**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управление образования Администрации Горноуральского городского округа МАОУ СОШ № 24

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательный русский язык» для 2 класса начального общего образования

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный русский язык» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

### Общая характеристика учебного предмета «Занимательный русский язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Занимательный русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Занимательный русский язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Занимательный русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс «Занимательный русский язык» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых

единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### Цели изучения учебного предмета «Занимательный русский язык»

Целями изучения русского языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;

понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке:

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### Место учебного предмета «Занимательный русский язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки*, *салочки*, *салазки*, *санки*, *волчок*, *свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

#### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Занимательный русский язык» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Занимательный русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
  - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол	ичество ча	сов	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	программы	все-	контроль ные работы	практи- ческие работы	изуче ния		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разд	т ел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	1			I			
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.					Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок; Самостоятельная работа: познакомиться со значением слов (рубаха, матроска, платок, платье) и фразеологизмов (засучив рукава, спустя рукава) на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Наблюдение за языковым материалом: выделить суффиксы, с помощью которых образованы слова, высказать предположения о значении суффиксов; Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова; Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке; Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе репродукции картины и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям; Практическая работа: объяснить значение пословиц;	Устный опрос	Портал «Словари.py». URL: http://slovari.ru https://resh.edu.ru

1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.					Наблюдение: определить общее и различное в словах, имеющих один корень; Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить; Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить значение пословиц; Творческое задание: придумать скороговорки из предложенных слов; подготовить устное сообщение «Секреты семейной кухни»; Самостоятельная работа: познакомиться со значением слова полба на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе прочитанного текста и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям;	Устный опрос	Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.acade mic.ru https://kladraz.ru/blogs/blog 25117/urok-rodnogo-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachudedushka.html
------	--	--	--	--	--	---	--------------	---

1.3. Тото и как могут ресседатить слова о детеми   2							T
забавах. Лектические саниные с национального прессоот быта деяти телета друг другу и группе, а затем в сеску диск, у деяти телета друг другу и группе, а затем в сеску диск, у деяти телета друг другу и группе, а затем в сеску диск, у деяти телета друг другу и группе, а затем в сеску диск, у деяти, детоснови, детоснови	1.3.	Что и как могут рассказать слова о летских	2		Работа в группе: полготовить	Устный	Портал
подпомально-у долуровей семпитного, обозначающие предеста бабаца, играя и игрупите. Пессоници, потмещение которых семпис ресессиона, золишающей которых семпис ресессиона, закона, высокать предессиона выправления с помощью которых обращения с предменя выполняем и предменя золит педация в предменя золит педация в предменя золит педация в предменя золит педация в предменя у предменя золит педация в предменя, по которых пашащая предменя, по предменя и по потовых пашащая предменя, по предменя на пашащают то предменя на постовы пашащают по потовых пашащают по потовых пашащают по потовых пашащают по постовы пашащают по потовых пашащают потовых пашащают по потовых пашащают					**		
оболивание предмент упращения потого регомого быта: детехные выполнения и пружения постоящей и пружения постоящей и пружения в перементы упращения в перементы упращения в предмене от пр						chipot	
русского бити: детокие забавав, играя и нарушиль (продостимы, возименовение которых еватьное спредостами и дажением и детоком выпадать не приминениям траниционного русского быта: детское игра, забава.  — выпадать детоком выпадать детское игра, забава.  — принцип, по которому положерам подобрат раз своя, выделять суфеновение, образована свою, высованием образована свою, по предуст может навываемите с развываються по развому полажением средвения в русском жамее; Расская по предуст выподать на техете.  — принцип, по которому один предуст может дажнаем от том, почему один предуст может дажнаем способым выпражения с развиваються по размому полажением с развивами способым выпражения с развиваються по размом жамее; Расская и подписьми к намерать продости, по предуст предуст по предуст по предуст предуст по предуст предуст по предуст по предуст на поражением предуст на предуст по предуст на поражением предуст на постою вазатия с селом; Работи с текстими; расски на надачную то чеу. Дызактическая на надачную то чеу.							
франсологическое которых совтание которых совтание которых совтание совтаностичных которых совтание которых							
финесколимые, вознажное которых связаное тресметания из переметания правилиющего которым подобран рад своил продолжения с отмечения суффиксы, с помещью которых образования слова, высказать информацию от ото, почему отиги перемет может извъяшета слова, различность с двязования с отмечения суффиксов, обобщить информацию от отмечения отмечения отмечения с отмечения отмеч							https://resh.edu.ru
правитото русского быти: детекие штры, забавы.  Наблюдение, общерую глолбрен рад, спом, и родолжить этот рад; выделить уферился, с изомнамо которых образованы сцовы, выселить пераному, голования от том, почему один предмення одинення вырхания сращения в русском кыме; Ресовине ва ресоми кыме; Ресовине ва ресоми с ресумами и подписыми к выпарать от том, том, том, том, том, том, том, т							https://resn.edu.ru
принципи, по которому подобран ряд. селом, продукт об тем и пред селом, продолженть этегр выд, выделить суффиксы, с поменью которому одни предмет может называться по разпому; поздобран предмет может называться по разпому; поздобран предмет может называться по разпому; поздобранить от тем селом и предмет может называться по разпому; поздобранить от тем селом в до селом с об тем селом и предмет может называться по разпому; поздобранить от тем селом в до селом с об тем селом в до селом с об тем селом в до селом в до селом с об тем					1 1		
виделия предолжить этот ряд, выделия с домощью которых образованы с спова, выделаты торованы с спова, выделаты тред-топожения о зачастити е уффиксов, обобщить ниформацию от том, почему один предолег может извыпаетых по-развиму, познакомиться с развимы с пособовы наражения сравнения в русском жамее.  Риссование на основе описыма в техскуе. Прочить том по предомут, развимы по основе описыма в техскуе. Прочить том по предомут, развить потовы по предомут, развить по предомут, развить по предомуть предомуть по предомуть предомуть по предомуть предом предомуть предом предомуть предом предомуть предом предомуть по предомуть предом предомуть предом предомуть предом предомуть по предомуть предом предом предомуть предом по выделениям предомуть предом по выделениям предомуть по предомуть предом по выделениям предомуть предом по выделениям предомуть предом по выделениям предом предомуть предом по выделениям предомуть предом по выделениям предом предом предомуть предом по выделениям предом							
жалделить, стуфинска, и помощью которых образовый стовов, высскать вредения субряжения о значении суфряжения о учеты по транять перавания от транять перавания от транять перавания от транять перавания с транять перавания в трусском являх; Рисскавие в селове описания в техете:  протитать техет и изобразить описания в техете:  продомет;  Работа с тожовым словарём;  объесшть выделить признаки, по которым названы продомет;  Работа с тожовым словарём; объесшть значение слов верстак, спорожка и словсоочетний леготь стрелой, скипаться кубирем;  Скистовующий делегия с трелой, скипаться кубирем;  Скистовующий делегия с трелой, скипаться кубирем;  Скистовующий делегия с тожовым на скупатуры, ским учетный распорадовать описаны, сали, дукопко, биропаки на скупатуры, работа с техетом; преобразовать описания, систем в сметуры, кусстаниять предскательных нажения разнаму намерена на неформацию из техети;  Работа с техетом; Работа с техетом;  Работа с техетом;  запасивания принажения разнаму намерена на не селова в селова в перавания на селова делегия на селова делегия на неформацию из нескети;  работа с техетом;  Работа с техетом;  запасивания принажения разнаму на нескольных нежения;  запасивания принажения разнаму на нескольных нежения;  запасивания принажения разнаму на недеривание на нескольных нежения;  запасивания принажения разнаму на недеривание на нескольных нежения;  запасивания принажения разнаму на недеривание на нежения;  запасивания принажения разнаму на нежения;  запасивания принажения разнаму на нежения;  работа с техетом;  Работа с техетом права на нежения на нежения на нежения на							
высказать предположения о вывчении суффиксов, боблить. пиформацию от том, почему один предпост может вызъвляеться по- разному, полнавомиться с разными способоми выражения сравнения в русском языке; Рисоватис на селово описатия в тексте: прочитать текст и изобразить описанный предмет; Работа с разумнами и подписами к ным: выдолить презнами, по которым названы предмет; Работа с томковым словарем; объемент значение слов верстак, споровка и совоестепной детей с томковым словарем; объемент значение слов верстак, споровка и совоестепной детей с темсовым словарем; объементь значение слов верстак, споровка и совоестепной детей с темсовым словарем; объементь значение слов верстак, споровка и совоестепныя работа; познакомиться с историей происхождения слов подлам, свин, уколико, бирьовым на основе материалов рубрими «На тесть спреворазовать описание с текста в схому, восстановить превозова на информацию из текста; Работа с текстом преобразовать описание с текста в схому, восстановить превозования виформацию из текста; Работа с текстом преобразовать описания; Работа с текстом преобразовать описания с работа с такищей: канесификаровать игра и ов выделенным принамам; Томроское задание от тему. Диалегическа игра выбрать стому. Диалегическа игра выбрать сово, диалегическа игра выбрать совоя выдамную тему. Диалегическа игра выбрать совоя выдовать опоражной выбрать совоя выдамную тему. Диалегическа игра выбрать совоя выдамную тему. Диалегическа игра выбрать совоя выдова совоя		игры, забавы.			ряд слов,и продолжить этот ряд;		
предположения о значении суфинкски, обобщить информацию то том, почему один преднет может извъляються поразмому, полизмомться с развилым способыми вырыжения сравнения и русском этамы; Расование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описанийй предмет, Работа с рисунками и подписами к предмет, Работа с рисунками и подписами к предмет, Работа с токновым словарем; объесить значение слов верстак, споровая и словососителня предмет, Работа с токновым словарем; объесить значение слов верстак, споровая и словососиталий дететь стрелей, скататься к убарем; Скамстотельная работа: поникомыться с постовым словарем; объесить поникомыться с постовым словарем положы, сам, уукопию, бірнольки по состовым словарем понументами по состовым словарем понументами по состовым словарем понументами. В постовым словарем понументами по состовым слова понументами по состовым слова понументами. В постовым словарем понументами по состовым слова понументами по токста; работа с токстов, преобразовать описания по токста; работа с токстов, преобразовать описания по токста; работа с токстов, преобразовать понументами, по причитых появления развим нажиний понументами. Работа с токстов предметы на восное валялия схема; работа с токстов предметы на восное валялия схема; работа с токстов предметы на состов валялия схема; работа с токстов по правления на восное валялия схема; работа с токстов по правления на восное валялие подготовить прав но выдоления валялие. Одготовить пра но выдоления валялие по правления на восное валялие подготовить пра но выдоления валялие. Одготовить пра но выдоления валялие по правления на восное валялие по правления на восно					выделить суффиксы, с помощью		
предпиложения о значения суффиков. Обобщить информацию о том, помему один предпист может извъляються по- разному, полнажомитыся с разлими способами вырожения сравнения в русском жывке; Рисование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания предмет, Работа с рисочивами и подписыми к наж: выделить признаки, по которым названы предмета; Работа с рисочивами и подписыми к наж: выделить признаки, по которым названы предмета; Работа с годковым словарем: объектить значение слов верстак, сноровка и совососчетаний летем стерасой, скатиться к убирем; Самостоительная работа: полнажомиться с в исторыей происхождения слов полозам, сами, пухопко, бирновьхи на основе материалов рубрими м15 и сторить вы к удилураю; Работа с текстом преобразовать описания описания предмета, к удилураю; Работа с текстом преобразовать описания описания предмета, к удилураю; Работа с текстом преобразовать описания описания на основе материалов рубрими м15 и сторить вы к удилураю; Работа с текстом преобразовать описания о причинах повидения данных и к удилураю; Работа с текстом преобразовать описания в сесмен, сесать выноды о причинах повидения данных на сенове анализа сесми; Работа с текстом причинах повидения данным на основе анализа сесми; Работа с текстом причинах повидения даннику тему; Работа с текстом причинах повидения даннику тему; Дидиатическам призакам; Работа с тему Дидиатическам призакам; Работа с тему; Дидиатическам призакам; Такорческое адапие: подостовить но бука заданную тему; Дидиатическам призакам; Дидиатическам призакам; Дидиатическам призакам; Такорческое адапие: подостовить коротком; Дидиатическам призакам; Дидиатическам призакам; Дидиатическам призакам; Такорческое адапие: подостовить но бука заданную тему; Дидиатическам призакам остовать на бука заданую тему; Дидиатическам призакам остова бука заданую тему; Дид					которых образованы слова,		
еффиксов; обобщить информацию том, почему один предмем мижет извываться перазному, подпажомиться с разпыми способоми вырожения сравнения в русском языке; Рисспавие на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания предмет; Работа с рисунками и подписыми к пим; выделять претивки, по которым цагаемы предмет; Работа с токовым сноварём: объеменный предмет; Работа с токовым сноварём: объеменный предметы; Работа с токовым сноварём: объеменный предметы пре							
еффиксов, обобщить информацию тож, почему одии предмем изжет называться инраимом, подпажмиться с разпыми способым вырожения сравнения в русском языке: Риссивание на основе описания в техете: прочитать техет и изобразить описания п техете: прочитать техет и изобразить описания п предмет, Работа с рисунками и подписым к питы: падагить причнам, по которым цажнаны предмета; Работа с тожновым словарём: объеденить заисчение по объеденить заисчение по объеденить заисчение по объеденить заисчение по объеденить объеденить объеденить объеденить объеденить объеденить объедения слов по объедения предволющить предположения, опиравет на по объедения на основе сисмения следить выподы о причники появления на основе анализа схемы; Работа с оскемый: следить выподы о причники появления на основе анализа схемы; Работа с объедение на на основе анализа схемы; Работа с объедения на основе анализа схемы; Работа с объедения на основе анализа схемы; Работа с объедения на основе анализа схемы; Работа с тожновить на основе анализа схемы; Работа с тожновить на основе анализа схемы; Работа с тожновить подготовить на основе анализа схемы; Работа с тожновить на основе анализа схемы с тожновить на основе анализа схемы с тожновить на основе анализа схема с					предположения о значении		
информацию о том, почему один предмет может вызываться по- разному, полнакомиться с разными способами выражения сравнения в русском языке; Риссование на основе списания в техент: прочитать текет и въобразить описания и предмет; Работа с рисунками и подписами к ним: выделить причимам, по которым назнания предмета; Работа с тожновым словарём: объемить причимам, по которым назнания предмета; Работа с тожновым словарём: объемить на словосочетаций дететь стрелой, сахатиться к убарем; Самостовательная работа: познакомиться с вксторией происхождения слов подолж, сами, лукошко, биропьки на основе манетралов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с техетом: прообразовать описания, опиражения, опиражения предъижения, опиражен на информацию из техеть в кемуну достать выводы о причимах появления разных на основе жилого предолжения, опиражен на информацию из техеть; Работа с техетом: прообразовать описания в техето в кемуну достать выводы о причимах появления разных на основе свядяния правыми, вызываний одного предомета на основе свядяния скемый; Работа с оскомой: следать выводы о причимах появления разных на основе свядяная схемый; Работа с оскомой: следать выводы о причимах появления разных на основе свядяная схемый; Работа с техетом на вывыший одного предомета на основе свядяния схемый; Работа и подготовить на основе свядяная схемый; Работа с техетом на выданий одного предомета на основе свядяния полотоговить коротком; Дидактическая на заданную тему-Дидактическая на					*		
предмет может называться поразному, полижаюмиться с разными способами выражения сравнения в русском явыке; Расование на основе описания в тексте: прочитать текст и нообразить описания предмет, Работа с рисунками и подписами к нам: выделить причисами и подписами к нам: выделить причисами и подписами к нам: выделить причисами, по киторым наяваны предметы; Работа с толковым словарём: объексить записание предметы; Работа с толковым словарём: объексить записание по верстак, споровка и сломосомуетний легеть стрелой, скатиться к убщем; Самостоительная работа: познакомиться с исторней происходения слов полизые смить, уколико, биргольки на основе материалов работа в толковыми на основе материалов рубрики «Из вистрии языка и культуры»; Работа с съексу; восстановить предкложения, опиравста на информацию из текста — сеексу, восстановить предкложения, опиравста на информацию из текста; Работа со съемой: следять выводы о причника повящена за основе напътва схемы; Работа со съемой: следять выводы о причника повящена на основе напътва схемы; Работа со съемой: следять выводы о причника повящена; Работа со схемой: следять выводы о причника повящена; Работа со схемой: следять выводы о причника повящена на основе напътва схемы; Работа со схемой: следять выводы о причника повящена на основе напътва схемы; Работа со схемой: следять выводы о причника повящена на основе напътва схемы; Работа с открыщена на основе напътва схемы; Работа с открыщена на постотовить короткай устана расская на вадвиную тему; Дидиатичесская на вадвиную тему; Дидиатическая на вадвиную тему; Дидиатическая							
разному, познакомиться с разнами пособами выражения прихом языки; Рисование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания предмет; Работа с рисунками и подписями к ним; выделять принивы, по которым названы предмет; Работа с толковым словарём: объексить значение слоя перстак, сноровка и саовосочетаний лететь стрелой, скагиться кубарем; Самстотовам продметы; кубарем; Самстотовам продметы; по напражение слоя перстак, сноровка и саовосочетаний лететь стрелой, скагиться кубарем; Самстотовам продметы, по напражение слоя по положе, сами, лужошко, бирольки на основе материалов рубриме и из встория языка и культуры; Работа с текстом преобразовать описание в текст в скаму, всетановать описание в текст в скаму, всетановать предоржения, опирансь на информацию из текста; Ребота со ехемой: сделать выводы о причных полкения разных названий одного предъсна на основе апализа скамы; Работа с текстом пробразовать по онове апализа скамы; Работа со схемой: сделать выводы о причных полкения разных названий одного предъсна на основе апализа скамы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным призикаму; Паражениеская игра: выборать слова, которые можно составить из бука задавнить из бука задавнить из бука задавнито слоя в задавнить из бука задавнито за задавнить из бука задавнить из бука задавнито за задавнить из бука задавнить из бука задавнить из бука задавнито за задавнить из бука задавни					* *		
рязными способами выражения сравнения в руском языке; Рисование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания в перамет. Работа с рисунками и подписами к ним: выделять принаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объеснить значение слов врестак, споровка и сповосочетаний лететь стрелой, скатиться в неовосочетаний лететь стрелой, скатиться к убарем. Самостоительная работа: познакомиться с неторыей происхождения слов полозы, сани, лухомихо, биропыхи на основе материалов рубрики объеснить в культуры; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в скему, восстановить предпожения, опиражеь на информацию из тексте. Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в скему, восстановить предпожения, опиражеь на информацию из тексте. Работа с текстом: следать выводы о причинах повязения раных названия с на предоставляющей какений, правых на намеровацию из тексте. Работа с таблицей: классифиционать пры по выделенным призъяжи, таваний ошного предмета на основе защима с смены; Работа с таблицей: классифицировать пиры по выделенным призъяжи, тарачески заданную тему, Лиакитнескам игра выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова в выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова в выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова в выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова в выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно составить из буку задавного слова выбрать слова, которые можно слова выстренным слова в стеменным слова выстренным слова выстренным					*		
сравнения в руском языкс; Рисомание на основе описания в тексте: прочиталь текст и изобразить описанный предмет; Работа с рисунками и подписями к ник: выделить признаки, по которым названы предмет; Работа с толковым словар\м: объеснить мисисинений предмет; Работа с толковым словар\м: объеснить мисиси слов верстак, споровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: поизвесмиться с историей происхождения слов полозя, сали лукошко, биркольки на основе материалов рубувых и фіз истории языка и кумкурью; Работа с текстом; Работа с текстом; работа с текста; Работа с о сесной; работа с о пунтивые в тексте в сесну, косстановить предохожения, опираксь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о пунтивы ловярения разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с стаблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного тредмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: казаваний одного тредмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей одного тредмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей одного тредмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей одного тредмета на основе анализа схемы с таблицей одного тредмета на основе анализа схема с тредмета на осно							
русском языке; Рисованиы на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описанный предмет; Работа с рисунками и подписями к ним: наделить признажи, по которым названы предметы; Работа с толковым словарём: объемить начение слов верстак, споровка и словосочений лететь стредой, скатиться кубарем; Самостоительная работа: познакомиться с исторыей проихождения слов подокы, сани, лукопись, биродьки на основе материалер, сторыей проихождения слов подокы, сани, лукопись, биродьки на основе материалер рубрики «Из истории языка и кузатуры»; Работа с текстом: преобразомать описания в тексте в кскму, восстановить преддожения, опирамель на информацию из текста; Работа с осковей: сделать выводы о причилых лоявления разыках на кузанувать принах лоявления разыках на сосмое запизах семы; Работа с осковей: сделать выводы о причилых лоявления разыках накавний оцного предмета на основе авализах семы; Работа с текста; Работа с текста; Работа с осковей: сделать вымоды о причилых лоявления разыках накавний оцного предмета на основе авализах семы; Работа с текста; Работа с осковей: сделать вымоды о причилых лоявления разыках накавний оцного предмета на основе авализах семы; Работа с текста на основення пры по выделениям признакам; Работа с текста на основення пры по выделениям признакам; Работа с текста на основення пры по выделениям признакам; Работа с текста на основення пры по выделениям признажам; Работа с текста на основення пры по выделениям признажам; Работа с текста на основення пры по выделениям причимами при при при при при при при при при пр	Ì						
Рисование на основе описания в тексте:  прочитать текст и изобразить описания в тексте: прочитать текст и изобразить описания в предменет, Работа с рисунками и подписями к ним.  выделить принавки, по которым назавны предметы, Работа с толковым словарем: объяснить значение слов верстак, споровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем, Самостоительная работа: поливомиться с негорыей происхождения слов полозая, сани, дукопис, обрязььей на основе материлаов рубрим ейз ветории закак и кумътуры»; работа с текстом: преобразовать описание в тексте; работа со схемой: сделать выводы о причила по причилах появления рамых назавний одного предмета на основе материларию от тексте; Работа со схемой: сделать выводы о причилах появления рамых назавний одного предмета на основе завляча схемы, Работа с съсмой: сделать выводы о причилах появления рамых назавний одного предмета на основе завляча схемы, Работа с таблячей: классирицировать циры по выделенным признакам; Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей: классирищровать циры по выделенным признакам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей завлячающей завлячающей установ доставлячающей установ доставлячам; Ткоресское завляча схемы, Работа с таблячей завлячаем завлячную тему; Дидаетнеческам игра выбрать слова, которые можно составить из букв задавного слова вазлачного слова в букв задавного слова в букв задавного слова в буква					-		
тевсте: прочитать тевст и изобразить описанный предмет; Рябота с рисунками и нодинсями к ним: выделить признаки, по которым названы правлеты; Работа с толковым словарём: объженить значение слов верстак, споровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Смостотетьная работа: познакомиться с неторией происхождения слов позтовья, сани, лукошко, биркольки на основе материалов рубрики и 43 история изыка и культуры»; Рябота с текстом: преобразовать описание в тексте в схему, восстановить предложения, опирамсь на информацию из тексти; Рябота со схемой: сделать выводы о причинах познагения разных названий одног предмета на основе апализа схемы; Работа с с схемой: сделать выводы о причинах познагения разных названий одного предмета на основе апализа схемы; Работа с табличей: класенфинровать игры по выделенным признакам; Работа с табличей: класенфинровать игры по выделенным признакам; Тюроческое задание: подготовить короткий уетный расская на заданную тему; Дидактическая игрь выбрать слова, которые можно составить из буек заданного слова							
прочитать текст и изобразить описанный предмет; Работа с рисунками и подписями к ним: выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоительная работа: познаковиться с исторней происхождения слов полозья, сана, лукошко, бирольки на основе ока самовающьта с историей происхождения слов полозья, сана, лукошко, бирольки на основе ока самовающьта в куматурым; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему, восстановить предложения, опираже на информацию из текста; Работа с осмой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с текстом: Прообразовать описание в причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игра по выделениям признакам; Творческое задание: подготовить куроткий устный рассказ на заданиую тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можное осставить из букв заданиюто слова					Рисование на основе описания в		
описанный предмет; Работа с рисунками и подписями к инм: выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объементь значение слов перстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: поэнакомиться с историей происхождения слов полозы, сани, лукошко, биркольки на основе материла работа: поэнакомиться с историей происхождения слов полозы, сани, лукошко, биркольки на основе материла рубрыки «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опиражеь на информацию из текста; Работа с оскомой: сделать выводы о причинах появлении разных названий сдного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифинировать игра по выделенным признакам; Работа с таблицей: классифинировать игра по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткый устный расская на заданию тему; Дидактическая на заданную тему; Дидактическая на трас на буже заданную слова					тексте:		
описанный предмет; Работа с рисунками и подписями к инм: выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объементь значение слов перстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: поэнакомиться с историей происхождения слов полозы, сани, лукошко, биркольки на основе материла работа: поэнакомиться с историей происхождения слов полозы, сани, лукошко, биркольки на основе материла рубрыки «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опиражеь на информацию из текста; Работа с оскомой: сделать выводы о причинах появлении разных названий сдного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифинировать игра по выделенным признакам; Работа с таблицей: классифинировать игра по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткый устный расская на заданию тему; Дидактическая на заданную тему; Дидактическая на трас на буже заданную слова					прочитать текст и изобразить		
предмет; Работа с рисунками и подписями к ним: выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарём: объвснять значение слов веретак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с исторяей происхождения слов полозы, сани, лукошко, бирковки на осноем матерлав рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опирявсь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причных появления разных названий одног предмета на осноем анадиза схемы; Работа стаблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Таорческое задание: подготовить короткий устный расская на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно состанить и букя заданного слова							
Работа с рисунками и подписями к инм:  выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоительная работа: познакомиться с исторней происхождения слов полозы, сени, зукошко, бириольки на основе материалов рубрики «Из нетории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать оппесание в текста в схему; восстановить предложения, опираксь на информацию из текста; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одног редмета на основе апализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Таорческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
ним:  выделить признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с исторыей происхождения слов полозы, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в текста с схему; восстановить предложения, опирысь на виформацию из текста; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разынах названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа текстом: Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакки; Таореское задание: подтотовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					* '		
выделых признаки, по которым названы предметы; Работа с толковым словарем: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из культурью»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему, восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одинами появления разных названий одинения; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одинения; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одинения; Работа с осхемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одинения; Работа с таблицей: класеифицировать игры по выделенным признакия; Работа с таблицей: класеифицировать игры по выделенным признакия; Работа с задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидлактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					* *		
названы предметы; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с неторней происхождения слов полозая, сани, лукошко, бирюльки на основе магралов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему, восетановить предложения, опиравсь на информацию из текста; Работа с оскемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с такстом; Работа с сфемы; Работа с схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с табелем; Работа с табелем рамения разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с табелем; Работа с табелем; Работа с табелем рамения разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с табелем; Работа с табелем рамения разным; Работа с табелем рамения разным; Работа с табелем рамения разным; Работа с табелем рамения разначения разна							
предметы; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний легеть стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с исторней происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из исторни языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в ехему; восстановить предложения, опираксь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных название разных назнача ехемы; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных назнача ехемы; Работа со схемой: делать выводы о причинах появления разных назнача ехемы; Работа со схемой: делать выводы о причинах появления разных назнача ехемы; Работа со схемой: делать выводы о причинах появления разных назнача ехемы; Работа са схемой уделать на основе анализа ехемы; Работа са далиней: классифицировать игры по выделенным признакам; Торотовить коротений устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можного оставить из буку заданного слова							
Работа с толковым словарем:     объяснить     значение слов верстак, сноровка и     словосочетаний легеть стрелой,     скагиться     кубарем;     Самостоятельная работа:     познакомиться с     историей происхождения слов     исторыей происхождения слов     исторыей происхождения слов     исторыей происхождения слов     исторыем происхождения с     уклуктуры;     Работа с текстом: преобразовать     описание в     текста в     текста;     Работа с текстом: преобразовать     опричинах появления разных     изаканий одного предмета на     основе анализа схемы;     Работа с токсмы;     Работа с токсмы							
объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов плозая, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опирамс на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основа и на предложены; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный расская на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букь заданного слова					*		
значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозыя, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделеным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему. Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из бук в заданного слова					<u> </u>		
словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать оппсание в тексте в схему, восстановить предложения, опправсь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать итры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова букв заданного слова					объяснить		
скатиться кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозы, сани, дукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					значение слов верстак, сноровка и		
кубарем; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причнах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					словосочетаний лететь стрелой,		
Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифпцировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выборать слова, которые можно составить из букв заданного слова					скатиться		
Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифпцировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выборать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираксь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					* *		
рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
культуры»; Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					_		
Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì						
тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì				Работа с текстом: преобразовать		
предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					описание в		
предложения, опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					тексте в схему; восстановить		
опираясь на информацию из текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					•		
текста; Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì				*		
Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					* * *		
о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
названий одного предмета на основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
основе анализа схемы; Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì				-		
Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì				<u> </u>		
классифицировать игры по выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова							
выделенным признакам; Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì						
короткий устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì				выделенным признакам;		
устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					Творческое задание: подготовить		
устный рассказ на заданную тему; Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					короткий		
Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова					-		
слова, которые можно составить из букв заданного слова	Ì						
букв заданного слова							
Г ГУЧСОНЫЙ ДИАЛОГ «ЭТО С ЧЕМ МОЖНОГ							
сравнить?»;					сравнить /»;		

1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1		Практическая работа: определить, какие предметы и по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом; Работа с рисунками: сравнить изображения созвездий и предметов домашней утвари, определить признак, по которому они сравниваются; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов утварь, решето, сито, ситный, выражения друг ситный на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Работа в паре: каждому ученику нужно восстановить по рисункам отрывок из сказки, затем прочитать его однокласснику, послушать чтение одноклассника, оценить, верно ли вставлены слова; Наблюдение: определить, как слово сито связано с однокоренными словами; Творческое задание: придумать загадку, опираясь на иллюстрацию Работа	Устный опрос	Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.acade mic.ru https://urok.1c.ru/library/pri mschool/

Итого по разделу: 7	традици связанн чаепити фразеол возники предмет русског	икой, обозначающие предметы ионного русского быта: слова, ные с традицией русского ия. Пословицы, поговорки, погизмы, новение которых связано с тами и явлениями традиционного то быта: традиция чаепития.			загадку, опираясь на иллюстрацию Работа с текстом и рисунками: прослушать текст, выделить ключевую информацию, сопоставить информацию из текста и рисунков, выявить недостающую информацию, восстановить текст; Работа с текстом: прослушать текст, выделить ключевую информацию, объяснить значение поговорки на основе текста; восстановить порядок предложений в тексте; Творческое задание: придумать подписи к иллюстрациям, опираясь на образцы, представленные в тексте; придумать скороговорки из предложенных слов; Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить значение слова с опорой на контекст; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма принести, подать на блюдечке на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Наблюдение за языковым материалом: различить слова-омонимы; Работа в группе: подготовить устное сообщение на основе прочитанного текста, представить его другим участникам группы, оценить сообщения по заранее согласованным критериям; Проверочная работа «Почему это так называется?»; Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе;	опрос	http://gramota.ru/biblio/mag azines/mrs https://urok.1c.ru/library/pri mschool/
Раздел 2. Язык в действии							

2.1.	T	1	1	T		
	Пропедевтическая работа по	1		Упражнение: отработка	Письмен-	Русский
	предупреждению ошибок в			правильного	ный	филологический
	произношении слов в речи.			произношения слов;	контроль	портал. URL:
	Смыслоразличительная роль ударения.			Соблюдение отрабатываемых	_	http://www.philology.ru
	Наблюдение за изменением места			орфоэпических норм в речи;		
	ударения в поэтическом тексте. Работа			Учебный диалог «Помогает ли		https://uchi.ru
	со словарем ударений.			ударение		
	7			различать слова?»;		
				Наблюдение за местом ударения и		
				произношением слов-омографов;		
				Работа с рисунками: выбрать		
				место ударения в словах-		
				омографах, опираясь на		
				изображения соответствующих		
				предметов;		
				Упражнение: потренироваться в		
				произношении слов-омографов в		
				соответствии с поставленным		
				ударением; определить место		
				ударения в словах-омографах;		
				1 * *		
				Работа с толковым словарём:		
				объяснить		
				значение слов парить, парить,		
				паро́м;		
				Работа в паре: составить		
				предложения со		
				словосочетаниями, в которых		
				актуализируется		
				смыслоразличительная роль		
				ударения в словах;		
2.2.	Синонимы и антонимы.	1		Учебный диалог «Что такое	Письмен-	Портал
				синонимы?	ый	«Словари.ру».
				Совпадают ли их значения?»;	контроль	URL:
				Практическая работа: найти		http://slovari.ru
				синонимы в тексте, определить их		
				роль; подобрать синонимы к		https://uchi.ru
				словам (современным,		
				устаревшим, иноязычным и т. п.);		
				1 * *		
				Упражнение: потренировать		
				умение выбирать из пары		
				синонимов тот, который		
				соответствует		
				заданному контексту;		
				Работа в паре: опираясь на		
				рисунок, каждый ученик		
				подбирает современные слова-		
			1			i
				· •		
				синонимы к устаревшим словам,		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа:		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа:		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо:		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов,		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа:		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимы в словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Дидактическая игра «Восстанови		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на материале пословиц); Творческая		
				синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга; Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»; Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся; Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов; Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на		

2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	Объяснение учителя: особенности Тестирова- жанра Портал «Словари.ру».
	TF		пословиц; URL:
			Практическая работа: объяснить http://slovari.ru
			1
			значение пословиц, предположить, как они https://learningapps.org
			v 1 · · ·
			могли
			возникнуть Работа в паре:
			составить из частей пословицы,
			сравнить русские пословицы и
			поговорки с пословицами и
			поговорками других народов;
			Работа с толковым словарём:
			объяснить
			значение слов верста, пядь,
			аршин, сажень и
			значение поговорок и пословиц, в
			которых эти слова встречаются;
			Дидактическая игра «Отгадай
			пословицу»;
			Рассказ учителя о
			фразеологизмах;
			Практическая работа: разделить
			фразеологизмы на группы по
			значению; заменить слова и
			сочетания слов фразеологизмами;
			подобрать фразеологизмы-
			антонимы;
			Работа в группе: сравнить
			фразеологизмы,
			имеющие в разных языках общий
			смысл, но
			различную образную форму;
			догадаться по
			описанию, о каком фразеологизме
			идёт речь
			(каждый участник работает со
			своим описанием, затем
			представляет результаты работы
			группе); Самостоятельная работа:
			познакомиться с
			историей происхождения
			фразеологизма попасть впросак на
			основе материалов рубрики «Из
			истории языка и культуры»;
			Творческое задание: выбрать из
			списка
			фразеологизм, придумать и
			рассказать короткую историю, в
			которой его уместно употребить;

2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1		Объяснение учителя: какой словарь называется толковым; Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово; Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления; Практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы; Работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках; Работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех	Устный опрос	Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru https://resh.edu.ru
				разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты		

	.,		1				_
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1			Рассказ учителя о «сказочном» ударении; Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге; Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударение стоит на определённых словах, сравнить своё предположение и объяснения, предложенные в задании; Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём; Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «показочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга; Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»;	Устный опрос	Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya
					Орфографический тренинг;		
	по разделу:	5					
Раздел	3. Секреты речи и текста		1	ſ			<u> </u>
3.1.	Диалог. Приемы обещния. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1			Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика; Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другими участниками группы; Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника; Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц; Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог;	Устный опрос	https://uchi.ru

3.2.	A via via vivia ani ravvivi vin avvivia viva	1		Pagara a mayarayu maamuu	Vamure	V my ma an an
3.2.	Анализ информации прочитанного и	1		Работа с текстом: послушать	Устный	Кругосвет –
	прослушанного текста: отличение			текст, который читает учитель,	опрос	универсальная
	главных фактов от второстепенных;			извлечь информацию о родовом		энциклопедия.
	выделение наиболее существенных			значении заданных слов, отвечая		URL:
	фактов; установление логической связи			на		http://www.krug
	между фактами. Создание текста:			вопросы учителя; прочитать		osvet.ru
	развернутое			текст, подчеркнуть слова,		
	толкование значения слова.			которые описывают главного		https://learningapps.org
				героя		
				рассказа;		
				Творческое задание: используя		
				подчёркнутые в тексте слова,		
				написать развёрнутое		
				толкование значения		
				незнакомого слова;		
				Работа в группе: соотнести		
				краткие и		
				развёрнутые толкования		
				значений одних и тех же слов и		
				ситуации, в которых эти		
				толкования уместны;		
				восстановить тексты,		
				подобрав соответствующие им		
				толкования		
				значения слова;		
				Творческое задание: составить		
				из двух		
				толкований значения слова одно		
				развёрнутое толкование;		
				Работа в группе: оценить		
				черновики текстов —		
				развёрнутых толкований		
				значения слова — по критериям,		
				отредактировать тексты;		
				Работа с таблицей: заполнить		
				таблицу, выписав из текста		
				краткое и развёрнутое		
				толкование значений		
				выделенных слов;		
				выделенных слов,		

3.3. Связь предложений в тексте.	1	Работа с текстом: послушать Письмен- https://learningapps.	.org
Практическое овладение средства	ами	текст, который читает учитель, ный	
связи: лексический повтор,		объяснить значение незнакомых контроль	
местоименный повтор.		слов, опираясь на информацию из	
		текста; восстановить учебный	
		текст, обобщив информацию из	
		примеров;	
		Работа в паре: опираясь на	
		информацию из	
		текста и предложенный план,	
		подготовить	
		короткое устное сообщение,	
		послушать	
		сообщения друг друга и оценить	
		их по	
		критериям;	
		Наблюдение: прочитать текст,	
		заменить	
		местоимение и слово-синоним,	
		связывающие два соседних	
		предложения в тексте, словом из	
		предыдущего предложения,	
		сравнить исходный и	
		«экспериментальный» тексты,	
		сделать вывод о роли слов,	
		связывающих предложения в	
		тексте; Упражнение:	
		потренироваться в умении	
		находить слова-связки в тексте;	
		Практическая работа:	
		восстановить в тексте	
		слова, связывающие	
		предложения;	
		Проверочная работа: исправить	
		ошибки в	
		выборе слов, связывающих	
		предложения в	
		тексте;	
		Творческое задание: придумать	
		первое	
		предложение (второе	
		предложение уже задано, и в	
		качестве связок в нём	
		используются слова там или это);	
		Творческая работа: написать	
		небольшой текст по серии	
		рисунков;	
		Работа в группе: обсудить	
		черновики текстов, написанных	
		по серии рисунков,	
		отредактировать тексты;	

3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	1		текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который URL: http://gran agazines/n	c.1c.ru/library/pri
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи.	1	1		устное сообщение о опрос орфограф словарь. Т	ический
Итого	по разделу:	5		•		
<del></del>		0				
Резерві	ное время	0				

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колич	нество часов	Дата	Виды,	
		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
	По одежке встречают (Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда).	1				Устный опрос
•	Ржаной хлебушка калачу дедушка. (Что и как могут рассказать слова о еде.  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда).	1				Устный опрос

3.	Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша. (Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых	1				Устный опрос
	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда).					
4.	Любишь кататься, люби и саночки возить. (Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры,	1				Устный опрос
	явлениями традиционного					
	I .	1	1	i	1	

5.	Делу время, потехе час. (Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы).	1		Устный опрос
6.	В решете воду не удержишь. (Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь).	1		Устный опрос
7.	Самовар кипит, уходить не велит. (Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития).	1	1	Практическая работа

8.	Помогает ли ударение различать слова? (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений).	1		Письменный контроль
9.	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1		Письменный контроль
10.	Как появились пословицы и фразеологизмы? (Происхождение пословиц и фразеологизмов).	1		Тестирование
11.	Как можно объяснить значение слова?(Разные способы толкования значения слов).	1		Устный опрос
12.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (Учимся читать стихи и сказки).	1		Устный опрос
13.	Учимся вести диалог. (Диалог. Приемы обещния. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы).	1		Устный опрос

14.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. (Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличение главныых фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова).	1			Устный опрос
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте. (Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор).	1			Письменный контроль
16.	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. (Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках).	1			Письменный контроль
17.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	1		Контрольная работа
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	17	1	1	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по русскому родному языку для 2 класса авторов О.М.

Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова и др.:

Рабочие программы и тематическое планирование курса

Учебник

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru

https://urok.1c.ru/library/primschool/

https://uchi.ru

https://learningapps.org

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru,

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru

Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Иллюстрации
Таблицы по русскому языку
Презентации по темам уроков

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска Мультимедийный проектор Ноутбук

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919208

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна Действителен С 27.03.2023 по 26.03.2024