

**Входная контрольная работа. Повторение изученного в 6 классе. 7 класс  
Демонстрационный вариант**

**Часть 1.**

**1. Отметьте антоним к слову *веселый*.**

- 1) бодрый                      3) злой  
2) угрюмый                    4) старинный

**2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.**

- 1) коричневый                3) гневный  
2) стальной                    4) остроконечный

**3. Отметьте словосочетание, которое является фразеологизмом.**

- 1) тертый сыр                3) тертый калач  
2) развитое воображение 4) рисовать в воображении

**4. Выпишите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.**

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.

**5. Какое слово является сложным.**

- 1) безбрежный                3) восхождение  
2) снеговик                    4) землемер

**6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.**

- 1) мировоззрение            3) богатство  
2) приморский                4) проходить

**7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.**

- 1) кад- ушк- а                3) под- дель- н- ый  
2) пред- по- лож- ени- е    4) вен- оч- ек

**8. Какое существительное не относится ко второму склонению?**

- 1) пластырь                    3) скотч  
2) мощь                         4) плющ

**9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?**

- 1) из Турци...                3) без бол...  
2) о Дарь...                    4) для матер...

**10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?**

- 1) масляные краски            3) железные нервы  
2) березовый сук                4) водный стадион

**11. Определите, какой глагол НЕ относится к I спряжению.**

- 1) гореть                        3) гулять  
2) брать                         4) дуть

**12. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.**

- 1) В этом платье девушка была *стройнее*.  
2) В классе кто-то *громко* пел.  
3) *Синь* озера привлекала и манила.  
4) *Обе* девочки одновременно засмеялись.

**Выберите ответ:**

- 1) существительное
- 2) прилагательное в полной форме
- 3) прилагательное в краткой форме
- 4) прилагательное в сравнительной степени
- 5) глагол
- 6) наречие
- 7) числительное

**13. Уточните, в каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения.**

- 1) Бабушка сидела в кресле около камина (*обстоятельство*).
- 2) Арбуз - огромная сладкая (*определение*) ягода.
- 3) На скале возвышалось несколько (*дополнение*) башен.
- 4) Мы остановились передохнуть (*обстоятельство*).

**14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.**

- 1) Слово *растение* можно считать исключением из правила о чередовании в корне *-раст-/-рос- /ращ-*.
- 2) Корень *-гар/гор-* проверяется ударением.
- 3) Слово *заря* является исключением из правила о чередовании гласных в корне *-зар-/-зор-*.
- 4) Написание корней *-мак-/-мок-*, *-равн-/-ровн-* зависит от значения.

**15. Уточните, какое из предложений является сложным.**

- 1) Я знаю, что мне теперь делать.
- 2) Весеннее солнце, теплое и яркое, мешало утром спать.
- 3) Все кинулись в лес за спелыми ягодами, только ничего не принесли.
- 4) Лягушки пели, квакали, голосили- словом, вытворяли что-то необыкновенное.

Часть 2.

**Прочитайте текст. Выполните после него задания. Запишите ответы на вопросы 16 и 17.**

(1) Астра — наидревнейшее растение. (2) Когда около Симферополя вскрыли царскую гробницу двухтысячелетней давности, то среди разных гирлянд из листьев аканта, лавра и шишек сосны увидели изображение астры. (3) Астра у древних греков считалась амулетом. (4) В языке цветов Венгрии астра олицетворяет осень, именуется остирозой, что в переводе на русский язык означает «осенняя роза».

(5) Астра - последняя улыбка осени. (6) Это красивые и неприхотливые цветы, которые вызывают у людей различные чувства. (7) Одни смотрят на астры и радуются, другие прикоснутся к ним и грустят, третьи призадумаются о вечности красоты, а четвёртые разводят руками и говорят: (8) «Зима на дворе, а они расцветают и даже выдерживают морозы до семи градусов!»

(По С. Красикову)

**16. Укажите тип данного текста.**

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

**17. Укажите номера предложений, в которых есть однородные члены.**

---

**Оценочный материал для проведения входной контрольной работы в 7 классах по материалу, изученному в 6 классе**

**1. Учебный предмет:** русский язык

**2. Сроки проведения:** сентябрь, 1 четверть

**3. Назначение оценочного материала:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

**4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:**

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

**5.Время выполнения работы:** 40 минут

**6.Контролируемые элементы содержания:**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>КЭС / КТ</b>	<b>Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	базовый	5.7.7/5.1.6	Антонимы; / <i>объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. Определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</i>	1
2	базовый	5.7.6/5.1.6	Синонимы; / <i>объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. Определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</i>	1
3	базовый	6.5.6/6.1.7	Фразеологизмы. Их признаки и значение; / <i>распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма.</i>	1
4	базовый	5.5.3/5.1.4	Смыслоразличительная роль звука; / <i>характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов.</i>	3
5	базовый	6.6.4/6.1.9	Морфемный и словообразовательный анализ слова; / <i>определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова.</i>	1
6	базовый	6.6.3/6.1.9	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); / <i>определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и</i>	1

			<i>словообразовательный анализ слова.</i>	
7	базовый	5.8.5/5.1.7	Морфемный анализ слова; / <i>проводить морфемный анализ слова.</i>	1
8	базовый	5.1.9/5.9.7	Типы склонения имён существительных; / <i>различать типы склонения имён существительных.</i>	1
9	базовый	5.9.13/5.5.9	Правописание безударных окончаний имён существительных; / <i>правописания имён существительных (безударных окончаний).</i>	1
10	базовый	6.1.11/ 6.7.5	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; / <i>различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</i>	1
11	базовый	5.9.28/5.1.11	Спряжение глагола; / <i>определять спряжение глагола.</i>	1
12	базовый	5.9.3; 6.7.6; 6.7.13/5.1.8; 6.1.12	Части речи как лексико-грамматические разряды слов, степени сравнения качественных имён прилагательных; общее грамматическое значение имени числительного; / <i>применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); распознавать числительные.</i>	4
13	базовый	5.10.9/5.1.14	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного); / <i>определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</i>	1
14	базовый	5.8.4/5.5.9	Чередование звуков в морфемах; / <i>правописание имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-.</i>	1
15	базовый	5.10.14/ 5.1.14	Предложения простые и сложные; / <i>распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные).</i>	1
16	базовый	5.3.3/5.1.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; / <i>распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение).</i>	1
17	базовый	5.10.11/	Однородные члены предложения; /	5

		5.1.14	<i>распознавание предложений по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).</i>	
<b>Максимальный балл</b>				<b>26 баллов</b>

Вариант состоит из 18 заданий, которые составляют части I и II. В часть I входит 15 заданий, как правило, с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В некоторых темах этой части встречаются задания на нахождение соответствия, связанные с подбором подходящего по смыслу слова, со вставкой букв, а также с написанием определённой формы слова и т. д. В отдельных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

Часть II начинается текстом, на основе которого формулируются последующие задания. Чтение текста и задания к нему направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, определять тему и основную мысль текста, каков текст по типу речи и пр. Среди трёх заданий части II есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных. О характере ответов сообщается в комментарии, предваряющем текст, который расположен в части II.

Время выполнения диагностической работы — 40 минут.

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется от 1 до 5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы — 26, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
0—13	«2»
14—22	«3»
23—24	«4»
25—26	«5»