

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета

(протокол № 7 от 04.04.2022)

Утвержден приказом

№ 107 от 04.04.2022  
Директор МАОУ СОШ №24  
СОШ № 24  
Т.М.Засостровных



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24 ЗА 2021 ГОД

п.Горноуральский

## Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	6
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	23
1.5. Оценка организации учебного процесса	60
1.6. Оценка востребованности выпускников	61
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	64
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	66
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	68
1.10. Оценка материально-технической базы	69
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24	75
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24	75
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24	79

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).

1.1. Учредителем Учреждения является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

1.2. Деятельность МАОУ СОШ № 24 регламентируется Уставом образовательного учреждения,

локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. МАОУ СОШ № 24 имеет лицензию №19764 от 24.07.18г. на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0006271 серия 66Л01 от 24.08.2018г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 февраля 2003 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1036602352050, № свидетельства 005787931 серия 66.

1.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 6648006250.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

1.7. Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданного МАОУ СОШ №24 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:1; серия и номер документа: 66 АЖ №931640.

В оперативное управление МАОУ СОШ №24 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п. Горноуральский, д. 34. Тел (3435) 912-170,912-168 и отдельно стоящее здание начальной школы по адресу: 622940, Свердловская область, п. Горноуральский, д. 13а. Тел (3435) 912-293 E- mail [school24@mail.ru](mailto:school24@mail.ru). Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: п. Горноуральский, д. 34 выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:141; серия и номер документа: 66 АЖ №931641.

Площадь здания: 6782,4 м<sup>2</sup>. Юридический и фактический адрес совпадают.  
Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими

нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных

организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами

Школы.

#### Информация о социальном статусе учащихся

1.	ПОКАЗАТЕЛЬ	кол-во учащихся
2.	Всего обучающихся	623
	из них мальчиков	308
	из них девочек	315
3.	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	391
4.	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	232
5.	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	97
6.	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	83
7.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	350
8.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя безработные	12
9.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	35
10.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	3
11.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	36
12.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	157
13.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	457
14.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее образование	156
15.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют	47

	незаконченное среднее образование	
16.	Число обучающихся, являющихся гражданами другого государства	4
17.	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства / страну или регион	2
18.	Число обучающихся, проживающих в социально опасных семьях	21
19.	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	16
20.	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	80
21.	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем учебном году	8
22.	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4
23.	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	8
24.	Число обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	9
25.	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	27
26.	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	507
27.	Число обучающихся, проживающем в частном доме	105
28.	Число обучающихся, семьи которых арендуют жилье	11

### Структура контингента

	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16 классов – 281 обучающихся	19 классов – 318 обучающихся	2 класса – 23 обучающихся	37 классов – 623 обучающихся
Количество выпускных классов в 2020-2021 учебном году	3 класса – 61 обучающийся	3 класса – 47 обучающихся	1 класс – 9 обучающихся	7 классов – 117 обучающихся
Численность % обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100	100	100	100
Численность % численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется за счет создания специальных условий образования: обучение по адаптированным образовательным программам и индивидуальному учебному плану, предоставление индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АОП НОО УО. Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя

владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	22 года
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	15 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	8 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее		6 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Годовой учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

### **1.3 Оценка содержания образования**

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».  
Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);  
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).  
учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 5-9 классов были введены занятия по выбору учащихся. Реализацию индивидуальных потребностей обеспечивает часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В неё включены курсы:

- Основы финансовой грамотности
- Успешное чтение
- Технология
- Культура безопасности жизнедеятельности
- Русский язык: сочинение и изложение
- Информатика.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты, как: внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация

отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты является частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы подросток через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

В учебном плане ООО на 2021-2022 г предусмотрено изучение второго иностранного

Языка (немецкий) в 8-9 х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение

родного языка и литературного чтения на родном языке во 2 классах, на уровне основного общего образования предметы «Родной язык» и «Родная литература»

изучаются в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

На уровне среднего общего образования организуется универсальное обучение по общеобразовательным программам с учетом социального заказа в плане элективных и факультативных курсов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. В учебные планы 10-11 классов включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в 10 классах: -13 часов индивидуальные проекты и

элективные курсы разных предметных областей. в 11 классах: - 9 часов учебные предметы разных предметных областей

В перечне элективных предметов представлены курсы по всем предметам, как для углубления содержания образования, так и для формирования знаний надпредметных областей. Обучающиеся могут выбрать любые предметы из данного перечня, не превышая указанное количество часов.

Учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирают до 11 часов изучения из числа следующих курсов:

Практикум по биологии.

Практикум по химии.

Практикум по русскому языку

Основы фармакологии

Основы проектной деятельности\*

Решение задач повышенной сложности по математике

Решение задач с параметрами

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

Факультатив по географии.

Факультатив по информатике.

Подготовка к итоговому сочинению

Факультатив по физике.

Исходя из выбора обучающегося формируется индивидуальный учебный план.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя . по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией реализует не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика ). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах ( из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителями-предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ №24 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса в школе для обучающихся этой категории, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования для детей с УО и учебным годом. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское,

нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты с умственной отсталостью.

В (1-4) классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями- предметниками.

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Восполнение пробелов по математике Восполнение пробелов по русскому языку Логопедическая коррекция Психологический практикум Ритмика и танец

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Дефектологические занятия  
Психологический практикум Восполнение пробелов по русск. языку Восполнение  
пробелов по математике Алгебра в задачах Основы экономики Основы социальной жизни

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной  
отсталостью:

1-4 класс Федеральный компонент

Язык и речевая практика: русский язык, речевая практика, чтение.

Математика: Математика

Окружающий мир: Мир природы и человека

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка

Технология: Трудовое обучение

Физическая культура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии Психологический  
практикум Логопедическая коррекция Восполнение пробелов в знаниях по  
русскому языку Восполнение пробелов по математике Ритмика

5-9 класс Язык и речевая практика Русский язык Чтение

Математика Математика Информатика

Человек и общество Мир истории История отечества Основы социальной жизни

Естествознание География Биология

Технологии Технология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии Профильный труд

Искусство Музыка Изобразительное искусство

Физкультура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Человек и общество Основы экономической культуры Математика

Коррекционные технологии Дефектологические занятия Психологический  
практикум Основы экономики Информатика Музыка

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный компонент

Язык и речевая практика: Речь и альтернативная коммуникация

Математика: Математические представления

Окружающий мир: Окружающий природный мир Окружающий социальный мир  
Человек Домоводство

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка и движение

Технологии: Трудовое обучение

Физическая культура: Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Графика и письмо

Внеурочная деятельность и коррекционные курсы Психокоррекционные занятия  
Логопедическая коррекция Сенсорное развитие Предметно-практические действия  
Ритмика

### Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ №24. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов-предметников, классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В МАОУ СОШ №24 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы согласно расписанию внеурочных занятий.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2021 году

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочные занятия (спецкурсы, объединения обучающихся, мастерские, секции, кружки, программы);
- занятия Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

## Внеурочная деятельность в начальной школе

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
Интеллектуальное	Юным умникам и умницам Смысловое чтение	1 а	1 1	Баянова Т.М.
	Юным умникам и умницам Смысловое чтение	1 б	1 1	Финадеева Т.И.
	Юным умникам и умницам Смысловое чтение	1 в	1 1	Салмина А.А.
	Первоклассная газета	2 а	1	Рахимова М.В.
	Юным умникам и умницам Школа развития речи	2 б	1 1	Головских А.А.
	Информатика малышам Умелые ручки	2 в	1 1	Доциенко Н.А.
	Чтение. Работа с текстом В мире сказок	2 г	1 1	Волченкова К.А.
	Первоклассная газета	3 а	1	Трекина И.Б.
	Чтение. Работа с текстом Юным умникам и умницам	3 б	1 1	Кропачева С.А.
	Чтение. Работа с текстом	3 в	1	Фу-Вун-Джан Д.В.
	Юным умникам и умницам	3 г	1	Батаева О.С.
	Чтение. Работа с текстом Юным умникам и умницам	3 д	1 1	Никулина Е.С.
	Секреты грамотности	4 в	1	Ушакова А.А.
	Чтение. Работа с текстом	4 г	1	Зубко Т.М.
	Социальное	Учусь принимать решения	4 а	2
Учусь принимать решения		4 б	2	Набоких Л.В.
Общекультурное	Волшебная кисть	4 в	1	Ушакова А.А.
Духовно-нравственное	Урал. Человек. Истоки	3 а	1	Трекина И.Б.
	Я - патриот	3 б	2	Малафеева К.П.
Спортивно-оздоровительное	Роуп скиппинг	2 а	1	Чумаченко Е.В.
		2 б	1	
		2 в	1	
Итого:			33	

### План внеурочной деятельности

#### 5 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	5а	1	34	Головнина Т.С.
	Учимся выполнять проекты	5б	1	34	Давыдова М.Н.

	Учимся выполнять проекты	5в	1	34	Кузеванова Н.В.
	Наглядная геометрия	5б	1	34	Борзенко С.А.
	Виртуальная реальность	5абв	9	306	Устинова М. А.
	Юный исследователь	5в	1	34	Кузеванова Н.В.
Общекультурное	Вокал	5абв	3	102	Заровная Т.В.
	Юный дизайнер	5бв	4	136	Пахомова Н.П.
	Хочу шить	5а	2	68	Юдина Н.В.
	Мультипульт	5а	3	102	Головских Е.Г.
Социальное	«Первый раз в 5 класс!»	5абв	3	102	Иванова Е.А.
	Кулинарные фантазии	5аб	4	136	Юдина Н.В.
	Медиа-технологии "Школа журналистики"	5б	2	68	Давыдова М. Н.
	Школа безопасности	5а	1	34	Головских Д. С.
	Школа юных вожатых	5в	1	34	Бобылева Н.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	5абв	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	5абв	1	34	Штреккер И.В.
	Детский фитнес	5в	1	34	Штреккер И.В.
		5абв	3	102	Углинских А. Ю.

6 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	6а	1	34	Меленберг М.Л.
	Учимся выполнять проекты	6б	1	34	Борзенко С.А.

	Учимся выполнять проекты	бв	1	34	Логвиненко С.В.
	Учимся выполнять проекты	бг	1	34	Сибирцева А.Н.
	Наглядная геометрия	бб	1	34	Борзенко С.А.
	Программирование	бабв	6	204	Устинова М.А.
	Робототехника	бв	2	68	Данилова А.И.
	Программирование в среде КуМир	бг	1	34	Сибирцева А.Н.
	ИТ-технологии	ба	2	68	Ахмедьянов Д.Г.
	Юный исследователь	бабг	3	102	Садыкина М.Л.
Общекультурное	Юный дизайнер	бв	2	68	Пахомова Н.П.
	Хочу шить	бб	3	102	Юдина Н.В.
	Техническое моделирование	бг	2	68	Касьянов В.А.
Социальное	Медиа-технологии «Школа журналистики»	ббв	4	136	Давыдова М. Н.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	бабвг	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	бабвг	1	34	Головнина Т.С.
	Шахматы	бабвг	4	136	Углинских А. Ю.
	Юный спасатель	ба	1	34	Петелин А.К.

7 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	7а	1	34	Петелин А.К.
	Учимся выполнять проекты	7б	1	34	Данилова А.И.

	Учимся выполнять проекты	7в	1	34	Нольфина В.Н.
	Экология живых организмов	7б	1	34	Алексеева Н.В.
	Алгебра в задачах	7а	1	34	Вершинина Н.В
	Алгебра в задачах	7б	1	34	Прокушева Г.
	Робототехника	7аб	4	136	Данилова А.И.
	Программирование в среде КуМир	7в	1	34	Сибирцева А.Н.
	ИТ-технологии	6а	2	68	Ахмедьянов Д.Г.
Общекультурное	Техническое моделирование	7в	2	68	Касьянов В.А.
	Виртуальная кулинария	7аб	4	136	Юдина Н.В.
Социальное	Медиа-технологии «Школа журналистики»	7б	4	136	Давыдова М. Н.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	7абв	1	34	Смердова Н.В.
	Успешное чтение	7б	1	34	Сафронова Н.Н.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	7абв	1	34	Головнина Т.С.
	Шахматы	7абв	3	102	Углинских А. Ю.
	Юный спасатель	7а	1	34	Петелин А.К.

8 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	8а	1	34	Голубь Ю.А.
	Учимся выполнять проекты	8б	1	34	Пахомова Н.П.

	Учимся выполнять проекты	8в	1	34	Нольфина В.Н.
	Загадки грамматики	8а	1	34	Голубь Ю.А.
	Загадки грамматики	8б	1	34	Сафронова Н.Н.
	Алгебра в задачах	8а	1	34	Борзенко С.А.
	Алгебра в задачах	8б	2	68	Вершинина Н.В.
	Развиваем математическую речь	8а	2	68	Борзенко С.А.
	Культура здоровья человека	8а	1	34	Цейзер Н.В.
	Русский язык: сочинение и изложение	8а	2	68	Голубь Ю.А.
	Русский язык: сочинение и изложение	8б	2	68	Сафронова Н.Н.
	Русский язык: сочинение и изложение	8в	2	68	Пахомова И.А.
	Робототехника	8б	2	68	Данилова А.И.
	3-Д моделирование и прототипирование	8абв	3	102	Гурьев С.С.
Общекультурное	Техническое моделирование	8в	2	68	Касьянов В.А.
Социальное	Школа безопасности	8а	1	34	Головских Д. С.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	8абв	1	34	Смердова Н.В.
	Виртуальный музей	8абв	9	306	Путилова Ю.А.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	8абв	1	34	Брехова Е.В.
	Юный спасатель	8б	1	34	Петелин А.К.

9 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	9бг	2	68	Алексеева Н.В.

	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	9а	1	34	Цейзер Н.В.
	Финансовая грамотность	9а	1	34	Андреева Н.С.
	Культура речи	9бг	2	68	Вяткина Е.А.
	Культура речи	9в	1	34	Пахомова И.А.
	Загадки грамматики	9а	2	68	Сафронова Н.Н.
	Загадки грамматики	9бг	2	68	Вяткина Е.А.
	Проектная и исследовательская деятельность	9абвг	2	68	Головских Д.С.
	Алгебра в задачах	9а	1	34	Прокушева Г.В.
	Алгебра в задачах	9бг	2	68	Вершинина Н.В.
	Алгебра в задачах	9в	1	34	Гольшева Е.Н.
	3-Д моделирование и прототипирование	9абг	6	204	Гурьев С.С.
	Юный исследователь	9а	2	68	Цейзер Н.В.
	Юный исследователь	9бг	4	136	Лунева О.В.
Общекультурное	Издательская деятельность	9а	2	68	Вяткина Е.А.
	Виртуальная кулинария	9бг	4	136	Юдина Н.В.
Социальное	Формула профессии	9абвг	1	34	Иванова Е.А.
	Медиа-технологии "Школа журналистики"	9аб	8	272	Давыдова М. Н.
	Занимательная картография	9абг	2	68	Лунева О.В.
	«Юные волонтеры»	9б	1	34	Лунева О.В.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	9абвг	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	9абвг	1	34	Мелехов А.И.

## 10 класс

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	10	1	34	Алексеева Н.В.
Социальное	Школа безопасности	10	1	34	Головских Д. С.
	Школа юных вожатых	10	1	34	Бобылева Н.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	10	0,5	17	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	10	1	34	Головнина Т.С.

План внеурочной деятельности  
11 класс

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	11	1	34	Цейзер Н.В.
	Развиваем математическую речь	11	2	68	Борзенко С.А.
Социальное	Азы журналистики	11	1	34	Вяткина Е.А.
Общекультурное	Мультипульт	11	2	68	Головских Е.Г.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	11	0,5	17	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	11	1	34	Мелехов А.И.

## 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

	Количество успевающих	% качества	Количество неуспевающих	% успева.	
--	-----------------------	------------	-------------------------	-----------	--

	на 4 и 5	(на 4 и 5)			
1а	Не аттестуются	-	-	-	
1б	Не аттестуются	-	-	-	
1в	Не аттестуются	-	-	-	
	Не аттестуются	-	-	-	
2а	9	56	-	100 %	
2б	13	57	-	100 %	
2в	8	53,3 %	1	93,3 %	Прошел ПМПК, переведен в коррекционный класс
2г	12	66,7 %	3	83,3 %	2 – прошли ПМПК, переведены в коррекционные классы 1 – прошел ПМПК, переведен в 3 класс, обучается в общеобразовательном классе
2д	2	20%	2	80 %	1 – прошел ПМПК, учебный год пролонгирован 2 - выбыл
	44 (из них 7 отличников)	54 %	6	93 %	
3а	10	55 %	-	100 %	-
3б	10	48 %	-	100 %	
3в	15	65 %	-	100 %	
3г	4	36,4 %	-	100 %	
	40 (из них 2 отличника)	53,3 %	-	100 %	
4а	12	55 %	-	100 %	
4б	10	45,5 %	1	95,4 %	1 – прошел ПМПК, учебный год пролонгирован
4в	10	59 %	2	88 %	1 – устранил задолженность, переведен в 5 класс 1 - прошел ПМПК, учебный год пролонгирован
	32 (из них 5 отличников)	52,5 %	3	95,1 %	
к/к (1-4)	1	100 %	-	100 %	

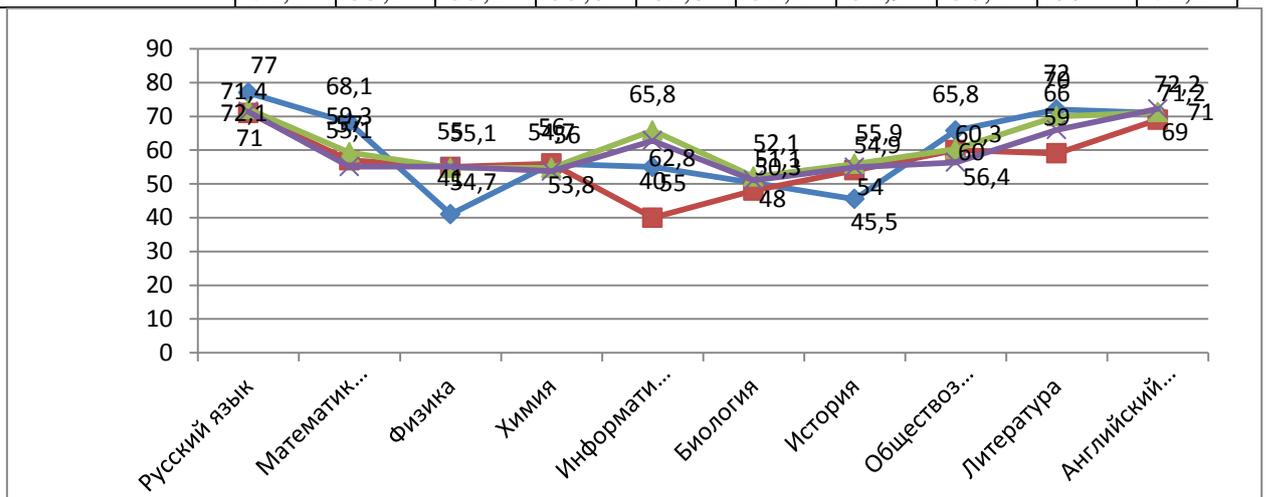
	1				
	117 (из них 14 отличников)	53,4 %	9	96 %	3 человека – учебный год пролонгирован
5а	5 (из них 1 отличник)	31	-	100	
5б	7 (из них 1 отличник)	37	2	89	Академическая задолженность устранена, переведены в 5 класс
5в	8	50	-	100	
5г	7	44	1	94	Оставлен на повторное обучение
Всего	27	40	3	96	
6а	8	34	2		1 – оставлена на повторное обучения 1 – устранил академическую задолженность, переведен в 7 класс
6б	10	48	-	100	
6в	2	18	-	100	
Всего	21	37	2	96	
7а	6	29	5	76	4 – устранили академическую задолженность, переведены в 8 класс 1 – оставлен на повторное обучение
7б	3	14	1	95	Устранил академическую задолженность, переведен в 8 класс
7в	-	-	-	100	
Всего	9	17	6	89	
8а	6	33	-	100	
8б	3	14	1	99	Устранил академическую задолженность, переведен в 9 класс
8в	0	0	1	89	Устранил академическую задолженность, переведен в 8 класс

8г	3	23	4	70	3 - Устранили академическую задолженность, переведены в 9 класс 1 – оставлен на повторное обучение
Всего	12	20	6	90	
9а	4	22	2	89	Оставлены на повторное обучение
9б	5	25	1	95	Оставлена на повторное обучение
9в	2	22	-	100	
Всего	11	23	3	94	
Класс-комплект 6-7	1	20	-	-	
Класс-комплект 8-9	2	67	-	100	
Всего	3	38	0	100	
Всего по основной школе	83	29	20	99	6 человек оставлены на повторное обучение
10	5, из них 2 отличника	36	-	100	
11	5	55	-	100	
Всего аттестовано	210	42	29	99	6 человек оставлены на повторное обучение 3 человека – учебный год пролонгирован

Оценка результатов итоговой аттестации

Среднее общее образование

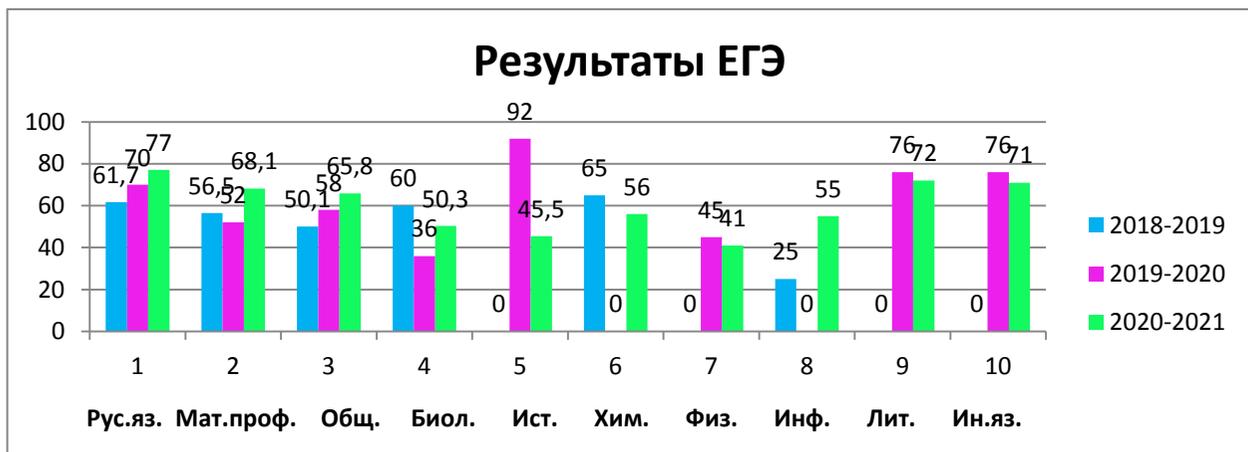
Обучающиеся класса	11									
	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
1	70	68	41							
2	78	72				76		79		
3	86	72				38		56		
4	57	45				27	29	44		
5	82							76		
6	78	72					62	83		
7	72	68		56		60				
8	76	80			55					
9	96							57	72	71
МАОУ СОШ № 24	77	68,1	41	56	55	50,3	45,5	65,8	72	71
Горноуральский городской округ	71	57	55	56	40	48	54	60	59	69
Свердловская область	72,1	59,3	54,7	54,7	65,8	52,1	55,9	60,3	70	71,2
Россия	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	56,4	66	72,2



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

учебный год	количество участников ЕГЭ	% от числа выпускников	количество участников				мин. балл	макс. балл	средний балл	кол-во участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов
			преодолевших минимальный порог	%	Не преодолевших минимальный порог	%				
русский язык										
2018-2019	14	100	14	100	0	0	46	80	61,7	1
2019-2020	14	88	14	100	0	0	48	96	70	3
2020-2021	9	100	9	100	0	0	57	96	77	3
Приращение									+7	
математика (профильный)										
2018-2019	11	79	9	82	2	18	18	70	56,5	0
2019-2020	9	56	8	63	1	37	23	72	52	0
2020-2021	7	78	7	100	0	0	45	80	68,1	1
Приращение									+16,1	
обществознание										
2018-2019	9	64	7	78	2	18	33	66	50,1	0
2019-2020	6	38	5	83	1	17	35	79	58	0
2020-2021	6	67	6	100	0	0	44	83	65,8	1
Приращение									+7,8	
биология										
2018-2019	5	36	5	100	0	0	47	74	60	0
2019-2020	3	19	3	100	0	0	38	46	36	0
2020-2021	4	44	3	75	1	25	27	76	50,3	0
Приращение									+14,3	
история										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	1	6	1	100	0	0	92	92	92	1
2020-2021	2	9	1	50	1	50	29	62	45,5	0
Приращение									-46,5	
химия										
2018-2019	2	14	2	100	0	0	57	73	65	0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2020-2021	1	11	1	100	0	0	56	56	56	0
Приращение									-9	
физика										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	6	38	6	100	0	0	36	53	45	0
2020-2021	1	11	1	100	0	0	41	41	41	0
Приращение									-4	
информатика										
2018-2019	3	21	1	33	2	67	7	55	25	0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	1	11	1	100	0	0	55	55	55	0
Приращение									+30	
литература										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	2	23	2	200	0	0	70	87	76	1
2020-2021	1	11	1	100	0	0	72	72	72	0
Приращение									-4	
иностраный язык										
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	1	11	1	100	0	0	76	76	76	0
2020-2021	1	11	1	100	0	0	71	71	71	0
Приращение									-5	



Наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку (+8,+7), математике (+16,1), обществознанию (+8,+8), биологии (+14,3), информатике (+30). Снижены результаты по истории (-46), химии (-9), физике (-4), литературе (-4), иностранному языку (-5).

Русский язык Учитель Самылина Е.Н.

Сдавали 9 человек. Все перешли минимальный порог. Средний балл – 77. Самый низкий балл 57, самый высокий балл – 96.

	1 часть																										Кол ичес тво балл ов	2 часть												Ко ли чес тво бал лов	Пе рв ич ны й бал л	Тест овы й балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12			
	1	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	24	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	19	43	70
	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4	30	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	18	48	78	
	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	4	30	1	6	1	1	2	2	3	0	2	2	1	1	22	52	86	
	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	3	16	1	4	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	17	33	57	

	1	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	4	27	1	5	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	23	50	82	
	1	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	30	1	3	1	1	1	2	3	2	0	2	2	1	1	18	48	78	
	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	22	1	6	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	23	45	72	
	1	1	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	4	26	1	5	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	21	47	76	
	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	32	1	6	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	25	57	96
Справились	7	7	9	5	7	9	9	6	4	8	6	8	7	8	9	8	7	7	6	3	7	0	4	7	8	8	9	9	9	9	9	9	7	7	8	9	9	9						
Не справились	2	2	0	4	2	0	0	3	5	1	3	1	2	1	0	1	2	2	3	6	2	9	5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0						

Обучающиеся показали умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров; редактировать собственный текст, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В основном задания выполнены 78-100% обучающихся. Плохо справились с заданием 10 (орфоэпия - постановка ударения), 10 (орфография – определение одинакового написания), 21 (пунктуация – определения знаков препинания, поставленных в соответствии с одним правилом), 23 (стилистика – определение верного или неверного утверждения, связанного с типом текста) – 0 справившихся, 24 (лексика – определение лексического средства). Успешно справились с 1 частью 4 человека (3 - 30 б. из 34, 1 - 32).

С написанием сочинения справились более успешно. Все обучающиеся определили проблему, позицию автора, обосновали свое мнение, на 5-6 баллов сделали комментарий (менее 3 б за комментарий нет). Работы отличаются хорошим речевым оформлением, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, смысловой точностью и выразительностью речи.

Достаточно высокая орфографическая грамотность, за пунктуационную грамотность баллы снижены у 7 человек. Грамматических и речевых ошибок допущено мало, фактических и этических ошибок нет. Самые удачные сочинения – 1 – 21 б., 1 - 22 б., 2 - 23, 1 – 25 б. из 25.

8 участников из 9 набрали более 70 баллов, 3 – более 80, более 90 – 1.

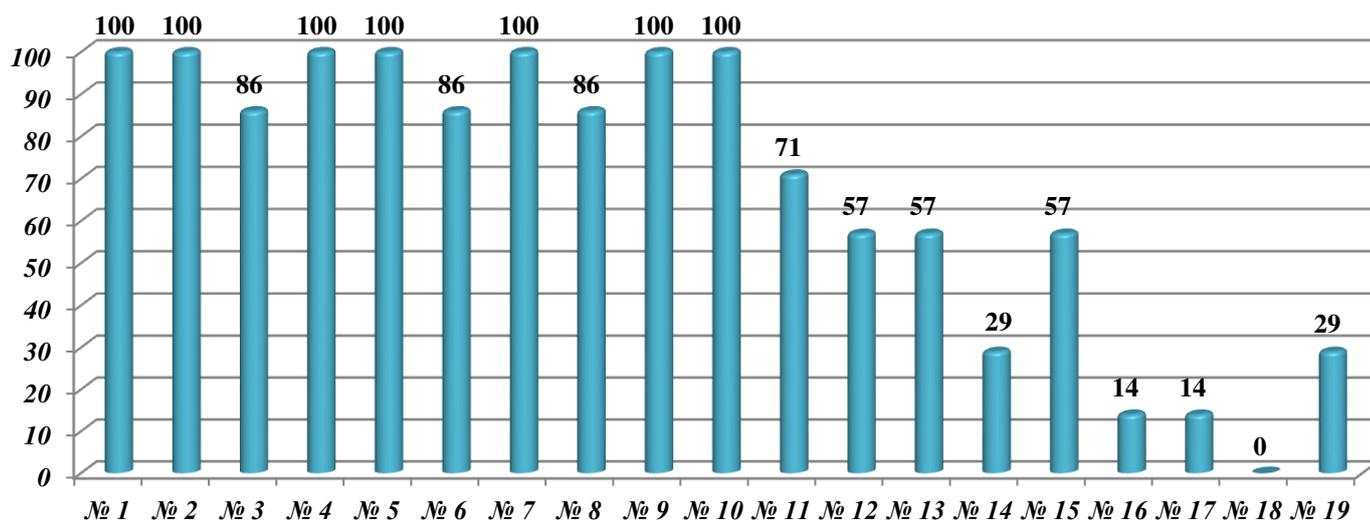
### Математика

ФИО учащегося	Номер задания																			Всего баллов		% выполнения	Оценка
	Часть 1									Часть 2										Базовых	Повышенных		
	Базовый уровень								Повышенный уровень							Высокий							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
	Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл												2 балла			3 балла		4 балла					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	68	41	5
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	15	72	47	5
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	15	72	47	5
	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	45	28	3
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	15	72	47	5
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	68	41	5
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	0	2	19	80	59	5
Выполнили верно, %	100	100	86	100	100	86	100	86	100	100	71	57	57	29	57	0	14,3	0	29	Средние показатели			
Допустили ошибки	0	0	14	0	0	14	0	14	0	0	29	43	43	71	43	14	14,3	29	0	14	68	44	4,7
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	71,4	100	71				

Результаты выполнения по кодификатору

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%	
Часть 1 (базовый уровень)	1	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	7	100	0	0
	2	Умение использовать приобретённые знания и умения при чтении графика реальной зависимости	7	100	0	0
	3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	6	86	1	14
	4	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	7	100	0	0
	5	Уметь решать уравнения	7	100	0	0
	6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)	6	86	1	14
	7	Уметь выполнять действия с функциями	7	100	0	0
Часть 2 (повышенный уровень)	8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)	6	86	1	14
	9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	100	0	0
	10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	100	0	0
	11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	71	2	29
	12	Уметь выполнять действия с функциями	4	57	3	43
	13	Уметь решать уравнения	4	57	3	43
	14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия)	2	29	5	71
	15	Уметь решать неравенства	4	57	3	43
	16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	1 (выполнила часть задания)	14	6	86
	17	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	1	14	6	86
в Б	18	Уметь решать уравнения с параметрами	0	0	7	100

## Процент выполнения заданий



19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2 (выполнили часть задания)	29	5	71
----	--	-----------------------------	----	---	----

### Выводы:

При выполнении тестовой части (№ 1 – № 12) учащиеся продемонстрировали на достаточно высоком уровне следующие умения:

- 1) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (№ 1);
- 2) читать график реальной зависимости (№ 2);
- 3) выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия) (№ 3);
- 4) вычислять вероятность (№ 4);
- 5) решать уравнение (№ 5);
- 6) выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) (№ 6, № 8);
- 7) выполнять действия с функциями (№ 7);
- 8) выполнять вычисления и преобразования (№ 9);
- 9) работать с физическими формулами (№ 10).

Учащиеся допустили ошибки в:

- 1) № 12 – 57% учащихся справились с этим заданием, показали применение производной при нахождении наименьшего или наибольшего значения функции, точек максимума или минимума функции;
- 2) № 11 – 71% учащихся справились с этим заданием, решили текстовую задачу, остальные – или допустили ошибки при составлении уравнения, или вычислительные ошибки.

С заданиями части 2 (повышенный уровень) учащиеся справились похуже:

- 1) 57% учащихся верно выполнили задание № 13, решили тригонометрическое уравнение, 43% допустили ошибки при применении тригонометрических формул;
- 2) 29% учащихся получили 1 балл из 2 за задание № 14 (стереометрическая задача);
- 3) 29% учащихся верно справились с № 15, решили показательное неравенство, 29% получили 1 балл из двух возможных, допустив вычислительные ошибки;
- 4) 1 ученица (14%) решала № 16, но выполнила задание не полностью, получила 1 балл из 3;
- 5) 1 ученик (14%) справился с № 17, решил банковскую задачу;

- б) 2 ученика приступали к решению задачи № 18 (задание с параметром), но не успели довести решение до конца;
- 7) 29% учащихся решали задание № 19, 1 ученица справилась с заданием № 19 (а), получила 1 балл, 1 ученик выполнил задание № 19 (а, б), заработал 2 балла из 4 возможных за все задание.

Результаты экзамена выявили следующие проблемные моменты в обучении школьников математике:

- ✓ учащиеся допускают вычислительные ошибки;
- ✓ плохое знание теории – 43% учащихся элементарно не знают основные формулы тригонометрии и теоремы геометрии;
- ✓ не приступают к выполнению заданий, например, № 18;

На заседании методического объединения учителей математики физики и информатики обсудить результаты экзамена:

1. Всем учителям математики на уроках обратить особое внимание на следующие темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

- ✓ Действия с рациональными числами – вычислительный навык в 5, 6 классах должен быть доведен до автоматизма.
- ✓ Тригонометрия (10 класс).
- ✓ Логарифмы (10 класс).
- ✓ Стереометрия (10, 11 класс). Большая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи.

2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала:

- ✓ с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку темы;
- ✓ определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- ✓ отслеживать посещаемость консультаций и выполнение индивидуальных работ.

3. Учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

4. Требовать заучивания наизусть основного теоретического материала.

5. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий, проверять ответы на правдоподобие.

6. При подготовке к выполнению части 2 работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

7. Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить I часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию. Соответственно этому должны совершенствоваться формы, приемы и методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых умений.

Усилить практическую направленность уроков математики.

Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.

Обеспечить непрерывность процесса формирования системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, увеличение времени для их формирования в практике.

Обеспечить непрерывность и системность процесса совершенствования всех видов математической деятельности.

При выработке стратегии подготовки к экзамену по математике нужно, прежде всего, ориентироваться на содержание контроля. Для этого следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований). Помощь в подготовке к ИА должен оказать и открытый банк заданий.

Обществознание

1. Общее количество участников ЕГЭ 6.

2. Результаты участников ЕГЭ

Класс	Мин. балл	Мах балл	средний балл	количество участников			
				набрали max	справ.более 50%	справ.менее 50%	не справ.
11	44	83 из 100	65	0	5	1	0
						Мин. граница	42

3.Экзамен сдавали 6 человек, все участники справились с экзаменом. Слабо сдали 3 человека.: Причина: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение заданий, отсутствие прочных знаний, так как девочки постоянно исправляли плохие оценки. Хорошо сдали ЕГЭ 3 ученика , они почти на 100% справились с первой частью, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке. Они за эссе набрали от 3 до 5 баллов из 6 участников лучше всех справился эссе 1 человек. Наиболее сложным для выпускников оказалось 28 задание: написание сложного плана это говорит о недостаточной теоретической подготовке выпускников. Все ребята жаловались, что им не хватило времени на последние задания. Почти все справились с заданиями 21 – 24 по тексту. Необходимо обратить особое внимание на теоретическую подготовку детей и на выполнение 28 и 29 заданий.

Биология

Количество участников – 4 чел

Средний балл –50

Максимальный бал – 76

Минимальный бал – 27

Средний первичный бал – 27 (максимальный – 46, минимальный – 12, при проходном – 16)

Из 4 человек только 3 выпускника набрали минимальный проходной балл (36).

Сложными в выполнении оказались следующие задания:

3- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

Решение биологической задачи.

5- система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

9- Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

13- Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

16- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)

Из 4 выпускников к выполнению заданий с развёрнутым ответом приступили только 3. Лишь 2 выпускника попробовали свои силы в каждом задании этой части КИМ.

Много материала было на ботанику и зоологию. Этим разделам в курсе биологии уделено мало времени (1 час в неделю). Обучаемые не смогли применить эти знания для ответов на вопросы по общей биологии.

Следует отметить недостаточную мотивацию к подготовке и сдаче экзамена у 2 выпускников, что и повлекло за собой получение низкого результата. Выпускникам были предложены разнообразные методы работы: как традиционные консультации, так и работа с электронными приложениями, работа с обучающими интернет-ресурсами. Выпускники приняли решение не посещать консультации за 2 недели перед экзаменами, а воспользоваться онлайн-консультациями на канале you tube – Bubo Unicus

История

1. Общее количество участников 2.

Класс	Мин. баллов	max баллов	средний балл	количество участников			
				набрали max	справ.более 50%	справ.менее 50%	не справ.
11	29	68 из 100	49	0	1	1	1
						Мин. граница	32

3. 1 ученица почти полностью справилась с первой частью, показала хорошие результаты работы с текстом. Наиболее сложным оказалось написание исторического сочинения, так как темы были достаточно сложными – внешняя политика России в разные периоды, обе участницы показали слабую теоретическую подготовку по этим темам. Вторая ученица в целом плохо справилась с заданиями, так как готовиться начала достаточно поздно и в прежние годы не увлекалась историей.

Химия

В 2021 году экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавал 1 выпускник. Успеваемость составила -100%, качество -100%.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, из них 21 базового уровня сложности, 8 повышенного. Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Максимальный первичный балл 58. Общее время выполнения работы - 210 минут.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Итог	
максимальный балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	38
	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	25

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

30	31	32	33	34	35	Итого	Первичн. балл	Балл
2	2	4	5	4	3	20	58	100
0	0	0	1	0	1	2	27	56
Средние баллы							27	56

Ответы к заданиям 30–35 включают в себя подробное описание всего хода выполнения задания.

Выполнение заданий по уровням сложности.

	Классификация заданий по уровням сложности	Максимальный балл за задания по уровням сложности	Балл набранный за задания по уровням сложности	Процент выполнения
1	Базового уровня сложности	22	17	77%
2	Повышенного уровня сложности	16	8	50%
3	Высокого уровня сложности	20	2	10%

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил средний уровень освоения предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности только базового уровня сложности, выполнение заданий на 77%. Компетентность выпускника владение теоретическим материалом повышенного уровня сложности составляет 50% и 10% высокого. Есть задания, за которые выпускник получил 0 баллов. Это 4 задания базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

Физика

	номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	итого	всего	
		макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3			3
	дата																																		52	
1.	ЕГЭ	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	41

Спецификация не выполненных вопросов (без изменения в сравнении с ДКР):

1 Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение (графики)

2 Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, момент силы, закон сохранения импульса

4 Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии

9 Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева–Клапейрона, изопроцессы,

10 Относительная влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины

12 МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)

13 Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)

15 Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе

20 Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада

21 Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)

22 Механика – квантовая физика (методы научного познания)

25 Механика, молекулярная физика (расчетная задача)

26 Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)

27 Квантовая физика (расчетная задача)

28 Механика – квантовая физика (качественная задача)

29 Механика (расчетная задача)

30 Молекулярная физика (расчетная задача)

31 Электродинамика (расчетная задача)

32 Электродинамика (расчетная задача)

Работа проводилась в виде консультаций 1ч. в неделю. Ученик решал дома варианты из сборника тренировочных задач Е. Е. Камзеевой ЕГЭ-2021. На консультациях разбирались задания, которые вызвали затруднения дома, и аналогичные задания с сайта РЕШУ ЕГЭ

Велась работа по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам.

Были учтены:

- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по физике,
- пробелы в знаниях, выявленные на ДКР

Нет продвижения по заданиям развернутого ответа.

Ученик первоначально был настроен только на первую часть заданий, мотивируя тем, что ему хватит минимума.

На будущее будут учтены ошибки в методике подготовки (больше мотивации на решение заданий с развернутым ответом, обязательные промежуточные зачеты по темам на консультациях, психологический настрой учеников на более высокий балл)

В экзамене принял участие 1 учащийся и набрал 55 баллов (12 первичных).

Тема задания	Балл
1. Проверка и считывание данных	1
2. Таблицы истинности и логические схемы	1
3. Хранение, поиск, сортировка информации в базах данных	0
4. Кодировка и декодировка информации	1
5. Исполнение или создание линейного алгоритма	0
6. Конструкции языка программирования	1
7. Определение объёма памяти	0
8. Методы измерения количества информации	1
9. Электронные таблицы	1
10. Информационный поиск. Текстовый редактор	1
11. Подсчёт информационного объёма	1
12. Исполнение алгоритма	1
13. Представление и считывание данных	0
14. Позиционные системы счисления	1
15. Понятия и законы математической логики	0
16. Рекурсивная функция	0
17. Составление алгоритма на языке программирования. Программа проверки на делимость	1
18. Динамическое программирование	0
19. Логическая игра	0
20. Логическая игра	0
21. Логическая игра	0
22. Анализ алгоритма с ветвлением и циклом	0
23. Анализ результата исполнения алгоритма	1
24. Программа обработки строк. Чтение из файла	0
25. Программа поиска делителей	0
26. Обработка массива. Программирование или таблицы	0
27. Создание собственной программы. Обработка числовых последовательностей	0
Итого	12

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на знание алгебры-логики, оценивание объема памяти для хранения информации, построение алгоритмов и практические вычисления. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, составления алгоритмов, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

## Литература

Сдавала 1 ученица.

1 часть													2 часть											Первичный балл	Тестовый балл							
1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	8	6	9	10	15	6	16	10	17	14											
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	2	3	2	49	72

Ученица набрала максимальное количество баллов за 1 часть, показав понимание образной природы словесного искусства, знание содержания изученных литературных произведений, основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапов их творческой эволюции, историко-культурного контекста и творческой истории изучаемых произведений, основных закономерностей историко-литературного процесса, сведений об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений, основных теоретико-литературных понятий; умения определять жанрово-родовую специфику литературного произведения.

2 творческая часть заключалась в написании 5 сочинений. Ученица идеально написала сочинения заданий 8 и 15, даны ответы на вопросы, что свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, для аргументации суждений текст привлечен на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. Отсутствуют логические, речевые ошибки

При написании сочинений 9 и 16 потеряны баллы при сопоставлении выбранного произведения с предложенным и аргументации с привлечением текста на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей).

При выполнении сочинения задание 17 ученица показала умения воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественных времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения, определять жанрово-родовую специфику литературного произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации, выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, писать сочинения на литературные темы. По всем критериям получены максимальные баллы, потерял 1 балл при соблюдении речевых норм.

## Английский язык

Сдавала 1 ученица. Набрала 71 балл.

Ученица хорошо справилась с 1 частью, показав умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением, грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации, лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте

При создании электронного письма личного характера допущено большое количество содержательных и грамматических ошибок.

Устная часть включала: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью, связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

В устной части ученица набрала 12 баллов из 20.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2022.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.
- 4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.
- 5) Обеспечение открытости школьного пространства.
- 6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разработана комплексная программа

Учителям нужно

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- проанализировать результаты ВПР, ДКР, итоговой аттестации;
- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

Предлагаю несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

- Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

- Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий;

проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;

- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «заикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

#### Анализ ГИА-9

Русский язык Учителя Логвиненко С.В., Ахмедьянова О.А.

Писали 35 человек. Справились все. На 3 – 10 (29%), на 4 – 20 (57%), на 5 – 5 (14%). Всего на 4 и 5 – 25 (61%).

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	--+--+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)1(2)	23	4
2	--+--+	2(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	22	3
3	+++----	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	30	5
4	--+--+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
5	++++--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
6	--+----	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
7	-----+	2(2)2(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
8	-----	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)1(2)	19	3
9	+----+	1(2)2(3)2(2)1(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	18	3
10	+--+---	2(2)2(3)1(2)1(2)3(3)1(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
11	--+--+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	23	3
12	+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	27	4
13	+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	29	5
14	+--+---	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
15	--+--+	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	21	3
16	+--+---	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
17	--+--+	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	19	3
18	+--+---	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
19	+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
20	++++--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	27	3
21	--+--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
22	+-----	1(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	28	4
23	++++--	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
24	+++--+	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)1(2)2(2)	21	3
25	+--+---	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
26	--+--+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	25	4

27	-++---+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)	27	4
28	--+----+	2(2)2(3)1(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	20	3
29	--+----+	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	22	3
30	-+++--+	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
31	--+----+	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
32	+--+---+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)	28	4
33	-+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
34	-+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
35	----++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	23	4

С 1 частью, состоящей из 7 заданий, справились слабо, что объясняется существенным усложнением заданием по сравнению с 2019 годом. Безошибочного выполнения нет, с 1-2 ошибками 5 учеников. Слабо выполнены задания, связанные с нахождением грамматической основы предложения, орфографическим анализом слова, анализом средств выразительности. Остальные задания выполнены более чем 50%-ами участников.

Успешно выполнена 2 часть – изложение и сочинение, определившая отметку за экзамен.

Всеми учениками сохранены микротемы текста при написании изложения (у 5 человек – 1 балл, у остальных максимально 2 балла). Все обучающиеся применили сжатие (9 человек – 2 балла, остальные максимально 3). Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения оценена 1 и 2 баллами (26 человек – максимально 2 балла). Успешно и написание сочинения. По первому критерию (это в основном толкование значения слова) 25 человек получили максимально 2 балла, остальные по 1, за наличие примеров-аргументов 26 человек получили максимально 3 балла, 2 человека – 1, остальные – 2). Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения оценена 1 баллом (8 человек) и 2 баллами – 27 человек. За композиционную стройность сочинения только два человека получили 1 балл, остальные – 2 балла максимально. Таким образом, содержательные элементы творческих заданий получили очень высокие баллы, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся. Традиционно грамотность оценивается более низкими баллами, есть «0» за орфографическую и пунктуационную грамотность, есть грамматические ошибки. Речевая грамотность высокая – 8 человек 1 балл, остальные 2 балла. Фактические ошибки допустили 5 человек. Можно говорить о высоком уровне развития речи выпускников 9 класса.

Результаты ГИА по математике (27.05.21г) в 9<sup>б</sup>классе МАОУ СОШ № 24, учитель Прокушева Г. В.

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	ЧАСТЬ 1																		ЧАСТЬ 2						Количество баллов					
		Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»				Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»			А	Г	2 Час	Всего	Оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	14	6			56
1		1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	2	1	11	3
2		1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	2	0	12	3	
3		1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	4	1	15	4	
4		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	11	4	6	21	4	
5		1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	8	3	2	13	3
6		1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	11	3	
7		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8	3	
8		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	9	3	3	15	4	
9		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11	3	
10		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	8	3	
11		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	11	4	4	19	4	
12		1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	4	0	10	3	
13		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	0	8	3	
14		1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	0	13	3	
15		1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	0	11	3	
16		1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	9	4	2	15	4	
17		1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	10	3	2	15	4	
18		1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	4	0	10	3	
19		1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	6	2	

Выполнено верно	19	17	4	3	0	12	18	8	7	19	15	1	1	8	19	5	16	1	9	2	3	0	7	0	0	Ср/б -	Ср/б 8,0	Ср/б 61,1	Ср/б 12,2	Ср/оц 3,3	
% выполнения	100	90	21	16	0	63	95	42	37	100	79	53	58	42	100	26	84	58	48	101	16	0	37	0	0	8,0	3,2				
№	Фамилия,	0								0		ЧАСТЬ 1					0					ЧАСТЬ 2						Количество баллов			
п/п	имя учащихся	Модуль «Алгебра»										Модуль «Геометрия»					Модуль «Алгебра»			Модуль Геометрия			А	Г	2 Час	Всего	Оценка				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	14	6	56
1		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10	3
2		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	5	0	14	3
3		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	5	0	17	4
4		1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10	3
5		1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	7	2
6		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	9	3
7		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	0	10	4	4	18	4	
8		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	4	0	13	3	
9		1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	2
10		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2	0	0	10	4	6	20	4
11		1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	11	3
12		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	12	5	4	21	4
13		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5	2
14		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	4	0	15	4
15		1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	4	2	15	4
16		1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	0	9	3
Выполнено верно	16	11	5	2	0	10	16	5	1	13	12	7	12	10	13	6	12	10	1	4	0	3	0	0	Ср/б 8,1	Ср/б 3,3	Ср/б 1,0	Ср/б 12,4	Ср/оц 3,2		
% выполнения	100	69	31	13	0	63	130	36	89	71	45	74	63	81	38	75	63	69	66	25	0	19	0	0	8,1	3,3	1,0	12,4	3,2		







Оценка	Кол-во
5	0
4	12
3	19
2	4

Справились	31	89%
Не справились	4	11%
Качество	12	33%

Средний балл	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Часть	Кол-во баллов	Оценка
	8,0	3,2	2	1,1	12,3

В ГИА приняло участие 35 учащихся 9-ых классов МАОУ СОШ № 24.

Итоги работы показали, что:

- 1). С работой справились 31 учащийся, это 89%.
- 2). 4 учащихся, что составляет 11% не преодолели минимального порога для получения удовлетворительной отметки, из них 2 учащихся не набрали 2 балла по модулю «Геометрия» (минимальный порог составляет 8 баллов, из них: не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»).
- 3) 12 учащихся получили оценку 4, таким образом качество выполненных работ составляет 33 %.
- 4). 19 учащихся (54 %) получили удовлетворительную оценку.

При выполнении части 1 учащиеся продемонстрировали умения:

- 1) анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках и в таблицах;
- 2) изображать числа точками на координатной прямой;
- 3) решать неполные квадратные уравнения;
- 4) решать задачи на арифметическую прогрессию;
- 5) выполнять вычисления и преобразования по формулам;
- 6) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – вычислять площадь фигуры, изображенной на клетчатой бумаге.

Слабо справились или вообще не справились с заданиями:

- 1) № 3 – № 5 – уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) № 8 – уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- 3) № 12 - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
- 4) №16 – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

## Дефициты:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

5. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

6. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

7. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

4. Геометрические задачи.

5. Выражение из формул

## Причины низких результатов:

### 1. Социальные причины:

- социальная среда, в которой воспитывается ученик;
- низкий уровень жизни родителей;
- особенности домашнего воспитания;
- педагогическая некомпетентность родителей, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний;
- лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»;
- отсутствие познавательных и учебных интересов.

### 2. Наследственность:

- неблагоприятная наследственность;
- медлительность;
- врождённая неспособность к умственному труду, усвоению математики.

### 3. Заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса

- отставание в развитии от своих сверстников;

- слабое здоровье, как следствие – пропуски уроков;
  - природные особенности ребенка (сила и подвижность нервной системы).
4. Недостаточная сформированность основных психических процессов (мышления, памяти, внимания).
5. Чрезмерная учебная нагрузка.
6. Недостаточная домашняя подготовка.

Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ сданы успешно: математика (сдавали 2 человека) – справились все, 50% качества, средняя оценка – 3,5; русский язык (сдавали 7 человек) – справились все, 86% качества, средняя оценка 3,9.

При выполнении работы по математике ученики показали удовлетворительное умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, способны оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение. Грамотность неплохая.

Если говорить о сопоставлении годовых и экзаменационных отметок, то мы видим следующую картину:

По русскому языку экзаменационная отметка соответствует годовой у 12 человек. У 18 человек экзаменационная отметка выше годовой. У 5 человек экзаменационная оценка ниже годовой. По математике невозможно высчитать, так как экзаменационная работа состоит из заданий по алгебре и геометрии, а по этим предметам разные годовые отметки. В целом соответствие наблюдается, за исключением учеников, сдавших математику на 2.

Из 44 допущенных к итоговой аттестации учеников аттестат получили 40. 4 человека оставлены на повторное обучение и допущены к итоговой аттестации в дополнительный период (06.09.).

Предметы по выбору вышли на контрольные работы, не влияющие на допуск к ГИА и выдачу аттестатов, поэтому отношение к их написанию у большого количества учеников недобросовестное. Тем не менее это показатель уровня знаний по предмету.

предмет	Кол-во сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
информатика	17	10	7	-	-	2,4
биология	7	-	6	1	-	3,1
обществознание	4	-	2	2	-	3,5
география	6	2	-	4	-	3,3

Оценка участия в олимпиадах и конкурсах

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	Всего
1.	Всероссийский конкурс ювенильных (юношеских) печатных изданий «Свежая строка» (г. Барнаул, Алтайский край)	2 место в номинации «Газеты общеобразовательных учреждений, издающиеся в села, поселках, городах краевого/областного подчинения»	2	14	3	19
2.	XI Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» (Учредителем конкурса является: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (ЧелГУ).	Отправлены работы: Номинация: коллективная – «Лучшая школьная газета» Индивидуальные номинации: (работы от одного автора) 1. Интервью: «Не задашь вопрос – не получишь ответ!» 2. Фото: «Остановись, мгновение» 3. Дизайнерское мастерство: «Красота в деталях» - Специальные номинации (работы от одного автора) 1. «Коронавирус в нашей жизни» - видео 2. «Мы – за спорт!» 3. «Журналистика на службе общества» .		8	2	
3.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (настольный теннис среди девушек)	2 место		2		
4.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (баскетбол 3*3 среди юношей)	3 место				56
5.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных	1 место				

	клубов (легкоатлетическая эстафета)					
6.	Областной конкурс «Живая классика»	призер		1		
7.	Областной конкурс юных фотолюбителей	1 место	1			
8.	Фестиваль «Цени, что есть» Настольный теннис	3 место		1		
9.	Фестиваль «Цени, что есть» стритбол	<u>2 место</u>		4		
10.	Новогодний турнир по баскетболу	1 место		4		
11.	Турнир по баскетболу памяти Е.Зудова среди команд юношей 2008 г р	3 место		8		
12.	Районный конкурс «Рождественская сказка на иностранном языке»	2 место		8		
13.	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 место	1			
14.	Театральная постановка для акции "На страже здоровья"					
15.	Муниципальный конкурс школьных газет по пропаганде ЗОЖ «Здоровье нации»	2 место	2	10	2	
16.	Дистанционная игра «Морской бой - 2021» среди образовательных организаций ГГО	1 место		6	2	
17.	Конкурс ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	2 место 3 место	1	1		
18.	Конкурс «Радуга талантов»	Два 2-х места, два 3-х места;	14	16	8	
19.	Песня на иностранном языке «Музыкальный апрель»	1 место	1			
20.	Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии» среди обучающихся 1-4	Два 2-х места	2			

	классов					
21.	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД-2021». (Региональный, Факультет журналистики УрФУ, медиахолдинг "Уральский рабочий" и Библиотечный центр "Екатеринбург".)	Диплом «Лучший художник»; Диплом газете «Переплет» за успешное развитие; Диплом «За продуманную обратную связь с читателями»	2	8	3	
22.	Онлайн олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Победители и призеры	45	11		
23.	Муниципальный этап областного конкурса отрядов юных инспекторов движения «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»	3 место		10		
24.	Областной конкурс «Медиатор»	1 место		1	1	

Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ СОШ №24  
2021 год

Центр «Точка роста»

№п/п	Название конкурса	Результат	Всего
	Техническая направленность		
	Муниципальная выставка технического творчества в рамках областного фестиваля «ТЕХНОФЕСТ-2021»	1 место	1
	Конкурс компьютерной графики	Номинация «Графический рисунок»: 1 место 2 место Номинация «Коллаж» 1 место	3
	Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих	Номинация «Творческая» 1 место	2
	Муниципальный конкурс видеоработ «Сам себе режиссер»	1 место, 2 место, 3 место	6
	Социально-педагогическая направленность		
1	Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей	место 3-3 места	4
2	Муниципальный конкурс социальной	1 место	2

	рекламы «Стиль жизни-здоровье»		
	1 тур международного образовательного конкурса «МедиаБУМ» (озвучивание мультфильмов)	получили дипломы	14
	Всероссийский конкурс мультфильмов «Мир анимации»	3 место	2
	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	3 место	1
	Физкультурно-спортивная направленность		
1	Турнир по шахматам г. Кушва	1 место	1
	Естественно-научная направленность		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «ЭкоДом»	<u>Номинация: «мир воды»:</u> 2 место 3 место <u>Номинация: «По лесной тропинке»:</u> 2 место <u>Номинация «домашние питомцы»:</u> 2 место	4

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 33 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года.

Продолжительность осенних каникул: с 30 октября по 07 ноября 2021 года (9 дней).

Продолжительность II четверти: с 08 ноября 2021 года по 30 декабря 2021 года.

Продолжительность зимних каникул: с 31 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (10 дней).

Продолжительность III четверти: с 10 января 2022 года по 20 марта 2022 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1, коррекционных классов начальной школы, классов-комплектов начальной школы - с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.

Продолжительность весенних каникул: с 21 марта 2022 года по 31 марта 2022 года (11 дней).

Продолжительность IV четверти: с 01 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года.

Продолжительность летних каникул: с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.

1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 9 учебных недель); 4 четверть – 8 учебных недель.

Для юношей 10 классов проведение сборов по основам военной службы на базе воинской части в мае-июне 2022 года.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену: по адресу: п. Горноуральский 13 А – 1абв, 2абв, 3абвг; п. Горноуральский 34 – 2г, 4абвг, классы-комплекты 1-4, 5-7, 8-11; 5-11 классы.

Начало занятий - 8-15.

Уроки 40 минут. Предусмотрена динамическая пауза.

Пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность организуется после уроков (после 40-минутного перерыва).

Рубежные контрольные работы за 1 полугодие проводятся с 13.12.2021 по 20.12.2021, за год – с 16.05.2022. по 23.05.2022.

Организована оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием в осенние и летние каникулы.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

### Жизнеустройство выпускников 11 класса

Учебное заведение	Факультет
Уральский Государственный университет путей сообщения	Информационные системы и технологии
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Социально-гуманитарный факультет
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Художественно-графический факультет
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Социально-гуманитарный факультет
Уральский Медицинский Государственный Университет	Педиатрический факультет
Институт радиоэлектронных и информационных технологий РТФ	Факультет радиотехники
Нижнетагильский социально-педагогический институт	Факультет филологии и межкультурной коммуникации

100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 67% - в Нижнетагильский социально-педагогический институт.

№ п/п	10 класс, общеобразовательная организация	Учреждение среднего профессионального образования (полное наименование, город)	Направление подготовки
-------	---	--	------------------------

1	МАОУ СОШ № 24		
2		ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Машинист крана металлургического производства
3	МАОУ СОШ № 24		
4		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Дошкольное образование
5	МАОУ СОШ № 24		
6		ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Машинист крана металлургического производства
7	МАОУ СОШ № 24		
8		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
9	МАОУ СОШ № 24		
10		НТ Строительный колледж	Информационные системы и программирование
11	МАОУ СОШ № 24		
12		НТ Железнодорожный техникум	Машинист локомотива
13		ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
14	МБОУ СОШ №4		
15	МАОУ СОШ № 24		
16		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
17		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Дошкольное образование
18	МАОУ СОШ № 24		
19	МАОУ СОШ № 24		
20		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Дошкольное образование
21		НТФ Образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт»	Право и организация социального обеспечения

22		Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строгановых	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
23		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Дошкольное образование
24	МАОУ СОШ № 24		
25	МАОУ СОШ № 24		
26		НТГСПИ	ФСБЖ (спо)
27	МАОУ СОШ № 24		
28		ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Операционная деятельность в логистике
29		ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
30	МАОУ СОШ № 24		
31	МАОУ СОШ № 24		
32		ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
33		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
34		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
35		ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Право и организация социального обеспечения, юрист
36		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
37		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Дошкольное образование
38		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
39		ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
40		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

41		ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	Машинист крана металлургического производства
42		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Швея

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2021 года, широкий спектр выбранных профессий. 15 человек (36%) продолжают обучение в МАОУ СОШ №24, остальные – в колледжах и техникумах г. Нижний Тагил, с.Лая.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	68
из них:	
постоянные работники	63
совместители	5
Имеют образование:	68
в т.ч.	
высшее педагогическое	61
среднее специальное педагогическое	5
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	68
до 10 лет	19
от 10 до 20 лет	16
от 20 до 30 лет	8
от 30 и более лет	25
Имеют квалификационные категории	61
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	48
Соответствие занимаемой должности	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

<i>Тема</i>	<i>Количество прошедших обучение</i>
<i>2021</i>	
<i>Противодействие коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления</i>	<i>2</i>
<i>Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы.</i>	<i>6</i>
<i>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ</i>	<i>55</i>
<i>Навыки оказания первой помощи в ОО</i>	<i>1</i>
<i>Педагогика дополнительного образования детей (присвоена квалификация педагог дополнительного образования)</i>	<i>22</i>
<i>Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО</i>	<i>2</i>
<i>Противодействие терроризму и экстремизму</i>	<i>1</i>
<i>Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников</i>	<i>1</i>
<i>ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся</i>	<i>1</i>
<i>Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения</i>	<i>1</i>
<i>Педагогика и методика преподавания английского и немецкого языков</i>	<i>1</i>
<i>Организация обучения детей с ОВЗ</i>	<i>1</i>
<i>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков</i>	<i>1</i>
<i>Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие</i>	<i>1</i>
<i>Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании</i>	<i>1</i>
<i>Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных</i>	<i>1</i>

<i>программ обучающихся с ОВЗ</i>	
<i>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</i>	<i>1</i>
<i>Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 5-8 классы</i>	<i>2</i>

### 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Педагогический коллектив работает над созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Логвиненко С.В.)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы

через систему методических семинаров, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

#### Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2020-2021 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методическое совещание «Организация внеурочной деятельности».

Заседание методического совета «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»

Педсовет «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе»

Методическое совещание «Итоговая аттестация – 2021»

Методическое совещание «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Педагогический совет «Итоги 1 четверти. Работа с неуспевающими».

Круглый стол «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»

Совещание по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах.

Заседание НМС «Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников».

Педагогический совет «Итоги 2 четверти (1 полугодия). Диагноз неуспеваемости».

Педагогический совет «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по новым ФГОС»

Педагогический совет «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности»

Педагогический совет «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»

Методическое совещание ««Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»

Педагогический совет «Итоги 3 четверти»

Педсовет «Степень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе».

Совещание «Итоги ВПР в 4 классе»

Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе»

Педсовет «Уровень готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе»

#### Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы 24gor.uralschool.ru систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве «западающих» моментов можно назвать снижение уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

### **1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

С 2020 года библиотека с основным фондом располагается в кабинете №14 (71,5 м<sup>2</sup>) на втором этаже школы. Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение (24,5 м<sup>2</sup>) на первом этаже. В новом здании начальной школы на втором этаже у библиотеки есть ещё одно помещение площадью 16,5 м<sup>2</sup>.

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 1 (acer), 2 (LOC, DEPO), 1(acer) - с видеокамерой для проведения видеоконференций
- принтер – 1 (XEROX)
- ксерокс – 1 (Canon)
- экран переносной - 1 (PROJECTA)
- проектор – 1 (acer)
- многофункциональное устройство 3 в 1 – 1 (Panasonic)
- акустическая система для аудитории – 1 (SVEN)

Всё это позволяет расширить возможности библиотеки: администрации школы проводить совещания; педагогам участвовать в педсоветах, вебинарах и проходить курсы повышения квалификации в формате видеоконференции; педагогу-библиотекарю интереснее и разнообразнее готовить библиотечные мероприятия.

Библиотека располагает абонементом и 10-ю посадочными местами для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Учебный фонд – 8237 экз., учебные пособия – 1400 экз. Основной фонд – 8803 экз., в т.ч. справочный фонд – 342 экз. Фонд на электронных носителях – 75 дисков

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации (ББК), имеет открытый доступ.

В связи со сложившейся обстановкой из-за новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в организацию работы библиотеки были внесены изменения, основанные на «Рекомендациях по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в библиотеках (МР 3.1/2.1.0195-20) Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Ежедневно:

- перед началом работы библиотеки осуществлялся контроль за температурой тела педагога-библиотекаря;
- при входе в библиотеку было организовано место обработки рук кожным антисептиком с помощью дозатора;
- при любых погодных условиях осуществлялось проветривание помещения библиотеки;
- проводилась влажная уборка помещения библиотеки с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечивалось соблюдение социальной дистанции на расстоянии не менее 1,5 метров между посетителями и педагогом-библиотекарем;
- приём книг после использования был организован в короба/коробки, хранение осуществлялось в специально отведённом месте; повторное использование возвращённых книг проводилось через семь дней.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей педагог-библиотекарь использует различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы, викторины и часы чтения.

Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

Хотелось бы иметь бюджет на обновление книг хотя бы с программными произведениями, а также отдельный вход в библиотеку в новом здании начальной школы из коридора, т.к. учащиеся должны проходить через весь кабинет, а это неудобно ни тем, кто занимается в кабинете, ни тем, кто идет в библиотеку.

## **1.10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 262 компьютера, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 35 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, для кабинетов иностранного языка приобретены лингафонные кабинеты на 13 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ. Помимо использования новых форм и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2021 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг освоения учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур ;
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2021 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный отчет.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 24**

### **2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	626	623	622
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293	289	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301	302	317
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	32	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208\33	201\32	210\34

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6	-	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4	-	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7	70	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6	52	68\1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	-	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1\1	-	3\7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1\1	0\0	3\7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\1	2\1	0\0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525\84	519\83	517\83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107\17	101\16	114\18
1.19.1	Регионального уровня	17\3	16\3	27\4
1.19.2	Федерального уровня	30\5	24\4	6\1
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0\626	0\623	0\622

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0	14\2	24\4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\626	623\100	622\100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	61	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/89%	55/90%	61/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/89%	55/90%	61/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11%	6/9%	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8%	6/9%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/95%	59/98%	61/90%
1.29.1	Высшая	7/11%	6/9%	7/10%
1.29.2	Первая	46/74%	50/83%	48/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62	61	68
1.30.1	До 5 лет	11/18%	6/9%	13/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/34%	20/33%	25/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16%	7/11%	11/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/29%	19/31%	20/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	62/100%	61/100%	68/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%	61/100%	68/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц	0,42 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2	13,7	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	628/100%	626\100	622\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м	10,8 кв.м.	10,8 кв. м

## 2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 37 общеобразовательных классов численностью 622 человека, из них 7 коррекционных классов для детей с ЗПР, 2 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью. Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому – 2 человека, 3 и 11 класс соответственно). В классах коррекционного обучения – 80 человек. Наблюдается стабильность контингента обучающихся.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 517 чел, что составляет 83% от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 114 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне,

соответствующем требованиям ГОС(ФК) и ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьёзно совершенствует его ресурсное обеспечение.

**Таким образом, по результатам самообследования:**

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023