

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа**

**«Проектная мастерская»**

Направленность: *исследовательская*

Возраст обучающихся: *12-15 лет*

Срок реализации: *1 год*

## **Пояснительная записка**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Развитие у обучающихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

**Актуальность** предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами. Также программа предусматривает доведение своих изделий до совершенства, превращение их в произведения искусства.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### **Цель:**

*Основная цель курса* - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

*Сопутствующая цель курса* – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### ***Развивающие:***

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей;

-развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

**Воспитательные:**

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

**1. Принцип развития мотивации к творческой деятельности** предполагает создание оптимальных условий для развития мотивации к познанию и творчеству.

**2. Креативный принцип** - «необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение.

**3. Принцип деятельности**, т.е. учебный материал не преподносится в готовом виде, а постигается путем самостоятельных действий обучающихся. Педагог организует и направляет действия обучающихся.

**4. Принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся** выражается в том, что основное внимание на занятиях уделяется развитию каждого ребенка. Доступность предлагаемого материала, темп деятельности на занятии и организация самого занятия определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**5. Принцип демократических отношений** предполагает рациональное сочетание требовательности и уважения, возможность выбора обучаемым объема и уровня сложности выполнения задания, обеспечение минимального успеха, тактичность оценки, «предварительное» уважение, развитие интересов обучающихся.

**6. Принцип «минимакса»** - «успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности».

**Адресность:** программа исследовательской направленности предназначена для учащихся 10-15 лет.

**Срок реализации программы и режим занятий.** Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Количественный состав группы 8-10 чел.

Программа доступна для учащихся любого уровня развития, позволяет развить такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

**Форма организации занятий** может быть индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой. В формировании коммуникативных навыков важную роль играет использование подгрупповых форм работы: звеньями, малыми группами, парами.

**Ожидаемые результаты. Предметные результаты** освоения курса кружка «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Учащиеся должны усвоить:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Для проверки результативности процесса обучения осуществляется диагностика, в основе которой лежит:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения проектов, участия обучающихся в викторинах, дистанционных и очных конкурсах, активности обучающихся на занятиях;
- ведение творческого дневника обучающегося.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

#### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

#### **Программа составлена на основе следующих источников:**

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
2. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3172-14)
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
- 5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013.
- 6.Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2011. – 204 с.
- 7.Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2013. № 3. – С. 136-138.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**исследовательской направленности «Проектная мастерская»**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Введение	3	собеседование
2	Виды проектов	14	тестирование
3	Этапы проекта	27	доклады, сообщения
4	Портфолио проекта	14	защита проекта
5	Паспорт проекта	10	презентация
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**художественной направленности**  
**«Проектная мастерская»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Практическая работа	Собеседование
1.1.	Введение в проектную деятельность	1	0	1	Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование
1.2.	Знакомство с понятием проект.	1	0	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
1.3.	Выполнение мини-проектов	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
2.	<b>Виды проектов</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	Практическая работа	Текущий: опрос

2.1.	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
2.2.	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	1	0	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: доклад
2.3.	Классификация объектов. Проект «Новый год в моих фантазиях».	4	2	6	Рассказ, демонстрация	Текущий: тестировани
2.4.	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство	3	2	5	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос.
3.	<b>Этапы проекта</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	Практическая работа	тестирование
3.1.	Понятие проблемы проекта	1	0	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.2.	Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио проекта	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: сообщение
3.3	Значение планирования в проектной деятельности	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: тестировани
3.4	Виды информации и способы ее получения	1	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.5	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.6	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: тест
3.7	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.8	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: тест
3.9	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.10	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: практикум

3.11	Составление отчета о ходе реализации проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.12	Требования к презентации проекта.	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: доклад
3.13	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: сообщение
3.14	Для чего нужна коррекция проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
3.15	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: практикум.
3.16	Требования к оформлению портфолио проекта	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: тест
3.17	Отбор содержания для портфолио.	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: доклад
3.18	Оформление портфолио проекта.	0	1	1	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
4.	<b>Портфолио проекта</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Практическая работа	доклад
4.1	Материалы и способы оформления портфолио		2	2	Рассказ, беседа, демонстрация	доклад
4.2	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		2	2	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
4.3	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	1	2	3	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
4.4	«Сборка» портфолио проекта	2	2	4	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
4.5	Требования к презентации	1	1	2	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
4.6	Составление презентации	0	1	1	Рассказ, беседа,	Собеседование
5.	<b>Паспорт проекта</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Рассказ, демонстрация	Текущий: опрос
5.1	Структура паспорта проекта. Проект «Наши бабушки и мамы»	1	2	3	Рассказ, демонстрация	Практическая работа
5.2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта	1	2	3	Рассказ, беседа, демонстрация	Защита проектов
5.3	Заполнение паспорта проекта	2	2	4	Практическая работа	Итоговый: презентация работ.
	<b>Всего</b>			<b>68</b>		

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**исследовательской направленности**  
**«Проектная мастерская»**

**1. Введение** – знакомство с содержанием проекта

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**2. Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**3. Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.



По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

#### **4. Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### **5. Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио).

##### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Методическое обеспечение программы «Проектная мастерская» включает следующие **формы организации** обучения: вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий; беседы, рассказ, демонстрация.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, демонстрационные.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень **оборудования**, необходимого для проведения занятий:

- Проектор, компьютер, принтер, сканер;
- экран;
- классная доска;
- столы и стулья для обучающихся;
- бумага для офисной техники;
- карандаши, фломастеры, маркеры;

##### **Источник литературы**

1. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
3. Что такое журналистика? (определение) <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
4. Босова Л.Л. Курс информатики и ИКТ как точка роста процесса информатизации образования [электронный ресурс]
5. Громыко Н. В. Надпредмет. Учебное пособие для учащихся старших классов [электронный ресурс]/ Ю.В.Громыко. — М., 2001.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум [текст]/ Л.А.Залогова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Приложение 1

#### **Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)**

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:  
3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		

3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Таким образом, в процессе работы по проектной деятельности у детей формируется:

- позитивная самооценка, самоуважение;
- умение координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией;

Каждый проект доводится до успешного завершения и оставляет у ребенка ощущения гордости за свой результат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022