

**Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». 5 класс
Демонстрационный вариант**

Часть 1.

1. Какой пример не является словосочетанием?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сильную грозу | 3) вспомнить сейчас |
| 2) дождь заморосил | 4) сел за стол |

2. Впишите слова так, чтобы получились словосочетания.

- 1) вправо _____
- 2) вьюга _____
- 3) чудесного _____
- 4) зашить _____

3. Подчеркните главные члены предложения и запишите, какими частями речи они выражены.

- 1) Для декоративного букета дети собирали веточки с листочками, цветы и травинки.
- 2) Девочка сегодня особенно весела.
- 3) Смех детворы звонок и задорен.
- 4) Мы совершенно забыли о неприятной истории.

4. Укажите, к каким видам по цели высказывания относятся приведённые предложения. Знаки препинания в конце предложений не расставлены.

- 1) Мы живём в одной квартире, все соседи знают нас(...)
- 2) Спасайся, несчастный, ты можешь пропасть(...) а) повествовательное
- 3) Неужели зоосад не вернёт зверей назад (...) б) вопросительное
- 4) Удивляется, волнуется, аплодирует народ(...) в) побудительное

5. Найдите восклицательное предложение и отметьте его. Знаки препинания в конце предложения не расставлены.

- 1) Сидел отряд, пыхтел отряд и сочинял отчёт-доклад(...)
- 2) Я ненавижу слово «спать»(...)
- 3) В пятом классе среди нас всех забавней Атанас(...)
- 4) Я приехал на Кавказ, вылез в горы первый раз (...)

6. Запишите номера предложений, в которых пропущены запяты.

(1) В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. (2) Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка. (3) Это синица а в сад она прилетает за жучками. (4) Большой вред они наносят садам. (5) Одни грызут листья на фруктовых деревьях другие портят плоды. (6) Возьмёшь яблоко разлочишь а внутри червяк. (7) Вот этих вредителей ловит синица. (8) Увидит зорким глазом добычу схватит её клювом и съест. (9) А клюв у синицы тонкий в любую щёлку пролезет. (10) Много разных жучков съедает она за день. (11) Даже не верится что у маленькой птички может быть такой аппетит. (12) Люди называют синицу сторожем наших садов.

(По Г. Скребицкому.)

7. Отметьте нераспространённое предложение.

- 1) Шла осень.
- 2) Орешник пожух, облетел и вдруг серёжки надел.
- 3) Волшебник сидел на серой туче и разбрасывал снежинки.
- 4) Ветер разносил снежинки.

8. Какое из приведённых предложений является сложным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Когда-то во Франции существовал такой вид спорта в котором карликов кидали в длину.

- 2) Он был отменён за грубость и жестокость.
- 3) Но против этого запрета выступил карлик Мануэль Вейкен-гейм (рост 1,20 м).
- 4) Он объявил голодовку потом обратился в Международный европейский суд.

9. Проверьте, правильно ли выписаны определения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

На золотом листе с синего неба тихо спустился великий художник Сентябрь.

- 1) (на) золотом (листе)
- 2) (с) синего (неба)
- 3) великий (художник)
- 4) тихо (спустился)

10. Проверьте, правильно ли выписаны дополнения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

Титанами в древности величали великанов, которые были настоящими силачами, поэтому неспроста титаном называют очень прочный и лёгкий металл.

- 1) титанами (величали)
- 2) великанов (величали)
- 3) (называют) металл
- 4) (называют) неспроста

11. Проверьте, правильно ли выписаны обстоятельства из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

В этот месяц лета по краям оврага и на поляне было огромное множество земляники и душистых колокольчиков.

- 1) в этот месяц лета (было)
- 2) (множество) колокольчиков
- 3) по краям оврага (было)
- 4) на поляне (было)

12. Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Северный олень живёт в тундре.
- 2) Он большой а питается низеньким растением.
- 3) Оно похоже на мох и называется ягель.
- 4) Приручённый олень первый помощник местных жителей.

13. Найдите предложение с однородными членами. Знаки препинания не расставлены.

- 1) На золотом листе с синего неба тихо спустился великий художник Сентябрь.
- 2) И теперь каждый день всё больше на земле следов его волшебной кисти.
- 3) Всё вокруг становится неведомо прекрасным.
- 4) Сжатое поле из серой пустыни стало вдруг богатырским щитом старой бронзы с синими и лиловыми самоцветами лужиц.

14. Укажите предложение, в котором будет уместна постановка обращения

- 1) Расскажу я тебе такую сказку.
- 2) Кошка вскочила на подоконник и сбила вазочку.
- 3) Облака по небу ползли медленно.
- 4) Всем известно, что сойка любит пострекотать, поболтать.

15. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- 1) На этом острове, стоит тесно несколько ёлок, под ними я и присел отдохнуть.
- 2) Вой волков, шорох дождей в рыжей хвое мешали спать путникам.
- 3) Солнышко пригрело, утки устроились на отмели и решили уснуть.
- 4) Стало уже жарко, когда Егорка проснулся после бессонной ночи в поле.

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите его.

Это письмо вашей ровесницы.

«(1) У нас в пятом классе учится мальчик. (2) Он небольшого роста, худенький и всех слабее. (3) Зато он лучше всех соображает в математике и многим помогает решать задачи, объясняет. (4) Но несколько мальчишек из нашего класса, которые гораздо сильнее, почти каждый день его обижают или бьют.

(5) Зачем они это делают? (6) Ведь он никому не причиняет зла. (7) Неужели они думают, что он хуже их? (8) А может быть, они ему завидуют, что он их умнее? Татьяна»

16. О чём/о ком этот текст?

- | | |
|---------------|--|
| 1) о мальчике | 3) о добре и зле |
| 2) о зависти | 4) об отношениях между одноклассниками |

17. В каком предложении текста выражена основная мысль?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в восьмом | 3) в третьем |
| 2) во втором | 4) в шестом |

18. Напишите письмо-ответ (5—6 предложений), в котором посоветуйте Тане, как ей поступить в сложившейся ситуации.

**Оценочный материал для проведения контрольной работы в 5 классах по теме
«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»**

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения:

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5.Время выполнения работы: 40 минут

6.Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
1	базовый	5.10.2/5.1.13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; / <i>распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</i>	1
2	базовый	5.10.3/5.1.14	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании; / <i>распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</i>	1
3	базовый	5.9.3, 5.10.7, 5.10.9/5.1.8, 5.1.14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов; главные члены предложения (грамматическая основа), второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного); / <i>применять знания о части речи; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</i>	4
4	базовый	5.10.5/5.1.14	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; / <i>распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).</i>	4
5	базовый	5.10.5/5.1.14	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; / <i>распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</i>	1
6	базовый	5.10. 14 5.10.18/ 5.1.13	Предложения простые и сложные, знаки препинания в предложениях с однородными членами; / <i>проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения.</i>	6
7	базовый	5.10.10/5.1.14	Предложения распространённые и нераспространённые; / <i>распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).</i>	1

8	базовый	5.10.14/5.1.14	Предложения простые и сложные; / <i>распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные).</i>	1
9	базовый	5.10.9/5.1.14	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного); / <i>определять второстепенные члены предложения.</i>	1
10	базовый	5.10.9/5.1.14	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного); / <i>определять второстепенные члены предложения.</i>	1
11	базовый	5.10.9/5.1.14	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного); / <i>определять второстепенные члены предложения.</i>	1
12	базовый	5.10.17/5.5.12	Тире между подлежащим и сказуемым; / <i>соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1
13	базовый	5.10.18/5.1.14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах; / <i>распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.</i>	1
14	базовый	5.10.19/ 5.5.12	Знаки препинания в предложениях с обращением; / <i>соблюдать на письме пунктуационные нормы в предложениях с обращением.</i>	1
15	базовый	5.10.7/5.1.14	Главные члены предложения (грамматическая основа); / <i>распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</i>	1
16	базовый	4.3.1/3.8.4	Тема текста; / <i>определять тему и основную мысль текста.</i>	1
17	базовый	3.8.5/ 3.3.3	Основная мысль текста; / <i>определять тему текста и определять основную мысль</i>	1

			<i>текста.</i>	
18	базовый	5.3.6/5.5.2	Информационная переработка текста; / <i>формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</i>	1
Максимальный балл				29 баллов

Вариант состоит из 18 заданий, которые составляют части I и II. В часть I входит 15 заданий, как правило, с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В некоторых темах указанной части встречаются задания на нахождение соответствия, связанные с подбором подходящего по смыслу слова, а также со вставкой букв, написанием определённой формы слова и т. д. В единичных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

Часть II начинается текстом, на основе которого формулируются три последующих задания. Чтение текста и задания к нему направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, определять тему и основную мысль текста, тип речи и пр. Среди трёх заданий части II есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных. О характере ответов сообщается в комментарии, предваряющем текст, который расположен в части II.

Время выполнения диагностической работы 40 минут.

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется от 1 до 4 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 29, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0—14	«2»
15—25	«3»
26—27	«4»
28—29	«5»