внимание на работу с рисунками, внимательно читать задание. Наиболее сложными для учащихся остаются вопросы на межпредметные и внутрипредметные связи.

Рекомендации: проводить в ОУ диагностическую работу в октябре, для того, чтобы помочь учащимся сориентироваться в выборе предмета; обязательно проводить пробный ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ должна вестись в ОУ на элективных курсах и дополнительных занятиях.

По сравнению с позапрошлым и прошлым учебным годом снилось количество выбираемых на ГИА предметов, выше результаты по математике (профильный уровень) – 48,5 и 56,6; обществознание 42 и 50,1; биология – 38 и 60, химии – 41 и 65. По русскому языку и информатике ниже. Есть не сдавшие математику (профильный уровень), обществознание, информатику и ИКТ.

Основное общее образование

Русский язык сдавало 48 человек. На 5 - 11 человек (23%%), на 4 – 21 (44%), на 3 – 16 (33%). Несправившихся нет. Средний балл 29,6. Средняя оценка 4. 6 человека получили «3», не выполнив нормы грамотности.

	Справил или осей	%	Не справ или сь	%
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	45	94	3	6
Выразительно-изобразительные средства языка	33	69	15	31
Правописание приставок	33	69	15	31
Правописание н и nn	34	71	14	29
Синонимы	29	60	19	40
Словосочетание	35	73	13	27
Грамматическая основа предложения	33	69	15	31
Предложения с обособленными членами	25	52	23	48
Предложения с вводными конструкциями (вводными словесами).	33	69	15	31
Количество грамматических основ в предложении.	24	50	20	50
Виды связи в сложном предложении	23	48	25	52
СПП с несколькими придаточными	29	60	19	40
Виды связи в сложном предложении	26	54	22	46
Содержание изложения	48	100	0	0
Сжатие исходного текста	48	100	0	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	47		1	
Наличие обоснованного ответа	48	100	0	0
Наличие примеров-аргументов	48	100	0	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	48	100	0	0
Композиционная стройность работы	48	100	0	0
Соблюдение орфографических норм	35	73	13	27
Соблюдение пунктуационных норм	34	71	14	29
Соблюдение грамматических норм	42	88	6	12
Соблюдение речевых норм	43	90	5	10
Фактическая точность письменной речи	48	100	0	0

Обучающиеся хорошо справились с заданиями по следующим разделам и темам: Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Выразительно-изобразительные средства языка Правописание приставок Правописание н и nn Синонимы Предложения с вводными конструкциями (вводными словами). Словосочетание. Грамматическая основа предложения

Проявились пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложений (вводных слов), ошибки в определении количества грамматических основ в предложении, различении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, бессоюзных сложных предложений, предложений с различными видами связи и подчинения.

Ученики показали умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию), воспроизводить текст сжато, сохраняя микротемы, создавать связный текст, аргументировать.

Есть нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Выполнение экзаменационной работы неплохое, показало высокую степень обученности, по сравнению с прошлым учебным годом результаты выше.

Математика

Экзамен по математике сдавали 52 человека. Справились 47 (90%). Результаты: «2» - 5 (10%), «3» - 12 (25%), «4» - 25 (48%), «5» - 11 (21%). Качество образования 67%. Средний балл 16, средняя оценка 3,8. 4 человека пересдали математику: 1 – «4», 3 – «3».

Обучающиеся показали умения: выполнять действия с десятичными дробями, интерпретировать данные, представленные в таблицах, отмечать рациональные числа на координатной прямой, выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни, интерпретировать графики реальных зависимостей, решать уравнения, решать задачи на проценты, анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, решать задачи на арифметическую прогрессию, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, выполнять действия над геометрическими фигурами (находить радиус окружности, описанной около квадрата, зная длину стороны квадрата), выполнять действия над геометрическими фигурами (вычислять площадь трапеции), выполнять действия над геометрическими фигурами (задачи на клетчатой бумаге), оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Типичным затруднением для обучающихся стало решение задач на вычисление вероятности, чтение графиков линейной функции, практические расчеты по формулам, вычисление площади треугольника.

Выполнение экзаменационной работы хорошее, результаты значительно превышают результаты прошлого года.

ГВЭ

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ сдан очень успешно: справились все, «5» - 6 (43%), «4» - 4 (43%), «3» - 2 (14%). Средняя оценка 4,3.

С ГВЭ по математике справились все. 14% качества, средняя оценка – 3.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение. Грамотность неплохая.

При выполнении работы по математике ученики показали удовлетворительное умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, способны оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Результаты экзамена значительно улучшились по сравнению с оценками за ДКР, проведенные в течение года.

Результату способствовала целенаправленная работа учителей, заинтересованность учеников в окончании школы, снижение порога баллов по русскому языку и математике.

Русский язык

подтвердивших годовую отметку	37
получивших результат экзамена выше годовой отметки	24
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1

Математика

подтвердивших годовую отметку	30
получивших результат экзамена выше годовой отметки	27
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	9

Литература

Экзамен по литературе сдавали 2 ученицы. Обе справились на оценку «5», набрав по 28 и 31 балл. Средний балл 31. Ученицы знают образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей; владеют теоретико литературными понятиями; умеют воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать сочинения.

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 28 выпускников: 14-из 9а и 14- из 9б классов. Результаты ОГЭ по обществознанию: справились с экзаменом 27 человек, 1 ученица не сдала экзамен, набрав 13 баллов (минимум 15 баллов).

На «4» справились 7 человек (Коренистова А., Зленко К., Озорнина М., Хаймина К., Губина Е., Чеснокова Д., Гореленко Д.), троим ученикам не хватило 1 балла до «четвёрки». Качество результатов – 25%, процент выполнения – 97%.

При выполнении части 1 более половины обучающихся справились с большей частью заданий. К 2 части приступали все выпускники.

Большие затруднения вызвали задания 4, 5, 15, 17, 22, 24, 25, 26, 30, 31.

Можно сделать вывод, что труднее всего обучающимся даются темы «Социальные конфликты и пути их решения», «Социальные ценности и нормы», «Понятие и признаки государства». Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия и в работе над дополнительной информацией, сложно даются задания с выбором правильного утверждения. Не все умеют работать с графиками и таблицами и извлекать из них информацию, делать выводы. У обучающихся узок кругозор, не все умеют приводить аргументы.

Вывод: в дальнейшем обучении необходимо больше интересоваться общественной жизнью, политическими и культурными событиями в стране, учить теорию.

Результат выполнения работы является удовлетворительным. Средний балл – 22 («4» - с 25 баллов); в 9 а классе – 23 балла; в 9 б классе – 19 баллов.

подтвердивших годовую отметку	22
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	5

История

Экзамен по истории сдавал 1 ученик. Ученица с работой справилась удовлетворительно, набрав 18 баллов (минимум – 13). Успешно выполнены задания из истории Древней Руси, так как этому периоду уделено достаточно много времени. Выпускница встретила затруднения в заданиях по истории России - 20 – 21 веков, так как материал для обучающейся новый, выпускница не обладает по этому историческому периоду стабильными знаниями. Во второй части успешно справилась с 1 и 2 заданиями, показав хорошие умения работы с историческим источником. С 3 – 5 заданиями выпускница не справилась, так как нечётко знает хронологию событий.

Вывод: обратить внимание на исторический период «История Отечества в 20 – 21 веках», исторические даты, умение составлять сложный план по определённой исторической теме.

География

Общие сведения об ОГЭ (ГИА) по географии

Длительность экзамена: 120 минут (2 часа).

Разрешенные материалы: калькулятор, линейка, атласы 7, 8,9 класс.

Минимальный порог по биологии в 2019 году равен 12 баллам.

Максимальный балл: 32.

Количество заданий: 30.

Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе тем всего курса географии основной школы и содержательно распределены следующим образом:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Экзаменационная работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

знать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Зарегистрированы на экзамен было 15 человек, явилось на экзамен – 15. С работой справились все обучающиеся. Распределение по оценкам следующее: «2» - 0; «3» - 4 (20%); «4» - 6 (40%); «5» - 5(30%).

№	уровень	%
1	б	73
2	б	87
3	б	53
4	б	73
5	б	100
6	б	53
7	б	80
8	б	60
9	п	47
10	б	93
11	б	100
12	б	80
13	б	67
14	п	67
15	в	47-2 20-1 33-0
16	б	67
17	п	73
18	б	80
19	б	93
20	п	73-2 27-0
21	в	80
22	б	93
23	в	6-1 93-0
24	п	100
25	п	60
26	б	100
27	п	40
28	п	80
29	п	67
30	п	47

Наиболее сложными темами для обучающихся оказались: вопросы связанные с умением анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами (произвести математические вычисления). Так же возникли трудности в умении объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, понимании возникновения геоэкологических проблем природного и антропогенного характера, а так же выявления причинно-следственных связей между основными отраслями хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Работа с аналитическим материалом в виде климатограмм, выделять существенные признаки географических объектов и явлений, так же вызвало у обучающихся затруднения.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по следующим темам: умение использовать приобретенные знания в практической деятельности (работа с топографической картой), понимание географических явлений и процессов в геосфере, анализ синоптических карт, определять на карте расстояния и направления

подтвердивших годовую отметку	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2

Биология

Общие сведения об ОГЭ (ГИА) по биологии

Длительность экзамена: 180 минут (3 часа).

Разрешенные материалы: калькулятор, линейка.

Минимальный порог по биологии в 2019 году равен 13 баллам.

Максимальный балл: 46.

Количество заданий: 32.

Работа состоит из двух частей и содержит в себе 32 задания.

- Часть 1: 28 заданий (1–28) с кратким ответом, являющимся цифрой или последовательностью цифр.

- Часть 2: четыре задания (29–32) с развернутым ответом и полностью записанным ходом решения задания.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе тем всего курса биологии основной школы и содержательно распределены следующим образом:

6. «Растения. Грибы. Лишайники» - 13% заданий всей экзаменационной работы

7. «Животные» - 13%

8. «Человек и его здоровье» - 50%

9. «Общие закономерности живого» - 24%

Экзаменационная работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой и новой ситуациях, а также контролирует овладение школьниками интеллектуальными умениями: использовать биологическую терминологию; узнавать объекты живой природы; обосновывать процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, обобщение, формулировать выводы; решать биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности.

Зарегистрированы на экзамен было 30 человек, явилось на экзамен – 30. С работой справились все обучающиеся. Распределение по оценкам следующее: «2» - 0; «3» - 17 (57%); «4» - 13 (43%); «5» - 0.

№	% выполнения
1	90
2	40
3	67
4	60
5	40
6	40
7	57
8	60
9	60
10	57
11	78
12	23
13	53
14	57
15	30
16	77
17	77
18	37
19	53
20	07
21	50
22	37
23	10-2 47-1 43-0
24	27-2 70-1 5-0
25	37-2 47-1 23-0
26	10-2 30-1 60-0
27	27-2 23-1 53-0
28	17-3 37-2 30-1 20-0
29	10-3 43-2 40-1 6-0
30	13-3 57-2 30-1 3-0
31	53-3 6-2 40-0
32	20-2 17-1 70-0

Наиболее сложными темами для детей оказались: вопросы связанные с Царством Растений и Царством Животных, основные темы анатомии. Так же возникли трудности в умении определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение устанавливать соответствия, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение проводить множественный выбор.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по следующим темам: роль биологии в формировании современной ЕНKM, практической деятельности, умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение оценивать правильность биологических суждений, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

подтвердивших годовую отметку	21
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	8

Информатика

Информатику

сдавали

20

человек.

Хорошо справились с заданиями по темам: Количественные параметры информационных объектов. Значение логического выражения. Формальные описания реальных объектов и процессов. Файловая система организации данных. Формульная зависимость в графическом виде. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя

Вызывают затруднения темы: Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.

Анализирование информации, представленной в виде схем. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Скорость передачи информации. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. Информационно-коммуникационные технологии.

Осуществление поиска информации в Интернете. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Количество баллов	Оценка	Процент выполнения
12	4	55%
18	5	82%
17	4	77%
8	3	36%
5	3	23%
5	3	23%
8	3	36%
15	4	68%
9	3	41%
9	3	41%
9	3	41%
15	4	68%
12	4	55%
11	3	50%
8	3	36%
12	4	55%
10	3	45%
6	3	27%
13	4	59%
12	4	55%

Чуть меньше половины выпускников 9 класса выполнили более 50% заданий по экзамену «Информатика». По итогам имеются следующие оценки: 1 ученик получил «5» за экзамен, 8 учеников – «4», 10 учеников – «3» и лишь 1 учащийся не сдал экзамен. Одной из причин провала данного ученика может быть непосещение консультаций к экзамену.

подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	17

Химия

В 2019 году в сдаче ОГЭ по химии приняли участие 3 выпускника. Успеваемость составила - 100%, качество -100%

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности, за которые набрано выпускниками от 9 до 15 баллов. И 4 задания повышенного уровня сложности, за которые получено от 5-8 баллов из 8 максимальных.

Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, за которые выпускники получили 8-9 баллов из 11 максимальных.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	балл за задания с краткими ответами
	задания базового уровня сложности															повышенного уровня сложности				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	22
2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	17
3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	16

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

№	20	21	22	балл за задания с развёрнутыми ответами	первичный балл	оценка
	высокого уровня сложности					
1	3 (3)	3 (3)	2 (5)	8	30	5
2	3 (3)	2 (3)	4 (5)	9	26	4
3	3 (3)	3 (3)	2 (5)	8	24	4
	Средние баллы				27	4,3

Шкала перевода баллов ОГЭ химия

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-17	18-26	27-34

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение специальными умениями и навыками, теоретическим материалом повышенного и высокого уровня сложности. Нет заданий, за которые все выпускники получили 0 баллов.

Физика

Работу писали 2 ученика. Количество баллов – 26 и 19 соответственно. Результаты последней ДКР были 24 и 17 б., т. е. учащиеся подтвердили свои предыдущие результаты с небольшим улучшением.

Работа проводилась в виде консультаций 1ч. в неделю. Ребята решали дома варианты из сборника тренировочных задач Е. Е. Камзеевой ОГЭ-2019. На консультациях разбирались задания, которые вызвали затруднения дома, проводились лабораторные работы из различных вариантов.

Предварительно в первом полугодии велась работа по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам. Были учтены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года по физике.

Не справились с заданиями на:

1. Тепловые явления (расчетная задача)
2. Электризация тел
3. Электромагнитные колебания и волны.

Остальной процент выполнения заданий отражен в таблице.

Ошибки будут учтены при последующей работе на следующий год.

Английский язык

Экзамен по английскому языку, который сдавала 1 ученица, показал хорошую подготовку. Ученица хорошо владеет пониманием аутентичных текстов (понимание основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте). Задания по грамматике и лексике позволили оценить сформированность языковых (лексико-грамматических) умений и навыков. Выпускница хорошо разбирается в употреблении в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур, хорошо владеет основными способами словообразования и навыками их применения, распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц. Ученица набрала 62 балла, получив оценку «5». Ученица творчески подошла к подготовке к экзамену, что показала устная часть экзамена: 14 баллов из 15 возможных.

В целом итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования более успешна, чем в прошлом году. По итогам всех экзаменов (в том числе в дополнительные сроки) в школе 7 человек не получили аттестат: 5 – по математике, 1 – по математике, информатике, 1 – математике, обществознанию. Повысилось качество по большинству предметов. Подтвердилось 129 годовых отметок, 57 – выше годовых, 44 – ниже годовых.

На одни «5» сдала экзамены 1 ученица, на три «5» и одну «4» - 3, на две «4» и две «5» - 4, кроме того, без «3» еще 9 человек, 9 человек сдали с 1 «3».

Сделан анализ выполнения экзаменационных работ в каждом классе, по каждому предмету, представлен обучающимся и родителям; результаты будут учтены при составлении планов на 2019-2020 учебный год.

О степени достижения цели и решения поставленных задач можно судить по:

- 1) Результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

- 2) Результатам участия обучающихся ОУ в олимпиадах, конкурсах, турнирах разного уровня.
- 3) Психологическому комфорту обучающихся в ОУ.
- 4) Высокой степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса большинством родителей и обучающихся.
- 5) Высокой степени социализации выпускников.

Можно говорить о неполном достижении цели и решении поставленных задач. Оценка деятельности педагогического коллектива – удовлетворительно. Оценка качества управленческих действий руководителей и его заместителей – удовлетворительно.

Проблемы и противоречия

Педагогический коллектив приложил максимум усилий для успешной подготовки к итоговой аттестации. В целом обучающиеся 9-ых классов оправдали ожидания: 7 не получивших аттестаты (из них 3 – оставленные на повторное обучение в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах) – небольшая часть «группы риска», крайне неспособные ученики. В течение года результаты ДКР повышались, в мае-июне сделан значительный «рывок» вперед. Из оставленных на повторное обучение один ученик получил аттестат, 2 – уменьшили количество несданных экзаменов до 2.

Выпускники 11 класса, за исключением 3 человек, более серьезно отнеслись к подготовке к ГИА. Достаточно успешны 4 человек, остальные показали средний уровень обученности.

Причины низких результатов:

1. Низкая мотивация выбора предметов ЕГЭ у 11-классников из-за несвоевременного самоопределения.
2. Неуверенность в своих знаниях у отдельных учеников.
3. Слабая подготовка, невыполнение требования учителей.
4. Отсутствие внимания на уроках.
5. Низкие математические способности.
6. Несистематическое посещение консультаций 9-тиклассниками, полное непосещение, отказ от консультаций 2-3 11-классниками.
7. Неполная реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе, недооценка учителями индивидуализации обучения.
8. Низкая учебная мотивация обучающихся, низкая ответственность за результат у отдельных учеников.
9. Недостаточный уровень сформированности метапредметных умений.
10. Необъективность и неадекватность оценивания в течение года и, как следствие, переоценка своих возможностей учениками (информатика).
11. Отсутствие стремления к профессиональному росту у отдельных учителей.

I. Заключительная часть.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация программы подготовки к итоговой аттестации-2020.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.
- 4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.
- 5) Обеспечение открытости школьного пространства.
- 6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Рекомендации администрации, педагогам и обучающимся

1. Проводить в ОО диагностические работы по предметам по выбору не позднее октября, для того, чтобы помочь учащимся сориентироваться в выборе предмета и отработать методику заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
2. Провести пробный ЕГЭ по всем предметам.

3. 11-классникам: осознанно подходить к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. С целью повышения качества подготовки выпускников желательно выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по биологии и ответственное отношение к нему.
4. Рекомендовать учителям чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме.
5. Необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.
6. При подготовке к ЕГЭ, ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.
7. Учителям следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью следует внести соответствующие корректировки в рабочие программы.
8. Подготовку к экзамену следует начинать как можно раньше. С первой четверти 8 и 10 класса, в зависимости от числа учащихся, планирующих выбрать экзамен, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов, изучаемых в основной школе.
9. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
10. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
11. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
12. Широко использовать тексты, рисунки, статистические данные, представленные, в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.
13. Существенно усилить практическую направленность предметов: широко использовать лабораторные и практические работы, решать задачи с практическим содержанием.
14. Учитывать смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения,

обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять знания в практических ситуациях.

15. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

Участие в олимпиадах и конкурсах

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	Всего
1.	V Международный медиафорум «Артек». Номинация «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство». (Общероссийская общественная детская организация "Лига юных журналистов»)	Работы загружены на Юнпресс, подтверждены сертификатами.		1	2	3
2.	Участие во Всероссийской дистанционной игре «29 января»,	итог - 4 место (из 12) Диплом «За волю к победе». Всего 12 дипломов, лучшие результаты у Бельникова С. (магистр), Рыжкова А. (диплом победителя «На все руки мастер»).	1	5	4	10
3.	Большая Игра Всероссийского конкурса школьных изданий «Все интересное» вместе с Каналом Disney»	Сертификаты о прохождении профильной практики, у Бельникова – красный диплом, Бельников С. отмечен благодарностью от Канала Дисней за качественную работу во время БИ по созданию промо-ролика.		3	3	6
4.	Участие в составе детского пресс-центра ММСО и форума «Город Образования» Организаторы Большой игры — РГУ. им. А.Н. Косыгина и новостное агентство НАШпресс	Все участники получили Дипломы победителя за работу в детском пресс-центре на ММСО.		3	3	6
5.	<u>Всероссийская акция</u>	Ролик с участием, в том	1	4		5

	<u>#ШколаМайПобеда 2019:</u> <u>к #9мая</u> РГУ имени А.Н. Косыгина и новостное агентство НАШпресс при участии школьных телестудий страны	числе и наших ребят, опубликован на Ютубе.				
6.	19 областные сборы юных корреспондентов Свердловской области «Хорошая погода» - 2019	Медиа студия «Взлет» <u>Диплом 1 степени</u> В номинации «Лучший репортаж» в конкурсе «Портрет поколения» за работу» Сто лет таблице Менделеева»; <u>Диплом в номинации</u> «Лучшая анимация» (смешанная техника) в конкурсе «Портрет поколения»; <u>Диплом 2 степени</u> В номинации «Лучшая телепрограмма» в конкурсе «Портрет поколения».	1	4	3	8
7.	Областной проект школьных и молодежных медиаработ «Медиатор»	Нет результатов		2	1	3
8.	Областной конкурс «Читалочка»	3 место	1			1
9.	Историческая игра «Уральские сказы», посвященной 140-летию П.П.Бажова, в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Читай, страна!»	Благодарственное письмо школе «за активное участие в исторической игре» Сертификаты участникам		3	1	4
10.	Уралтранстрейл (г. Екатеринбург)	Лучший Зиновьев Дмитрий -4м	1			1
11.	Трейл на горе «Негасимая»	1 м.-Шайнуров Тимур 1м.-Балкин Артем 2м.-Зиновьев Дмитрий	2	1		3
12.	Областной фестиваль ГТО (Верхняя Пышма)	Рахимов Д.-3м		1		1
13.	Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 100-летию М.Т. Калашникова	3 место		10		10
14.	Президентские спортивные игры (г.Березовский)	3 место стритбол; 3 место ОФП	2	18		20
15.	Открытое Первенство	1 место	12			12

	КГО по баскетболу (г. Кировград)					
16.	Соревнования по баскетболу Уральской детской баскетбольной лиги г. Березовский	3 место	6			6
17.	Соревнования по легкой атлетике г. Н-Тагил	2 и 4 место		4		4
18.	Горный трейл «Пять вершин» г. В.Пышма	1м.-Шайнуров Тимур; 2м.-Зиновьев Дмитрий	1	1		2
19.	Турнир Адамова по баскетболу г. Кировград	1 место	9			9
20.	Городской зимний фестиваль ГТО	Общее место 5 место; Думченков К – 1 место; Рахимов Д.-3 место; Федорова Е.-3 место)		1	2	3
21.	Забег «Дай пять»	Андреев Тимур – 2 м	1			1
22.	Зимний городской фестиваль ГТО	5 место <u>Личные:</u> Думченков К.-2 м.;Рахимов Д.-3м;Федорова Л.-3м		1	2	3
23.	Первенство г. Н-Тагил по баскетболу среди мальчиков 2009 г.р.	3 место	6			6
24.	Первенство г. Н-Тагил по баскетболу среди мальчиков 2010 г.р.	2 место	1			1
25.	Летний городской фестиваль ГТО	Личные:Думченков К.-3 м.;Рахимов Д. и Гилёв Е.-2 места	1	1	1	3
26.	Первый региональный фестиваль детских, молодежных и школьных медиа "ШКИТ-ФЕСТ 2018"	Участники фестиваля, отправляли работы (печатные и видео), получили анализ и рекомендации во время мастер-классов		5	2	7
27.	Конкурсе творческих проектов «По щучьему веленью»	1 место (1 чел)				
28.	Конкурс чтецов на иностранном языке	1 место				
29.	Малые олимпийские игры	1 место	9			9
30.	Спартакиада школ ГГО по волейболу (юноши)	1 место		7	3	10
31.	«Песня на иностранном языке»	1 место Максимченко Серафима 3 место – вокальная группа				
32.	Военно-спортивная игра «Зарница»(г.Н-Тагил)	1 место		10		10
33.	Радуга талантов	Лауреат конкурса Максимченко Серафима 2 место хор 3 классы				
34.	ГТО	3 место	5	15		20
35.	Соревнования по ОФП	1 место		10		10

	среди 7-8 классов в зачет Спартакиады					
36.	Спартакиады Соревнования по ОФП среди 9-11 классов в зачет обучающихся	2 место		8	2	10
37.	Легкоатлетическая эстафета на приз «Пригородной газеты»	1 место		11	1	12
38.	Турнир по баскетболу «Майские Победы»	1 место	6			6
39.	Безопасное колесо	3 место				
40.	Соревнования по футболу. Кубок юПитера	1 место		10		10
41.	Турнир по баскетболу к 23 февраля среди мальчиков 2009 г.р.	1 место	10			10
42.	Турнир по футболу памяти С.Ф.Щербакова	1 место		6		6
43.	Турнир по «гаражному» баскетболу среди мальчиков 2009 г.р.	2 место	4			4
44.	Спартакиада среди оздоровительных лагерей	1 место	8	2		10
45.	Пожарно-прикладная эстафета	Общее 2 место Думченков К.-1 место; Рамазанова Л.-2 место Володин И.-3 место		3	2	5
46.	Кросс нации (легкоатлетическая эстафета в зачет Спартакиады)	2м. эстафета (4 чел) <u>Общее 1 место</u>	5	14	1	20
47.	Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка»	В номинации «поэзия» 2 место Венгер Е, В номинации «проза» 2 место Манько М.	2			2
48.	«Веселые старты»	1 место	4	6		10
49.	«Настольный теннис»	3 место		2	2	4
50.	Новогодний кубок по баскетболу	2 и 3 место	12			12
51.	Веселые старты (Черноисточинск)	3 место	6			6
52.	Фестиваль уличного спорта «Цени то, что есть»	3 место	4			4
53.	Соревнования по стритболу, посвященные Дню г. Екатеринбург	3 место	4			4
54.	Уральская детская баскетбольная лига 2 тур	1 место	8	3		11
55.	Турнир по баскетболу, посвященный Дню народного единства (г.Н-Тагил)	1и2 место	9	12		21
56.	Первенство среди школ	1 место		16	2	18

	по баскетболу в зачет Спартакиады					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Учебные конкурсы

	Название конкурса	Результаты																																																																																	
1	Кенгуру выпускникам																																																																																		
2	Кенгуру	Нет результатов																																																																																	
3	Русский медвежонок	4 призовых места в районе																																																																																	
3	Эму-эрудит	9 первых мест в России, школа - 1 место в регионе																																																																																	
4	Эму- специалист	3 место в регионе Призовые места: <table> <tr> <th>Ф.И. участника</th><th>Класс</th><th>Место</th></tr> <tr> <td>Кулак Анастасия</td><td>1а</td><td>Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125</td></tr> <tr> <td>Ёрматов Самир</td><td>1 б</td><td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td></tr> <tr> <td>Бычков Матвей</td><td>1 б</td><td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td></tr> <tr> <td>Зыкова Елизавета</td><td>1 б</td><td>Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98</td></tr> <tr> <td>Мокиенко Тимофей</td><td>1 б</td><td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td></tr> <tr> <td>Рыжков Елисей</td><td>1 б</td><td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td></tr> <tr> <td>Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Фу-Вун-Джан Софья</td><td>1 б</td><td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td></tr> <tr> <td>Штреккер Данил</td><td>1 б</td><td>Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844</td></tr> <tr> <td>Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Моисеева Вероника</td><td>1 г</td><td>Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844</td></tr> <tr> <td>Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Романов Павел</td><td>1 г</td><td>Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844</td></tr> <tr> <td>Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Тимощенко Дарья</td><td>1 г</td><td>Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844</td></tr> <tr> <td>Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ковалева Владислава</td><td>2 а</td><td>Окр. мир, 15 б. из 15 б., место 1-65 из 1710</td></tr> <tr> <td>Рус. яз., 18 б. из 18 б., место 1-43 из 1830</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Южакова Дарья</td><td>2 а</td><td>Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120</td></tr> <tr> <td>Венгер Евгения</td><td>2 б</td><td>Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120</td></tr> <tr> <td>Мальцева Ксения</td><td>3 г</td><td>Матем., 23 б. из 23 б., место 1-148 из 2023</td></tr> <tr> <td>Литер. чт., 25 б. из 25 б., место 1-28 из 13051-4</td><td></td><td></td></tr> </table>	Ф.И. участника	Класс	Место	Кулак Анастасия	1а	Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125	Ёрматов Самир	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209	Бычков Матвей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209	Зыкова Елизавета	1 б	Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98	Мокиенко Тимофей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209	Рыжков Елисей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209	Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98			Фу-Вун-Джан Софья	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209	Штреккер Данил	1 б	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844	Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125			Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746			Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209			Моисеева Вероника	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844	Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746			Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209			Романов Павел	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844	Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746			Тимощенко Дарья	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844	Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746			Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209			Ковалева Владислава	2 а	Окр. мир, 15 б. из 15 б., место 1-65 из 1710	Рус. яз., 18 б. из 18 б., место 1-43 из 1830			Южакова Дарья	2 а	Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120	Венгер Евгения	2 б	Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120	Мальцева Ксения	3 г	Матем., 23 б. из 23 б., место 1-148 из 2023	Литер. чт., 25 б. из 25 б., место 1-28 из 13051-4		
Ф.И. участника	Класс	Место																																																																																	
Кулак Анастасия	1а	Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125																																																																																	
Ёрматов Самир	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																	
Бычков Матвей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																	
Зыкова Елизавета	1 б	Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98																																																																																	
Мокиенко Тимофей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																	
Рыжков Елисей	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																	
Информ., 10 б. из 10 б., 1-31 из 98																																																																																			
Фу-Вун-Джан Софья	1 б	Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																	
Штреккер Данил	1 б	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844																																																																																	
Мат., 10 б. из 10 б., место 1-343 из 2125																																																																																			
Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746																																																																																			
Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																			
Моисеева Вероника	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844																																																																																	
Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746																																																																																			
Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																			
Романов Павел	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844																																																																																	
Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746																																																																																			
Тимощенко Дарья	1 г	Рус. яз., 9 б. из 9 б., место 1-409 из 1844																																																																																	
Окр. Мир, 12 б. из 12 б., место 1-264 из 1746																																																																																			
Литер. чт., 8 б. из 8 б., место 1-386 из 1209																																																																																			
Ковалева Владислава	2 а	Окр. мир, 15 б. из 15 б., место 1-65 из 1710																																																																																	
Рус. яз., 18 б. из 18 б., место 1-43 из 1830																																																																																			
Южакова Дарья	2 а	Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120																																																																																	
Венгер Евгения	2 б	Матем., 18 б. из 18 б., место 1-133 из 2120																																																																																	
Мальцева Ксения	3 г	Матем., 23 б. из 23 б., место 1-148 из 2023																																																																																	
Литер. чт., 25 б. из 25 б., место 1-28 из 13051-4																																																																																			
5	НПК младших школьников	4 (два-1 места, 2-вторых) 7ч -сертификат																																																																																	
	НПК младших школьников	Два вторых, два третьих места																																																																																	
7	Знаника	Высокий уровень 23-50% участников																																																																																	

8	Олимпиада по математике	2 место 2 место
9	Окружающий мир	2 место 1 место 1 место
10	Русский язык	3 место 1 место 2 место 3 место
11	Конкурс «Решаем проектную задачи»	1 место
12	Малые олимпийские игры	2 место
13	Читалочка	2 место
14	Муниципальный этап ВСОШ	Биология 4 победителя и призера ОБЖ 7 победителей и призеров Литература 6 победителей и призеров Экология 1 победитель Обществознание 1 призер МХК 2 победителя Физическая культура 19 победителей и призеров Технология 1 победитель История 1 призер Английский язык 1 победитель Химия 1 призер Итого 44 2 место в районе
15	Региональный конкурс «Человек слова»	2 место
16	Всероссийский конкурс «Бионик»—	2 место
17	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «О	призер муниципального тура

	проявлении нравственного начала в истории, в жизни, в судьбе».	
18	Региональная олимпиада по физической культуре	1 место, 3 место
19	Региональная олимпиада по ОБЖ	1 место, 2 место, два 3-их места
20	I международная премия в области детского литературного творчества «Алиса-2019» . Номинация – малая проза.	Работа отмечена жюри и будет опубликована в журнале «Волга – Перископ».
21	Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» -	лауреаты и победители Марафона школьных СМИ в 2 номинациях: «Горноуральский для туриста. (За яркие видеосюжеты о родном крае)» и «Неспециальный репортаж»
22	Международный конкурс «Живая классика»	2 победителя муниципального тура, участники регионального тура

Устройство выпускников 11 класса

№	Учреждение	Факультет	Бюджет/контракт
1	Уральский государственный экономический университет	Экономический факультет	контракт
2	Нижнетагильский педагогический колледж №1	Преподавание в начальных классах	контракт
3	Нижнетагильский педагогический колледж №2	Физическая культура	бюджет
4	БГТУ Воентех им.Д.Ф.Устинова	Экономический факультет	бюджет
5	Южно-Уральский государственный университет	Факультет психологии	бюджет
6	Уральский федеральный институт им.первого Президента России Б.Н.Ельцина	Филологический факультет	контракт
7	Южно-Уральский государственный университет	Химический факультет	бюджет
8	Уральский государственный аграрный университет	Ветеринарно-санитарная экспертиза	бюджет, заочное
9	Нижнетагильский педагогический колледж №1	Преподавание в начальных классах	бюджет
10	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им.Н.А.Демидова	Компьютерные системы и комплексы	бюджет
11	Нижнетагильский строительный колледж	Информационные системы	бюджет
12	Южно-Уральский государственный университет	Лечебное дело	контракт
13	Нижнетагильский государственный профессиональный колледж	Право и организация	бюджет

	им.Н.А.Демидова	социального обеспечения	
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технический колледж»	Информационные системы и программирование	бюджет

Выпускники 9-ого класса

9а класс

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Машинист крана металлургического производства
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Документационное обеспечение управления и архивоведения
3	10	
4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум»	
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
7	10	
8	10	
9	10	
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
11	Челябинский юридический колледж	Правоохранительная деятельность
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Парикмахерское искусство
13	10	
14	10	
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
16	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Экономика и бухгалтерский учет
17	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Парикмахер
18	Трудоустроен	

19	10	
20	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Технология продукции общественного питания
21	Трудоустроена	
22	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»	Повар, кондитер
23	10	
24	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум»	
25	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Питание
26	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
27	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства

96 класс

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Социально-культурная деятельность
4	Отчислена по достижению совершеннолетия	
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
6	10	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пермский базовый медицинский колледж	Фармация
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Документационное обеспечение управления и архивоведения
9	Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»	Дизайн
10	10	
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

	Нижнетагильский строительный колледж	
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Технология парикмахерского искусства
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Туризм
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Операционная деятельность в логистике
15	Автономная некоммерческая организация профессионального образования Уральский колледж экономики и права	Право и организация социального обеспечения
16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
17	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Технология машиностроения
18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
19	10	
20	10	
21	10	
22	10	
23	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Социально-культурная деятельность
24	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
25	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства

9в класс

№	ОО	Факультет
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Машинист крана металлургического производства
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Поварское и кондитерское дело

4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Технология продукции общественного питания
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Секретарь
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Технология машиностроения
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
11	Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение Оренбургский государственный экономический колледж-интернат Министерства труда России	Право и организация социального обеспечения
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Машинист крана металлургического производства
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства

9 класс-комплект

1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий
---	---	---

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2019 года, широкий спектр выбранных профессий.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
------------	------------

педагогических работников:	62
из них:	
постоянные работники	61
совместители	1
Имеют образование:	62
в т.ч.	
высшее педагогическое	55
среднее специальное педагогическое	7
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	62
до 10 лет	15
от 10 до 20 лет	13
от 20 до 30 лет	13
от 30 и более лет	21
Имеют квалификационные категории	59
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	46
Соответствие занимаемой должности	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

"Технология проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате «устное собеседование» при подготовке к ОГЭ выпускников основной школы»	ООО «Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	6
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1
"Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО и НОО"	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»	45
«Биология: Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	1
«ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения»	НТФ ГАОУ ДП СО «Институт развития образования»	1
Учет заработной платы в организациях госсектора. Повышение квалификации по профстандарту «Бухгалтер» (код А)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»	1
Расчеты с персоналом по оплате труда	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»	1
Повар 5-го разряда	ГБПОУСО «Нижнетагильский торгово-экономич. колледж»	1
Пожарно-технический минимум	НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-век»	1
Охрана труда для руководителей и специалистов орг-ций	НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-век»	1
Управление закупками на основе ФЗ №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» - 36 ч.	ООО «Высшая экономико-политическая школа»	2

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы располагается на втором этаже школы в изолированном помещении площадью 51 м². Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение площадью 24,5 м². В 2018-2019 учебном году у библиотеки появилось ещё одно помещение площадью 16,5 м² в новом здании начальной школы на втором этаже.

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 1 (acer), 2 (LOC, DEPO)
- принтер – 1 (XEROX)
- ксерокс – 1 (Canon)
- экран переносной - 1 (PROJECTA)
- проектор – 1 (acer)
- многофункциональное устройство 3 в 1 – 1 (Panasonic)
- акустическая система для аудитории – 1 (SVEN)

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент плюс 8 посадочных мест для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением.

Учебный фонд – 7481 экз., учебные пособия – 1048 экз.

Основной фонд – 13457 экз., в т.ч. справочный фонд – 342 экз.

Фонд на электронных носителях – 75 дисков

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам ББК, имеет открытый доступ.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей педагог-библиотекарь использует различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы, викторины и часы чтения.

Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

Школа участвовала в общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство. Педагоги, участники проекта, имели возможность доступа к 23 предметно-методическим изданиям ИД «Первое сентября».

К сожалению, отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда детской и художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам, лицензионным условиям

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное

оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 262 компьютера, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 35 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, 3 цифровых диктофона, для кабинетов иностранного языка приобретены лингафонные кабинеты на 13 посадочных мест

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель. Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву, металлу и теоретических занятий.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;

- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2019 году администрация МАОУ СОШ № 2 4 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2019 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный отчет.

Часть 2. Показатели **деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	616	628	626
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265	273	293
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309	313	301
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	42	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173\33	180\32	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	26,8	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8	14,2	16,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	63	61,7

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,7	48,5	56,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2\4	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5\10	7\11	1\2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7\14	7\11	1\2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	1\2	1\2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	1\4	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513\83	516\82	525\84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103\17	99\16	107\17
1.19.1	Регионального уровня	13\2	14\2	17\3
1.19.2	Федерального уровня	12\2	20\3	30\5
1.19.3	Международного уровня	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	67	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49\87%	57\85%	55\89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	45\80%	57\85%	55\89%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%	10/15%	7/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12%	8/12%	5/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/93%	57/85%	59/95%
1.29.1	Высшая	6/10%	7/10%	7/11%
1.29.2	Первая	31/55%	41/61%	46/74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56	67	62
1.30.1	До 5 лет	4/7%	10/15%	11/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/48%	31/46%	21/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14%	9/13%	10/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/30%	17/25%	18/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%	67/100%	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/96%	67/100%	62/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц	0,4 единиц	0,42 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12380	8895	8529
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	616/100%	628/100%	626\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,01 кв.м	10,8 кв.м	10,8 кв.м.

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 38 общеобразовательных классов численностью 62 бчеловек. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому- 1 человек, 9 класс соответственно). В классах коррекционного обучения – 79 человек. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильность контингента обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 525 чел, что составляет 84 % от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 107 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ГОС(ФК) и ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.