

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

(протокол №5 от 07.04. 2021г.)

Утвержден приказом

№ 32/2 от 07.04.2021г.

Директор МАОУ СОШ №24

М. Заостровных



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24 ЗА 2020 ГОД

п.Горноуральский

Оглавление

Часть 1. Аналитическая часть	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3 Оценка содержания образования.....	6
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	43
1.5. Оценка организации учебной деятельности	55
1.6. Оценка востребованности выпускников	56
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	62
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.....	65
1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	68
1.10. Оценка материально-технической базы.....	69
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	74
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	74
2.2. Анализ показателей деятельности организации.....	77

Часть 1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).
Руководитель	Заостровных Татьяна Михайловна
Адрес организации	622904, Свердловская область, Пригородный р-н, п.Горноуральский, д.34
Телефон	8(3435)912-170
Адрес электронной почты	school24@mail.ru
Адрес сайта	https://24gor.uralschool.ru/
Учредитель	Горноуральский городской округ
Дата создания	1975
Лицензия	№19764 от 24.07.18г., Приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 66П01 №0016136 от 24.07.2018, №0016156 от 31.08.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).

Учредителем Учреждения является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

Деятельность МАОУ СОШ № 24 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 24 имеет лицензию №19764 от 24.07.18г. на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 66П01 №0016136 от 24.07.2018, №0016156 от 31.08.2018г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 февраля 2003 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1036602352050, № свидетельства 005787931 серия 66.

Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 6648006250.

Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ №24 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:1; серия и номер документа: 66 АЖ №931640.

В оперативное управление МАОУ СОШ №24 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622904, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 34, Тел (3435) 912-170,912-168 и отдельно стоящее здание начальной школы по адресу: 622904, Свердловская область, п.Горноуральский, д. 13а. Тел (3435) 912-293 E-mail school24@mail.ru. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: п.Горноуральский, д. 34 выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:141; серия и номер документа: 66 АЖ №931641.

Площадь здания: 6782,4 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, Совет старшеклассников Совет родителей. Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	20 лет
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	14 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	8 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее		6 лет
5	Садыкина Марина Леонидовна	Зам.директора по АХЧ	высшее		4 года

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график.
- Учебный план.
- Образовательная программа.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- Программа развития
- План реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3 Оценка содержания образования

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 24 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В 2020 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в условиях 5-дневной недели предметами –

Основы экономики

Успешное чтение

Технология

Культура безопасности жизнедеятельности

Русский язык: сочинение и изложение

Информатика

Правовой практикум

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательной деятельности на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для выращивания учебной самостоятельности подростков;

- новые подходы к домашним заданиям;

- интеграция предметов;

- организация предпрофильного обучения в 8-ых классах: 8а – социально-экономический профиль, 8бг – универсальный профиль.

Реализация учебного плана ООО направлена на достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований. Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и Родная литература», - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких

результатов при изучении других учебных предметов. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература", «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину

жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Русский язык и литература изучается в 5-9 классе в количестве 5, 6, 4, 3 и 2 часов в неделю (русский язык), 3 и 2 часов в неделю (литература).

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

В 5- 9 классах изучается 3 раза в неделю английский язык, В 8-9-ых классах преподается второй иностранный – немецкий язык (1 раз в неделю).

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История изучается в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучается по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Математика изучается в 5-6 классе 5 часов в неделю, алгебра с 7-ого по 3 часа в неделю, геометрия – 2 часа, информатика в 8- 2 часа в неделю, в 9-ом – 1 час в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных

измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Физика изучается 2 часа в неделю с 7-ого класса.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Биология изучается 1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классе.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы

многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Химия изучается в 8, 9 классе 2 часа в неделю.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изобразительное искусство изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Музыка изучается с 5 по 7 класс 1 час в неделю и 0,5 в 8 классе.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технология изучается с 5 по 6 класс 2 часа в неделю и 1 час в 7-9 классе.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Физическая культура изучается 3 раза в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ОБЖ изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами: «Основы экономики» (5-6 класс), «Алгебра в задачах», «Успешное чтение» (6), «Искусство правильной речи» (7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (7 класс), «Русский язык: сочинение и изложение» (8 класс). Изучение данных предметов направлено на повышение финансовой грамотности, углубленное изучение предметов, развитие культуры речи и привитие интереса к чтению, расширение кругозора, формирование навыков безопасного поведения, подготовку к итоговой аттестации.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией

не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Учебный план на 2020-2021 учебный год общего образования для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития) направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента ФГОС НОО, ФГОС ОО, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

В целях выполнения одной из главных задач государственной политики- обеспечение гарантий доступности и качества образования, учитывая достаточно большое количество учащихся с задержкой психического развития, в школе созданы условия для обучения данной категории учащихся.

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы)- 2д, 3г класс;
- основное общее образование (6-9 классы)- 6в, 7в, 8в, 9в классы.

Образовательный процесс максимально индивидуализирован и имеет коррекционную направленность.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителями- предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ №24 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса в школе для обучающихся этой категории, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования для детей с УО и учебным годом. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Учебный план предусматривает десятилетний и девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с УО общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты: (1-4),(6-7),(8-9) классы-комплекты с умственной отсталостью.

В (1-4) классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями- предметниками.

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс (Вариант 7.1,7.2)

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :

Восполнение пробелов по математике

Восполнение пробелов по русскому языку

Логопедическая коррекция

Психологический практикум

Ритмика и танец

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия :

Дефектологические занятия

Психологический практикум

Восполнение пробелов по русск. языку

Восполнение пробелов по математике

Алгебра в задачах

Основы экономики

Основы социальной жизни

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

1-4 класс

Федеральный компонент

Язык и речевая практика:

русский язык, речевая практика, чтение.

Математика:

Математика

Окружающий мир:

Мир природы и человека

Искусство:

Изобразительная деятельность

Музыка

Технология:

Трудовое обучение

Физическая культура

Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии

Психологический практикум

Логопедическая коррекция

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

Восполнение пробелов по математике

Ритмика

5-9 класс

Язык и речевая практика

Русский язык

Чтение

Математика

Математика

Информатика

Человек и общество

Мир истории

История отечества

Основы социальной жизни

Естествознание

География

Биология

Технологии

Пр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии

Профильный труд

Искусство

Музыка

Изобразительное искусство

Физкультура

Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Человек и общество

Основы экономической культуры

Математика

Коррекционные технологии

Дефектологические занятия

Психологический практикум

Основы экономики

Информатика

Музыка

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 2)

Федеральный компонент

Язык и речевая практика:

Речь и альтернативная коммуникация

Математика:

Математические представления

Окружающий мир:

Окружающий природный мир

Окружающий социальный мир

Человек

Домоводство

Искусство:

Изобразительная деятельность

Музыка и движение

Технологии:

Трудовое обучение

Физическая культура :

Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Графика и письмо

Внеурочная деятельность и коррекционные курсы

Психокоррекционные занятия

Логопедическая коррекция

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Предметно-практические действия

Ритмика

На ступени среднего общего образования функционирует один 10 класс. Учебный план среднего общего определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности .

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося .

МАОУ СОШ № 24 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОО, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирают до 11 часов изучения из числа следующих курсов:

Практикум по биологии. Индивидуальный проект

Практикум по химии. Индивидуальный проект

Практикум по русскому языку

Основы фармакологии

Основы проектной деятельности

Решение задач повышенной сложности по математике

Решение задач с параметрами

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

Факультатив по географии. Индивидуальный проект

Факультатив по информатике. Индивидуальный проект

Подготовка к итоговому сочинению

Факультатив по физике. Индивидуальный проект.

Исходя из выбора обучающегося, формируется индивидуальный учебный план.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя . по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

На ступени среднего общего образования (ГОС) в школе функционирует 1 класс: 11 класс.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из компонентов: федерального компонента, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения.

В 11 классе Федеральный компонент представлен перечнем всех рекомендованных ФБУП предметов и выполняется в полном объеме. Инвариантная часть федерального компонента учебного плана представлена обязательными для изучения предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «ОБЖ», «Физическая культура», «Астрономия».

На учебный предмет «Русский язык» 11 классе выделяется 1 час в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 11 классе из расчета 3 часа в неделю. Иностранный язык (английский) - в объеме 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Обучение предмету «Математика» осуществляется за счет 4 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на данной ступени обучения изучается как самостоятельный предмет, затрагивая вопросы экономики и права по 2 часа в неделю. Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на базовом уровне и преподаётся по 2 часа в неделю. «Естествознание» делится на Биологию, Физику и Химию – по 1 часу в неделю, «ОБЖ» проводится по 1 часу в неделю и «Астрономия» по 1 часу в неделю.

Вариативная часть представлена учебными предметами: география, физика, химия, биология, искусство (МХК), информатика и ИКТ, технология, ОБЖ.

Предмет «Мировая художественная культура» реализуется из расчета 1 час в неделю. Для изучения данного предмета используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, музейно-экскурсионная работа.

Предметы география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ реализуются из расчета по 1 часу в неделю, астрономия – 1 час в 11 классе. При изучении курса «Искусство» (МХК) часть времени ($\approx 15\%$) отведена изучению художественной культуры Урала, на уроках географии также выделено время на изучение географии Свердловской области, при изучении биологии будет уделяться внимание экологии Среднего Урала и Свердловской области.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана включают предмет «Информатика» – предмет, востребованный жизнью, необходимый учащимся в дальнейшем независимо от того, в каком учебном заведении они продолжают обучение. Компонент образовательного учреждения представлен предметами: «Алгебра и начала анализа», «Решение задач повышенной сложности по математике», способствующими развитию содержания предметов и повышению эффективности подготовки к итоговой аттестации. Цель реализации данных программ - научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме как в учебной, так и в жизненной ситуации.

Содержание предмета компонента образовательного учреждения «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» обеспечивает связь с предметом «Русский язык», способствует совершенствованию коммуникативных умений, развитию умений осознанного выбора и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания, умения применять на практике орфографические и пунктуационные правила в соответствии с речевой ситуацией. Курс «Подготовка к итоговому сочинению» сможет помочь обучающимся обобщить знания по литературе, в том числе и по вопросу написания сочинения на литературную тему; завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей, совершенствовать умение оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинениям. Содержание программы «Практикум по русскому языку» предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Биология и химия - это один из источников знаний о здоровье человека, так как при изучении химии ученики знакомятся с составом и химическими свойствами различных веществ, а на уроках биологии - с биологической ролью этих же веществ.

Целью курса «Анатомия» является предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к анатомии и физиологии в процессе познавательной и творческой деятельности. Предмет имеет практическую направленность, является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников

Предмет «Основы рыночной экономики» способствует формированию общей и экономической культуры, функциональной экономической грамотности, обеспечивающей знание элементарных основ хозяйственной деятельности, изучению основ предпринимательства. Курс экспериментальной химии направлен на отработку навыков эксперимента и решение экспериментальных задач.

Профориентация осуществляется через проведение интегрированных уроков, посещение подготовительных курсов при высших учебных заведениях, медицинском и торгово-экономическом колледже.

В старших классах школы, как и на предыдущих ступенях образования, решаются задачи всех содержательных линий регионального компонента через соответствующие предметы и курсы: «Художественная культура» (МХК, литература, история); «Социально-экономическая и правовая культура» (обществознание, экономика, география); «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» (ОБЖ, физическая культура, химия, биология); «Экологическая культура» (биология, география); «Информационная культура» (информатика и ИКТ и в определенной степени все предметы); «Родной язык» (русский язык, литература).

Через все учебные дисциплины на всех ступенях образования формируются навыки, связанные с предметно-информационной составляющей, а также делается акцент на ценностные ориентации, на применение изучаемого материала в жизни. Назначение учебного плана на 2020-2021 учебный год - реализация цели: обеспечить каждому школьнику получение качественного образования, формировать через урочные и внеурочные формы активную личность, способную к самопознанию, самоактуализации, самоопределению и готовности к

построению не только своей жизненной траектории, но и к участию в позитивном преобразовании жизни посёлка, района, региона, страны.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране

Принципы внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития

личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ №24. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов-предметников, классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование

	мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В МАОУ СОШ №24 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;

- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МАОУ СОШ №24

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, объединения обучающихся, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, коллективные творческие дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы согласно расписанию внеурочных занятий.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2020 году

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочные занятия (спецкурсы, объединения обучающихся, мастерские, секции, кружки, программы);

- занятия Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;

- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие туристско-краеведческой работы;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется работой школьного спортивного клуба «Старт», занятиями Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: «Шахматы», «Тропа выживания», «Юный спасатель», - проведением туристических походов и соревнований, «Дней здоровья».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: учебно-воспитательная программа «Человек и информация», занятия Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: «Виртуальный музей», работа школьного музея, социальные проекты в рамках программы воспитательной работы классного руководителя. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании и дальнейшем развитии социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс!», «Кулинария мира», «Экокухня», «Формула профессии», «Занимательная картография», «Увлекательная грамматика», «Чудеса своими руками», «Познай себя», «Газета «Веселая горка», «Робототехника», «Юные волонтеры», занятиями Центра образования

гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: «Медиа-технологии «Школа журналистики», «Школа юных вожатых», «Школа безопасности», - работой добровольных объединений обучающихся «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных», а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, выступления агитбригад.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Учимся выполнять проекты», «Экология живых организмов», «Ресурсосбережение и экологическая безопасность», «Первоклассная газета», «Работа с текстом», «Умники и умницы», «Учимся принимать решения», «Занимательный русский», «Учимся писать сочинение и изложение», «Хочу все знать», «Путь к грамотности», «Речевое мастерство», «Наглядная геометрия», «Развиваем математическую речь», «Алгебра в задачах», «Загадки грамматики», «Финансовая грамотность», «Русский язык: сочинение и изложение», «»Культура речи», «Проектная и исследовательская деятельность», занятиями Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: «Виртуальная реальность», «Робототехника», «ИТ-технологии», «Юный исследователь», «3-Д-моделирование».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, научно-практические конференции, защита исследовательских проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Вокал», «Вокальная студия», «Речевой хор», «Хоровое чтение», «Хор», «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Азы журналистики», «Издательская деятельность», «История музыки», «Джазовый стиль», занятиями Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: «Техническое моделирование», «Культура быта», «Виртуальная кулинария», «Мультипульт», - а также программой воспитательной работы классного руководителя.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

План внеурочной деятельности 2020-2021

5 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	5а	1	34
	Учимся выполнять проекты	5б	1	34
	Учимся выполнять проекты	5в	1	34
	Учимся выполнять проекты	5г	1	34
	Наглядная геометрия	5б	1	34
	Виртуальная реальность	5абв	9	306
	Робототехника	5г	1	34
Общекультурное	Издательская деятельность	5абв	1	34
	Вокальная студия	5аб	2	68
Социальное	«Первый раз в 5 класс!»	5абвг	4	136
	Медиа-технологии «Школа журналистики»	5аб	4	136
Духовно-нравственное	Человек и информация	5абвг	1	34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	5абвг	1	34
	Шахматы	5абвг	8	272
	Тропа выживания	5а	2	68
	Юный спасатель	5г	2	68

План внеурочной деятельности 2020-2021

6 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	6а	1	34
	Учимся выполнять проекты	6б	1	34
	Учимся выполнять проекты	6в	1	34
	Экология живых организмов	6абв	2	68
	ИТ-технологии	6абв	6	204
Общекультурное	Издательская деятельность	6аб	1	34
	История музыки	6аб	2	68
	Техническое моделирование	6в	2	68
Социальное	Экокухня	6абв	2	68
	Школа юных вожатых	6б	3	102

Духовно-нравственное	Человек и информация	бабв	1	34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	бабв	1	34
	Тропа выживания	ба	1	34
	Шахматы	бабв	6	204
	Юный спасатель	ба	2	68

**План внеурочной деятельности 2020-2021
7 классы**

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	7а	1	34
	Учимся выполнять проекты	7б	1	34
	Учимся выполнять проекты	7в	1	34
	Экология живых организмов	7а	1	34
	Развиваем математическую речь	7а	1	34
	Алгебра в задачах	7а	1	34
	Алгебра в задачах	7б	1	34
	Робототехника	7аб	2	68
	ИТ-технологии	7абв	3	102
	Юный исследователь	7в	2	68
Общекультурное	Вокал	7абв	2	68
	Культура быта	7абв	2\2\1	170
	Техническое моделирование	7в	2	68
Социальное	Увлекательная грамматика	7ав	1	34
Духовно-нравственное	Человек и информация	7абв	1	34
	Виртуальный музей	7абв	9	306
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	7абв	1	34
	Шахматы	7аб	4	136
	Тропа выживания	7а	2	68
	Юный спасатель	7б	2	68

**План внеурочной деятельности
8 классы**

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во в год
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	8а	1	34
	Учимся выполнять проекты	8б	1	34

	Учимся выполнять проекты	8в	1	34
	Учимся выполнять проекты	8г	1	34
	Загадки грамматики	8а	1	34
	Загадки грамматики	8бг	2	68
	Загадки грамматики	8в	1	34
	Алгебра в задачах	8а	1	34
	Алгебра в задачах	8бг	2	68
	Финансовая грамотность	8а	1	34
	Русский язык: сочинение и изложение	8а	2	68
	Робототехника	8бг	4	136
	3-Д моделирование	8абг	6	204
	Юный исследователь	8бг	4	136
	Юный исследователь	8а	2	68
Общекультурное	Вокал	8абвг	2	68
	Виртуальная кулинария	8абвг	8	272
	Техническое моделирование	8в	3	102
Социальное	«Юные волонтеры»	8б	1	34
	Формула профессии	8абвг	1	34
	Медиа-технологии «Школа журналистики»	8абг	12	408
	Школа безопасности	8абг	3	102
	Кулинария мира	8абвг	2	68
Духовно-нравственное	Человек и информация	8абвг	1	34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	8абв	1	34

**План внеурочной деятельности
9 классы**

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во в год
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	9абвг	2	68
	Культура речи	9а	2	68
	Культура речи	9б	1	34
	Культура речи	9в	1	34
	Проектная и исследовательская деятельность	9абвг	2	68
	Алгебра в задачах	9аб	2	68

	3-Д моделирование	9бв	2\1	102
	Юный исследователь	9аб	4	136
Общекультурное	Джазовый стиль	9аб	2	68
	Мультипулт	9абв	3	102
	Культура быта	9аб	4	136
Социальное	Формула профессии	8абвг	1	34
	Занимательная картография	9абв	2	68
Духовно-нравственное	Человек и информация	9абв	0,5	17
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	9абв	1	34

**План внеурочной деятельности
10 класс**

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	10	2	68
	Развиваем математическую речь	10	2	68
	Юный исследователь	10	3	102
Социальное	Школа юных вожатых	10	3	102
Общекультурное	Азы журналистики	10	1	34
	Мультипулт	10	3	102
Духовно-нравственное	Человек и информация	10	0,5	17
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	10	1	34

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

	На нач. уч года	На коне ц у.г.	Успевают на 4 и 5 Ф.И.	% на 4 и 5	Не успевают	% усп
1а	20	19			-	
1б	23	22				
1в	16	15			-	
1г	17	17				
	76	73				
2а	22	22	11 хорошистов, 1 отличник	54%	1 (р.яз, мат, окруж. мир)	95%
2б	23	23	10 хорошиста, 2 отличника	52%	1 (р.яз, мат)	95,6%
2в	21	21	10 хорошистов, 1 отличник	52%	-	100%
2г	9	10	3 хорошиста	-	-	100%
	75	76	38 (в том числе 4 отл)	50%	2	
3а	14	15	7 хорошистов, 2 отличника	60%	-	100%
3б	17	17	7 хорошистов, 3 отличника	60%	-	100%
3в	16	14	8 хорошистов	57%	-	100%
3г	17	16	6 хорошистов, 3 отличника	57%	-	100%
	64	62	36 (в том числе 8 отл)	58%	-	100%
4а	18	16	5 хорошистов, 1 отличник	37,5%	-	100%
4б	18	19	7 хорошистов, 2 отличника	47%	-	100%
4в	17	17	11 хорошистов	64,7%	-	100
4г	20	20	11 хорошистов	55%	-	100%
	73	72	37(в том числе 3 отл)	51%		
К/к	6	1	1 хорошист	100%		
Всего	216	211	112 (в том числе 15 отл)	53%	2	99%
	294	289				
5а	26	26	8 хорошистов, 1 отличник	35%	-	100%
5б	25	22	15 хорошистов, 1 отличник	73%	-	100%
5в	9	10	2 хорошиста	20%	-	100%
Всего	60	58	27	47%		

6а	20	21	5 хорошистов, 1 отличник	29%	1 (математика, русский язык)	95%
6б	20	20	5 хорошистов	25%	-	100%
6в	11	12	1 хорошист	8%	-	100%
	51	53	12	23%	1	98%
7а	25	23	6 хорошистов, 1 отличник	30%	-	100%
7б	27	26	4 хорошиста, 1 отличник	19%	-	100%
7в	10	12	-	0%	-	100%
Всего	62	61	12	20%	0	100%
8а	20	19	4 хорошиста,	21%	1. (алг., геом, ф-ра) 2. (алг. геом) 3. (алг. , геом) 4. (геом) 5. (геом)	74%
8б	18	20	4 хорошиста	20%	1. (алгебра, геометрия) 2. (геометрия)	90%
8в	10	10	2 хорошиста	20%	-	100%
Всего	48	49	6	12%	7	86%
9а	20	19	4 хорошиста, 1 отличник	26%	-	100%
9б	21	20	7 хорошистов	35%	-	100%
9в	18	18	5 хорошистов, 1 отличник	33%	-	100%
9в	14	15	-	0%	1. (все предметы)	93%
Всего	73	72	18	25%	1	99%
Класс-комплект 5-6	5	5	2 хорошиста	40%	-	100%
Класс-комплект 9	4	4	-	0%	-	100%
Всего	9	9	2	22%	0	100%
Всего по основной школе	303	302	77	25%	9	97%
10	14	16	3 хорошиста	19%	1. (алгебра и начала анализа, под-ка к итог. соч., литература, математика, рус.(соч.) 2. (алгебра и начала анализа, литература, математика, ОБЖ, РЗПС, рус.(соч.), физика	81%

					н/а,английский н/а.) 3.(алгебра и Н.А,математик а,РЗПС,русски й язык)	
11	16	16	9 хорошистов	56%	-	100%
Всего аттестовано	548	546	201	37%	14	97%
	625	623				

Академическая задолженность

2а	1 (р.яз, мат, окруж. мир)	Оставлен на повторное обучение
2б	1 (р.яз, мат)	Оставлен на повторное обучение
6а	1 (математика, русский язык)	Переведен условно
8а	1. (алг.,геом,ф-ра) 2. (алг.геом) 3. (алг. , геом) 4. (геом) 5. (геом)	Академическая задолженность устранена Академическая задолженность устранена Академическая задолженность устранена Академическая задолженность устранена Академическая задолженность устранена
8б	1. (алгебра, геометрия) 2. (геометрия)	Академическая задолженность устранена Академическая задолженность устранена
9в	1. (все предметы)	Оставлен на повторное обучение
10	1. (алгебра и начала анализа, под-ка к итог.соч., литература, математика, рус.(соч.) 2.(алгебра и начала анализа, литература, математика, ОБЖ, РЗПС, рус.(соч.), физика н/а,английский н/а.) 3.(алгебра и Н.А,математика,РЗПС,русский язык)	Отчислен из ОО Отчислен из ОО Отчислен из ОО

Оценка результатов итоговой аттестации

Среднее общее образование

В рамках подготовки к итоговой аттестации в течение года систематически проводились диагностические работы: репетиционное сочинение, ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору. Осуществлялась информационно-аналитическая деятельность (подробный анализ как общих недочетов, так и результатов каждого ученика; проведение ученических, родительских собраний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам результатов ДКР и подготовки к итоговой аттестации); систематическая консультационная работа; помощь психолога: работа с классом в целом и индивидуально. Нужно отметить нестабильность результатов выполнения ДКР по ряду предметов (обществознание, математика – профильный уровень). Это сказалось на результатах экзаменов по данным предметам: 1 ученик не преодолели минимальный порог по обществознанию, 1 – по математике (профильный уровень). В 2020 году достигнуты самые высокие результаты ОО в ГИА по предметам: русский язык – 96, история – 92, литература – 87.

Анализ результатов ЕГЭ 2019-2020 год

Справка о результатах ЕГЭ 2019-2020 учебного года

(составлена на основании протоколов проверки)

	Русский	Мат.(проф.)	Физика	Обществ.	История	Биология	Литер.	Англ
1	48	23	36					
2	65	50	39					
3								
4	69			35		38		
5	53	50	39					
6	73	50	51					
7	60							
8								
9	71	45		54				76
10	64			47				
11	82	72	53					
12	78	56		61		46		
13	70	50				44		
14	96			70			70	
15	85			79	92		87	
16	69	68	53					
Средний балл	70	52	45	58	92	36	78	76

Математика (профильный уровень)

10.07.2020

ЕГЭ по математике сдавали 9 учащихся, из них 8 успешно выдержали экзамен и 1 ученик не набрал минимальное количество баллов. С заданиями №1 - №6, №9 - №11 справились более 70% учащихся, с заданием №12 более 50%. В этих заданиях выпускники показали:

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Умение строить и исследовать простейшие математические модели;

Умение решать простейшие уравнения и неравенства;

Умение выполнять вычисления и преобразования.

Хуже выполнили задания №7 и №8, справились менее 50% учащихся. В этих заданиях учащиеся не смогли показать:

Умение выполнять действия с функциями;

Умение исследовать функцию с помощью производной;

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами в пространстве.

К заданию №13 приступали все учащиеся, но справились с тригонометрическим уравнением только двое. Остальные не смогли правильно применить формулы приведения тригонометрических функций, некоторые ошиблись в выборе корней уравнения на заданном отрезке. В этом задании выпускники показали незнание тригонометрических формул. В задании № 15 при решении логарифмического неравенства не учли область допустимых значений, поэтому не смогли выйти на правильный ответ. Задания №17 и №19 выполнила только одна ученица, но за эти задания она получила 2(3) и 2(4).

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	2	5	1	1

№ задания	Проверяемые требования	Справились	Процент	Не справились	Процент
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	78%	2	22%
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	100%	0	0%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	89%	1	11%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	100%	0	0%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	9	100%	0	0%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	89%	1	11%
7	Уметь выполнять действия с функциями	4	44%	5	56%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	33%	6	67%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	89%	1	11%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	89%	1	11%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	78%	2	22%
12	Уметь выполнять действия с функциями	5	56%	4	44%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	2	22%	7	78%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%	9	100%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%	9	100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%	9	100%
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	11%	8	89%
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%	9	100%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	11%	8	89%

Русский язык

Всего на экзамен по русскому языку заявилось 14 человек из 16 выпускников 2020 года.

Все выпускники сдали экзамен по русскому языку. Средний балл выполнения – 70,2 из 100б.

Самые высокие баллы. – 96, 85, 82 б, 78. В основном баллы получились в пределах 60-70%.

Тестовую часть выполнили успешно, есть результаты 33, 32, 31, 30 из 34 возможных. Средний балл выполнения теста – 23 из 34 б. Затруднения вызвали задания, связанные с орфограммами (правописание суффиксов, чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова). Это задания 11, 12, 13. А также знаки препинания в простом осложненном предложении. Трудности были и в определении выразительных средств языка (зад.№26).

С творческим заданием (№27) – сочинением- выпускники справились все. Все обучающиеся нашли и сформулировали проблему, Все справились с К2- комментарием к проблеме. В основном получили 5 и 4 б. из 5 возможных. Позиция автора и собственная также были сформулированы верно всеми участниками экзамена. Нет ошибок в фактическом плане, и не нарушены этические нормы.

Зато есть снижение по таким критериям, как орфографические и пунктуационные нормы, речевые и грамматические.

В целом сочинение написано детьми хорошо. Самый высокий балл за сочинение– 23 из 24.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 3 человека, средний балл 43.

По учебному плану на курс биологии отводилось в 10 классе-1 учебный час. В 11 классе- 1 учебный час и 1 час консультации. За пределами школы и в школе платные услуги по биологии учащиеся не получали.

Все учащиеся имеют по биологии годовую оценку "5" (у двоих девочек на годовой результат повлияла успеваемость в период дистанционного обучения). Учащиеся подтверждают базовый уровень знаний по биологии.

Определены задания с наибольшей результативностью, в первой части предлагалось выполнить 21 задание. В результате анализа, общих для всех участников ошибок не выявлено, из предложенных заданий у каждой не верно выполнено по 7-8 заданий, что говорит о среднем уровне усвоения ключевых тем курса.

Выявлены "проблемные" задания под номерами 24,25, 28. Эти задания не выполнили все сдающие.

Задание 24. Необходимо найти ошибки в тексте и исправить их.

Задание 25. Со слов учащихся это задание было за пределами школьной программы. Ни один учащийся не смог сформулировать для учителя само задание.

Задание 28. Задача на закон Т.Моргана. Допущена типичная ошибка: по исходным данным задачи учащиеся неправильно определили ее тип и решили ее по закону Г.Менделя.

Причинами таких низких результатов является то, что учащиеся до конца года не знали, куда будут поступать, имелись пробелы в знаниях, которые не удалось восполнить к моменту сдачи ЕГЭ. Невысокий уровень мотивации также не позволил получить более высокие баллы ЕГЭ.

Литература

Предмет: литература. ИА-2020

Участники: 2 человека.

1 - 70 баллов

2 – 87 баллов из 100б.

Средний балл выполнения – 78,5 б.

Результат высокий, соответствует 5 (по 5-балльной системе отметок) . 1 часть экзаменационной работы по литературе выполнена практически без ошибок: обучающиеся владеют литературоведческим материалом, терминологией, знают содержание изученных литературных произведений.

При выполнении 2 части обучающиеся показали владение следующими видами деятельности:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров , различные виды пересказа , определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру , анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;

определение мотивов поступков героев и сущности конфликта, письменные интерпретации художественного произведения, выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения, самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста, написание развернутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений, сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления. Один из результатов – ниже предполагаемого вследствие низких баллов за речевое оформление сочинений.

История

Общее количество участников 1.

Результаты участников ЕГЭ

Класс	Мин. баллов	max баллов	средний балл	количество участников			
				набрали max	справ.более 50%	справ.менее 50%	не справ.
11	32	92 из 100	92	0	1	0	0

Сдавал экзамен 1 ученик. В первой части все задания учеником выполнены правильно. Результаты говорят о хорошей теоретической подготовке выпускника. Во второй части выпускник не смог набрать максимальное количество баллов за историческое сочинение, так как не хватило времени. Сочинение написано наспех, не везде соблюдается единый стиль и логика, есть негрубые фактические ошибки, хотя тема (о Петре Первом) выпускнику хорошо знакома, отработывалась на консультациях. Ученик обладает хорошими знаниями и умениями.

Наибольшее затруднение в ходе подготовки к экзамену выпускник испытывал по теме «Культура и искусство», но на экзамене с заданием справился.

Анализ экзаменационной работы по английскому языку ученицы 11 класса Ибрагимовой Карины.

Английский язык

Сдавала 1 ученица. Тестовый балл – 76.

Выпускница показала хорошие знания по предмету. В монологической речи были связные высказывания с выражением своего мнения. Читая текст, ученица полностью поняла содержание прочитанного и правильно ответила на вопросы. Что касается фонетической стороны речи, то ученица показала уверенное владение произношением звуков, соблюдением правильного ударения в словах и фразах. Выпускница достаточно хорошо владеет грамматической стороной речи: правильно употребляет видовременные формы глаголов, но допускает некоторые неточности в употреблении инфинитивных оборотов, а также в согласовании времен в сложных предложениях. Иногда наблюдаются сложности в словообразовании.

Физика

В ЕГЭ по физике участвовали 6 человек. Средний балл по физике 36, минимальный – 36, максимальный – 53.

Работа проводилась в виде консультаций 1ч. в неделю. Ребята решали дома варианты из сборника тренировочных задач Е. Е. Камзеевой ЕГЭ-2020. На консультациях разбирались задания, которые вызвали затруднения дома, проводились лабораторные работы из различных вариантов.

Предварительно в первом полугодии велась работа по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам. Были учтены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике.

Спецификация вопросов выполненных меньше чем на 50%:

- 5 Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук
- 6 Механика (изменение физических величин в процессах)
- 7 Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами)
- 8 Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений)
- 10 Относительная влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины
- 11 МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах)
- 13 Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)
- 14 Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля –Ленца
- 16 Электродинамика (изменение физических величин в процессах)
- 17 Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами между физическими величинами и формулами)
- 18 Инвариантность скорости света в вакууме. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Изотопы
- 25 Механика, молекулярная физика (расчетная задача)
- 27 Квантовая физика (расчетная задача)
- 28 Механика – квантовая физика (качественная задача)
- 30 Молекулярная физика (расчетная задача)
- Спецификация вопросов не выполненных 0%:**
- 26 Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)
- 29 Механика (расчетная задача)
- 31 Электродинамика (расчетная задача)
- 32 Электродинамика (расчетная задача)
- Ошибки будут учтены в последующей работе на следующий год.

Выводы

Таким образом, можно отметить как высокий уровень сдачи экзаменов (история 92, русский язык 96, литература87 – результаты, не имеющие аналогов в предыдущие годы), так и крайне низкий (биологи, физика). Определенную роль играет самоопределение выпускников, немаловажно, что последние месяцы учебного года ученики обучались дистанционно, а значит, наиболее актуальной стала самоподготовка. Ученики с высоким уровнем мотивации и самоорганизации успешно прошли итоговую аттестацию, выпускники слабо мотивированные, с нечеткими планами на будущее недостаточно готовились к ГИА, с заданиями справились плохо.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация программы подготовки к итоговой аттестации-2021.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.
- 4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ СОШ №24 2020 год

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	Всего
1.	Участие во Всероссийской дистанционной игре «29 января», итог - 4 место (из 12)	4 место		4	1	5
2.	Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». Марафон школьных СМИ (Портал школьной прессы России совместно с РГУ им. А.Н. Косыгина)	Золотой диплом в номинации «Дежурный по городу. За вклад в развитие детской трэвел-журналистики». 2). Диплом «Надежда Школиздата». За творческий поиск, целеустремленность, упорный труд и умение работать на перспективу. 3). Диплом лауреатов лиги Бета. (Лига мастеров-участников) газета «Переплет».		4	5	9
3.	Конкурс газет «Здоровье Нации»	2 место	2	4	1	7
4.	Полуфинал Первенства России по баскетболу среди юношей 2007 г	1 место		1		1
5.	Открытый турнир «Яркие звезды» г. Пермь	1 место		4		4
6.	Межрегиональный турнир ООО «Газпром трансгаз Югорск» г. Югорск	1 место		4		4
7.	Соревнования по баскетболу «Уральская лига»	1 место	1	1		2
8.	Уральская детская баскетбольная лига 2 тур (УДБЛ) (г. Екатеринбург)	3 место	1	9		10
9.	Конкурс школьной и юношеской прессы	<u>Коллективные номинации:</u>	2	4	4	10

	Урала «ПрессКОД-2020». (Региональный, Факультет журналистики УрФУ, медиахолдинг "Уральский рабочий" и Библиотечный центр "Екатеринбург".)	1) Лучшая школьная газета - 2 место среди школьных изданий; 2) За актуальный специальный проект «Деревенька моя дальняя - Лая». <u>Индивидуальные номинации:</u> 3) Лучший художник- (за рисунки в газете «Переплет»).				
10.	Открытое первенство по баскетболу ДЮСШОР Юпитер	<u>1 место</u>	1	3		4
11.	муниципального этапа областного конкурса отрядов юных инспекторов движения «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»	Победители конкурса			1	1
12.	Региональный фестиваль ГТО среди обучающихся школ г. Н-Тагила	1 место		1		1
13.	Турнир по баскетболу памяти Шишмакова в г. Кировград	3 место		1		1
14.	Зимний фестиваль ГТО среди учащихся школ	2 место <u>Личники:</u> 2м; 3м; 3 м; 1 м	1	3		4
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	2 и 3 место, участие в региональном этапе		2	1	3
16.	Открытое Первенство по баскетболу ДЮСШ ГГО	1 и 2 место		6	1	7
17.	Зимний фестиваль ГГО	2 место		2	1	3
18.	Фестиваль «Цени, что есть» стритбол	2 место	1	2		3
19.	Турнир по баскетболу памяти Е.Зудова среди	3 место	1	5		6

	команд юношей 2008 г р					
20.	Участие в муниципальном этапе ВСОШ	ОО – 1 место, 37 призеров, 4 победителя		24	17	41
21.	Участие в муниципальном этапе НПК	2 призера, 6 победителей		5	3	8

Центр «Точка роста»

№п/п	Название конкурса	Результат	Всего
Техническая направленность			
1.	Соревнования по робототехнике «Праздник в моём городе»	Призер конкурса	1
2.	Областные робототехнические соревнования для начинающих	Призер	1
3.	Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»	Сертификат	6
4	Конкурс по робототехнике	2 место	2
			10
Социально-педагогическая направленность			
1	Муниципальный конкурс видеороликов «Видео талант»	1, 2 места	3
2	Второй всероссийский фестиваль детских, молодежных и школьных медиа «ШКИТ-ФЕСТ»	2 место в номинации «Публикация в газете»	2
			5
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Соревнования по шахматам памяти А.Н.Ершова	3 место	2
2	Фестиваль «Цени, что есть» Настольный теннис	3 место	3
			5
Естественно-научная направленность			
	Всероссийский конкурс	Призеры	4

	"Экологическая культура"		
	Участие в районном фестивале "Дороги жизни, дороги дружбы"	1 место	9

1.5. Оценка организации учебной деятельности

Режим занятий в МАОУ СОШ №24 регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 33 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2019 года по **25 октября 2020 года**.

Продолжительность осенних каникул: с **26 октября** по **03 ноября 2020 года (9 дней)**.

Продолжительность II четверти: с 05 **ноября 2020 года** по **30 декабря 2020 года**.

Продолжительность зимних каникул: с **31 декабря 2020 года** по **10 января 2021 года (12 дней)**.

Продолжительность III четверти: с **11 января 2021 года** по **21 марта 2021 года**.

Дополнительные каникулы для учащихся 1, коррекционных классов начальной школы, классов-комплектов начальной школы - с **15 февраля 2021 года** по **21 февраля 2021 года**.

Продолжительность весенних каникул: с **22 марта 2021 года** по 31 марта **2020 года (9 дней)**.

Продолжительность IV четверти: с 01 апреля **2021 года** по **31 мая 2021 года**.

Продолжительность летних каникул: с 01 июня **2021 года** по **31 августа 2021 года**.

1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 9 учебных недель); 4 четверть – 8 учебных недель.

Для юношей 10 классов планируется проведение сборов по основам военной службы на базе воинской части в мае-июне 2021 года.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену: по адресу: п. Горноуральский 13 А – 1абв, 2абвг, 3аб,4в; п. Горноуральский 34 – 3г, 2д,3в, 4аб, классы-комплекты 1-4, 6-7, (8-9); 5-11 классы.

Начало занятий - 8-15.

Уроки 35 минут. Предусмотрена динамическая пауза.

Пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность организуется после уроков (после 40-минутного перерыва), дистанционно, в выходные и каникулярные дни.

Рубежные контрольные работы за 1 полугодие проводятся с 16.12.2020 по 24.12.2020, за год – с 13.05.2021. по 22.05.2021.

Организована оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием в летние каникулы.

1.6. Оценка востребованности выпускников
Жизнеустройство выпускников 11 класса

	Учебное заведение	Факультет
1	Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Право и организации социального обеспечения
2	УрГУПС, (Уральский государственный университет путей сообщения)	механический
3	Поволжская ГАФКСиТ (Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма)	Физическая культура
4	УрГУПС, (Уральский государственный университет путей сообщения)	электротехнический
5	ФГБОУ ВОУральский институт ГПС МЧС России (Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России)	Факультет пожарной и техносферной безопасности
6	Нижнетагильский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	Акушер -гинеколог
7	УрЮИ МВД РФ (Уральский Юридический Институт)	Факультет подготовки сотрудников полиции
8	Фармацевтический филиал ГБПОУ "СОМК"	фармация
9	НТГСПИ (филиал) РГППУ.	Естествознания, Математики и Информатики
10	УГГУ Инженерно-экономический факультет	Инженерно-экономический факультет
11	НТГСПИ (филиал) РГППУ.	филологии и межкультурных коммуникаций
12	УрФУ (Уральский Федеральный Университет)	Строительный факультет
13	УрГАУ(Уральский Государственный Аграрный Университет)	Ветеринария
14	АНО ВО "Гуманитарный университет"	Журналистики и Медиакоммуникаций
15	Служба в ВС	
16	работает	

Жизнеустройство выпускников 9-ых классов

9а класс

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	«Физическая культура»
3	10 класс	МАОУ СОШ №24
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело

5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский колледж искусств»	Вокальное искусство
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Дизайн (по отраслям)
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»	ГД-11
8	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле (обучение по образовательной программе среднего профессионального образования)	Физическая культура
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Земельно-имущественные отношения
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Земельно-имущественные отношения
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский колледж искусств»	Теория музыки
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Поварское и кондитерское дело
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Машинист крана металлургического производства
16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»	ХТ-11
17	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Организация обслуживания в общественном питании
18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Машинист крана металлургического производства
19	10 класс	МАОУ СОШ №24

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Информационные системы (по отраслям)
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобиля
4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Операционная деятельность в логистике
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Мастер по обработке цифровой информации
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
7	10 класс	МАОУ СОШ №24
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Финансы
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Технология машиностроения
14	10 класс	МАОУ СОШ №24
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Операционная деятельность в логистике
16	10 класс	МАОУ СОШ №24
17	Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал федерального государственного бюджетного образовательного	Декоративно-прикладное

	учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»	искусство и народные промыслы
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
19	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
20	10 класс	МАОУ СОШ №24

9в класс

№	ОО	Факультет
1	10 класс	МАОУ СОШ №24
2	10 класс	МАОУ СОШ №24
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Документационное обеспечение управления и архивоведения
4	10 класс	
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Технология машиностроения
6	10 класс	МАОУ СОШ №24
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж» (Н.Тагил)	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
12	10 класс	МАОУ СОШ №24
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
14	10 класс	МАОУ СОШ №24
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский строительный колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство
16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
17	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области	Садово-парковое и ландшафтное

	Нижнетагильский строительный колледж	строительство
18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

9г класс

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Организация в общественном питании
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
4	Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	Оператор станков с программным управлением
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Организация в общественном питании
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Организация в общественном питании
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Механизация сельского хозяйства

9 класс-комплект

№	ОО	Факультет
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Кухонный рабочий
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Профессиональная подготовка по профессии рабочего, должности служащего
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный колледж»	Маляр
4	10 класс	МАОУ СОШ №24

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2019 года, широкий спектр выбранных профессий.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	66
из них:	
постоянные работники	60
совместители	6
Имеют образование:	66
в т.ч.	
высшее педагогическое	55
среднее специальное педагогическое	9
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	66
до 10 лет	19
от 10 до 20 лет	14
от 20 до 30 лет	13
от 30 и более лет	20
Имеют квалификационные категории	59
Высшую	6
Первую квалификационную категорию	48
Соответствие занимаемой должности	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
--	-----------------------------	---

Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	3
Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2
Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Теория и методика преподавания МХК в образовательной организации в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2
Организация процесса обучения физической в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения экономике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2
Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения география в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1

Организация процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	12
Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	3

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Логвиненко С.В.)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Все учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, повышение уровня

профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2020-2021 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методическое совещание «Организация внеурочной деятельности».

Заседание методического совета «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе МО. Предметные недели как средство развития интересов учащихся»

Педсовет «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе»

Методическое совещание «Итоговая аттестация – 2020»

Методическое совещание «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации. Организация проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2019-2020 учебном году»

Методический семинар «АМО» - активные методы обучения и эффективность их применения в учебно-воспитательном процессе

Педагогический совет «Итоги 1 четверти. Работа с неуспевающими».

Круглый стол «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»

Совещание по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах.

Методический семинар-обмен опытом учителей начальной и старшей школы «Давайте научим ребенка читать»

Педагогический совет «Итоги 2 четверти (1 полугодия). Диагноз неуспеваемости».

Педагогический совет «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по новым ФГОС»

Педагогический совет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание»

Педагогический совет «Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работа с различными источниками информации»

Методическое совещание «Подготовка к итоговой аттестации 2021»

Неделя математики в начальной школе

Педагогический совет «Итоги 3 четверти»

Методическое совещание «Профилизация обучения при реализации ФГОС СОО»

Педсовет «Степень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе».

Неделя литературного чтения в начальной школе

Итоги ВПР в 4 классе

Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе»

Подготовка к педагогическому совету «Коллективная экспертиза качества».

Педсовет «Уровень готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе»

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы 24gor.uralschool.ru систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2019-2020 учебном году библиотека получила новое помещение. Теперь она располагается в кабинете №14 площадью 71,5 м² на втором этаже школы. Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение площадью 24,5 м² на первом этаже. В 2018-2019 учебном году у библиотеки появилось ещё одно помещение площадью 16,5 м² в новом здании начальной школы на втором этаже.

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 1 (acer), 2 (LOC, DEPO), 1(acer) - с видеочамерой для проведения видеоконференций
- принтер – 1 (XEROX)
- ксерокс – 1 (Canon)
- экран переносной - 1 (PROJECTA)
- проектор – 1 (acer)
- многофункциональное устройство 3 в 1 – 1 (Panasonic)
- акустическая система для аудитории – 1 (SVEN)

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент плюс 10 посадочных мест для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Учебный фонд – 7639 экз., учебные пособия – 1048 экз. Основной фонд – 8781 экз., в т.ч. справочный фонд – 342 экз. Фонд на электронных носителях – 75 дисков

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации (ББК), имеет открытый доступ.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей педагог-библиотекарь использует различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы, викторины и часы чтения. С увеличением площади библиотечного пространства появилась возможность приглашать на мероприятия целые классы.

Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

К сожалению, отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда детской и художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам, лицензионным условиям

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 325 компьютеров, 16 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 38 мультимедийных проекторов, 25 интерактивных досок, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, 3 цифровых диктофона, для кабинетов иностранного языка приобретены лингафонные кабинеты на 13 посадочных мест

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель. Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву, металлу и теоретических занятий.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году в МАОУ СОШ №24 открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» - это образовательная площадка, оформленная в соответствии с фирменным стилем, контрастно отличающимся от привычных школьных интерьеров. Высокотехнологичное оборудование (шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, тренажеры-манекены для отработки реанимации, оборудование для шахматной зоны, станки, аккумуляторный и ручной инструменты, роботизированное, компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование и.т.п.) позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей наравне с возможностями крупных городов.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;

з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;

- результаты ВПР;

- результаты ГИА;

- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;

- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2020 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПр, ОГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2020 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный отчет.

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24

2.1. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	628	626	623
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273	293	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313	301	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	32	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180\32	208\37	201\37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8	29,6	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2	16,4	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	61,7	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,5	56,6	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7\11	1\2	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	1\6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7\11	1\2	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2	1\2	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\4	0\0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	516\82	525\84	219\83

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99\16	107\17	101\16
1.19.1	Регионального уровня	14\2	17\3	16\3
1.19.2	Федерального уровня	20\3	30\5	24\4
1.19.3	Международного уровня	0\0	0\0	0\0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	14\2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0	0\0	623\100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	62	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57\85%	55\89%	55\90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57\85%	55\89%	55\90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10\15%	7\11%	6\9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8\12%	5\8%	6\9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57\85%	59\95%	59\98
1.29.1	Высшая	7\10%	7\11%	6\9
1.29.2	Первая	41\61%	46\74%	50\83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67	62	61
1.30.1	До 5 лет	10\15%	11\18%	6\9
1.30.2	Свыше 30 лет	31\46%	21\34%	20\33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9\13%	10\16%	7\11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17\25%	18\29%	19\31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	67\100%	62\100%	61\100

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%	62/100%	61/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц	0,42 единицы	0,51 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8895	8529	17817
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	628/100	626/100	623/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м	10,8 кв.м.	10,8 кв.м.

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 37 общеобразовательных классов численностью 623 человек. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому- 1 человек, 10 класс соответственно). В классах коррекционного обучения – 70 человек. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильность контингента обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 519 чел, что составляет 83 % от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 101 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ГОС(ФК) и ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022