

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24

Протокол № 1
от « 27 » августа 2015

Утверждено и
введено в действие
приказом директора
МАОУ СОШ №24
Заостровных Т.М.
№ 73/к от «27» 2015



Положение

о специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

в МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,
- Конституции РФ,
- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г № ИР- 535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015г № 283-д « Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004 г. № 01.01/47 «Об организации и содержании индивидуальных и групповых коррекционных занятий»;

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность классов обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ. Для обучающихся с отклонениями в развитии создаются специальные (коррекционные) образовательные классы-комплекты для умственно отсталых детей.

1.3 Специальные (коррекционные) образовательные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении.

1.4 Коррекционные классы для умственно отсталых детей создаются с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5 Срок обучения в коррекционном классе для детей с умственной отсталостью - 9 лет (с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца).

1.6 Образовательное учреждение несёт ответственность за жизнь обучающегося, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащимся

коррекционных классов условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

II. Организация деятельности коррекционных классов по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

2.1. Коррекционные классы открываются приказом директора на основании заключения на каждого обучаемого психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного вида специального коррекционного обучения. Зачисление в указанные классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления.

2.2. Коррекционные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования.

2.3 В классы для детей с умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Предельная наполняемость коррекционного класса- комплекта:

Наполняемость классов-комплектов по СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы, объединяемые в класс-комплект	Количество обучающихся в классе-комплекте
1 + 3	8 - 10
1 + 2	8 - 10
1 + 4	8 - 10
2 + 3	10 - 12
2 + 4	10 - 15
3 + 4	10 - 15

2.5 Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9- летний срок обучения. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

2.6. Распорядок дня для обучающихся коррекционных классов устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.

2.7. Для организации комплексного сопровождения учащихся коррекционных классов в общеобразовательном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум.

III. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР регламентируется адаптированной образовательной программой, годовым календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами, учебным планом, составленным с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.2 На первой ступени школьного обучения в специальном (коррекционном) классе для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.3 В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их

психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке.

3.4. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся в коррекционных классах проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Коррекционно-развивающие занятия не включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, учителями- предметниками.

3.5. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. При проведении уроков трудового и профессионального обучения в коррекционном классе для детей с умственной отсталостью класс делится на группы, начиная с 5 класса. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. Содержание трудового и профессионального обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку для индивидуальной трудовой деятельности.

3.7 Обучение в коррекционном классе для детей с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся коррекционного класса могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.8 Выпускникам коррекционных классов выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об окончании образовательного учреждения по специальной образовательной программе с умственной отсталостью.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты (психолог, логопед), учащиеся и их родители (законные представители).

4.2 В коррекционный класс для детей с умственной отсталостью образовательного учреждения воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения областного ПМПК не ранее первого года обучения в образовательном учреждении.

4.3 Образовательный процесс в классах с УО осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими курсы в области коррекционной педагогики.

4.4 Школьный психолого-медико-педагогический консилиум оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учётом здоровья и особенностей их развития, даёт рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях.