

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 24

Протокол № 12 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 24

№ 93/1 от 30.08.2022

Т.М. Заостровных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Юный вожатый»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 -17 лет

Срок реализации: 3 года

**Составитель (разработчик):**

Чеснокова Наталья Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования

п. Горноуральский  
2022

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с тем что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «**Юный вожатый**».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Юный вожатый».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный вожатый» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав учреждения

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

**Новизна** и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

**Адресат программы** – учащиеся 10–17 лет.

Перед школьниками в возрасте 10–17 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром

ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Юный вожатый». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 10–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ в том, что программа «Юный вожатый» рассчитана на учащихся в возрасте 10–17 лет. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

**Объем программы** – 102 часа.

**Срок реализации** – 3 года.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учебного процесса** – групповая.

**Формы занятий:** традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

**Уровень освоения программы:** первый год освоения программы – стартовый, второй год – базовый, третий год – оптимальный уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный вожатый» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 10–14 лет, учебный план второго года обучения для учащихся в возрасте 11–15 лет и учебный план для учащихся третьего года обучения в возрасте 12–17 лет.

Технология реализации разноуровневого подхода предполагает два способа освоения программного материала:

- первый способ – последовательное и постепенное освоение программного материала с первого по третий год обучения;
- второй способ – формирование групп учащихся для начала освоения содержания программы со второго или третьего года обучения при наличии у учащихся необходимых социальных компетенций и опыта волонтерской или вожатской деятельности, а также при условии успешного прохождения диагностических исследований и демонстрации по результатам диагностик достаточного уровня сформированности организаторских, лидерских способностей.

**В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:**

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- лично ориентированный подход.

**Режим занятий:** два раза в неделю по 1 академическому часу в течение 34 недель.

**Особенность организации образовательной деятельности** на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Юный вожатый» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

### Матрица реализации уровней освоения программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты освоения программы обучающимся	Методическая копилка дифференцированных заданий
<b>СТАРТОВЫЙ (1-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)</b>				
Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: – знать и применять правила техники безопасности	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивиду	Наглядно - практический, словесный, уровневая дифферен	Предметные: – знает, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с	Решение предложенных практических ситуаций на различных уровнях: – с применением

<p>(ТБ); – использовать основные техники работы с коллективом учащихся; – знать должностные обязанности вожатого; – знать особенности построения взаимодействия вожатого с администрацией ОО, детского лагеря</p>	<p>альная беседа</p>	<p>циация</p>	<p>администрацией; – знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами; – учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива; – умеет применять простейшие технологии организации детского самоуправления, игровой деятельности</p>	<p>известных шаблонных способов (описанных в литературе или увиденных в практике педагогической работы вожатых); – на репродуктивном уровне (при организации игры использовать</p>
<p>Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты: – организовывать простейшие мероприятия воспитательного характера; – проводить несложные досуговые мероприятия; – владеть приемами организации игровой деятельности</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Проектирование и решение проблемных ситуаций</p>	<p>Метапредметные: – использует в работе с коллективом игровые технологии; – владеет навыками анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности; – работает в интернете; – использует в работе основные виды программного обеспечения; – владеет методикой проведения массовых мероприятий</p>	<p>компиляцию различных сюжетных линий); – на творческом уровне (организация творческой деятельности с учащимися по созданию нового игрового проекта)</p>
<p>Педагог</p>	<p>Тестирова</p>	<p>Проектир</p>	<p>Личностные:</p>	

формирует у обучающегося личностный результат – чувство ответственности	ние, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	ование и решение проблемных ситуаций	– выполняет ответственно порученное дело; – демонстрирует навыки самоконтроля и контролирует деятельность других	
---	--	--------------------------------------	---	--

**БАЗОВЫЙ (2-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: – применять полученные знания при выполнении поручений; – организовывать творческие дела; – самостоятельно подбирать, комбинировать полученные знания и знакомые технологии работы; – использовать специальную терминологию осмысленно и правильно	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно - практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: – знает специфику работы вожатого в летнем лагере; – выполняет деятельность по сплочению коллектива	Репродуктивный уровень: – создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра); – проведение мероприятий по готовым планам-сценариям. Конструктивный уровень: – создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в интернете); – разработка планов-сценариев мероприятий. Творческий уровень:
--	--	--	---	---

				<p>– участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера;</p> <p>– реализация долгосрочных творческих проектов</p> <p>воспитательного характера</p>
<p>Педагог формирует у обучающегося метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельно процесс выполнения поручения;</li> <li>– взаимодействовать с товарищами;</li> <li>– контролировать самостоятельно сроки исполнения и качество промежуточных и итоговых результатов деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и проводит мероприятия;</li> <li>– распределяет обязанности;</li> <li>– адаптирует презентации и видеофайлы в редакторе презентаций и программе для монтажа видеофильмов;</li> <li>– создает свой методический продукт в форме презентаций и видеороликов;</li> <li>– работает в социальных сетях (ведет страницу вожатого, личный блог, сайт);</li> <li>– выполняет проектную деятельность</li> </ul>	<p>Репродуктивный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра);</li> <li>– проведение мероприятий по готовым планам-сценариям.</li> </ul> <p>Конструктивный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в</li> </ul>
<p>Педагог формирует у</p>	<p>Тестирование,</p>	<p>Технология</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует</li> </ul>	<p>интернете);</p>

<p>обучающегося личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и осваивать новую социальную роль вожакого;</li> <li>– выполнять на профессиональном уровне роли ведущего, руководителя, лидера</li> </ul>	<p>наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>оценивание, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>способность к управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает готовность к взаимопомощи и взаимовыручке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планов-сценариев мероприятий.</li> </ul> <p>Творческий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера;</li> <li>– реализация долгосрочных творческих проектов</li> </ul> <p>воспитательного характера</p>
--	--	---	--	---

### ОПТИМАЛЬНЫЙ (3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

<p>Педагог формирует у обучающегося предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при изготовлении творческих работ;</li> <li>– проявлять креативность в выполнении практических заданий;</li> <li>– демонстрировать осмысленность и правильность в использовании специальной</li> </ul>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно - практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила разработки документации летнего лагеря, правила организации лагерной смены, планирования режима дня;</li> <li>– проводит флешмобы;</li> <li>– владеет методикой волонтерской практики, методикой коллективных творческих дел;</li> <li>– знает и учитывает в работе возрастные особенности детей</li> </ul>	<p>Дифференцированные задания.</p> <p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткосрочного на 4–6 занятий;</li> <li>– среднесрочного на 20–30 занятий;</li> <li>– долгосрочного на год.</li> </ul> <p>Реализация группового проекта, индивидуального проекта – образовательного маршрута.</p>
--	---	---	---	--

терминологии			и подростков; – владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	Подготовка материального продукта: модель, макет, картина,
Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты: – самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве познавательных творческих навыков; – организовывать свою деятельность; – реализовывать бесконфликтное общение; – проявлять самостоятельность и инициативность	Логическое и проблемные задания; портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование	Технологический, проективный, частично-поисковый, метод генерирования идей (мозговой штурм)	Метапредметные: – умеет организовать командную работу; – знает и применяет на практике эффективные технологии совместной творческой деятельности; – владеет основами издательской деятельности (создает макет газеты, оформляет его); – создает электронные стенгазеты; – организует выставки	компьютерная презентация, иллюстрированный альбом.  Подготовка действенного продукта:  экскурсия, мастер-класс, игра,  викторина
Педагог формирует у обучающегося личностные результаты: – демонстрировать самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения;	Логическое и проблемные задания; портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение,	Технологический, проективный, частично-поисковый, метод генерирования идей (мозговой штурм)	Личностные: – демонстрирует, что ориентирован на социально полезную творческую и созидательную деятельность	

– видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех	собеседование, анкетирование			

**Формы и режим занятий:** лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

**Механизм реализации программы в непрерывном режиме (с первого по третий год обучения):**

I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в объединение. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей. Тренинг с психологом.

Результаты:

- создано объединение подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности объединения.

II этап – основной – с ноября первого года обучения по апрель третьего года обучения.

Выборы координационного совета. Проведение КТД. Диагностика. Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы).

Результат:

- создана стабильная группа объединения «Юный вожатый»;
- обучающиеся освоили все основные положения дополнительной общеразвивающей программы.

III этап – заключительный (апрель-май). Итоговая диагностика (карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения.

Результат: профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** сформировать первичные навыки практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы для учащихся первого года обучения**

1. Воспитательные:
  - сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
  - создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.
2. Развивающие:
  - развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
  - развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.
3. Образовательные:
  - сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
  - создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

## **Содержание учебного плана**

### **1-й год обучения**

#### **I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.**

##### **1.1. Знакомство с программой 1-го года обучения.**

Теория: знание основных положений программы «Юный вожатый», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

#### **II. Кто такой вожатый.**

##### **2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.**

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

##### **2.2. Квалификационные требования к должности вожатого.**

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

##### **2.3. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.**

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

##### **2.4. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.**

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

### **III. Вожатый в школе.**

#### **3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе.**

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

#### **3.2. Стадии развития детского коллектива.**

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

#### **3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.**

Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора.

#### **3.4. Организация самоуправления учащихся.**

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

#### **3.5. Работа в детских объединениях.**

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

### **IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.**

#### **4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.**

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

#### **4.2. Возрастные особенности подростков.**

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

#### **4.3. Организация совместного творческого дела.**

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

## **V. Игровые технологии.**

### **5.1. Познавательные игры.**

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

### **5.2. Игры-путешествия.**

Теория: методика организации игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

### **5.3. Игры-аттракционы.**

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

### **5.4. Подвижные игры.**

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

### **5.5. Художественно-артистические игры.**

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

### **5.6. Развивающие игры.**

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

### **5.7. Сюжетно-ролевые игры.**

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

### **5.8. Имитационные игры.**

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

## **VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.**

### **6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.**

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

## **6.2. Мультимедийные средства.**

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе водителя.

## **6.3. Интернет в работе водителя.**

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

## **6.4. Программное обеспечение.**

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

## **VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

### **7.1. Этапы организации мероприятия.**

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

### **7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий.**

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

### **7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.**

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

### **7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов.**

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

### **7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися.**

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

### **7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.**

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

### **7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия.**

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

## **VIII. Искусство публичных выступлений.**

### **8.1. Искусство ораторства.**

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

### **8.2. Структура выступления.**

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

### **8.3. Подготовка к публичному выступлению.**

Контроль: публичное выступление.

### **Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.**

**Контроль:** зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

## **2-й год обучения**

### **I. Введение.**

#### **1.1. Знакомство с программой 2-го года обучения.**

Теория: знание основных положений программы 2-го года обучения.

Практика: составление графика работы объединения, правил поведения.

### **II. Вожатый – лидер.**

#### **2.1. Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере.**

Теория: знание понятий «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство». Знание стилей управления. Знание видов и типов детских объединений.

Практика: умение быть лидером детского объединения.

#### **2.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого.**

Теория: профессиограмма вожатого, значение личностных качеств вожатого (ответственность, активность, творчество, коммуникативность, честность, порядочность).

Практика: самоанализ личностных качеств с целью готовности к выполнению функций вожатого.

#### **2.3. Доверие как основа авторитета вожатого.**

Практика: как завоевать авторитет у детей – анализ примера авторитетных педагогов в детской среде.

#### **2.4. Самообразование вожатого.**

Теория: значение самообразования для вожатого. Формы самообразования.

### **III. Команда и командообразование.**

#### **3.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение.**

Теория: знание понятий «команда», «динамическая команда», «эффективная команда».

Практика: умение составить и провести тренинг командообразования.

#### **3.2. Как управлять коллективом учащихся.**

Теория: искусство управления коллективом. Единоначалие или распределение обязанностей. Ответственность каждого – залог успеха.

Практика: тренинг по управлению коллективом учащихся.

### **3.3. Взаимовыручка и взаимопомощь.**

Теория: тактика коллективных отношений. Как научить взаимовыручке и взаимопомощи.

### **3.4. Распределение обязанностей.**

Практика: тренинг «Делегирование и контроль».

## **IV. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого.**

### **4.1. ИКТ-компетентность вожатого.**

Теория: знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети Интернет.

Практика: умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети Интернет в работе. Навык работы с аудиоредакторами (Audacity). Умение эффективно использовать информационные технологии в работе вожатого.

### **4.2. Адаптация готовых презентаций PowerPoint, MovieMaker.**

Теория: технология работы с PowerPoint, MovieMaker.

Практика: составление презентации в PowerPoint.

### **4.3. Создание своего методического продукта в программе PowerPoint, MovieMaker.**

Теория: последовательность создания методического продукта: игры, занятия, викторины, дискуссии с применением PowerPoint, MovieMaker.

Практика: тренинг – проведение мероприятия с учащимися с использованием готового методического продукта.

### **4.4. Использование тематических видеороликов.**

Теория: методика использования видеоролика как элемента воспитательного мероприятия – дискуссии, встречи, беседы.

### **4.5. Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях.**

Теория: этапы создания анимационных эффектов в презентациях.

### **4.6. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете.**

Теория: рассмотрение образцов блогов и страниц в интернете. Правила создания и ведения аккаунтов.

### **4.7. Интернет-проекты в воспитательной работе.**

Практика: тренинг создания и реализации интернет-проекта воспитательного характера по формированию здорового образа жизни.

### **4.8. Виртуальный флешмоб.**

Практика: тренинг – проведение флешмоба в виртуальной сети «Я выбираю спорт!».

## **V. Проектная деятельность вожатого.**

### **5.1. Проект как современная форма воспитательной работы.**

Теория: знание видов и типов проектов.

Практика: умение эффективно руководить проектом. Навык разработки проекта.

### **5.2. Организация проектной деятельности учащихся.**

Практика: выбор темы, разработка плана проекта, описание модели конечного продукта.

### **5.3. Копилка творческих проектов.**

Теория: формулирование тем творческих проектов с помощью технологии «Мозговой штурм».

## **VI. Мастер-класс.**

### **6.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта.**

Теория: знать виды и типы мастер-классов.

Практика: навык разработки и проведения мастер-класса.

### **6.2. Подготовка мастер-класса вожатыми.**

Теория: методика подготовки и проведения мастер-класса.

Практика: участие в подготовке и проведении мастер-класса, анализ мастер-класса.

### **6.3. Формы проведения мастер-классов.**

Теория: анализ вариативных форм проведения мастер-классов.

### **6.4. Презентация и проведение мастер-классов.**

Практика: самостоятельная подготовка и презентация мастер-класса.

## **VII. Сценарное мастерство.**

### **7.1. Сценарий и сценарный план как формы планирования мероприятий.**

Практика: просмотр сценариев мероприятий, обсуждение.

### **7.2. Этапы разработки сценария.**

Теория: алгоритм составления сценария. Специфика этапов написания сценария. Знание форм театрализованных представлений. Знание классификации действующих лиц в праздничной драматургии.

Практика: тренинг – разработка одного из этапов сценария.

### **7.3. Работа с проектом сценария.**

Теория: работа над проектом сценария: корректура, редактирование, доработка.

Практика: анализ и обсуждение проекта сценария. Процедура утверждения сценария.

### **7.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария.**

Теория: требования к реквизиту, правила отбора материалов для сценария.

### **7.5. Корректировка сценария.**

Теория: как проверяют сценарии. Хронометраж этапов реализации сценария. Проектирование отдельных этапов сценария.

### **7.6. Презентация и утверждение сценария.**

Теория: завершающие этапы работы над сценарием, утверждение, презентация.

### **7.7. Защита сценария.**

Практика: обсуждение сценария, дискуссия. Умение использовать поэтическое слово в сценарии. Умение разрабатывать сюжет сценария. Навык написания сценария.

## **VIII. Актерское мастерство в работе вожатого.**

### **8.1. Сценическая речь и движения.**

Теория: как говорить на сцене – темп, дикция, сила голоса, артикуляция.

Практика: тренинг – двигаемся на сцене.

## **8.2. Правила поведения на сцене.**

Теория: расстановка реквизита и декораций на сцене.

Практика: тренинг – синхронизация движений актеров на сцене.

## **8.3. Навыки постановки номеров.**

Теория: основы постановочной деятельности, репетиционный процесс. Генеральная репетиция.

Практика: постановка концертного номера.

## **8.4. Внутренняя и внешняя техника актера.**

Теория: знание элементов внутренней и внешней техники актера.

Практика: навык импровизации. Создание сценического образа. Навык сценического движения. Навык работы ведущего.

## **8.5. Навыки импровизации.**

Теория: о значении импровизации в актерском деле. Импровизация как педагогический инструмент.

Практика: тренинг – импровизация.

## **8.6. Тренинг по актерскому мастерству.**

Контроль: мастер-класс.

## **Итоговое аттестационное занятие 2-го года обучения.**

**Контроль:** зачет – собеседование по материалам пройденных тем.

## **3-й год обучения**

### **I. Введение.**

#### **1.1. Знакомство с программой 3-го года обучения.**

Теория: знание программы 3-го года обучения.

Практика: составление графика работы объединения, правил поведения.

### **II. Детский оздоровительный лагерь.**

#### **2.1. Разработка программы детского оздоровительного лагеря.**

Теория: требования к программам детского оздоровительного лагеря, структура и содержание программы.

Практика: разработка оглавления для программы летнего оздоровительного лагеря, обсуждение концепции лагеря.

#### **2.2. Специфика работы вожатого в летнем лагере.**

Теория: знание устройства и принципов работы детского оздоровительного лагеря. Знание нормативно-правовых основ работы вожатого. Знание функциональных обязанностей вожатого.

Практика: умение работать в паре – разделение полномочий, сотрудничество.

#### **2.3. Праздники для детей в летнем лагере.**

Теория: специфика праздников для детей в летнем лагере. Выбор темы праздника, правила техники безопасности при проведении праздников в летнем лагере.

Практика: разработка сценария праздника в летнем лагере.

#### **2.4. Работа кружков по интересам в летнем лагере.**

Теория: виды и направленность кружков в летнем лагере. Составление расписания кружков для летнего лагеря. Оформление помещений для летнего лагеря. Анкетирование учащихся с целью выявления интересов.

Практика: обсуждение нетрадиционных форм кружковой работы.

### **2.5. Проведение акций и флешмобов в летнем лагере.**

Теория: специфика массовых мероприятий «акция» и «флешмоб», техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Подбор интересной тематики для проведения акций и флешмобов.

Практика: организация и проведение флешмоба на выбранную тематику.

### **2.6. Специфика оздоровительной работы с детьми в летнем лагере.**

Теория: закаливание как средство оздоровления детей в летнем лагере. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Традиционные и нетрадиционные формы проведения зарядки в летнем лагере.

Практика: тренинг – проведение зарядки в нетрадиционной форме.

### **2.7. Особенности работы вожатого с лагерной сменой.**

Практика: тренинг – знакомство ребят в летнем лагере. Тренинг – игры на сплочение коллектива. Тренинг – решение конфликтов.

## **III. Закономерности возрастного развития ребенка.**

### **3.1. Возрастные особенности учащихся и подростков.**

Теория: знание возрастной периодизации.

Практика: умение применять формы психолого-педагогической поддержки детей.

### **3.2. Ведущий вид деятельности подростков – интимно-личностное общение.**

Теория: основы и специфика межличностного общения подростков. Как потребность в общении может помочь подросткам развить личностные качества.

Практика: анализ проблемных ситуаций, возникающих при построении межличностного общения подростков.

### **3.3. Кризис взросления подростков.**

Практика: поиск смысла жизни, депрессия. Профилактика суицидов. Освоение тактики правильного поведения.

### **3.4. Стиль поведения подростков. Негативизм и агрессия.**

Теория: негативизм и агрессия как формы защитного поведения подростков.

Практика: решение практических ситуаций.

## **IV. Отряд, коллектив!**

### **4.1. Отряд – временный детский коллектив.**

Теория: знание стадий развития детского коллектива. Знание психолого-педагогических методов изучения межличностных отношений в группах. Знание форм организации самоуправления в лагере.

Практика: навык педагогического управления развитием коллектива. Навык организации и проведения отрядных мероприятий. Умение вести диагностическую деятельность.

### **4.2. Этапы развития детского коллектива – отряда.**

Теория: этапы развития отряда как особой формы детского коллектива. Значение дисциплины для развития внутренних связей в отряде. Распределение обязанностей членов отряда.

Практика: тренинг – проведение планерки в отряде.

### **4.3. Методика организации детского коллектива – отряда.**

Теория: правила построения жизни в отряде. Феномен «неформального лидера» и «белой вороны». Роль командира отряда. Символика отряда.

Практика: тренинг – разработка эмблемы и девиза отряда.

#### **4.4. Детское самоуправление в отряде.**

Теория: основы детского самоуправления – доверие, творчество, делегирование, контроль и самоконтроль.

Практика: игры на развитие навыков самоуправления детей.

#### **4.5. Методика коллективной творческой деятельности.**

Теория: сущность и специфика коллективной творческой деятельности. Коллективный творческий продукт. Критерии оценки качества коллективной творческой деятельности.

Практика: анализ результатов коллективной творческой деятельности – выпуск стенгазеты.

#### **4.6. Формирование традиций отряда.**

Теория: значение традиций для жизни в отряде. Формирование традиций.

Практика: анализ примеров лучших традиций отряда.

#### **4.7. Правила предъявления требований членам отряда.**

Практика: тренинг «Начни с себя» (формирование стратегии разумной требовательности).

### **V. Коллективная творческая деятельность.**

#### **5.1. Специфика организации коллективного творческого социально полезного дела.**

Теория: методика организации коллективных творческих дел и коллективных социально полезных дел.

Практика: тренинг – разработка плана коллективного творческого социально полезного дела.

#### **5.2. Планирование этапов работы КТД.**

Практика: алгоритм подготовки и реализации коллективного творческого дела. Тренинг – обсуждение плана КТД.

#### **5.3. Результаты коллективной творческой деятельности.**

Теория: критерии для анализа коллективной творческой деятельности – общественная и социальная значимость, полнота реализации идеи, индивидуальный вклад каждого участника КТД.

Практика: анализ КТД.

### **VI. Секреты оформительской работы.**

#### **6.1. Создание стенгазет.**

Теория: знание основ сценографии.

Практика: умение изготовить реквизит к коллективным делам. Умение изготовить стенную газету. Умение оформить отрядный уголок.

#### **6.2. Разработка листовок и буклетов.**

Практика: создание проекта листовки или буклета на тему профилактики вредных привычек.

#### **6.3. Электронные средства.**

Теория: электронные средства воспитательной работы. Технические средства обучения, работа с интерактивной доской, правила проведения электронных презентаций.

Практика: мастер-класс показа презентаций.

#### **6.4. Требования к оформлению выставок детских работ.**

Теория: правила оформления выставки детских работ. Эстетика оформления, паспорта выставки.

Практика: тренинг – оформление выставки.

### **VII. Лагерная смена от А до Я.**

#### **7.1. Подготовка календарной смены.**

Практика: умение разрабатывать тематические смены, выбор концепции смены.

#### **7.2. Сборы лагерной смены. Вечер знакомств.**

Теория: знание периодов смены и логики ее развития. Знание видов и типов общелагерных мероприятий.

Практика: как подготовить и провести вечер знакомств в лагере.

#### **7.3. Профилактика девиантного поведения подростков.**

Теория: понятие о девиантном поведении, виды девиаций.

Практика: тренинг – диагностика отклоняющегося поведения.

#### **7.4. Проведение линейки. Режим дня в летнем лагере.**

Теория: требования к режиму дня в летнем лагере. Правила проведения линейки в летнем лагере. Значение организации и дисциплины для развития личности.

Практика: тренинг – проведение линейки.

#### **7.5. Организация дежурств в столовой.**

Теория: правила дежурства в столовой. Назначение дежурных, составление графика дежурств.

Практика: анализ работы дежурных.

#### **7.6. Планерка в летнем лагере.**

Теория: планирование одного дня в летнем лагере. Анализ дня.

Практика: тренинг – проведение планерки.

#### **7.7. Взаимодействие с родителями во время лагерной смены.**

Теория: права и обязанности родителей. Как спланировать и провести родительский день в лагере.

Практика: тренинг – подготовка мероприятия для родителей (консультация, праздник, викторина).

#### **7.8. Гигиена и здоровый образ жизни в летнем лагере.**

Теория: санитарные требования, выполнение правил личной гигиены, правила контроля, профилактика инфекционных заболеваний.

Практика: составление буклета по привитию навыков гигиены детям.

#### **7.9. Прощальный вечер в лагерной смене.**

Теория: как подготовить и провести итоговый день в летнем лагере.

Контроль: защита проекта лагерной смены.

#### **Итоговое аттестационное занятие 3-го года обучения.**

**Контроль:** зачет в форме собеседования на знание содержания пройденных тем.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы **первого года** обучения ожидаются следующие результаты:

**Личностные:**

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности вожатого;
- повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.

**Метапредметные:**

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.

**Предметные:**

- сформированные первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

По итогам реализации программы **второго года** обучения ожидаются следующие результаты:

**Личностные:**

- сформированное ценностное отношение к культуре, истории, традициям детской организации, образовательной организации;
- демонстрация моделей гуманного поведения в общении с людьми, в деятельности по сохранению природы, в образовательной и воспитательной работе;
- учащиеся руководствуются в деятельности принципами открытости, гласности, честности, справедливости.

**Метапредметные:**

- сформированные навыки организации творческой и познавательной деятельности, умение презентовать себя, результаты своей деятельности;
- сформированные навыки выполнения коллективного творческого дела.

**Предметные:**

- сформированные умения разрабатывать и организовывать конкурснопознавательные программы, викторины, игры, конкурсы;
- развитые навыки организации смены лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для детей на базе образовательного учреждения.

По итогам реализации программы **третьего года** обучения ожидаются следующие результаты:

**Личностные:**

- у учащихся сформированы основы педагогического мировоззрения;
- сформированы педагогически значимые личностные качества: справедливость, гуманизм, дисциплинированность, доброжелательность;
- осуществлена профессиональная ориентация (выбор профессий педагогической направленности).

**Метапредметные:**

- у учащихся развиты навыки анализа и рефлексии собственной деятельности и деятельности других учащихся при выполнении обязанностей вожатого, лидера детского коллектива;
- развиты предпрофессиональные педагогические навыки и компетенции в работе с детским коллективом: грамотная речь, коммуникабельность, навыки самообразования и самоорганизации.

**Предметные:**

- сформированы основы педагогических знаний, необходимые для работы с детским коллективом (понятие об авторитете, лидерстве, руководстве коллективом учащихся, знание правил предъявления педагогических требований);
- сформированы знания психологических основ организации совместной деятельности подростков и юношей во временном коллективе (знания о возрастных кризисах, ведущей деятельности, необходимой помощи при возникновении эмоциональных переживаний, возникновении детско-родительских и межличностных конфликтов);
- созданы условия для освоения учащимися норм эффективной организации педагогического труда: планирование, анализ, рефлексия, проведение корректирующих мероприятий.

**Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы (по уровням)**

<b>Название уровня</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Базовый (2-й год обучения)</b>	<b>Базовый (3-й год обучения)</b>
<b>Способ выполнения деятельности</b>	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
<b>Метод исполнения деятельности</b>	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский
<b>Основные предметные умения и компетенции учащегося</b>	Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных	Умение самостоятельно подбирать в работе изученные методы, методики и технологии работы с детским	Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельная разработка сюжетов

	мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей вожатого	коллективом, организации досуговой и игровой деятельности	досуговых и игровых мероприятий, самостоятельная разработка сценариев и планов проведения праздников, акций, мероприятий с применением необычного, оригинального подхода (комбинация различных технологий организации коллективного творческого дела). Умение добывать информацию в интернете, перерабатывать информацию из разных источников
<b>Деятельность учащегося</b>	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов подготовки и проведения мероприятия с детьми в летнем лагере. Умение решать проблемные и конфликтные	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов (умения выполнить и оформить наглядный и раздаточный материал к проведению воспитательных мероприятий, социальных акций, праздников, умения привлечь помощников, презентовать свою работу и т. п.). Самоконтроль в

		ситуации на основе комбинации изученных педагогических приемов	процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием
<b>Деятельность педагога</b>	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Постановка проблемы и реализация ее по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера. Сотворчество взрослого и ребенка

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 16 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Месяц	Учебная	Фактическ	Форма	Количест	Тема	Форма
-------	---------	-----------	-------	----------	------	-------

	неделя, в течение которой планируется проведение занятий	ая дата и время проведения занятий	занятия	во часов		контроля
Сентябрь	1-я неделя		Диспут	2	2.1. Знакомство с программой 2.2. Должность вожакого в школе и УДО, функциональные особенности.	
	2-я неделя		Тренинг	2	2.2. Квалификационные требования к должности вожакого. 2.3. Взаимодействие вожакого с должностными лицами образовательной организации	
Октябрь	3-я неделя		Дискуссия	2	2.3. Взаимодействие вожакого с должностными лицами образовательной организации. 2.4. Отличие функций вожакого от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	
	4-я неделя		Брифинг	2	3.1. Знание прав и обязанностей вожакого в школе	
	5-я неделя		Лекция	2	3.1. Знание прав и обязанностей вожакого в школе. 3.2. Стадии развития детского	

					коллектива	
	<b>6-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	3.2. Стадии развития детского коллектива. 3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором	
<b>Ноябрь</b>	<b>7-я неделя</b>		Тренинг	<b>2</b>	3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором. 3.4. Организация самоуправления учащихся	
	<b>8-я неделя</b>		Деловая игра	<b>2</b>	3.5. Работа в детских объединениях	
	<b>9-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	
	<b>10-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования. 4.2. Возрастные особенности подростков	
<b>Декабрь</b>	<b>11-я неделя</b>		Тренинг	<b>2</b>	4.3. Организация совместного творческого дела	
	<b>12-я неделя</b>		Игра	<b>2</b>	5.1. Познавательные игры	
	<b>13-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.2. Игры-путешествия	
	<b>14-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.3. Игры-аттракционы	
<b>Январь</b>	<b>15-я</b>		Мастер-	<b>2</b>	5.4. Подвижные	

	<b>неделя</b>		класс		игры	
	<b>16-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.5. Художественно-артистические игры	
	<b>17-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.6. Развивающие игры. 5.7. Сюжетно-ролевые игры	
	<b>18-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.7. Сюжетно-ролевые игры. 5.8. Имитационные игры	
<b>Февраль</b>	<b>19-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.8. Имитационные игры	
	<b>20-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	
	<b>21-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.2. Мультимедийные средства	
	<b>22-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.3. Интернет в работе вожакого. 6.4. Программное обеспечение	
<b>Март</b>	<b>23-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.4. Программное обеспечение	
	<b>24-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	7.1. Этапы организации мероприятия	
	<b>25-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.1. Этапы организации мероприятия. 7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	
	<b>26-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	
<b>Апрель</b>	<b>27-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.3. Коллективная подготовка и	

					проведение мероприятия	
	<b>28-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия. 7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов	
	<b>29-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов. 7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися	
	<b>30-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий. 7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия	
<b>Май</b>	<b>31-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	8.1. Искусство ораторства	
	<b>32-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	8.2. Структура выступления	
	<b>33-я неделя</b>		Контрольно-учетное	<b>2</b>	8.3. Подготовка к публичному выступлению	Публичное выступление
	<b>34-я неделя</b>		Контрольно-учетное	<b>2</b>	Итоговое аттестационное занятие первого года обучения	Зачет

### Календарно-учебный график второго года обучения

Начало учебного года – 16 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Месяц	Учебная	Фактическая	Форма	Колич	Тема	Форма
-------	---------	-------------	-------	-------	------	-------

	неделя, в течение которой планируется проведение занятий	я дата и время проведения занятий	занятия	ество часов		контроля
Сентябрь	1-я неделя		Практикум	2	2.1. Знакомство с программой второго года обучения 2.2. Сфера деятельности и вожатого в школе и в летнем лагере.	
	2-я неделя		Тренинг	2	2.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого	
Октябрь	3-я неделя		Дискуссия	2	2.3. Доверие как основа авторитета вожатого. 2.4. Самообразование вожатого	
	4-я неделя		Брифинг	2	3.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение	
	5-я неделя		Лекция	2	3.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение. 3.2. Как управлять коллективом учащихся	
	6-я неделя		Беседа	2	3.2. Как управлять коллективом учащихся	
Ноябрь	7-я неделя		Тренинг	2	3.3. Взаимовыру	

					чка и взаимопомощь. 3.4. Распределение обязанностей	
	<b>8-я неделя</b>		Деловая игра	<b>2</b>	4.1. ИКТ-компетенции вожаго	
	<b>9-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	4.1. ИКТ-компетенции вожаго. 4.2. Адаптация готовых презентаций в PowerPoint, MovieMaker	
	<b>10-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	4.2. Адаптация готовых презентаций в PowerPoint, MovieMaker	
<b>Декабрь</b>	<b>11-я неделя</b>		Тренинг	<b>2</b>	4.3. Создание своего методического продукта в программе PowerPoint, MovieMaker	
	<b>12-я неделя</b>		Игра	<b>2</b>	4.3. Создание своего методического продукта в программе PowerPoint, MovieMaker. 4.4. Использование тематических видеороликов	
	<b>13-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.5. Овладение технологией	

					создания анимационных эффектов в презентациях. 4.6. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете	
	<b>14-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.7. Интернет-проекты в воспитательной работе. 4.8. Виртуальный флешмоб	
<b>Январь</b>	<b>15-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.1. Проект как современная форма воспитательной работы	
	<b>16-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.1. Проект как современная форма воспитательной работы. 5.2. Организация проектной деятельности и учащихся	
	<b>17-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.2. Организация проектной деятельности и учащихся. 5.3. Копилка творческих проектов	
	<b>18-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	6.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта	
<b>Февраль</b>	<b>19-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	6.1. Мастер-класс как форма обобщения и	

					представлен ия опыта. 6.2. Подготовка мастер- класса вожатыми	
	<b>20-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.2. Подготовка мастер- класса вожатыми	
	<b>21-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.3. Формы проведения мастер- классов. 6.4. Презентация и проведение мастер- классов	
	<b>22-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.1. Сценарий и сценарный план как формы планировани я работы мероприяти й	
<b>Март</b>	<b>23-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.2. Этапы разработки сценария	
	<b>24-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	7.2. Этапы разработки сценария. 7.3. Работа с проектом сценария	
	<b>25-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.3. Работа с проектом сценария. 7.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария	
	<b>26-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.5. Корректиров ка сценария. 7.6. Презентация	

					и утверждение сценария	
<b>Апрель</b>	<b>27-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	7.7. Защита сценария. 8.1. Сценическая речь и движения	
	<b>28-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	8.1. Сценическая речь и движения. 8.2. Правила поведения на сцене	
	<b>29-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	8.2. Правила поведения на сцене. 8.3. Навыки постановки номеров	
	<b>30-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	8.3. Навыки постановки номеров. 8.4. Внутренняя и внешняя техника актера	
<b>Май</b>	<b>31-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	8.4. Внутренняя и внешняя техника актера. 8.5. Навыки импровизации	
	<b>32-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	8.5. Навыки импровизации. 8.6. Тренинг по актерскому мастерству	
	<b>33-я неделя</b>		Контрольно-учетное	<b>2</b>	8.6. Тренинг по актерскому мастерству	Публичное выступление
	<b>34-я неделя</b>		Контрольно-учетное	<b>2</b>	Итоговое аттестационное занятие второго года обучения	Зачет

--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-учебный график третьего года обучения

Начало учебного года – 16 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Месяц	Учебная неделя, в течение которой планируется проведение занятий	Фактически дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Форма контроля
Сентябрь	1-я неделя		Диспут	2	2.1. Знакомство с программой третьего года обучения 2.2. Разработка программы детского оздоровительного лагеря.	
	2-я неделя		Тренинг	2	2.2. Специфика работы вожатого в летнем лагере. 2.3. Праздники для детей в летнем лагере	
Октябрь	3-я неделя		Дискуссия	2	2.3. Праздники для детей в летнем лагере. 2.4. Работа кружков по интересам в летнем лагере	
	4-я неделя		Брифинг	2	2.4. Работа кружков по интересам в летнем лагере. 2.5. Проведение акций и флешмобов в летнем лагере	
	5-я неделя		Лекция	2	2.5. Проведение акций и флешмобов в летнем лагере. 2.6. Специфика оздоровительной работы с детьми	

					в летнем лагере	
	<b>6-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	2.6. Специфика оздоровительной работы с детьми в летнем лагере. 2.7. Особенности работы вожатого с лагерной сменой	
<b>Ноябрь</b>	<b>7-я неделя</b>		Тренинг	<b>2</b>	3.1. Возрастные особенности учащихся и подростков	
	<b>8-я неделя</b>		Деловая игра	<b>2</b>	3.2. Ведущий вид деятельности подростков – интимно-личностное общение	
	<b>9-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	3.3. Кризис взросления подростков	
	<b>10-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	3.4. Стиль поведения подростков. Негативизм и агрессия	
<b>Декабрь</b>	<b>11-я неделя</b>		Тренинг	<b>2</b>	4.1. Отряд – временный детский коллектив	
	<b>12-я неделя</b>		Игра	<b>2</b>	4.1. Отряд – временный детский коллектив. 4.2. Этапы развития детского коллектива – отряда	
	<b>13-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.2. Этапы развития детского коллектива – отряда. 4.3. Методика организации детского коллектива – отряда	
	<b>14-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.3. Методика организации детского коллектива –	

					отряда. 4.4. Детское самоуправление в отряде	
<b>Январь</b>	<b>15-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.4. Детское самоуправление в отряде. 4.5. Методика коллективной творческой деятельности	
	<b>16-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.5. Методика коллективной творческой деятельности. 4.6. Формирование традиций отряда	
	<b>17-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	4.6. Формирование традиций отряда. 4.7. Правила предъявления требований членам отряда	
	<b>18-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.1. Специфика организации коллективного творческого социально полезного дела	
<b>Февраль</b>	<b>19-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	5.2. Планирование этапов работы КТД. 5.3. Результаты коллективной творческой деятельности	
	<b>20-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	5.3. Результаты коллективной творческой деятельности.	
	<b>21-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.1. Создание стенгазет	
	<b>22-я неделя</b>		Практикум	<b>2</b>	6.2. Разработка листовок и буклетов. 6.3. Электронные стенгазеты	

<b>Март</b>	<b>23-я неделя</b>		Практику м	<b>2</b>	6.3. Электронные стенгазеты. 6.4. Требования к оформлению выставок детских работ	
	<b>24-я неделя</b>		Беседа	<b>2</b>	6.4. Требования к оформлению выставок детских работ	
	<b>25-я неделя</b>		Практику м	<b>2</b>	7.1. Подготовка календарной смены. 7.2. Сборы лагерной смены. Вечер знакомств	
	<b>26-я неделя</b>		Практику м	<b>2</b>	7.2. Сборы лагерной смены. Вечер знакомств. 7.3. Профилактика девиантного поведения подростков	
<b>Апрель</b>	<b>27-я неделя</b>		Практику м	<b>2</b>	7.3. Профилактика девиантного поведения подростков. 7.4. Проведение линейки. Режим дня в летнем лагере	
	<b>28-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.4. Проведение линейки. Режим дня в летнем лагере. 7.5. Организация дежурств в столовой	
	<b>29-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.5. Организация дежурств в столовой. 7.6. Планерка в летнем лагере	
	<b>30-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.6. Планерка в летнем лагере. 7.7. Взаимодействие с родителями во время лагерной смены	
<b>Май</b>	<b>31-я неделя</b>		Мастер-класс	<b>2</b>	7.7. Взаимодействие с	

					родителями во время лагерной смены. 7.8. Гигиена и здоровый образ жизни в летнем лагере	
	<b>32-я неделя</b>		Лекция	<b>2</b>	7.8. Гигиена и здоровый образ жизни в летнем лагере. 7.9. Прощальный вечер в лагерной смене	
	<b>33-я неделя</b>		Контроль но- учетное	<b>2</b>	7.9. Прощальный вечер в лагерной смене	Публичное выступление
	<b>34-я неделя</b>		Контроль но- учетное	<b>2</b>	Итоговое аттестационное занятие третьего года обучения	Зачет

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

## 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:**

- в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия над мероприятием.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1-й год обучения

<b>Раздел или тема программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	Инструкции по ТБ
Раздел 2. Кто такой вожатый	Примерная должностная инструкция вожатого
Раздел 3. Вожатый в школе	Презентация
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	Возрастная периодизация
Раздел 5. Игровые технологии	Перечень игр для работы с детьми
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	Картотека технологий
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Сценарии массовых мероприятий
Раздел 8. Искусство публичных выступлений	Алгоритм создания публичного выступления

### 2-й год обучения

<b>Раздел или тема программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
Раздел 1. Введение	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
Раздел 2. Вожатый – лидер	
Раздел 3. Команда и	Схема работы с командой

командообразование	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого	Картотека технологий
Раздел 5. Проектная деятельность вожатого	Методические рекомендации по организации проектной деятельности
Раздел 6. Мастер-класс	Методические рекомендации по проведению мастер-классов
Раздел 7. Сценарное мастерство	Образцы сценариев
Раздел 8. Актерское мастерство в работе вожатого	Видеофильм по актерскому мастерству «Школа молодого актера»

### 3-й год обучения

<b>Раздел или тема программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
Раздел 1. Введение	Требования к устройству детского оздоровительного лагеря
Раздел 2. Детский оздоровительный лагерь	
Раздел 3. Закономерности возрастного развития ребенка	Возрастная периодизация Л.С. Выготского
Раздел 4. Отряд, коллектив!	Презентация «Работа вожатого в отряде»
Раздел 5. Коллективная творческая деятельность	Методика КТД по Иванову
Раздел 6. Секреты оформительской работы	Шаблоны для оформления стенгазеты
Раздел 7. Лагерная смена от А до Я	Примеры программ организации лагерных смен

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для педагогов:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001 / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015 (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987.

4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014 (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

#### **Интернет-источники:**

1. Вожатый. RU – <http://www.vozhatyj.ru/>
2. Антипедагогика – Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
3. Кемпинг Идеи – <http://uucyc.ru/camps/>
4. Детские лагеря – Дети-Travel.ru – <http://deti-travel.ru/>
5. Детские лагеря – CAMPS.RU – <http://www.camps.ru/>
6. Летний лагерь – <http://summercamp.ru>
7. Центр детского и молодежного отдыха «Магистр» – <http://magistr.info/index.php>