

Русский язык, 8 класс, 1 четверть, диктант по теме «Простое двусоставное предложение»

Демонстрационный вариант

Диктант.

Волга – русская река.

Каждая страна имеет национальную реку. Россия — Волгу, являющуюся самой большой рекой в Европе.

Тоненький ручеёк, изгибаясь, пробивается среди глухих лесов и болот, поросших богатой растительностью. Так начинает Волга свой далёкий путь. Пройдя через несколько озёр, она набирает силу и разливается могуче, величаво. Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.

Человек, путешествующий по Волге, не перестаёт удивляться красоте и разнообразию волжских берегов. В верховьях сжимают реку жёлто-красные сосновые леса, и воздух здесь напоён ароматом сосны. Лишь изредка где-нибудь возле оврага неожиданно зазеленеет берёзовая роща. Особенно живописен правый берег, круто обрывающийся к реке, прорезанный глубокими долинами.

Ближе к югу зелёные заросли уступают место равнинным хлебам, уходящим в бесконечную даль.

Но вот река круто поворачивает на юго-восток, и сразу ощущаешь дыхание полупустыни.

Дельта Волги испещрена всевозможными рукавами, непроходимыми зарослями кустарника.

Два месяца нужно Волге, чтобы преодолеть путь от истока до устья.

(140 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть грамматические основы: 1 вариант – в предложениях второго абзаца; 2 вариант – в предложениях третьего абзаца.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения: базовый уровень (оценка 3) - *Человек, путешествующий по Волге, не перестаёт удивляться красоте и разнообразию волжских берегов;* повышенный уровень - *Тоненький ручеёк, изгибаясь, пробивается среди глухих лесов и болот, поросших богатой растительностью.*

**Оценочный материал
для проведения контрольного диктанта по теме в 8 классах по материалу,
пройденному в I четверти по русскому языку**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** I четверть (октябрь)
3. **Назначение оценочного материала:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4. **Документы, определяющие содержание оценочного материала:**
 1. ФГОС ООО с изменениями
 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Время выполнения работы:** 40 минут
6. **Контролируемые элементы содержания:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / <i>Контролируемые требования</i>	Максимальный балл
Диктант				
	базовый	8.6.11 8.6.12 8.6.13/ 8.5.7	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; способы выражения подлежащего; виды сказуемого и способы его выражения/ <i>соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 120-140 слов, написания словарного диктанта объемом 30-35 слов, написания диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания</i>	5
Максимальный балл				5 баллов
Грамматические задания				
1	базовый	8.1.6	<i>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения</i>	4
2	базовый	8.1.14	<i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</i>	3
Максимальный балл				7 баллов

7. Порядок оценивания работы:

Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок или одна негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка;
- «4» ставится, если в диктанте в сумме не более 4 ошибок: не более двух

орфографических ошибок и двух пунктуационных, или одной орфографической и трех пунктуационных, или 0 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные;

- «3» ставится, если допущено 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 0 орфографических и 7 пунктуационных; а также при 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки;
- «2» ставится, если допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Критерии оценки орфографической грамотности.

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки. Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («бесшумный» вместо бесшумный, «предлагать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) во всех исключениях из правил;
- 2) во всех случаях, требующих запоминания (малоупотребительные слова с двойными согласными, написание слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми гласными);
- 3) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 4) в случаях слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 5) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как;

ничто иное не..., не что иное, как и др.);

6) в собственных именах нерусского происхождения;

7) написание **Ы** и **И** после приставок в корне;

8) на слитное и раздельное написание *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемых;

9) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

10) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Критерии оценки пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте.

Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа: «Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе» или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Исправления.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка

не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Грамматические задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.