

Принято на заседании  
Педагогического совета  
школы  
Протокол № 5  
от «7» апреля 2021

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 24



**Среднесрочная  
программа развития  
MAOU СОШ № 24**



## Паспорт программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 24 на 2021-2022
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества образования и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение профессиональных дефицитов педагогов МАОУ СОШ №24;</li> <li>2) повышение квалификации педагогов;</li> <li>3) создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и т.д.);</li> <li>4) повышение мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>5) совершенствование компетенции педагогов в области индивидуализации учебного процесса.</li> <li>6) организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.</li> <li>7) создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</li> <li>8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> <li>9) внедрение технологии тьюторства.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Индикатор 1. Повышение профессионального уровня педагогов Показатель 1.1. Доля педагогов 1 и высшей квалификационной категории Показатель 1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами Показатель 1.3. Количество публикаций, фактов обобщения, распространения педагогического опыта</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования Показатель 2.1. Уровень подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 2.2. Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов Показатель 2.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах; Показатель 2.4. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования</li> <li>– мониторинг качества преподавания</li> <li>– мониторинг качества результатов обучения</li> <li>– мониторинг текущих учебных достижений</li> <li>– диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов</li> <li>– ведение карты психологического обследования, составление характеристики неуспевающего</li> </ul>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало реализации 01.04.2021 года по 01.05.2022 года</p> <p>1 этап (апрель – май 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 – апрель 2022 гг.): основной этап реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы;</li> </ul> <p>3 этап (январь – апрель 2022 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;</li> <li>- организация системной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью создания условий для развития способности самостоятельной деятельности;</li> <li>- организация работы по повышению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников с целью создания условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Механизм реализации Программы развития</p> <p>По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План мероприятий по повышению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ № 24</li> <li>2. План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МАОУ СОШ № 24 и снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>



**Среднесрочная программа развития  
МАОУ СОШ № 24 п.Горноуральский**

**Основные направления реализации программы развития школы**

**Риски**

**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- Низкий уровень применения современных педагогических технологий (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик)
- Низкая степень участия в обмене опытом
- Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса.

**Низкая учебная мотивация обучающихся**

- Оценка мотивации обучающихся учителями
- Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

- Доля обучающихся с низким индексом ESCS
- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- организация системной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью создания условий для развития способности самостоятельной деятельности;
- организация работы по повышению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников с целью создания условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Успешное выполнение ВПР.
4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
8. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих
10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.
11. Системное сотрудничество с семьями учащихся.

## План мероприятий по повышению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников на 2021-2022 учебный год

**Цель:** создание условий в МАОУ СОШ № 24 для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

### Задачи:

- 6) определение профессиональных дефицитов педагогов МАОУ СОШ №24;
- 7) повышение квалификации педагогов;
- 8) создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и т.д.);
- 9) повышение мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- 10) совершенствование компетенции педагогов в области индивидуализации учебного процесса.

### Планируемые результаты:

- повышения профессионального мастерства работников образования;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение динамики аттестации на высшую и первую категории.

	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1	Определение профессиональных дефицитов	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Апрель-май 2021 г. Август 2021	Участие в мероприятиях по диагностике профессиональных дефицитов педагогов МАОУ СОШ № 24.	Администрация ОО
2	Определение профессиональных дефицитов	Посещение уроков	Апрель-май 2021 г.	«Банк» предметных, методических и психолого-педагогических проблем педагогов	Администрация ОО
3	Определение профессиональных дефицитов	Проведение тестирования, анкетирования, опроса	Апрель-май 2021 г.	«Банк» предметных, методических и психолого-педагогических проблем педагогов	Администрация ОО
4	Определение	Адресные	Август 2021	«Банк» предметных, методических и	Администрация

	профессиональных дефицитов	рекомендации педагогам		психолого-педагогических проблем педагогов	ОО TEST.GIA66.RU
5	Определение сроков повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	Май 2021 г.	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечение адресного повышения квалификации	Повышение квалификации	В течение учебного года	Прохождение курсов повышения квалификации по предметным и методическим дефицитам (100 % педагогов)	Заместитель директора по УВР
7	Повышение профессионального мастерства	Обучающие семинары, проведение педагогических педсоветов и методических предметных декад. Посещение и анализ уроков с точки зрения индивидуализации обучения	В течение учебного года	Формирование перечня приоритетных тем методического сопровождения в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и потребностями в профессиональной деятельности. Тематика: -психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися; -разработка рабочих программ по предмету; -подходы к организации контрольно-оценочной деятельности; -особенности организации внеурочной деятельности;	Заместитель директора по УВР

				-приёмы работы по достижению метапредметных результатов; -организация работы с использованием новых современных педагогических технологий; -индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.	
8	Повышение профессионального мастерства	Организация работы педагогов по самообразованию. Составление, реализация плана обобщения и распространения педагогического опыта на уровне ШМО, ОО, МРЦ	В течение учебного года	Выбор тематики и направлений самообразования. Изучение новинок методической литературы. Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений	Заместитель директора по УВР
9	Повышение профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта	Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории	В течение учебного года	Не менее 90% показатель прохождения аттестация на первую и высшую квалификационную категорию	Ответственный за аттестацию
10	Повышение профессионального уровня, обобщение педагогического опыта	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Мониторинг участия педагогов в школьных, муниципальных, региональных, российских конкурсах	Заместитель директора по УВР
11	Повышение профессионального уровня, обобщение педагогического опыта	Оформление банка инновационного опыта	Апрель-май 2022 г.	100 % показатель участия педагогов	Заместитель директора по УВР

12	Повышение профессионального уровня	Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности)	Сентябрь 2021 – декабрь 2021 г	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в развитии педагогических кадров	Директор Заместитель директора по УВР
13	Повышение мотивации учителя	Стимулирование педагогических работников через материальное поощрение и награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами благодарностями разного уровня	В течение учебного года	Информационная справка	Директор
14	Повышение качества оценочных процедур	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДКР).	По мере необходимости	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Заместитель директора по УВР
15	Повышение качества преподавания	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ,	В течение года	Повышение качества преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	Заместитель директора по УВР

		административные срезы)			
--	--	----------------------------	--	--	--

## **План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся и снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Повышение учебной мотивации обучающихся 1-9 классов и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

### **Задачи:**

1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
2. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Внедрение технологии тьюторства.

### **Планируемые результаты**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию</b>				
1	Определение уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня сформированности и учебной мотивации	<i>Апрель 2021</i> В течение года (по итогам учебных периодов)	Определение уровня сформированности учебной мотивации	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители, психолог
2	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Распределение обучающихся по группам с различным уровнем учебной мотивации	Апрель 2021 В течение года (по итогам учебных периодов)	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Учителя, классные руководители
3	Определение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией	В течение года	План работы с учащимися	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
4	Снижение уровня тревожности учащихся	Проведение психологических тренингов	Сентябрь – декабрь 2021, январь – май 2022	Снижение школьной тревожности (мониторинг)	Педагог-психолог
5	Повышение самооценки, волевой регуляции	Проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий	Сентябрь – декабрь 2021, январь – май 2022	Повышение самооценки, волевой регуляции (мониторинг)	Педагог-психолог

<b>2. Реализация программ работы с неуспевающими, повышения качества образования</b>					
1	Устранение учебных дефицитов	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Учителя, классные руководители
2	Устранение учебных дефицитов	Реализация программ работы с неуспевающими (слабоуспевающими) учениками	В течение года	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Учителя, классные руководители
3	Устранение учебных дефицитов	Реализация программы «Повышение качества образования обучающихся»	В течение года	Повышение уровня обученности учащихся	Учителя, классные руководители
<b>3. Внедрение технологии тьюторства</b>					
1	Получение информации об образовательных результатах обучающихся	Сбор данных об обучающихся с низкими образовательными результатами (по итогам четверти, ВПР, ДКР)	Апрель	Данные об обучающихся с низкими образовательными результатами	Педагог-психолог
2	Определение причин неуспешности	Анализ выполнения ВПР, ДКР, итогов четверти	Апрель, май	Данные об обучающихся с низкими образовательными результатами	Педагог-психолог
3	Преодоление неуспешности обучающихся	Составление плана тьюторского сопровождения. Выбор	Апрель, май	Банк методов преодоления неуспешности. Наличие плана тьюторского сопровождения.	Педагог-психолог

		средств преодоления неуспешности.			
4	Преодоление неуспешности и обучающихся	Составление индивидуального маршрута.	Сентябрь	Наличие индивидуального маршрута	Педагог-психолог
5	Сбор информации о динамике развития обучающегося, его образовательных результатов	Ведение карты психологического обследования, составление характеристики неуспевающего	В течение года	Наличие карты психологического обследования, характеристика неуспевающего	Педагог-психолог, классные руководители
6	Сбор информации об образовательных результатах обучающихся	Мониторинг успешности	Март	Повышение успешности (мониторинг)	Педагог-психолог, классные руководители

#### **4. Развитие профессионального самоопределения обучающихся**

1	Социализация обучающихся, знакомство с профессиональной деятельностью	Ведение курсов внеурочной деятельности «Кулинария мира», «Юные волонтеры»,	В течение года	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, знакомство с профессиональной деятельностью	Учителя, реализующие план внеурочной деятельности
---	---	--	----------------	---	---

		«Формула профессии», «Занимательная картография».			
2	Развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей	Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	В течение года	Реализация плана работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей	Преподаватели, реализующие план работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
3	Формирование необходимых знаний об учебно-воспитательной деятельности учебных заведений у выпускников школы, подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей	Участие в «Днях открытых дверей», «Днях абитуриента» ОО	В течение года	Знания об учебно-воспитательной деятельности учебных заведений у выпускников школы, подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями	Классные руководители, родители

	сферы деятельности в соответствии со своими возможностями				
4	Информирование о структуре предприятия, о производственной, и социально-культурной сфере предприятия, о возможностях профессионального роста, о ступенях профессионализации. Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия	В течение года	Знание структуры предприятия, о производственной, и социально-культурной сфере предприятия, о возможностях профессионального роста, о ступенях профессионализации.	Классные руководители, родители
5	Повышение информированности обучающихся об	Участие в мастер-классах (Лесотехническая	В течение года	Знание особенностей представляемых учебных заведений, специальностях, их актуальности и кадровой	Классные руководители, родители

	<p>особенностях представляемых учебных заведений, специальностях, их актуальности и кадровой потребности на российском рынке. для повышения информированности как самих абитуриентов, так и их родителей об особенностях выбираемой специальности, ее актуальности и кадровой потребности на российском рынке, развитие творческих способностей</p>	<p>академия, УРГЭУ)</p>		<p>потребности на российском рынке. для повышения информированности как самих абитуриентов, так и их родителей об особенностях выбираемой специальности, ее актуальности и кадровой потребности на российском рынке</p>	
6	<p>Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей</p>	<p>Мероприятия профориентационной направленности:  профориентационная подготовка —</p>	<p>В течение года</p>	<p>Определение дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>Классные руководители, родители</p>

	<p>сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.</p>	<p>обучающиеся 1–7 классов;  1–4 классы — «Профессии моих родителей», «Мир профессий» —  формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; - 5–7 классы — «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области»- развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;  предпрофильная подготовка —  обучающиеся  8–9 классов  8–9 классы —</p>			
--	---	--	--	--	--

		«самоопределение в области человек-труд-профессия»- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.			
7	Диагностика профессиональной направленности обучающихся	Совместные мероприятия с ЦЗ	Январь-февраль	Определение профессиональной направленности обучающихся	Зам. директора по ВР
8	Психолого-педагогическая помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	По утвержденному плану проведения открытых онлайн-уроков	Самоопределение	Зам. директора по ВР

	организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.				
<b>5.Создание условий для повышения образовательных результатов , саморазвития, самостоятельности учащихся через активное изффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</b>					
1	Предоставление каждому учащемуся возможности достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Доля учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Учителя, зам. директора по УВР
2	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Повышение мотивации, увеличение количества успешных	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:	В течение года	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Учителя, зам. директора по УВР

	обучающихся	творческие задания, система поощрения и др.			
4	Распространение успешного опыта в рамках школы	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Аналитические материалы	Зам. директора по УВР учителя-предметники
<b>6.Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений</b>					
1	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Активизация деятельности родителей (составление, реализация плана работы родительского комитета, совета родителей	Классные руководители, педагог-психолог
2	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Работа совета школы, родительских комитетов, проведение индивидуальных бесед (протоколы)	Классные руководители, администрация

3	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Организация родительского лектория по вопросам ГИА	Согласно плану в течение года	Проведение лекций для родителей (протоколы)	Зам. директора по УВР классные руководители
4	Положительная динамика уровня школьного благополучия	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Проведение консультаций (протоколы)	Психолог, классные руководители