

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения входного мониторинга по алгебре в 9 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся за курс 8 класса.

Планируемые результаты. Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса алгебры 9 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Время проведения – 40 минут (1 урок).

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Работа состоит из двух частей, содержащих 7 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями.	8.1.1	1	
2	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей, действия с обыкновенными дробями. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	8.1.2	1	
3	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней	8.2.5	1	
4	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	8.2.6	1	
5	Квадратичная функция и её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии.	8.4.4	1	
6	Переменные. Числовые значения выражения с переменными.	8.2.1	1	
7	Квадратные неравенства	8.2.7	1	

8	Решение задач на движение, совместную работу, покупки и т.п. с помощью дробно-рациональных уравнений и систем уравнений	8.3.1		1
---	---	-------	--	---

Критерии оценивания к заданиям 1 -7.

Каждый верный ответ за задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания к заданию 8.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Решение задания верно, получен верный ответ.
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
2	<i>Максимальный балл</i>

Максимальное количество баллов в работе – **15**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
Оценка	2	3	4	5

Демонстрация

Входная контрольная работа по алгебре

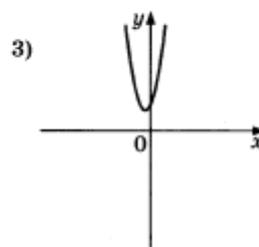
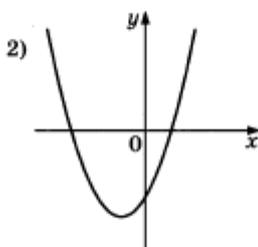
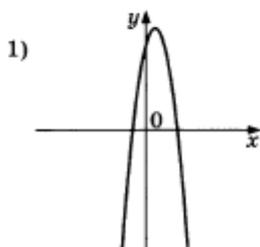
9 класс

1. Вычислите: $\frac{5,6}{1,9+2,1}$.
2. Какое из данных чисел принадлежит отрезку $[6;7]$:
1) $\frac{67}{12}$; 2) $\frac{71}{12}$; 3) $\frac{83}{12}$; 4) $\frac{91}{12}$.
3. Найти значение выражения: $4\sqrt{17} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{34}$.
4. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.
 $5x^2 + 8x + 3 = 0$.
5. На рисунке изображены графики функций вида $ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов a, b, c .

А) $a < 0, c > 0$
ГРАФИКИ

Б) $a > 0, c > 0$

В) $a > 0, c < 0$



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

6. В фирме «Чистая вода» стоимость колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 3200 + 5100 \cdot n$, где n - число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 11 колец.
7. Решить неравенство: $x^2 - x > 0$.
8. Решите задачу: Из пунктов А и В, расстояние между которыми 19 км, вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода и встретились в 9 км от А. Найдите скорость пешехода, шедшего из А, если известно, что он шёл со скоростью, на 1 км/ч большей, чем пешеход, шедший из В, и сделал в пути получасовую остановку.