

Входная контрольная работа 7 класс

Цель: выявить уровень достижения образовательных результатов учащихся по итогам курса обществознания 6 класса.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом. Оно позволит проверить умение развернуто сформулировать ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А. указан номер неправильного ответа

Б. указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

В. номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

В задании с развернутым ответом третьей части работы ответ дается аргументированный. Учитывается не только правильность, но и полнота.

Кодификатор

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание

№ задания	Тема	Код элемента содержания	Оценка в баллах
1	Человек в социальном измерении	1.1	1
2	Человек в социальном измерении	1.4	1
3	Человек в социальном измерении	1.4	1
4	Человек в социальном измерении	1.4	1
5	Человек в социальном измерении	1.4	1
6	Человек среди людей	1.5	1
7	Человек среди людей	2.4	1
8	Человек среди людей	1.4	1
9	Человек среди людей	1.6	1
10	Нравственные основы жизни	2.6	1
11	Нравственные основы жизни	2.7	1
12	Человек в социальном измерении	1.3	2
13	Человек в социальном измерении	1.2, 1.4	2
14	Человек среди людей	1.5	2
15	Нравственные основы жизни	2.7	2
16	Человек в социальном измерении	1.1	2
17	Человек в социальном измерении	1.1	2

Спецификация

№ зада	Раздел/тема	Код требования	Уровень	Тип	Мак
--------	-------------	----------------	---------	-----	-----

ния	курса		сложности	задания	с. балл
1	Человек в социальном измерении	1.3 Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности;	Базовый	ВО	1
2	Человек в социальном измерении	1.2 Раскрывать смысл понятий	Базовый	ВО	1
3	Человек в социальном измерении	1.2 Раскрывать смысл понятий; 1.5 Приводить примеры различных видов деятельности;	Базовый	ВО	1
4	Человек в социальном измерении	1.2 Раскрывать смысл понятий; 1.5 Приводить примеры особенностей общения в подростковом возрасте	Базовый	ВО	1
5	Человек в социальном измерении	1.2 Раскрывать смысл понятий; 1.5 Приводить примеры различных видов деятельности;	Базовый	ВО	1
6	Человек среди людей	1.2 Раскрывать смысл понятий; 1.6 Классифицировать межличностные отношения;	Базовый	ВО	1
7	Человек среди людей	1.1 Характеризовать социальные свойства человека;	Базовый	ВО	1
8	Человек среди людей	1.5 Приводить примеры особенностей общения в подростковом возрасте 1.3 Называть социальные общности и группы;	Базовый	ВО	1
9	Человек среди людей	1.7 Сравнивать способы разрешения межличностных конфликтов;	Базовый	ВО	1
10	Нравственные основы жизни	1.2 Раскрывать смысл понятий	Базовый	ВО	1
11	Нравственные основы жизни	1.5 Приводить примеры семейных ценностей и традиций	Базовый	ВО	1
12	Человек в социальном измерении	1.6 Классифицировать потребности и способности человека;	Базовый	КО	2
13	Человек в социальном измерении	1.3 Называть виды деятельности;	Базовый	КО	2
14	Человек среди людей	Классифицировать межличностные отношения;	Базовый	КО	2
15	Нравственные основы жизни	1.5 Приводить примеры семейных ценностей и традиций	Базовый	КО	2
16	Человек в социальном измерении	2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план	Повышенный	РО	2
17	Человек в социальном измерении	2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями; 4.1 Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный	Повышенный	РО	2

		социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам			
20	Итого мах.:				23 б.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	2	РО	4	14%
	Итого:	17		23	100%

Критерии оценивания работы и заданий в работе

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий части 2-3 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Шкала оценивания работы

Процент от максимальной суммы баллов	Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
90%	21-23	5	повышенный
71 - 90%	17-20	4	повышенный
51 - 70%	11-16	3	базовый
	0-10	2	низкий

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 22 балла.

Инструкция по выполнению работы.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 17 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут.

1) Игра	А) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

14. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	---------------

Ответ: _____

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3

Прочитайте текст

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития: биологическую – человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высоко развитого мозга; социальную – человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт.

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на социальной сущности человека. Иными словами, личность – тот же человек, только абстрагированный от его биологической сущности, природной стороны (хотя и не игнорирующей её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятой со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция – иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений?