

**Спецификация
входной контрольной работы
для обучающихся 7 класса по географии.**

Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых результатов по географии учениками 6 класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 6 классах. Комплекс заданий различается по содержанию, видам умений и уровню сложности.

Структура КИМ

Работа состоит из трех частей и включает в себя 14 заданий.

Работа состоит из трех частей. В части 1 – 9 заданий, в части 2 – 3, в части 3 – 2.

Часть 1 содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть 2 разделена содержит 3 задания. В задании 1 – необходимо определить географические координаты (работа с картой атласа); 2 – дать краткий ответ; 3- установление соответствий.

Часть 3 содержит 2 задания. Задание - 1 определение местонахождение объекта; 2- дать развернутый ответ.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Часть 1

за каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 9баллов.

Часть 2

2. 1- нахождение координат -2 балла ; 2. 2 – краткий ответ-2 балла ; 3. 3 –на соответствие – по 1 баллу за одно соответствие - 3 балла. Всего 7баллов.

Часть 3

задания части 3 по 2 балла за каждый правильный ответ. Всего 4 баллов.

Оценивание работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Ниже 9	10- 14	15 -18	19-20

Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование.

Используется атлас на каждого ученика.

Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по географии в 6 классе

№ задания	Код элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	КТ	Предметные требования к результатам
1	1.1	Состав гидросферы. Мировой круговорот воды..	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними
2	2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	1.4	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой

3	1.2	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря. Моря внутренние и окраинные.	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними
4	1.2	Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения	1.3	Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам
5	3.1, 4.2	Биосфера: состав и границы. Растительный и животный мир Земли. Круговороты веществ как основа единства природных комплексов.	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними
6	3.3	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1.2	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам
7	1.2	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря	1.2	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам
8	4.1-4.2	Природно-территориальный комплекс. Понятие о природном комплексе. Круговороты веществ как основа единства природных комплексов.	1.5	Приводить примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки
9	2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	1.4	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой
10	2.3 (5 класс)	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	2.2 (5 класс)	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности
11	2.2	Свойства атмосферы. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур	3.2	Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания
12	1.1-1.4 (5 класс)	География в древности и в эпоху Средневековья, Эпоха Великих географических открытий, Географические открытия XVII–XIX вв. Современные географические исследования и открытия	4.1	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле

13	4.1	Природно-территориальный комплекс. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности	2.1	Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач
14	2.1-2.2 (5 класс)	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Масштаб топографического плана и карты и его виды	2.2 (5 класс)	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности

Входная контрольная работа для обучающихся 7 класса по географии

1. Инструкция для обучающихся
2. Содержание итоговой работы

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе 14 заданий. Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (40 минут). Желаем успеха!

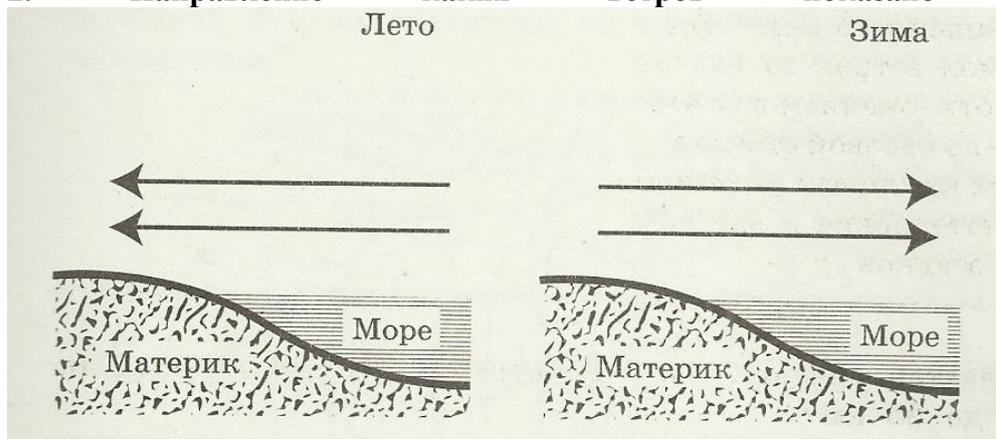
Вариант-1

Часть 1

1. Подавляющую часть воды в гидросфере составляют воды:

- а) океанов и морей б) ледники в) подземные воды г) реки, озера, болота

2. Направление каких ветров показано на схеме?



- а) муссоны б) западные ветры в) бризы г) пассаты

3. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:

- а) притяжение Луны б) притяжение Земли в) притяжения Марса

4. Средняя соленость воды в Мировом океане:

- а) 33 ‰; б) 35 ‰; в) 38 ‰; г) 40 ‰.

5. Какое из утверждений верное?

Растения при фотосинтезе:

1. Растения при фотосинтезе вырабатывают органические вещества
 2. Растения при фотосинтезе выделяют в атмосферу углекислый газ
- а) верно только 1; б) верно только 2; в) оба верны; г) оба неверны.

6. Что можно определить у человека по разрезу глаз, цвету кожи и волос:

- а) возраст б) профессию в) расовую принадлежность

7. Огромные участки суши, окруженные со всех сторон водой, называют ...

- а) айсбергами б) архипелагами в) материками г) островами

8. Какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

9. Стрелкой ↘ обозначают направление ветра:

- а) северо-западное в) юго-западное
б) северо-восточное г) юго-восточное

Часть 2

10. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш. 140° в.д.

11. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, определите чему равна средняя температура суток?

12. Установите соответствие между исследователем и территориями, которые он исследовал.

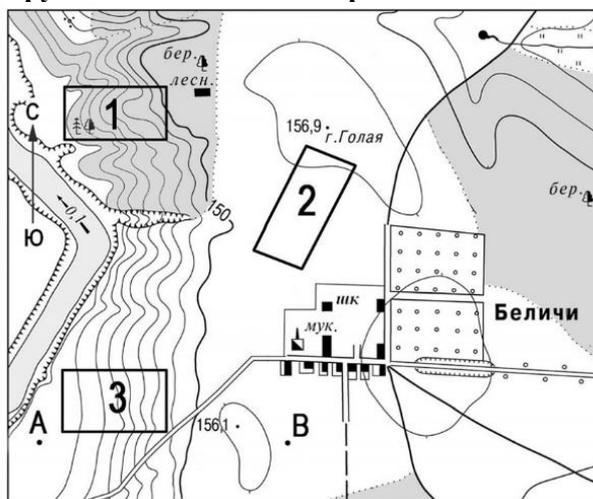
Исследователь	Территория
1. Х. Колумб	А. Центральная Азия, Китай
2. М. Поло	Б. Саргассово море, Багамские острова
3. Б. Диаш	В. Камчатка, Аляска
	Г. Мыс Доброй Надежды

Часть 3

13. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

14. Определите по карте направление от точки А до точки В.

Определите по карте расстояние от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.



Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 5 метров