

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24

Протокол № 1
от «27» августа 2015

Утверждено и
введено в действие
приказом директора
МАОУ СОШ №24
Заретровых Т.М.
№ 1/к от «27» августа 2015



Положение

о специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 24

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №24.

2. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ создаются в соответствии с нормативными документами:

- Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,
- Конституции РФ,
- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015г № 283-д « Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004 г. № 01.01/47 «Об организации и содержании индивидуальных и групповых коррекционных занятий»;

3. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

4.Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР создаются в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения. Система работы в специальных (коррекционных) классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию

познавательной деятельности. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

5. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование

специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

1. Специальные (коррекционные) классы могут быть организованы в общеобразовательных учреждениях, располагающих специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с нарушениями психологического развития.

2. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.

3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР является заключение психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПк). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы).

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПк.

5. Подготовительный (0-й) класс комплектуется из детей, не получивших дошкольное образование, и детей, диагноз которых требует уточнения.

6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПк.

9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР 15 человек.

10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.

III. Организация образовательного процесса

в специальных (коррекционных) классах с ЗПР по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР регламентируется адаптированной образовательной программой, годовым календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами, учебным планом, составленным с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

2. Адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ (ЗПР) разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, государственного стандарта общего образования (2004г) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон

психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ организованы в общеобразовательной организации, располагающей специально подготовленными кадрами (педагоги, педагог – психолог, учитель- логопед), необходимым учебно – методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера, соответствующими материально – техническими условиями для организации образовательного процесса (помещение для занятий в первую смену, для осуществления коррекционно – развивающей деятельности);

5. Классный руководитель, педагоги решают специальные задачи коррекции недостатков психического развития обучающихся; систематически изучают динамику развития, выявляют запас знаний обучающихся, возможности и особенности усвоения учебного материала, особенности развития психологических процессов. На основе мониторинга и рекомендаций со стороны специалистов осуществляют индивидуальную помощь обучающимся на уроке и организации занятий во внеурочной деятельности.

6. При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.