

Приложение № 5\1  
к Основной  
образовательной  
программе основного  
общего образования  
ФГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**  
**5-9 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных

для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный модуль</b>		
1	Страна / страны изучаемого языка Достопримечательности стран английского языка	1
2	Страна / страны изучаемого языка Правило чтения букв a-h	1
3	Страна / страны изучаемого языка Правило чтения букв i-g	1
4	Страна / страны изучаемого языка Правило чтения букв s-z	1
5	Страна / страны изучаемого языка Навыки адекватного произношения английских звуков	1
6	Страна / страны изучаемого языка Количественные числительные (1-10)	1
7	Страна / страны изучаемого языка Навыки употребления в речи лексических единиц(далее-ЛЕ), обозначающих цвет	1
8	Страна / страны изучаемого языка Навыки употребления в речи предлогов места	1
9	Школьное образование Изучаемые предметы и отношение к ним	1
10	Обобщающее повторение по теме: Входная к/р ?	1
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>		

11	Школьное образование Навыки употребления в речи неопределенных артиклей	1
12	Школьное образование Практика в диалогической речи: диалог – этикетного характера	1
13	Школьное образование Обучение монологической речи :сообщение о друге	1
14	страна/страны изучаемого языка Ознакомительное и поисковое чтение: система образования в Англии	1
15	Родная страна Изучающее чтение: статья о российской школе	1
16	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Практика в диалогах этикетного характера	1
17	Страна/страны изучаемого языка Передача содержания прочитанного с опорой на текст	1
18	Обобщающее повторение (модуль1)	1
<b>Модуль 2. Это я</b>		
19	Мои друзья и я Сообщение о себе	1
20	Мои друзья и я Покупка подарков ко Дню Рождения	1
21	Мои друзья и я Мои увлечения	1
22	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Составление сообщения по прочитанному	1
23	Родная страна Изучающее чтения текста о России	1
24	страна/страны изучаемого языка Чтение и составление диалогов этикетного характера	1
25	страна/страны изучаемого языка Диалог – расспрос: англоговорящие страны	1

26	Обобщающее повторение к модулю 2	1
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>		
27	Мои друзья и я Составление сообщения по теме « Дом» на основе прочитанного	1
28	Мои друзья и я Диалог – расспрос: новая квартира	1
29	Мои друзья и я Изучающее чтение – описание комнаты	1
30	страна/страны изучаемого языка Составление сообщения на тему «Типичный английский дом» на основе прочитанного.	1
31	Родная страна Изучающее чтение – статья на тему Дома в России	1
32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Осмотр дома	1
33	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Тадж - Махал	1
34	Подготовка к тесту 3	1
35	Тест 3	1
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>		
36	Мои друзья и я Моя семья	1
37	Мои друзья и я Кто есть кто?	1
38	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Знаменитые люди	1
39	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Американские «телесемьи»	1
40	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Увлечения	1
41	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Описания людей	1

42	Мои друзья и я Моя семья (стихотворение)	1
43	Подготовка к тесту 4	1
44	Тест 4	1
<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>		
45	Мои друзья и я Удивительные создания	1
46	Мои друзья и я В зоопарке	1
47	Мои друзья и я Мой питомец	1
48	Мои друзья и я Пушистые друзья	1
49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Животные	1
50	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Посещение ветеринарной больницы	1
51	Из жизни насекомого	1
52	Подготовка к тесту 5	1
53	Тест 5	1
<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>		
54	Мои друзья и я Подъем	1
55	Мои друзья и я На работе	1
56	Мои друзья и я Выходные	1
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Главные достопримечательности	1
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Слава	1

59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Приглашение к действию	1
60	Солнечные часы	1
61	Подготовка к тесту 6	1
62	Тест 6	1
<b>Модуль 7. В любую погоду</b>		
63	Год за годом	1
64	Одевайся правильно	1
65	Здорово!	1
66	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Климат Аляски	1
67	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Времена года	1
68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Покупка одежды	1
69	Ну и погода	1
70	Подготовка к тесту 7	1
71	Тест 7	1
<b>Модуль 8. Особые дни</b>		
72	Мои друзья и я Праздники	1
73	Мои друзья и я Готовим сами	1
74	Мои друзья и я У меня День Рождения	1
75	Родная страна и страна/страны изучаемого языка День благодарения	1
76	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Праздники и гулянья	1
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Заказ блюд в ресторане	1

78	Мои друзья и я Когда я готовлю на кухне	1
79	Подготовка к тесту 8	1
80	Тест 8	1
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>		
81	Мои друзья и я За покупками	1
82	Мои друзья и я Было здорово	1
83	Мои друзья и я Не пропустите	1
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Оживленные места Лондона	1
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Как пройти?....	1
87	Математика	1
88	Подготовка к тесту 9	1
89	Тест 9	1
<b>Модуль 10. Каникулы</b>		
90	Мои друзья и я Путешествия и отдых	1
91	Мои друзья и я Летние удовольствия	1
92	Мои друзья и я Просто записка....	1
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Поехали	1
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Увидимся в лагере	1

95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Как взять на прокат(велосипед/автомобиль)	1
96	Родная страна и страна/страны изучаемого языка География	1
97	Подготовка к тесту 10	1
98	Тест 10	1
99-100	Проектная работа «Мои планы на лето»	2
101-102	Проектная работа «Мой любимый учитель»	2
103-104	Проектная работа « Мой любимый зарубежный писатель»	2
	Резерв	1
Итого	105 часов	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Модуль 1 Кто есть кто?</b> <i>Мои друзья и я.</i> Навыки распознавания и употребления в речи	1
2	<i>Мои друзья и я.</i> Взаимоотношения в семье	1
3	<i>Мои друзья и я.</i> Диалог – расспрос : информация личного характера.	1
4	<b>Страна и страны изучаемого языка.</b> Поисковое, изучающее чтение – статья о Чили	1
5	<b>Страна и страны изучаемого языка.</b> Географическое положение Великобритании	1
6	<i>Мои друзья и я.</i>	1
7	<b>Страна и страны изучаемого языка.</b> Диалог этикетного характера - Знакомство	1

8	<b><i>Природа и проблемы экологии</i></b> Поисковое чтение: Планета Земля	1
9	Повторение грамматического материала модуля « Кто есть кто»	1
10	Обобщающее повторение Модуля 1	1
11	<b>Модуль 2 Вот и мы!</b> <b><i>Мои друзья и я.</i></b> Поисковое чтение : приглашение на праздник	1
12	<b><i>Мои друзья и я.</i></b> Диалог – расспрос : Переезд в новый дом	1
13	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Поисковое чтение: текст о микрорайоне	1
14	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Написание статьи по образцу: Известная улица своего города	1
15	<b><i>Родная страна</i></b> Сообщение на основе прочитанного – моя Дача	1
16	<b><i>Мои друзья и я.</i></b> диалог - побуждение к действию: заявка на ремонт	1
17	<b><i>Мои друзья и я.</i></b> Изучающее чтение – текст, включающий план - чертеж	1
18	Повторение грамматического материала модуля« Вот и мы!»	1
19	Обобщающее повторение Модуля 2	1
20	<b>Модуль 3.Поехали!</b> <b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Описание дороги в школу и обратно	1
21	<b><i>Мои друзья и я.</i></b> Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола <i>can</i>	1
22	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Сообщение про знаменитость с опорой на текст	1

23	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне	1
24	<b><i>Родная страна</i></b> Диалог – расспрос: В московском метро	1
25	Ознакомительное чтение: диалог « Как пройти?»	1
26	Диалог – обмен мнениями: «Что красный цвет символизирует в твоей стране»	1
27	Повторение грамматического материала модуля «Поехали!»	1
28	Обобщающее повторение Модуля 3	1
29	<b>Модуль 4.День за днем.</b> <b><i>Мои друзья и я.</i></b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем простом времени	1
30	Поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях	1
31	Диалог – расспрос о своем любимом дне недели	1
32	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Сообщение на основе прочитанного « Жизнь подростков в Великобритании»	1
33	<b><i>Родная страна</i></b> Изучающее чтение – статья «Мой образ жизни»	1
34	Диалог этикетного характера: Назначение/ отмена встречи	1
35	Ознакомительное чтение: Диаграмма	1
36	Повторение грамматического материала модуля« День за днем»	1
37	Обобщающее повторение Модуль 4	1
38	<b>Модуль 5.Праздники.</b> <b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Изучающее чтение: Поздравительное сообщение по электронной почте	1
39	Диалог – обмен мнениями: Праздничный вечер	1

40	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Сообщение о национальном празднике на основе прочитанного	1
41	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Изучающее чтение : Статья о национальной традиции	1
42	<b><i>Родная страна</i></b> Описание иллюстраций к тексту на основе прочитанного	1
43	Диалог этикетного характера : Заказ цветов	1
44	Поисковое чтение: В зазеркалье	1
45	Повторение грамматического материала модуля «Праздники»	1
46	Обобщающее повторение Модуль 5	1
47	<b>Модуль 6. На досуге.</b> <b><i>Мои друзья и я.</i></b> Изучающее чтение : буклет английской школы	1
48	Диалог – обмен мнениями : Принятие решения о выборе игры	1
49	Изучающее чтение : Настольные игры	1
50	Сообщение по тезисам ( на основе прочитанного) : Популярная настольная игра в России	1
51	<b><i>Родная страна</i></b> Сообщение на основе прочитанного « Свободное время детей в России»	1
52	Диалог этикетного характера: Покупка подарка	1
53	Ознакомительное чтение: Кукольный театр	1
54	Повторение грамматического материала модуля« На досуге»	1
55	Обобщающее повторение Модуль 6	1
56	<b>Модуль 7.</b> <b>Вчера, сегодня, завтра.</b> <b><i>страна и страны изучаемого языка.</i></b> Навыки распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени	1

57	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Поисковое чтение : страшный рассказ	1
58	Навыки распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени правильных глаголов.	1
59	Навыки распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени неправильных глаголов.	1
60	Ознакомительное чтение _ Биографический текст о У. Диснее	1
61	Поисковое чтение - супергерой	1
62	Сообщение на основе прочитанного – жизнь Пушкина	1
63	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Диалог – расспрос: «В Бюро находок»	1
64	Сообщение на основе прочитанного «популярные игрушки прошлого»	1
65	Повторение грамматического материала модуля «Вчера, сегодня, завтра»	1
66	Обобщающее повторение Модуль 7	1
67	<b>Модуль 8.</b> <b>Правила и инструкции.</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов долженствования.	1
68	Диалог – побуждение к действию: Поведение в общественных местах	1
69	Навыки распознавания и употребления в речистепени сравнения прилагательных.	1
70	Диалог – рассуждение принятие и отклонение предложений.	1
71	Диалог – расспрос: правила в туристическом лагере	1
72	<b><i>Страна и страны изучаемого языка.</i></b> Сообщение по прочитанному « Нью –Йоркский небоскреб»	1
73	<b><i>Родная страна</i></b> Изучающее чтение:	1

	Московскийзоопарк	
74	Диалог этикетного характера: заказ театральных билетов.	1
75	<b><i>Природа и проблемы экологии.</i></b> Экология твоего микрорайона.	1
76	Повторение грамматического материала модуля« Правила и инструкции»	1
77	Обобщающее повторение Модуль 8	1
78	<b>Модуль 9.</b> <b>Еда и прохладительные напитки.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> Навыки распознавания и употребления в речи навыков исчисляемых/неисчисляемых существительных.	1
79	Диалог этикетного характера: Заказ еды в ресторане	1
80	Навыки распознавания и употребления в речи настоящего и настоящего продолженного временем.	1
81	Сообщение на основе прочитанного: заказ еды.	1
82	Ознакомительное чтение: приготовление блюд.	1
83	<b><i>Страна и страны изучаемого языка</i></b> Поисковое чтение: кафе и закусочные в Великобритании.	1
84	<b><i>Родная страна</i></b> Изучающее чтение о грибах	1
85	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане.	1
86	Сообщение на основе прочитанного: здоровое питание.	1
87	Повторение грамматического материала модуля« Еда и прохладительные напитки»	1
88	Обобщающее повторение Модуль 9	1
89	<b>Модуль 10. Каникулы.</b>	1

	<b>Школьное образование: каникулы.</b> Навыки распознавания и употребления в речи структуры <i>be going to</i>	
90	Сообщение на основе прочитанного: планы на каникулы.	1
91	Ознакомительное чтение: способы выражения планов и намерений.	1
92	Сообщение на основе прочитанного: Погода. Прогноз погоды.	1
93	Высказывание на основе прочитанного: Выходные с удовольствием.	1
94	Диалог этикетного характера: Бронирование номера в гостинице.	1
95	Повторение грамматического материала модуля «Каникулы»	1
96	Обобщающее повторение Модуля «Каникулы»	1
97	<b>страна и страны изучаемого языка</b> Изучающее чтение: В Эдинбург на каникулы.	1
98	Сообщения на основе прочитанного по тезисам: Побережья и пляжи.	1
99	<b>Родная страна</b> Изучающее чтение: Сочи	1
100-101	Повторение изученных тем (модули с 1 по 3)	2
102-103	Повторение изученных тем (модули с 4 по 6)	2
104-105	Повторение изученных тем (модули с 7 по 10)	2

### 7 класс

№ урока	Тема урока.	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни.		
1	Мои летние каникулы.	1
2	Жизнь в городе и за городом.	1

3	Правила безопасности дома и на улице.	1
4	Места для проведения досуга.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1
6	Образ жизни подростков. (Spotlight on Russia)	1
7	Покупка билета в Лондонском метро.	1
8	Жизнь в мегаполисе.	1
9	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 1.	1
10	Рефлексия по освоению речевых умений	1
<b>Модуль 2. Время рассказов.</b>		
11	Книголюбы.	1
12	Читаем классику.	1
13	Книги о приключениях.	1
14	Ирландские сказители.	1
15	А.П. Чехов (переводим классику).	1
16	Искусство перевода.	1
17	Знаменитое произведение О. Уайльда.	1
18	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 2.	1
19	Рефлексия по освоению речевых умений ( в рамках тематики модуля 2).	1
<b>Модуль 3. Внешность и характер.</b>		
20	Найди себя.	1
21	Любимые литературные образы.	1
22	Личность, которой хочется восхищаться.	1
23	На страже Лондонского Тауэра.	1
24	Активный отдых в свободное время.	1
25	Досуг и увлечения в моей семье.	1
26	Во времена Королевы Виктории.	1
27	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 3.	1
28	Рефлексия по освоению речевых умений ( в рамках тематики модуля 3).	1
<b>Модуль 4. Об этом говорят, об этом пишут.</b>		
29	Мой выходной день.	1
30	Заметки в газету.	1
31	Заголовки новостей.	1
32	Участие в акции по защите природы.	1
33	Журналы для подростков в Великобритании.	1
34	Темы для школьного журнала.	1
35	Решаем, что посмотреть.	1
36	Студенческое радио.	1
37	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 4.	1

38	Рефлексия по освоению речевых умений (в рамках тематики модуля 3).	1
<b>Модуль 5 Родная страна и страны изучаемого языка.</b>		
38	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Время праздников.	<b>1</b>
39	Описание праздника.	1
40	Национальные праздники.	1
41	Шотландские игры	1
42	Белые ночи (Spotlight on Russia)	1
43	Как заказать цветы.	1
44	В Зазеркалье	1
45	Подготовка к тесту.	1
46	Тест.	1
<b>Модуль 6.</b>		
47	<b>Мои друзья и я.</b> Свободное время.	<b>1</b>
48	Популярные игры подростков	1
49	Скоротаем время!	1
50	Настольные игры.	1
51	Свободное время (Spotlight on Russia)	1
52	Покупка подарка.	1
53	Кукольный театр.	1
54	Подготовка к тесту.	1
55	Тест.	1
<b>Модуль 7.</b>		
56	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> В прошлом.	<b>1</b>
57	Хэллоуин.	1
58	Простое прошедшее время правильных глаголов.	1
59	Простое прошедшее время неправильных глаголов.	1
60	Выдающиеся деятели прошлого.	1
61	Стальной человек.	1
62	Слава (Spotlight on Russia)	1
63	Бюро находок.	1
64	Популярные игрушки прошлого.	1
65	Подготовка к тесту.	1
66	Тест.	1
<b>Модуль 8.</b>		
67	<b>Правила и инструкции.</b> Модальные глаголы долженствования.	<b>1</b>
68	Таковы правила.	1
69	Степени сравнения прилагательных.	1
70	Принятие и отклонение предложений.	1
71	Правила и инструкции.	1
72	Вершины мира.	1
73	Московский зоопарк (Spotlight on Russia)	1
74	Заказ театральных билетов.	1
75	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Экология твоего микрорайона.	<b>1</b>

76	Подготовка к тесту.	1
77	Тест.	1
<b>Модуль 9.</b>		
80	<b>Еда и прохладительные напитки. Здоровый образ жизни.</b> Исчисляемые/неисчисляемые числительные.	<b>1</b>
81	Еда и напитки.	1
82	Настоящее простое и продолженное время.	1
83	Заказ еды и напитков.	1
84	Приготовление блюд.	1
85	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
86	Грибы (Spotlight on Russia)	1
87	Заказ столика в ресторане.	1
88	Здоровое питание.	1
89	Подготовка к тесту.	1
90	Тест.	1
<b>Модуль 10. Каникулы.</b>		
91	<b>Школьное образование: каникулы.</b> Структура <i>be going to</i>	<b>1</b>
92-93	Планы на каникулы.	2
94-95	Способы выражения планов и намерений.	2
96	Погода. Прогноз погоды.	1
97	Выходные с удовольствием.	1
98	В Эдинбург на каникулы.	1
99	Сочи (Spotlight on Russia)	1
100	Бронирование номера в гостинице.	1
101	Побережья и пляжи.	1
102-103	Подготовка к тесту.	2
104	Тест.	1
105	Работа над ошибками	1

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	тема урока	кол-во часов
Unit 1. Родная страна и страна изучаемого языка. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды)		
Section 1. Welcome to the World Teenagers' Competition		
1	Добро пожаловать в мир конкурсов для подростков	1
2		1
3		1
Section 2. Describing People, Describing Yourself		
4	Описание людей, описание себя	1
5		1
Section 3. What Would You Like to Change in Yourself		

6		1
7	Что ты хотел поменять в себе	1
Section 4. What Do You Think about Your Future?		
8		1
9	Что ты думаешь о своем будущем?	1
10		1
Section 5. Lets Take Our Chance		
11		1
12	Давай используем наш шанс.	1
Section 6. How to Read Numerals and Dates		
13		1
14	Чтение дат и чисел	1
Section 7. Speaking about Famous People		
15		1
16	Выдающиеся люди	1
17		1
Section 8. Do You Have Any Superstitions		
18	Праздники и народные приметы	1
Section 9. How Can We Communicate with Each Other		
19		1
20	История изобретения средств коммуникации	1
Section 10. Telephoning Each Other		
21	Общение по телефону	1
Section 11. Why Do We Use Computers for Communication?		
22		1
23	Как мы используем компьютер для общения	1
24	К/р №1 «Средства коммуникации»	1
Unit 2. Родная страна и страна изучаемого языка		
Section 1. Say «Hello!» to the Winners of the International Teenagers' Competition		
25	Победители международных конкурсов	1
Section 2. Talking about Countries and Nationalities		

26	Страны и национальности	1
27		1
Section 3. People Speaking English All Over the World.		
28	Люди говорят на английском языке по всему миру	1
29		1
Section 4. What Do English Speaking People Think about Their Countries?		
30	Что думают англичане о своей стране	1
31		1
Section 5. Why Study English?		
32	Зачем мы изучаем английский язык	1
33		1
34		1
Section 6. How Many Languages Can You Speak?		
35	На скольких языках мы можем разговаривать	1
36		1
Section 7. Is Russian an International Language?		
37	Является ли русский международным языком	1
38		1
Section 8. The Passive Voice		
39	Пассивный залог	1
40		1
Section 9. Round the World		
41	Кругосветное путешествие	1
42		1
43		1
44	К/р№2 «Путешествия»	1
45	Работа над ошибками	1
46	Повторение лексических единиц	1
47	Повторение лексических единиц	1
Unit 3. Проблемы подростков: Школьное образование		
Section 1. Looking at Teenage Problems		

48	Взгляд на проблемы подростков	1
49		1
50		1
Section 2. On the Way to School		
51	По дороге в школу	1
52		1
53		1
Section 3. School is Fun if You Are Optimistic!		
54	Школа это весело, если ты оптимист	1
55		1
56		1
Section 4. What Do You Know about School Life in English-speaking Countries?		
57	Что ты знаешь о школьной жизни в английских странах	1
58		1
59		1
Section 5. Would You Like to Attend a Private School?		
60	Ты бы хотел посещать частную школу?	1
61		1
62		1
Section 6. Using the Passive Voice		
63	Использование пассивного залога	1
64	Книги и чтение	1
Section 7. We Are Not Ideal Students, Are We?		
65	Мы не идеальные ученики, не так ли?	1
66		1
67	Сложное дополнение	1
Section 8. School Friends Are for Always		
68	Школьные друзья навсегда	1
69		1
70		1
71		1
72		1
Section 9. How to Tackle Our Problems?		
73	Как решить наши проблемы	1
74		1
75		1
76		1
77		К/р №3 «Подростковые проблемы в России»

78	Работа над ошибками	1
Спорт – это здорово!		
Section 1. Why people Do Sport		
79	Почему люди занимаются спортом (4 часа)	1
80		1
81		1
82		1
Section 2. Keeping Fit		
83	Оставайтесь в форме (5 часов)	1
84		1
85		1
86		1
87		1
Section 3. Health Is Above Wealth		
88	Здоровье- это богатство. (5 часов)	1
89		1
90		1
91		1
92		1
Section 4. Why Do People Like to Compete?		
93	Почему люди любят соревноваться (2 часа)	1
94		1
95	ЭКО (1 час)	1
96	Работа над ошибками (1 час)	1
97	Почему люди любят соревноваться	1
98	Работа над проектом «Олимпийские игры в Тагиле» (1 час)	1
99	Самопроверка усвоения материала (1 час)	1
100-101	Защита проекта (2 часа)	2
102-103	Обобщающий урок (2 часа)	2
104-105	Закрепление лексических и грамматических навыков (2 часа)	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ,

Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА

<b>Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов</b>		
<i>№</i>	<i>Название раздела, темы, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>

1	<b>Вводный урок</b> Знакомство с новым УМК	1
2	<i>Чтение, введение новой лексики по теме. Праздники и празднования.</i>	1
3	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки	1
4	Грамматика. Настоящие времена.	2
5	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	1
6	<i>Развитие навыков письма. Описание праздников.</i>	1
7	Словообразование: прилагательные и причастия	1
8	<i>Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки</i>	1
9	Россия в фокусе. Татьянин день – День Студентов	1
10	Межпредметные связи. День памяти. Историческая память, поминовение. Самостоятельная работа.	1
11	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1
<b>Module 2. Life&amp;Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов</b>		
13	<i>Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме.</i>	1
14	Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в семье.	1
15	Грамматика. Инфинитив/-ing формы.	1
16	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. <i>Город/деревня; соседи.</i>	1
17	<i>Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.</i>	1
18	Словообразование. Инфинитив.	1
19	<i>Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.</i>	1
20	Россия в фокусе. Старые северные деревни	1

21	Экологические страницы. Животные в опасности/ Самостоятельная работа.	1
22	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по модулю 2	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1
<b>Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов</b>		
24	<i>Чтение и лексика.</i> Загадочные существа.	1
25	Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары	1
26	Грамматика. Прошедшие времена. Used to/would to.	1
27, 28	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. <i>Описание иллюзии, сознание.</i>	1
29	<i>Развитие навыков письма. Рассказы.</i>	1
30	Словообразование. Временные формы глаголов.	1
31	<i>Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями</i>	1
32	Россия в фокусе. Истории о домовых и русалках-русских призраках	1
33	Межпредметные связи Искусство и дизайн. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1
34	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
35	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	1
<b>Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.</b>		
36	<i>Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии</i>	1
37	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1
38	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени	1
39	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет	1

40	<i>Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение. Подростки и высокие технологии</i>	1
41	Словообразование, способы выражения <b>будущего</b> времени	1
42	<i>Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий</i>	1
43	Россия в фокусе. Робототехника в России	1
44	Экологические страницы. Электронный мусор и экология. р.70-71	1
45	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
46	Контрольная работа №4 по теме «Технологии».	1
<b>Module 5. Art &amp; Literature – Литература и искусство. 12 часов.</b>		
47	<i>Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</i>	1
48	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
49, 50	<i>Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</i>	2
51	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Кино, фильмы	1
52	<i>Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм</i>	1
53	<i>Словообразование, формы глаголов</i>	1
54	<i>Страноведение. Вильям Шекспир</i>	1
55	Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1
56	Межпредметные связи. Литература. В. Шекспир Венецианский купец	1
57	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
58	Контрольная работа №5 по теме «Искусство»	1

<b>Module 6. Town &amp; Community – Город и горожане. 12 часов.</b>		
59	<i>Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным</i>	1
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
61,	Грамматика	2
62	Страдательный залог, казуативная форма	
63	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1
64	<i>Развитие навыков письма. Электронное письмо. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением</i>	1
65	<i>Словообразование, страдательный залог</i>	1
66	<i>Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия</i>	1
67	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1
68	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	1
69	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
70	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	1
<b>Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов</b>		
71	<i>Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии</i>	1
72	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи	1
73,	Грамматика	2
74	Придаточные предложения условия	
75	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, питание и здоровье	1
76	<i>Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против».</i>	1

	<i>Польза и вред компьютерных игр</i>	
77	<i>Словообразование, временные формы глаголов</i>	1
78	<i>Страноведение. Осторожно! Опасные животные США</i>	1
79	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия	1
80	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
81	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
82	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»	1
<b><i>Module 8.Challenges – Трудности. 12 часов.</i></b>		
83	<i>Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление</i>	1
84	Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.	1
85,	Грамматика.	2
86	Косвенная речь	
87	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм	1
88	<i>Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</i>	1
89	<i>Словообразование, косвенная речь</i>	1
90	<b><i>Страноведение Helen KellerХелен Келлер</i></b>	1
91	<b>Россия в фокусе.</b> Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1
92	<b>Экологические страницы.</b> Вызов Антарктиды	1
93	Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
94	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»	1

95 - 100	Резервные уроки. Выполнение заданий ГИА.	6
101	<b>Итоговый тест</b>	
102	<b>Повторение</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023