

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
Протокол № 12 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 24
№ 93/1 от 30.08.2022

Т.М. Заостровных



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юный исследователь»

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Садыкина Марина Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

п. Горноуральский
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

• Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный исследователь" имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

• Актуальность программы

Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования

- помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

• Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

1. **Образовательные:**

- Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики. Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

2. **Развивающие:**

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

3. **Воспитательные:**

Воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Отличительные особенности программы заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Проведение занятия рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по предметам гуманитарного цикла.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Программа «Юный исследователь» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

- **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5-10 классов, 11-17 лет.

- **Объем и срок освоения программы**

Количество часов -68

- **Формы обучения**

Форма обучения очная

- **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- * имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- * разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- * основывается на адаптированной программе, которая прошла психолого-педагогическую экспертизу, чтобы не навредить физическому здоровью учащихся.
- * базируется на развивающих методах обучения детей;

* педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподаёт, но и психолого-педагогическими знаниями;

* используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.

* основывается на социальном заказе общества.

- **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Количество часов и занятий в неделю: 2 Периодичность занятий: 1 день в неделю Продолжительность занятий: 45 мин.

- **Ожидаемые результаты**

Обобщенный результат (компетенция)	Характеристика проявления компетенции
<i>Личностные результаты</i>	
Способность к смыслообразованию	<ul style="list-style-type: none">➤ высокая учебная мотивация, стремление к познанию;➤ умение определять свои образовательные интересы и потребности➤ готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;➤ профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;➤ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;➤ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;➤ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
<i>Метапредметные результаты</i>	
Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none">➤ умение находить информацию в сети Интернет;➤ умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;➤ владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;➤ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Предметные результаты	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять теоретические знания для решения практических задач; ➤ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; ➤ умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность определять и аргументировать своеотношение к ней; ➤ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; ➤ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; ➤ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

2.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические
1	Модуль 1 (4 ч.) Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	4	4	0
2	Модуль 2 (24 ч.) Развитие проекта Практическая разработка проекта	24	12	12
3	Модуль 3 (13 ч.) Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	13	4	9

4	Модуль 4 (10 ч.) Разработка проектов с использованием информационных технологий	10	2	8
5	Модуль 5 (10) Создание презентации проекта.	10	4	6
6	Модуль 6 (2 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	2	1	1
7	Модуль 7 (5 ч.) Представление исследовательского проекта	5	консультация	4
	Итого	68	28	40

3. Содержание программы

Модуль 1 (4 ч.) Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ.

Теория: Актуальность, новизна, методы исследования, результаты, выводы исследовательского проекта. Час полезных вопросов.

Модуль 2 (24 ч.) Развитие проекта. Практическая разработка проекта.

Теория: Правила работы с книгой, с журналом, газетой. Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента.

Практика: Сбор исследовательского материала. Работа с каталогами в библиотеке. Подборка вырезок. Эксперимент. Представление иллюстративного материала. Практикум. **Модуль 3** (13 ч.) Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта.

Теория: Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии.

Практика: Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы. Набор текста проекта.

Модуль 4 (10 ч.) Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»).

Теория: Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту

Практика: Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.

Модуль 5(10 ч.) Создание презентации проекта.

Теория: Создание мультимедийной презентации проекта.

Практика: Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы. Создание мультимедийной презентации проекта.

Модуль 6 (2 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта.

Теория: Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы. *Практика:* Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.

Модуль 7 (5 ч.) Представление исследовательского проекта.

Теория: Уровни представления проектов.

Практика: Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Составление «Памятки» докладчика. Защита проектов.

Рефлексия результатов. Подведение итогов работы объединения. Итоговая диагностика.

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			Планируемые	Фактические
1-4	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ. Актуальность, новизна, методы исследования, результаты, выводы исследовательского проекта. Час полезных вопросов.	4	сентябрь	
5-6	Правила работы с книгой, с журналом, газетой. Методы эффективного чтения.	2	сентябрь	
7-8	Правила составления библиографии	2	сентябрь	
9-10	Характеристика и требования к научному наблюдению.	2	октябрь	
11-12	Правила ведения беседы, интервью.	2	октябрь	
13-14	Эксперимент и наблюдение, их отличие.	2	октябрь	
15-16	Требование к подготовке эксперимента.	2	октябрь	
17-20	Сбор исследовательского материала. Работа с каталогами в библиотеке. Подборка вырезок	4	ноябрь	

21-24	Эксперимент. Представление иллюстративного материала.	4	ноябрь	
25-28	Практикум	4	ноябрь	
29-30	Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения.	2	декабрь	
31-32	Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии	2	декабрь	
33	Обзор литературных данных.	1	декабрь	
34-36	Представление данных исследования.	3	январь	
37-39	Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы.	3	январь	
40-43	Набор текста проекта.	4	февраль	
44-45	Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту <i>Практика: Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.</i>	2	февраль	
46-53	Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.	8	март	
54-57	Создание мультимедийной презентации проекта.	4	март	
58-61	Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы.	4	апрель	
62-63	Создание мультимедийной презентации проекта.	4	апрель	
64	Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы.	1	май	
65-68	Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.	1	май	

5. Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* **Материально-техническое обеспечение**

✓ классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

* **Информационное обеспечение**

✓ Интернет- сайты и порталы: <http://www.researcher.ru> www.wikipedia.ru
www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti
www.ru.s.edu
.ru

* **Методы обучения**

Методы обучения, используемые педагогом на занятиях, разнообразны и подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

* **Формы организации образовательного процесса**

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно- популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.

2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.

3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

* **Формы организации учебного занятия**

- ✓ лекция-беседа
- ✓ практическое занятие
- ✓ мини-конференция по защите исследовательских работ

*** Педагогические технологии**

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- ✓ Развивающего обучения
- ✓ Проектные методы обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательские методы обучения
- ✓ Игровые технологии.

*** Алгоритм учебного занятия**

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

*** Дидактические материалы**

- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- ✓ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- ✓ справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- ✓ презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

6. Список литературы

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu/ru>; <http://www.researcher/ru>

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.