

Рабочая программа курса «Успешное чтение»

Ступень обучения (класс) – **7 класс**

Количество часов – **34 часов (1 час в неделю)**

Программа разработана на основе « Методического портфеля» всероссийского проекта «Успешное чтение»: программы «Хорошее время читать» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А. И.Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И.-доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет ; Гринёва М.И. и др.) , 2008.

Пояснительная записка

Целенаправленное приобщение к чтению начинается в начальной школе и продолжается в среднем звене. Чтение как форма учебной деятельности является обязательным компонентом практически любого предмета.

В целом умение читать, по мнению специалистов, включает в себя:

- овладение техникой чтения: помимо темпа (скорости) чтения, способ чтения, правильность чтения, выразительность (умение интонировать, соблюдать смысловые паузы, расставлять логические ударения);
- осмысленное восприятие текста;
- умение успешно ориентироваться в мире детских книг;
- освоение художественной формы произведения в соответствующих пределах. Необходимо подчеркнуть, что умение читать формируется через привитие интереса к чтению. Требования стандарта ориентируют на овладение учащимися навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как одним из важнейших общеучебных умений, от которого во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Уже в стандарте начальной школы делается акцент на формирование культуры чтения, что предполагает:
- Осмысление учащимися цели чтения.
- Осознанное использование различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) в соответствии с целью.
- Овладение умением читать не только вслух, но и про себя, так как именно чтение про себя является средством получения основного объема информации.

В настоящее время осознаётся понимание необходимости приобщения к чтению как общепедагогической задачи. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач приобщения к чтению для того, чтобы более эффективно способствовать развитию культуры чтения обучающихся. Доказано, что читатели, в отличие от «нечитателей», способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является.

В ходе реализации данной программы предусмотрен диалог с учениками, групповая, творческая работа, превносится элемент соревнования для развития мотивации читательской деятельности; при этом появляется возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции.

По окончании освоения программы предполагается определенный продукт – «Портфель читателя».

Курс «Успешное чтение », имеет своей целью:

- Вдохновить каждого ребёнка на внимательное отношение к книгам и чтению.

- Улучшить знания и способность оценивать себя как читателя.

- Расширить круг чтения и читательских интересов обучающегося.

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности.

1. Краткое теоретическое обоснование идеи.

Основу методики составляет мотивирующая модель «поощрения».

Реализация методики позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ученика форме (жетон для участия в лотерее). Заработанные жетоны становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Элемент соревнования (больше жетонов – больше шансов) позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

2. Цель и задачи использования методики.

Цель: Повышение престижности чтения среди учащихся 6 класса.

Задачи:

- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений);

- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);

- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

Смысловые девизы проекта:

- Книжная культура – основа современной культуры, ее сохранение и развитие - важная миссия человечества.

- Читающие люди более успешны в жизни, чем их антиподы.

- Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения.

- Успешное чтение – залог успеха в обучении.

Чтение – это:

- образовательная программа «длиною в жизнь»;

- основа успешности процесса обучения в школе;

- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;

- способ получения удовольствия в духовной сфере.

3. Пошаговое описание проектирования и реализации данной методики:

- Определение круга чтения для данного класса (15 книг).
- Пополнение фонда библиотеки за счет приобретения необходимого количества этих книг.
- Разработка модели методического сопровождения проекта «Портфель Читателя».
- Подготовка наглядности (экран, выставка книг)
- Подготовка лотерейных билетов
- Формирование «призового фонда», состоящего из недорогих привлекательных для ребенка вещей: ручки, блокноты, резинки и пр.
- Распространение информации для учеников и родителей.
- Систематические собеседования с детьми о прочитанных книгах.
- Проведение презентации любимых книг.
- Награждение победителей.

4. Описание реализации методики:

1. Детям предлагается «Портфель читателя»

А) список из 15 книг

Б) перечень различных заданий на выбор

2. Учитель подготавливает комплект «лотерейных билетов с номерами», которые он выдает детям в обмен на выполненное задание по прочитанной книге.

3. По завершении определенного этапа проводится:

А) выставка «портфелей» и награждение лучших читателей;

Б) «розыгрыш» призов (методом жеребьевки определяются выигрышные номера).

Что делают дети:

- читают книги;
- в процессе и после чтения выполняют одно из заданий на выбор, оформляя его в «отчетном листе» (1 задание на 1 книгу);
- отчетный лист предъявляют учителю и получают лотерейный билет «бук».
- оформляют «портфели»
- участвуют в выставке «портфелей»
- делают презентацию понравившейся книги;
- участвуют в лотерее.

5. Методическое сопровождение: «Портфель читателя».

Что такое «Читательский портфель»?

Это личный документ, который выдается каждому ученику :

- помогает ребенку расти и совершенствоваться как Читателю;
- позволяет продемонстрировать его читательскую компетентность;
- отражает круг его «актуального» и «ближайшего чтения»;

Простые диагностические формы, предложенные в методической части «Портфеля» помогут определить, насколько продуктивно чтение ученика, на что следует обратить внимание, чтобы сделать этот процесс более эффективным. Рекомендательные списки литературы позволят более осмысленно отнестись к выбору книги. Проблемные вопросы помогут обсудить прочитанную книгу с родителями и друзьями.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Ученик научится:

- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- находить в тексте информацию о героях произведений;

7. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебно-методический пакет «Успешное чтение» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И. - доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет; Гринёва М.И. и др.), 2008.

2. Программа «Хорошее время читать» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И. - доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет; Гринёва М.И. и др.), 2008.

3. Читательский паспорт (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И. - доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет; Гринёва М.И. и др.), 2008.

8. Содержание

А. Грин «Каждый сам миллионер»-2ч

К. Паустовский «Белая радуга»-2ч

В. Тендряков «Хлеб для собаки»-2ч

Д. Лондон «Любовь к жизни»-2ч

Д. Лондон «Белый клык»-2ч

Е.И.Носов « Живое пламя»-2ч
 М.Пришвин « Голубая стрекоза»-2ч
 А.П. Чехов «Слёзы крокодила»-1ч
 И.Бунин « Лапти»-1ч
 В.Розов « Дикая утка»-1ч
 К.Паустовский « Тёплый хлеб»-2ч
 В. Бахревский «Пятёрка по нелюбимому предмету»-2ч
 Л.Андреев « Ангелочек»-1ч
 Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»-2ч
 Л.Улицкая « Перловый суп»-2ч

**Календарно – тематическое планирование по курсу « Успешное чтение»
 в 7 классе**

№ урока	Тема урока	Цели и задачи	Количество часов	Электронные ресурсы
1	«Хорошее время читать...»	Знакомство с содержанием курса, учебником.	1	
2	Работа с портфелем читателя.	Знакомство с содержанием портфеля читателя.	1	
3	Работа с портфелем читателя.	Знакомство с содержанием портфеля читателя.	1	
4	Мой читательский паспорт.	Оформление читательского паспорта.	1	
5	Мои размышления о чтении.	Формирование умений высказывать своё мнение.	1	
6	Моя читательская биография.	Оценка читательского опыта.	1	
7	Работа с картой текста. А.Грин « Каждый сам миллионер»	Знакомство с частями произведения (композиция, сюжет)	1	Инфоурок. Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
8	Работа с картой текста. А.Грин « Каждый сам миллионер»	Знакомство с частями произведения (композиция, сюжет)	1	Инфоурок. Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
9	Бортовой журнал. К.Паустовский «Белая радуга»	Собственные ассоциации, воспоминания, опыт с	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm

		прочитанным.		
10	Бортовой журнал. К.Паустовский «Белая радуга»	Собственные ассоциации, воспоминания, опыт с прочитанным.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
11	Очень важная таблица. В.Тендряков «Хлеб для собаки»	Знакомство с автором и произведением («Знаю, хочу узнать, узнал»)	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
12	Очень важная таблица. В.Тендряков «Хлеб для собаки»	Знакомство с автором и произведением («Знаю, хочу узнать, узнал»)	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
13	Путевые записки. Д.Лондон «Любовь к жизни»	Формировать умения определять жанр, фабулу, действие, поступки героев.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
14	Путевые записки. Д.Лондон «Любовь к жизни»	Формировать умения определять жанр, фабулу, действие, поступки героев.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
15	Двухчастный дневник. Д. Лондон «Белый клык»	Подбирать цитаты, учиться комментировать выбранные цитаты.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
16	Двухчастный дневник. Д. Лондон «Белый клык»	Подбирать цитаты, учиться комментировать выбранные цитаты.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
17	Иллюстрация. Е.И.Носов «Живое пламя»	Варианты оформления обложки книги, её иллюстрация.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
18	Иллюстрация. Е.И.Носов «Живое пламя»	Варианты оформления обложки книги, её иллюстрация.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
19	Толковый словарь. М.Пришвин «Голубая стрекоза»	Находить непонятные слова, выяснять их значение, иллюстрировать.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
20	Толковый	Находить	1	Электронная

	словарь. М.Пришвин « Голубая стрекоза»	непонятные слова, выяснять их значение, иллюстрировать.		библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
21	График интереса. А.П. Чехов «Слёзы крокодила»	Уметь отражать на графике вовлечённость в процесс чтения.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
22	Личный прогноз. И.Бунин « Лапти»	Учиться по обложке и названию предполагать о чём книга, кто её герои.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
23	Музыкальное сопровождение В.Розов « Дикая утка»	Подбор музыкального сопровождения для каждой сцены произведения (если по этой книге будет снят, например, фильм)	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
24	Зашифрованная схема (кластер) К.Паустовский « Тёплый хлеб»	Составлять кластер по прочитанному произведению.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
25	Зашифрованная схема (кластер) К.Паустовский « Тёплый хлеб»	Составлять кластер по прочитанному произведению.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
26	Волшебное дерево. В.Бахревский «Пятёрка по нелюбимому предмету»	Отношения между героями произведения, выражать своё отношение к героям.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
27	Волшебное дерево. В.Бахревский «Пятёрка по нелюбимому предмету»	Отношения между героями произведения, выражать своё отношение к героям.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
28	Аргументы. Л.Андреев « Ангелочек»	Заинтересовать других в прочтении книги (реклама) с помощью аргументов.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm

29	Письмо от лица героя. Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»	Учиться писать письмо от лица героя произведения.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
30	Письмо от лица героя. Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»	Учиться писать письмо от лица героя произведения.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
31	Рюкзак героя. Л.Улицкая «Перловый суп»	Угадывать героя по предметам, находящимся в рюкзаке.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
32	Рюкзак героя. Л.Улицкая «Перловый суп»	Угадывать героя по предметам, находящимся в рюкзаке.	1	Электронная библиотека www.e-kniga.ru http://www.e-kniga.ru/index.htm
33	Хорошее время читать: мои достижения. Мои цели планы на следующий учебный год. Синквейн.	Видеть собственные успехи в чтении. Писать синквейн о чтении.	1	
34	Открытое мероприятие.		1	
	Итого: 34 уроков 1 час в неделю		34 часов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919208

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024