

**Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». 6 класс
Демонстрационный вариант**

1. Какое слово содержит приставку?

- 1) Прореха 2) палас 3) игротека 4) проращивать

2. Какое слово содержит корень с чередованием *-гар-* — *-гор-*?

- 1) Горняк 2) пригореть 3) огорошить 4) горемыка

3. Укажите, к какому типу орфограмм относятся выделенные гласные в корнях слов.

1) Потерять	а. проверяемые гласные		
2) блистать	б. непроверяемые гласные		
3) положить	в. чередующиеся гласные		
4) мечтать			
1	2	3	4

4. В каком слове основа равна корню?

- 1) Жилет 2) горошина 3) пастбище 4) холщовый

5. В каком слове *pre-* или *при-* входит в состав корня?

- 1) Пристегнуть 3) президиум
2) прицелиться 4) преуспеть

6. Отметьте сложное слово.

- 1) Орденосец 3) медвежatina
2) терсотка 4) терраса

7. Укажите способы образования слов из левой колонки.

1) развал	а. приставочный суффиксальный		
2) знаменосец	б. приставочно-суффиксальный сложение основ		
3) мостовая	в. сложение основ с суффиксацией		
4) придорожный	г. сложение слов бессуффиксный		
	д. переход одной части речи в другую		
1	2	3	4

8. В какой паре слов при выделении (подчёркнут) корня допущена ошибка?

- 1) Спросить — отпращиваться
2) кружок — круговой
3) ребёнок — ребята
4) нестерпимый — стерпеть

9. В каких словах выделенные (подчёркнутые) части слова имеют разное значение?

- 1) Учитель — сеятель
2) выпрыгнуть — выскочить
3) старец — хитрец
4) треугольник — поклонник

10. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Ц...лина, вел..колепный, панц..рь.
2) Земл..пользование, пут..шествие, тр..угольник.
3) Пр..мьера, пр..лежный, пр..ёмник.
4) Чере(з,с)чур, ра(з,с)щедриться, ра(з,с)жать.

11. Какое слово образовано сложением основ?

- 1) Круговорот 2) землепроходец 3) Изба-читальня 4) Подберёзовик.

12. Отметьте слово, неверное разделенное на морфемы:

- 1) письм-ец-о
- 3) пассаж-ир
- 2) рыж-е-волос-ый
- 4) круиз

13. Какое слово не является сложным?

- 1) кругосветный
- 2) природоведение
- 3) водовоз
- 4) безответный

14. Укажите, в каком примере дефис не пишется.

- 1) (добры)молодцы
- 3) (сапоги)сороходы
- 2) (Москва)река
- 4) (купля)продажа

15. Отметьте утверждение, в котором допущена ошибка.

- 1) Написание слова *отрасль* является исключением из правила, регулирующего написание корня *-раст-* — *-рос-* — *-ращ-*.
- 2) Написание гласной *a* в корне *-кас-* — *-кос-* зависит от суффикса *-a-*, следующего за последней согласной корня.
- 3) Написание гласных в корнях *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-* регулируется одним и тем же правилом.
- 4) Написание слова *выгарки* является исключением из правила, регулирующего написание корня *-гар-* — *-гор-*.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос напишите, используя предоставленную для этого строку.

(1) Небольшая зала была ярко освещена люстрой в не одну сотню рожков. (2) Играла тихая музыка, и гости собирались малыми группками для беседы либо прохаживались парами, то тут то там здороваясь со своими знакомыми. (3) затеянного хозяином дома праздника зала была украшена цветами и гирляндами. (4) Стены представляли собой мини-галерею, в которой можно было найти и пейзажи, и натюрморты, и портреты, выполненные рукой разных художников. (5) Шторы на огромных окнах были зеленовато-голубоватого цвета и каскадом спускались к мозаичному полу, начищенному до блеска. (6) Диванчики в тех же пастельных тонах манили уютом. (7) Кто-то из гостей уже комфортно уселся в ожидании выхода хозяина дома, который почему-то не торопился появиться.

16. На какой вопрос отвечает текст?

- 1) Что происходило в зале?
- 2) По какому поводу собрались гости?
- 3) Как выглядела праздничная зала?
- 4) Почему хозяин дома не торопился выйти к гостям?

17. Какое слово должно стоять на месте пропуска в 3-м предложении?

- 1) В честь
- 3) из-за
- 2) в ходе
- 4) по причине

18. В каких предложениях описывается интерьер залы? _____

**Оценочный материал для проведения контрольной работы в 6 классах по теме
«Словообразование. Орфография. Культура речи»**

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения: ноябрь, 2 четверть

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5. Время выполнения работы: 40 минут

6. Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС/КТ	Проверяемые элементы содержания/ Контролируемые требования	Максимальный балл
1	базовый	6.6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1
2	базовый	6.6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1
3	базовый	6.1.4	<i>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.</i>	2
4	базовый	6.6.1, 6.6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1
5	базовый	6.6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1
6	базовый	6.6.5	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1
7	базовый	6.6.3	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	4
8	базовый	6.6.1, 6.6.4	Формообразующие и словообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
9	базовый	6.6.1	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1
10	базовый	6.1.4	<i>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.</i>	1
11	базовый	6.6.3	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1
12	базовый	6.6.1, 6.6.4	Формообразующие и словообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
13	базовый	6.6.5	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1
14	базовый	6.6.5	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1
15	базовый	6.6.6/6.1.4	Нормы правописания корня с чередованием <i>а/о (-кас-/-кас-); / распознавать изученные</i>	1

			<i>орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.</i>	
16	базовый	6.3.8/6.1.1	Смысловый анализ текста; / анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	1
17	базовый	6.3.8	Смысловый анализ текста.	1
18	базовый	6.3.8/6.1.2	Смысловый анализ текста; / характеризовать особенности описания как типа речи.	2
Итого:				23

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 23, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-13	«2»
14-16	«3»
17-21	«4»
22-23	«5»