

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

МАОУ СОШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык с увлечением»

1-4 классы начального общего образования

Пояснительная записка

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Методологические основы программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Цели и задачи программы

Цели: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие

- воспитание культуры общения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация работы по программе

Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;

- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

Структура занятия:

- игровая часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть.

В структуру занятия входят следующие упражнения:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

-упражнения для коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов.

Циклический принцип построения данного курса предполагает повторение тематики в следующих классах, на более высоком уровне, а так же позволяет применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- обучение в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств младших школьников.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года – 135 часов, 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа в учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин. в 1 классе, по 35-40 мин. во 2- 4 классах.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, заголовок, ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й – 4-й классы

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитие чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Календарно-тематическое планирование
1-й класс (33 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата: план./факт.
	Формирование первоначальных представлений о слове	2	<i>Составлять</i> рассказ 5-6 предложений на предложенную тему.	Личностные результаты: Осознавать роль языка и речи в жизни людей;	
1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Колобок».	1	<i>Составлять</i> предложения по сюжетным картинкам. <i>Находить</i> слова с заданными звуками.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	
2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Теремок».	1	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные) – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие (парные – непарные).	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
	Хорошо ли ты знаешь русский язык ?	5		Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i>	
3	Языки мира. Русский язык.	1	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.		
4	Сколько слов в русском языке?	1			
5	Новые слова.	1			
6	Слова одинаковые – значения разные.	1	<i>Соотносить</i> слова со слогоударной схемой.	<i>Определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя;	
7	Чужие слова.	1		учиться	
	Звуки и буквы	8			
8-9	Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные.	2	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.		

10	Обозначение звуков буквами.	1	<p><i>Сравнивать</i> написанное с образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Составлять и читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в работу в паре, в группе.</p>	<p><i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>слушать и понимать</i> речь других;</p> <p>учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
11-12	Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах.	2			
13	Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады.	1			
14-15	Проект «Тайны звуков и букв».	2			
	Слог как минимальная произносительная единица	6			
16	Слогообразующая роль гласных звуков.	1			
17	Смыслоразделительная роль гласных и согласных звуков.	1			
18	Роль гласных в звучании согласных.	1			
19	Звонкие и глухие согласные.	1			
20-21	Проект «В стране Слогов».	2			
	Слово	4			
22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1			
23-24	Занимательные упражнения на определение количества слогов в слове, деление слов на слоги.	2			
25	Ребусы. «Слоговой аукцион».	1			
	Законы буквосочетаний	4			
26	ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК –ЧН.	1			
27-28	Занимательные упражнения в употреблении слов с сочетаниями. Стихи, загадки, скороговорки,	2			

	фразеологизмы, игры.				
29	Проект «Чудеса в стране Слов».	1			
	Предложение как речевая структурная единица	4			
30	Предложение и слово.	1			
31	Как слова связаны в предложении.	1			
32	Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.	1			
33	Итоговое занятие «Игротека».	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- антонимы, синонимы (без использования терминов), многозначные слова;
- системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- объединять слова в группы;
- составлять текст (устно) по вопросам учителя.

**Календарно – тематическое планирование
2-ой класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата план./факт.
	Звуки и буквы	9	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на	
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1			
2	Звук «Й» и его обозначение на письме.	1	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные;		
3	Мягкий знак (Ь) и его работа.	1	согласные – звонкие, глухие;		
4	Что такое фонетика?	1	парные – непарные;		
5	Непроизносимые согласные.	1	твёрдые – мягкие, парные – непарные).		
6	Бывают ли непроизносимые гласные?	1			
7	Что такое орфоэпия? Орфоэпический словарь.	1	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.		
8-9	Проект «Интересные сведения о звуках и буквах».	2	<i>Соотносить</i> слова со слогуударной схемой.		
	Лексическое значение слов	6			
10	Что такое лексика?	1	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.		
11	Многозначные слова.	1			
12	Антонимы.	1			
13	Синонимы.	1			
14	Толковые словари.	1	<i>Характеризовать</i> функцию гласных букв.		
15	«Шуточная викторина» (стихи, загадки, пословицы, фразеологизмы).	1	<i>Сравнивать</i> написанное с образцом.		
	Орфография	3			
16	Орфография и орфографические словари.	1	<i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.		
17	Игры со словарными	1			

	словами.				
18	Сказочное царство слов «Игротека».	1	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.	основе работы с материалом; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i>	
	Предложение как речевая структурная единица	5			
19	Связь слов в предложении.	1	<i>Контролировать</i> этапы своей работы.	- <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
20	Пословицы и поговорки.	1			
21	Загадки и считалки.	1	<i>Составлять и читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать небольшие тексты;</i>	
22	Фразеологизмы.	1			
23	«Игротека» (ребусы, кроссворды, шарады).	1	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.	- <i>пользоваться</i> словарями и справочниками. <i>Коммуникативные УУД:</i>	
	Текст. Тема. Главная мысль.	6			
24	Тема и основная мысль текста, опорные слова.	1		- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме;	
25	Заголовок – всему голова.	1			
26-27	План текста. Части текста.	2		- <i>слушать и понимать</i> речь других;	
28	Написание короткого письма и смс- сообщения.	1			
29	Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба).	1		- <i>выразительно</i> читать и пересказывать текст;	
	Повторение	5			
30	Где хранятся слова?	1		- <i>договариваться</i> с участниками группы о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;	
31	Не лезьте за словом в карман.	1			
32-33	Сочинение и инсценировка сказки.	2		- учиться <i>работать в паре, группе.</i>	
34	Итоговое занятие «Игротека».	1			

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
к концу 2-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- устанавливать связь слов в предложениях, составлять предложения из набора слов.

**Календарно-тематическое планирование
3-ий класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата: план./факт.
	Путешествие в «Страну слов»	21	<i>Пользоваться</i> словарями, справочниками;	Личностные результаты:	
1	Сказочное царство слов.	1	использовать различные виды словарей в соответствии с поставленной задачей.	-умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;	
2-3	Чудесные превращения слов.	2		-чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	
4-5	В гостях у слов - родственников.	2		-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	
6-7	Добрые слова.	2		-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;	
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	<i>Осуществлять</i> анализ и синтез.	-интереса к письму, к созданию собственных текстов в письменной форме;	
9-10	Новые слова в русском языке.	2	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи в предложениях, вычленять из них словосочетания.	-интерес к изучению языка;	
11-12	Встреча с «зарубежными друзьями» (слова заимствованные из других языков).	2			
13	Трудные слова.	1			
14-15	Синонимы в русском языке.	2	<i>Ставить вопрос</i> к слову и по нему определять слова .		
16	Слова – антонимы.	1			
17	Слова – омонимы.	1	обозначающие: предмет, признак предмета,		
18	«Крылатые слова».	1			
19-20	В «Королевстве ошибок».	2			

21	Проект «Занимательное словообразование».	1	действие предмета.	-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
	Слово. Предложение. Текст.	13	<i>Составлять план решения учебной задачи.</i>	Метапредметные результаты:	
22-23	В «Стране сочинителей».	2		<i>Регулятивные УУД:</i>	
24-25	Искусство красноречия.	2		-самостоятельно формулировать тему и цели занятия;	
26	Праздник творчества и игры.	1		-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	
27-28	Анаграммы и метаграммы.	2		-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
29-30	Шарады и логогрифы.	2		- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
31-32	Проект «Откуда пришли наши имена».	2		<i>Познавательные УУД:</i>	
33	КВН	1		-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	
34	Итоговое занятие «Игротека».	1		-пользоваться словарями, справочниками;	
				-устанавливать причинно-следственные связи;	
				-строить	

				<p>рассуждения. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по картинкам;
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

**Календарно-тематическое планирование
4-ый класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата план./факт.
	Фонетика и орфоэпия	7	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.	Личностные результаты: - умения осознавать и определять (называть) свои эмоции; -осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать другим; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - развивать интерес к чтению, потребность в чтении, ведению диалога с автором текста; - интерес к письму, к созданию собственных текстов в письменной форме; - интерес к изучению языка; - привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельно	
1	Что такое орфоэпия?	1			
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	<i>Характеризовать</i> звуки - (гласные – ударные ,		
3	Звуки не буквы.	1	безударные;		
4	Звучащая строка.	1	согласные –		
5	Банты и шарфы.	1	звонкие, глухие;		
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	парные, непарные;		
7	«Кис –кис!» «Мяу!», или кое – что о звукоподражании.	1	твёрдые, мягкие. <i>Соотносить</i> слова со		
	Лексикология и развитие речи	27	слогоударной схемой.		
8	Имена вещей.	1			
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	<i>Характеризовать</i> функцию гласных букв.		
10	В царстве смыслов много дорог.	1	<i>Сравнивать</i> написанное с образцом.		
11	Как и почему появляются новые слова?	1			
12	Многозначность слов.	1	<i>Контролировать</i> этапы своей работы.		
13	«Откуда катится каракатица?» о словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.		
14	Об одном и том же разными словами.	1			
15	Как возникают названия.	1	<i>Пользоваться</i> словарями, справочниками в соответствии с поставленной		
16	Слова – антиподы.	1			
17	Фразеологические обороты.	1			
18	Словари «чужих»	1			

	слов.		задачей.	<p>формулировать тему и цели занятия;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с поставленными целями и задачами, корректировать свою деятельность;</p> <p>- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с выработанными критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию;</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	
19	Словарь – грамотей.	1			
20	Слова уходящие и слова – новички.	1	<i>Устанавливать</i> причинно – следственные связи.		
21	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1			
22	Слова придуманные писателями.	1	<i>Строить</i> рассуждения.		
23	Словарь язык Пушкина.	1			
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	<i>Составлять</i> план решения учебной задачи.		
25	Научная этимология.	1			
26	Какие бывают имена?	1			
27	Древнерусские имена.	1			
28	Отчество и фамилия.	1			
29	Что такое эссе? Пишем эссе.	1			
30	Текст – сообщение.	1			
31	Текст – описание.	1			
32	Текст – рассуждение.	1			
33	Ошибка Колумба «Ложные друзья переводчики».	1			
34	Итоговое занятие «Игротека».	1			

				задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- пользоваться орфографическими, словообразовательными, фразеологическими, этимологическими словарями;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919208

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024