

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 24

Протокол № 12 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 24

№ 93/1 от 30.08.2022

Т.М. Заостровных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Добрая дорога детства»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6,5 -11 лет

Срок реализации: 4 года

**Составитель (разработчик):**

Коровина Мария Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

п. Горноуральский  
2022

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» для 1-4 классов **разработана** в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

**Направленность** образовательной программы **социальное:**

создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:** современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Новизна** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Количество часов- 1 раз в учебную неделю, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

**Основные идеи, принципы, особенности программы**

Программа «Добрая дорога детства» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности. В своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в

соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных

учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка); последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.

- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям ;
- самостоятельная работа ;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, так же используются электронный образовательный комплекс «Безопасность ПДД».

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на

дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов );
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- метод с использованием ИКТ .

Воспитании - (по Г. И. Щукиной):

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

(воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Организация образовательного**

**процесса** Срок реализации программы – 4 года.

Направление программы: социальное.

Программа рассчитана на детей от 6,5 - 11 лет.

Состав: постоянный.

Набор: свободный.

Категории участников: обучающиеся 1-4 классах, родители обучающихся, классный руководитель.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в год – 34 часа в 1-4 классах.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, нагляднораздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД . Для закрепления пройденного

материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

**Ценностные ориентиры содержания курса** Программа способствует:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям

(с помощью родителей); физическому воспитанию – на занятиях с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### Учебно-тематический план 1 год обучения (1 класс)

№ п/п	Раздел	всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Участники дорожного движения	8	4	4
2.	Виды пешеходных переходов	4	2	2
3.	Светофор и его сигналы	4	3	1
4.	Дорожные знаки	4	3	1
5.	Виды транспорта	4	4	1
6.	Мы пассажиры	3	1	2
7.	На дороге в посёлке/селе/деревне	2	1	1
8.	Безопасные места для детских игр	2	1	1
9.	«Мы знаем правила дорожного движения».			1
10.	Экскурсия по посёлку (закрепление пройденного материала)			1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

#### Учебно-тематический план 2 год обучения (2 класс)

№	Раздел	всего	В том числе
---	--------	-------	-------------

п/п		часов	теория	практика
1.	Движение пешеходов и их обязанности	8	4	4
2.	Дорога. Правила перехода дороги	13	8	5
3.	Дорожные знаки	7	3	4
4.	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	4	3	1
5.	«Правила дорожные знать каждому положено».			1
6.	«Виды дорожной разметки».			1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Учебно-тематический план 3 год обучения (3 класс)

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Основные понятия и термины ПДД. Повторяем, что знаем.	5	3	2
2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	3	2	1
3.	Изучение дорожной азбуки	10	5	5
4.	На железной дороге	2	1	1
5.	Мы - пассажиры	4	2	2
6.	Подготовка и выступление агитбригады	2	1	1
7.	Транспортные средства	8	6	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Учебно-тематический план 4 год обучения (4 класс)

№ п/п	Раздел	всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Повторяем, что знаем. Поведение на улице.	6	4	2
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации на дорогах.	6	4	2
3.	Ты пешеход и пассажир	8	4	4
4.	Ответственность участников дорожного движения	3	2	1
5.	Правила поведения велосипедиста	3	2	2
6.	Первая помощь.	3	1	3

7.	Культура дорожного движения (задачи по правилам дорожного движения).	4	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

**Содержание программы  
1 год обучения (1 класс)  
34 часа (1 час в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)**

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о пгт Горноуральский, п Лая, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

«Мы знаем правила дорожного движения».

**Раздел 2: Виды пешеходных переходов(4 ч)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

**Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

#### **Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

#### **Раздел 5 Виды транспорта (4 ч)**

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.

Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

#### **Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)**

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

#### **Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

#### **Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)**

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

«Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

## **Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) (1 ч)**

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

## **Содержание программы**

**2 год обучения (2 класс)**

**34 часа** (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)**

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка»

Безопасный путь в школу.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе.

Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.

### **Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. (13 ч)**

Дороги бывают асфальтовые и грунтовые.

Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.

Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Пешеходная и велосипедные дорожки.

Перекресток

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Правила перехода дороги в отсутствие пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

### **Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.

Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети».

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.

Информационные знаки.

Изготовление макетов дорожных знаков.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

### **Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. (4 ч.)**

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Место установки трамвая». Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Поведение пассажиров в салоне автобуса.

«Правила дорожные знать каждому положено».

**(1ч.) Экскурсия по городу: «Виды дорожной разметки»**

**(1ч.)**

### **Содержание программы 3 год обучения (3 класс)**

34 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Раздел 1: Основные понятия и термины ПДД.**

**(5ч.)** Повторяем, что знаем.

Наш путь в школу и новые маршруты.

Город, район, микрорайон, где мы живем.

(Опасные места).

Детский дорожно-транспортный травматизм: соблюдение правил дорожного движения-залог безопасности пешеходов.

Практическое занятие. Чтоб дорогу перейти во все стороны гляди.

## **Раздел 2: Права, обязанности ответственность участников дорожного движения (3ч.)**

Права и обязанности пешеходов

Ответственность участников дорожного движения Конкурс рисунков «Нарушители».

## **Раздел 3: Изучение дорожной азбуки (9ч.)**

Инспектор ГИБДД (регулирующий)– наш друг и помощник. Переход регулируемых перекрёстков.

Переход нерегулируемых перекрёстков Переход дороги с двусторонним движением. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки сервиса Изготовление макетов дорожных знаков. Дорога для пешехода. Велосипедная дорожка. Практическое занятие. Где можно кататься на велосипеде. Где можно и где нельзя играть Игра «Водители и пассажиры» Конкурс на лучший рисунок. Обобщающее занятие.

## **Раздел 4: На железной дороге (2ч.)**

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Железнодорожный транспорт. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. **Раздел 5: Мы - пассажиры.(4ч.)**

Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки и высадки из общественного транспорта Правила поведения на остановках.

Практическое занятие. «Мы пассажиры»

## **Раздел 6: Подготовка и выступление агитбригады (3ч.)**

Подготовка и выступление агитбригады Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов, макетов дорожных знаков. Подбор материала агитбригады. Участие в конкурсе.

## **Раздел 8: Транспортные средства.(8ч.)**

Краткая история колеса. Краткая история автомобиля. Е.А.Яковлев - основоположник отечественного авто. Что такое Автозавод?

Краткая история возникновения общественного транспорта Настольные игры по правилам дорожного движения. Служба спасения, МЧС. Конкурс детского рисунка.

## **Содержание программы 4 год обучения( 4класс)**

34 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой

## **Раздел 1: Твое поведение на улице .Повторяем, что знаем.(6ч.)**

Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?

Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах Я пешеход и пассажир. Экскурсия

**Раздел 2: Дорожные знаки и дополнительные средства информации на дорогах.(6ч.)** История происхождения дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие и знаки приоритета.

Запрещающие и предписывающие знаки. Информационные, знаки сервиса.

Знаки особых предписаний и дополнительной информации. Что надо знать о перекрестках? Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

## **Раздел 3: Ты пешеход и пассажир(8ч.)**

Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.

Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров Обязанности пассажиров. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом.

Практические занятия и игры по правилам безопасного поведения на улице и в транспорте

Я пешеход и пассажир. Экскурсия

## **Раздел 4: Ответственность участников дорожного движения (3ч.)**

Причины возникновения ДТП

От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.

Создание буклета «Помни, пешеход!»

## **Раздел 5: Правила движения велосипедиста(4ч.)**

История появления велосипеда Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде. Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»»

## **Раздел 6: Первая медицинская помощь.(3ч.)**

Поведение учащихся, которые стали свидетелями ДТП.

Правила оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях (практическое занятие) Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях, переломах (практическое занятие)

**Раздел 7: Культура дорожного движения (задачи по правилам дорожного движения).(4ч.)**

Причины ДТП , связанных с детьми. Прогнозирование опасных ситуаций на дороге (практическое занятие).Решение задач по правилам дорожного движения.

Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах и дорогах. (Тестирование по ПДД)

**Уровни воспитательных результатов**

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила дорожного движения, значимость их выполнения;</li> <li>• сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;</li> <li>• сигналы светофора и регулировщика;</li> <li>• правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;</li> <li>• виды транспорта, правила движения на велосипедах;</li> <li>• правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;</li> <li>• дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;</li> <li>• заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей</li> <li>через общественные действия и мероприятия;</li> <li>• быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни;</li> <li>• дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;</li> <li>• бережно относиться к имуществу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно переходить дорогу, перекрёсток;</li> <li>• выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;</li> <li>• различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;</li> <li>• передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части;</li> <li>предвидеть опасную</li> </ul>

<p>предписывающие, указательные); • о работниках ГИБДД, их обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура поведения граждан на улице, в общественных местах; режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.</li> </ul>	<p>в школе, общественных местах и дома;</p>	<p>ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;</li> </ul>
--	---	---

## Формирование универсальных учебных действий

### Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Результаты изучения программы**

### **Учащиеся 1 класса к концу обучения должны:**

#### **знать:**

- Схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.

- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.

- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.

- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)

- Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.

- Основные причины ДТП в микрорайоне.

- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части ( в том числе и на остановках общественного транспорта);

- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;

- перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;

- быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время; - дорогу нужно переходить, но не перебегать.

- Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов ( красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).

- Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).

- Разнообразие видов транспорта.

#### **уметь:**

- Различать виды транспорта и транспортных средств;

- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
  - находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
  - Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
  - При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

### **Учащиеся 2 класса к концу обучения должны:**

**знать** (кроме выше перечисленного):

- специфику дорожной разметки;
- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта ;
- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

**уметь**:

- различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

### **Учащиеся 3 класса к концу обучения должны:**

**знать** (кроме выше перечисленного):

- правила безопасного перехода железнодорожного переезда.
- правила поведения в общественном транспорте.
- правила посадки и высадки из общественного транспорта • правила поведения на остановках.

**уметь**:

- переходить улицы (дорогу) по пешеходному переходу , подземному пешеходному переходу , надземному пешеходному переходу.
- Переходить улицу и дорогу по сигналам светофоров и регулировщика.
- переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.

#### **Учащиеся 4 класса к концу обучения должны:**

##### **знать** (кроме выше перечисленного):

- причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
- что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?

• правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах

- остановочный и тормозной путь автомобиля.
- причины возникновения ДТП
- историю появления велосипеда
- правила движения на велосипеде Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

##### **уметь:**

- оказать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- оказать первую доврачебную помощь при ранениях, переломах;
- прогнозировать опасные ситуации на дорогах;
- соблюдать ПДД **Формы контроля:**
- Тестирование по ПДД
- соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.
- Контрольные листы с заданием после изучения темы

Применительно к данной программе качественно оцениваться **уровни** усвоения будут следующим образом:

**1 уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

**2 уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

**3 уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных

рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка на начало учебного года, конец I полугодия и конец учебного года.

