

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

(протокол № 4 от 23.03.22)

Утвержден приказом



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24
ЗА 2022 ГОД**

п.Горноуральский

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	5
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	25
1.5. Оценка организации учебного процесса	53
1.6. Оценка востребованности выпускников	54
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	61
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	71
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	74
1.10. Оценка материально-технической базы	75
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24	80
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24	80
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24	83

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 (МАОУ СОШ № 24).

1.1. Учредителем Учреждения является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

1.2. Деятельность МАОУ СОШ № 24 регламентируется Уставом образовательного учреждения,

локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. МАОУ СОШ № 24 имеет лицензию №19764 от 24.07.18г. на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0006271 серия 66Л01 от 24.08.2018г.

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 февраля 2003 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1036602352050, № свидетельства 005787931 серия 66.

1.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 6648006250.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 8069, № свидетельства 0001416 серия 66АО1, выдано 14 ноября 2014 г.

1.7. Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданного МАОУ СОШ №24 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:1; серия и номер документа: 66 АЖ №931640.

В оперативное управление МАОУ СОШ №24 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п. Горноуральский, д. 34. Тел (3435) 912-170,912-168 и отдельно стоящее здание начальной школы по адресу: 622940, Свердловская область, п. Горноуральский, д. 13а. Тел (3435) 912-293 E- mail school24@mail.ru. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: п. Горноуральский, д. 34 выдано 05.03.2015г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:2101001:141; серия и номер документа: 66 АЖ №931641.

Площадь здания: 6782,4 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Информация о социальном статусе учащихся

1.	ПОКАЗАТЕЛЬ	кол-во учащихся
2.	Всего обучающихся	624
	из них мальчиков	295
	из них девочек	329
3.	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	401
4.	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	223
5.	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	95
6.	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	86
7.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	354
8.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя безработные	11
9.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	39
10.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	3
11.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	41
12.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	162
13.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	151
14.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее образование	164
15.	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют незаконченное среднее образование	50
16.	Число обучающихся, являющихся гражданами другого государства	4
17.	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства / страну или регион	2
18.	Число обучающихся, проживающих в социально опасных семьях	15
19.	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	14
20.	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	81
21.	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем учебном году	6
22.	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2
23.	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	3
24.	Число обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	4
25.	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	33
26.	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	510
27.	Число обучающихся, проживающем в частном доме	104
28.	Число обучающихся, семьи которых арендуют жилье	10

Структура контингента

	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
Общее количество классов/ Количество обучающихся	15 классов – 254 обучающихся	19 классов – 331 обучающихся	2 класса – 39 обучающихся	36 классов – 624 обучающихся
Количество выпускных классов в 2020-2021 учебном году	5 классов – 75 обучающийся	4 класса – 62 обучающихся	1 класс – 13 обучающихся	10 классов – 150 обучающихся
Численность % обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100	100	100	100
Численность % численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется за счет создания специальных условий образования: обучение по адаптированным образовательным программам и индивидуальному учебному плану, предоставлении индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АОП НОО УО. Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности

1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	23 года
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	16 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	9 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее		7 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Годовой учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3 Оценка содержания образования

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической

устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

-Обязательная часть учебного плана;

-Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы

и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 5-9 классов были введены занятия по выбору учащихся. Реализацию индивидуальных потребностей обеспечивает часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В неё включены курсы:

Основы финансовой грамотности

Успешное чтение

Технология

Культура безопасности жизнедеятельности

Русский язык: сочинение и изложение

Информатика.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты, как: внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты являются частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы подросток через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

В учебном плане ООО на 2021-2022 г предусмотрено изучение второго иностранного

Языка (немецкий) в 8-9 х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение

родного языка и литературного чтения на родном языке во 2 классах, на уровне основного общего образования предметы «Родной язык» и «Родная литература»

изучаются в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

На уровне среднего общего образования организуется универсальное обучение по общеобразовательным программам с учетом социального заказа в плане элективных и факультативных курсов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. В учебные планы 10-11 классов включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в 10 классах: -13 часов индивидуальные проекты и элективные курсы разных предметных областей. в 11 классах: - 9 часов учебные предметы разных предметных областей

В перечне элективных предметов представлены курсы по всем предметам, как для углубления содержания образования, так и для формирования знаний надпредметных областей. Обучающиеся могут выбрать любые предметы из данного перечня, не превышая указанное количество часов.

Учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирают до 11 часов изучения из числа следующих курсов:

Практикум по биологии.

Практикум по химии.

Практикум по русскому языку

Основы фармакологии

Основы проектной деятельности*

Решение задач повышенной сложности по математике

Решение задач с параметрами

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

Факультатив по географии.

Факультатив по информатике.

Подготовка к итоговому сочинению

Факультатив по физике.

Исходя из выбора обучающегося формируется индивидуальный учебный план.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя . по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией реализует не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителями- предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ №24 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса в школе для обучающихся этой категории, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования для детей с УО и учебным годом. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и

творческой активности.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты с умственной отсталостью.

В (1-4) классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями- предметниками.

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Восполнение пробелов по математике Восполнение пробелов по русскому языку Логопедическая коррекция Психологический практикум Ритмика и танец

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Дефектологические занятия
Психологический практикум Восполнение пробелов по русск. языку Восполнение пробелов по
математике Алгебра в задачах Основы экономики Основы социальной жизни

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной
отсталостью:

1-4 класс Федеральный компонент

Язык и речевая практика: русский язык, речевая практика, чтение.

Математика: Математика

Окружающий мир: Мир природы и человека

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка

Технология: Трудовое обучение

Физическая культура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии Психологический практикум
Логопедическая коррекция Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку
Восполнение пробелов по математике Ритмика

5-9 класс Язык и речевая практика Русский язык Чтение

Математика Математика Информатика

Человек и общество Мир истории История отечества Основы социальной жизни

Естествознание География Биология

Технологии Технология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии Профильный труд

Искусство Музыка Изобразительное искусство

Физкультура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Человек и общество Основы экономической культуры Математика

Коррекционные технологии Дефектологические занятия Психологический практикум
Основы экономики Информатика Музыка

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный компонент

Язык и речевая практика: Речь и альтернативная коммуникация

Математика: Математические представления

Окружающий мир: Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек
Домоводство

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка и движение

Технологии: Трудовое обучение

Физическая культура: Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Графика и письмо

Внеурочная деятельность и коррекционные курсы Психокоррекционные занятия
Логопедическая коррекция Сенсорное развитие Предметно-практические действия Ритмика

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ №24. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов-предметников, классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В МАОУ СОШ №24 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы согласно расписанию внеурочных занятий.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2022 году

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочные занятия (спецкурсы, объединения обучающихся, мастерские, секции, кружки, программы);
- занятия Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность в начальной школе на 2022-2023 учебный год

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Юным умникам и умницам	2а	1	34	Баянова Татьяна Михайловна
		2б	1	34	Финадеева Татьяна Ивановна
		2в	1	34	Салмина Алена Александровна
		3б	1	34	Головских Анна Александровна
		3в	1	34	Колобова Наталья Андреевна
	Информатика малышам	3г	1	34	Волченкова Ксения Александровна
	Чтение. Работа с текстом	2а	1	34	Баянова Татьяна Михайловна
		2б	1	34	Финадеева Татьяна Ивановна
		2в	1	34	Салмина Алена Александровна
		3б	1	34	Головских Анна Александровна
		3г	1	34	Волченкова Ксения Александровна
		4а	1	34	Трекина Ираида Борисовна
		4б	1	34	Кропачева Светлана Аркадьевна
		4в	1	34	Фу-Вун-Джан Дарья Владимировна
		4г	1	34	Батаева Ольга Сергеевна
	4д	1	34	Зубко Тамара Викторовна	
	Хочу все знать	1а	2	50	Сафонова Татьяна Анатольевна
		1б	2	50	Набоких Людмила Викторовна
		1в	2	50	Ушакова Анна Алексеевна
Итого:			22		
<i>Общекультурное</i>	Вокальный ансамбль	3а	1	34	Фролова Елена Анатольевна
Итого:			1		
<i>Духовно-нравственное</i>	Урал. Человек. Истоки	4а	1	34	Трекина Ираида Борисовна
	Я - патриот	4б	1	34	Малафеева Ксения Павловна
	Разговор о важном	1-4 классы	1	33	Все учителя нач. классов
Итого:			17		
<i>Социальное</i>	Функциональная грамотность	2а	1	34	Баянова Татьяна Михайловна
		2б	1	34	Финадеева Татьяна Ивановна
		2в	1	34	Салмина Алена Александровна
		3а	1	34	Фролова Елена Анатольевна
		3б	1	34	Головских Анна Александровна
		3в	1	34	Колобова Наталья Андреевна
		4а	1	34	Трекина Ираида Борисовна
		4б	1	34	Кропачева Светлана Аркадьевна
		4в	1	34	Фу-Вун-Джан Дарья Владимировна
	4г	1	34	Батаева Ольга Сергеевна	
	Мир профессий	2а	1	34	Иванова Елена Александровна
		2б	1	34	Иванова Елена Александровна
		2в	1	34	Иванова Елена Александровна
Итого:			13		

Спортивно-здоровительное	Роуп-скиппинг	1а	2	50	Штреккер Ирина Валентиновна
		1б			Штреккер Ирина Валентиновна
		1в			Штреккер Ирина Валентиновна
		2а	2	68	Чумаченко Евгения Викторовна
		2б			Чумаченко Евгения Викторовна
		2в			Чумаченко Евгения Викторовна
		3а	2	68	Чумаченко Евгения Викторовна
		3б			Чумаченко Евгения Викторовна
		3в			Чумаченко Евгения Викторовна
		4а	2	68	Штреккер Ирина Валентиновна
		4б			Штреккер Ирина Валентиновна
		4г			Штреккер Ирина Валентиновна
		Итого:			8
Общее кол-во часов:			61		

5 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	5а	1	34	Цейзер Н.В.
	Учимся выполнять проекты	5б	1	34	Штреккер И.В.
	Учимся выполнять проекты	5в	1	34	Гурьев С.С.
	Учимся выполнять проекты	5г	1	34	Пахомова И.А.
	Наглядная геометрия	5а	1	34	Борзенко С.А.
	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	5абв	3	102	Алексеева Н.В.
	Виртуальная реальность («Точка роста»)	5абвг	6	204	Устинова М. А.
	«Читаем, решаем, живём». «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»	5а	2	68	Самылина Е.Н.
	«Умники и умницы»	5бв	2	68	Ардышева Л.Я.
Общекультурное	Вокал	5абв	3	102	Заровная Т.В.

	Юный дизайнер («Точка роста»)	5абв	6	204	
	Хочу шить («Точка роста»)	5абв	2	68	Цейзер Н.В.
	Мультипулт («Точка роста»)	5абв	3	102	Головских Е.Г.
Социальное	«Первый раз в 5 классе!»	5абвг	4	136	Иванова Е.А.
	Кулинарные фантазии («Точка роста»)	5абвг	4	136	Юдина Н.В.
	Медиа-технологии "Школа журналистики" («Точка роста»)	5абвг	2	68	Давыдова М. Н.
	Школа безопасности («Точка роста»)	5абв	6	204	Коровина М.А.
	Школа юных вожатых («Точка роста»)	5абвг	2	68	Чеснокова Н.Л.
	Юный автомобилист	5абвг	2	68	Токарева Т.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	5абв	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	5абв	1	34	Штреккер И.В.
	Детский фитнес	5абв	1	34	Штреккер И.В.
	Шахматы («Точка роста»)	5абвг	3	102	Углинских А. Ю.

6 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	6а	1	34	Головнина Т.С.

	Учимся выполнять проекты	бб	1	34	Давыдова М.Н.
	Учимся выполнять проекты	бв	1	34	Кузеванова Н.В.
	Наглядная геометрия	<u>бб</u>	1	34	Борзенко С.А.
	Основы программирования («Точка роста»)	бабв	9	306	Епифанова А.В.
	Юный исследователь	бв	1	34	Кузеванова Н.В.
	Успешное чтение	ба	1	34	Сафронова Н.Н.
	Загадки грамматики	бб	1	34	Голубь Ю.А.
	Умники и умницы	бв	1	34	Ардышева Л.Я.
	Практическая география	бабв	1	34	Кузеванова Н.В.
	Развитие функциональной грамотности обучающихся	бабв	2	68	Малафеева К.П.
Общекультурное	Вокал	бабв	3	102	Заровная Т.В.
	Хочу шить («Точка роста»)	ба	1	34	Цейзер Н.В.
	Мультипулт («Точка роста»)	ба	3	102	Головских Е.Г.
Социальное	Кулинарные фантазии («Точка роста»)	баб	4	136	Юдина Н.В.
	Медиа-технологии "Школа журналистики" («Точка роста»)	бб	2	68	Давыдова М. Н.
	Школа безопасности («Точка роста»)	ба	1	34	Коровина М.А.
	Школа юных вожатых («Точка роста»)	бв	1	34	Чеснокова Н.Л.
	Юный автомобилист	бабв	2	68	Токарева Т.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	бабв	1	34	Смердова Н.В.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	бавв	1	34	Штреккер И.В.
	Детский фитнес	бв	1	34	Штреккер И.В.
	Шахматы («Точка роста»)	бавв	3	102	Углинских А. Ю.

План внеурочной деятельности

7 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	7а	1	34	Меленберг М.Л.
	Учимся выполнять проекты	7б	1	34	Вяткина Е.А.
	Учимся выполнять проекты	7в	1	34	Устинова М.А.
	Учимся выполнять проекты	7г	1	34	Сибирцева А.Н.
	Наглядная геометрия	7б	1	34	Борзенко С.А.
	Программирование	7абв	6	204	Епифанова А.В.
	Робототехника («Точка роста»)	7в	2	68	Данилова А.И.
	Программирование в среде КуМир («Точка роста»)	7г	1	34	Сибирцева А.Н.
	ИТ-технологии («Точка роста»)	7а	2	68	Епифанова А.В.
	Юный исследователь («Точка роста»)	7абг	3	102	Садыкина М.Л.
	Практическая география	7абвг	1	34	Лунева О.В.
Общекультурное	Юный дизайнер («Точка роста»)	7в	2	68	
	Хочу шить («Точка роста»)	7б	3	102	Цейзер Н.В.
	Техническое моделирование («Точка роста»)	7г	2	68	Касьянов В.А.

Социальное	Медиа-технологии «Школа журналистики» («Точка роста»)	7бв	4	136	Давыдова М. Н.
	Юный автомобилист	7абвг	2	68	Токарева Т.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	7абвг	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	7абвг	1	34	Головнина Т.С.
	Шахматы («Точка роста»)	7абвг	4	136	Углинских А. Ю.
	Школа безопасности («Точка роста»)	7а	1	34	Коровина М.А.

**План внеурочной деятельности
8 классы**

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	8а	1	34	Петелин А.К.
	Учимся выполнять проекты	8б	1	34	Данилова А.И.
	Учимся выполнять проекты	8в	1	34	Нольфина В.Н.
	Экология живых организмов	8б	1	34	Алексеева Н.В.
	Алгебра в задачах	8а	1	34	Вершинина Н.В
	Алгебра в задачах	8б	1	34	Прокушева Г.
	Робототехника («Точка роста»)	8аб	4	136	Данилова А.И.
	Программирование в среде КуМир («Точка роста»)	8в	1	34	Сибирцева А.Н.
	ИТ-технологии («Точка роста»)	8а	2	68	Епифанова А.В.
	Русский язык: сочинение и изложение	8а	2	68	Ахмедьянова О.А.

	Русский язык: сочинение и изложение	8б	2	68	Сафронова Н.Н.
	Русский язык: сочинение и изложение	8в	2	68	Пахомова И.А.
	Практическая география	8абв	1	34	Лунева О.В.
Общекультурное	Техническое моделирование («Точка роста»)	8в	2	68	Касьянов В.А.
	Виртуальная кулинария («Точка роста»)	8аб	4	136	Юдина Н.В.
Социальное	Медиа-технологии «Школа журналистики» («Точка роста»)	8а	4	136	Давыдова М. Н.
	Юный автомобилист	8абв	2	68	Токарева Т.А.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	8абв	1	34	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	8абв	1	34	Головнина Т.С.
	Шахматы («Точка роста»)	8абв	3	102	Углинских А. Ю.
	Школа безопасности («Точка роста»)	8аб	1	34	Коровина М.А.

План внеурочной деятельности

9 классы

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Учимся выполнять проекты	9абв	1	34	Гоовских Д.С.
	Загадки грамматики	9а	1	34	Голубь Ю.А.
	Загадки грамматики	9б	1	34	Сафронова Н.Н.
	Алгебра в задачах	9а	1	34	Борзенко С.А.

	Алгебра в задачах	9б	2	68	Вершинина Н.В.
	Развиваем математическую речь	9а	2	68	Борзенко С.А.
	Культура здоровья человека	9а	1	34	Цейзер Н.В.
	Русский язык: сочинение и изложение	9а	1	34	Голубь Ю.А.
	Русский язык: сочинение и изложение	9б	1	34	Сафронова Н.Н.
	Русский язык: сочинение и изложение	9в	1	34	Пахомова И.А.
	Робототехника («Точка роста»)	9б	2	68	Данилова А.И.
	3-Д моделирование и прототипирование («Точка роста»)	9абв	3	102	Епифанова А.В.
	Практическая география	9абв	2	68	Кузеванова Н.В.
Общекультурное	Техническое моделирование («Точка роста»)	9в	2	68	Касьянов В.А.
Социальное	Юные волонтеры («Точка роста»)	9аб	2	68	Лунева О.В.
	Формула профессии	9абв	3	102	Малафеева К.П.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	9абв	1	34	Смердова Н.В.
	Виртуальный музей («Точка роста»)	9абв	9	306	Голубь Ю.А.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	9абв	1	34	Брехова Е.В.
	Школа безопасности («Точка роста»)	9аб	1	34	Коровина М.А.

План внеурочной деятельности

10 класс

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Лес и лесное хозяйство («Точка роста»)	10	2	34	Лунева О.В.
	Развиваем математическую речь	10	2	68	Прокушева Г.В.
	Формирование навыков функциональной грамотности	10	2	68	Вяткина Е.А.
Общекультурное	Разноцветная палитра	10	1	34	Токарева Т.А.
Социальное	Школа юных вожатых	10	1	34	Чеснокова Н.Л.
	Юные волонтеры	10	1	34	Лунева О.В.
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	10	0,5	17	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	10	1	34	Мелехов А.И.

План внеурочной деятельности

11 класс

Направление	Реализуемая программа	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Ресурсосбережение и экологическая безопасность	11	1	34	Алексеева Н.В.
	Развиваем математическую речь	11	2	68	Прокушева Г.В.

	Формирование навыков функциональной грамотности	11	2	68	Ахмедьянова О.А.
Социальное	Медиа-технологии «Школа журналистики» («Точка роста»)	11	3	102	Давыдова М. Н.
Общекультурное					
Духовно-нравственное	Жизнь замечательных людей	11	0,5	17	Смердова Н.В.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	11	1	34	Головнина Т.С.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

	ФИО учителя	На конец года	ФИ успевают на 4 и 5	% качества (на 4 и 5)	ФИ не успевают	% успевают	
1а	Баянова Т.М.	17	Не аттестуются	-	-	-	
1б	Финадеева Т.И.	22	Не аттестуются	-	-	-	
1в	Салмина А.А.	25	Не аттестуются	-	-	-	
1 (1а)	Баянова Т.М.	1	Не аттестуются	-	-	-	
	Итого:	65	Не аттестуются	-	-	-	
2а	Фролова Е.А.	20	1 отличника, 14 хорошистов	75	-	100	
2б	Головских А.А.	19	10 хорошистов	53	-	100	
2в	Доценко Н.А.	17	3 отличника, 7 хорошистов	59	-	100	
2г	Волченкова К.А.	7	2 хорошиста	29	-	100	

	Итого:	63	37: из них 4 отличника	59	0	100	
3а	Трекина И.Б.	15	8 хорошистов	53	-	100	
3б	Кропачева С.А.	22	10 хорошистов	45	-	100	
3в	Фу-Вун-Джан Д.В.	14	7 хорошистов	50	-	100	
3г	Батаева О.С.	16	4 отличника, 5 хорошистов	56	-	100	
3д	Никулина Е.С.	8	1.Алексеев Илья 2.Громова Виолетта	25	1(рус.яз.), 2.(рус.яз ., матем.)	75	
	Итого:	75	36: из них 4 отличника	48	2 чел.	97	
4а	Сафонова Т.А.	21	1 отличница, 9 хорошистов	48	-	100	
4б	Набоких Л.В.	21	9 хорошистов	43	-	100	
4в	Ушакова А.А.	22	1 отличница, 7 хорошистов	36	-	100	
4г	Зубко Т.В.	12	2 хорошиста	17	-	100	
	Итого:	76	29: из них 2 отличника	38	-	100	
	Всего в школе:	279					
	Всего аттестовано:	214	102: из них 10 отличников Академическа я задолженность 1. (3д класс) – рус. яз., матем. – повторное обучение 2. (3 д класс): рус. язык 3. (4 г класс) – заключение ПМПК – повторное обучение	48	2 чел.	99	
5а	Головнина Т.С.	23	2 отличника, 9 хорошистов	48	1. (мат., рус.,	96	Задолженност ь устранена

					лит., англ.)		
5б	Давыдова М.Н.	21	9 хорошистов	42,9		95,2	Устранил задолженно сть
5в	Кузеванова Н.В.	21	11 хорошистов	52%	1.рус., мат 2.рус., мат	91%	Устранил задолженност ь ПМПК
6а	Меленберг М.Л	20	1 отличница, 5 хорошистов	30	0	100	
6б	Борзенко С.А.	20	7 хорошистов	35	1. (лит., мат., род.лит., род. яз., рус.) 2.(англ. лит., мат.)	90	ПМПК Устранил задолженнос ть
6в	Устинова М.А.	21	10 хорошистов	48	-	-	
6г	Сибирцева А. Н.	7	-	0	-	100	
7а	Петелин А.К.	24	5	21	1. (алгебра , геометр ия) 2. (алгебра , геометр ия, кбж)	92	Устранил задолженност ь
7б	Данилова А. И.	24	9 хорошистов	37,5	1..(алгеб ра)	96	Устранил задолженност ь
7в	Юдина Н. В.	11	0	0	0		
8а	Путилова Ю.А.	20	1 отличник, 5 хорошистов	30	1. (геом.); 2. (геом.); 3. (геом., рус.)		Устранили задолженност ь
8б	Пахомова Н. П.	22	3 хорошиста	13,6	1.(рус.) 2. (геом) 3. (рус, алгебра) 4.(алгеб ра).	82	Устранили задолженност ь
8в	Нольфина В.Н.	11	0	0	0	100	
9а	Цейзер Н.В	19	7 хорошистов	37	0	100	

9б	Лунева О.В.	22	1 отл., 4 хор.	22,7	1	4,5	Не допущен к ГИА
9в	Пахомова И.А.	10	---				
9г	Гурьев С.С.						
Класс - комп лект 5-7	Голышева Е.Н.	5	2	40	-	100	
Класс - комп лект 8-11	Андреева Н.С.	4	3	75	-	-	
10	Алексеева Н.В.	14	4	25	2	12,5	Отчислены
11	Головских Е.Г.	8	2 отл., 3 хор.	87	-	100	

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка результатов итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

9 класс

Математика

Оценка	Кол-во
5	2
4	15
3	25
2	11

Справились	42	79%
Не справились	11	21%
Качество	17	32%

В ГИА приняло участие 53 учащихся 9-ых классов МАОУ СОШ № 24.

Средний балл	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Часть 2	Кол-во баллов	Оценка
	8,0	3,2	0,6	11,6	3,1

Итоги работы показали, что:

- 1). С работой справились 42 учащихся, это 79%.
- 2). 11 учащихся, что составляет 21% не преодолели минимального порога для получения удовлетворительной отметки.

3) 17 учащихся получили оценку 4 и 5, таким образом качество выполненных работ составляет 32 %.

3) 25 учащихся (47 %) получили удовлетворительную оценку.

При выполнении части 1 учащиеся продемонстрировали умения:

- 1) анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках и в таблицах;
- 2) изображать числа точками на координатной прямой;
- 3) решать неполные квадратные уравнения;
- 4) решать задачи на арифметическую прогрессию;
- 5) выполнять вычисления и преобразования по формулам;
- 6) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – вычислять площадь фигуры, изображенной на клетчатой бумаге.

Слабо справились или вообще не справились с заданиями:

- 1) №4, № 5 – уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) № 12 - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
- 3) №13 - уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
- 4) №16 – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

«Западающие» УМЕНИЯ:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

5. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

6. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

7. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ ГИА по русскому языку в 9А, Б, Г классах

Экзаменационная работа от 07.06. 2022.

Всего сдававших выпускников – 50 ч.

Средний балл – 25 из 33 б. Средний балл – 4 (из 5б.).

0 - 146. – 0 человек;

23 – 286. – 28 человек

15 - 226. – 11 человек

29 - 336. - 11 человек

Качество – 78% (39 человек сдали экзамен на «4» и «5»).

Успеваемость – 100%

Улучшили результат – 20 ч. или 40% (отметки получили выше, чем годовые).

Анализ по частям экзаменационной работы:

Часть 1. Сжатое изложение – справились все выпускники, 19 человек или 38% получили максимальный балл за эту письменную работу.

Часть 3. Написание сочинения. В основном выбирали сочинение 9.2 и 9.3. С сочинением справились все обучающиеся. Максимальные баллы за сочинение (9 баллов) набрали 24 человека или 48%.

Часть 2. Тест.

Задание	Проверяемые элементы	Справились	%	Не справились	%
A2	Синтаксический анализ текста (грамматическая основа предложений).	7	14	43	86
A3	Пунктуационный анализ (постановка знаков препинания).	23	46	27	54
A4	Виды связи в словосочетании	38	76	12	24
A5	Орфографический анализ.	11	22	39	78
A6	Анализ содержания текста.	44	88	6	12
A7	Анализ средства выразительности.	16	32	34	68
A8	Лексический анализ.	23	46	27	54

В тестовой части успешно были выполнены задания A4 (Виды связи в словосочетании) и A6 (Анализ содержания текста) – 76% и 88%.

Слабое выполнение (низкий уровень знаний) заданий:

A2. Синтаксический анализ текста (грамматическая основа предложений) – 14% справились;

A5. Орфографический анализ – 22%;

A7. Анализ средства выразительности -32%

A8. Лексический анализ - 46%

A3. Пунктуационный анализ (постановка знаков препинания) – 46%.

Ни один из 50 человек не выполнил тест максимально, 2 человека не получили за тест ни 1-го балла.

Грамотность

Максимальный балл за грамотность получили 16 человек или 32% (10 баллов из 10 возможных).

Из ошибок преобладают пунктуационные, орфографические. Речевые, грамматически и фактические в пределах нормы.

Учеников, набравших 0 баллов за грамотность, нет.

Экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Математика

: на 3 – 6 человек (60%), на оценку 2 – 4 человека (40%). Успеваемость 60%, качество 0%.

Средняя оценка 2,6.

Русский язык – на 4 – 5 человек, на 3 – 5 человек. Успеваемость 100%, качество 50%.

\
Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение. Грамотность неплохая.

Литература

Ишкин Артем – 24 балла, «3»

Новикова Алина – 28 баллов, «4»

Средний балл – 3,5 (из 5). Средний балл – 26 (из 45 возможных).

Анализ результатов ОГЭ по информатике (15.06 и 22.06) Гурьев С.С.

Выполняло 30 человек. «2» - 3, «3» - 16, «4» - 10, «5» - 1 Салмин Владислав

Учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам практической части.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы использования поиска операционной системы, с фрагментом программы с условным оператором, нахождение значения логического выражения, сравнение чисел в различных системах счисления. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Анализ результатов ОГЭ по географии 9 классов 2021-2022 уч. год

Всего сдавали экзамен 30 учеников:

15.06. -8 учеников

22.06. -22 ученика

04.07. вышли на пересдачу -3 ученика.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» – 5

«4»– 13

«3»– 7

«2»– 5, успеваемость 83,3%, качество знаний 60%

Анализ ОГЭ по биологии 2022

Участвовало __11_ обучающихся, _4_ 9А класса, _6_ 9Б класса, _1_ 9Г класса

ФИО	1 часть	2 часть (развернутые ответы)	итого	отметка
Госькова Яна	19	7	26	4
Бородин Арсений	21	5	26	4
Фу-Вун-Джан Ульяна	27	10	37	5
Медведева Ксения	18	10	28	4
Зленко Ксения	26	9	35	4
Шешукова Юлия	13	7	20	3
Гобан Ксения	16	7	23	3
Еременко Никита	8	7	15	3
Попов Артём Анатольевич	13	6	19	3
Смирнова Ксения Дмитриевна	15	6	21	3
Салмин Владислав Александрович	22	6	28	4

«2» нет, «3» - 5, «4» - 5, «5» - 1 Фу-Вун-Джан Ульяна

Задания, вызывающие затруднения: 10

Задания, выполненные более чем на 70%: 11*,12, 13, 14, 15, 17, 19, 23 – 1 часть; 26, 27 – 2 часть.

Анализ результатов экзамена по химии в форме ОГЭ 9 класс 2022год.

В 2022 году в сдаче ОГЭ по химии приняли участие 2 выпускника. Успеваемость составила -100%, качество -100%

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение специальными умениями и навыками, теоретическим и практическим материалом повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов ОГЭ по физике от 01.06.2022.

Сдавала одна ученица, оценка «4»

Не справилась с заданиями:

2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений

20. Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

24,25. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

Остальной процент выполнения заданий отражен в таблице. В целом по таблице видна положительная динамика результатов.

Ошибки будут учтены при последующей работе на следующий год.

История

Работу выполняли 4 человека

«2» - 0 человек.

«3» - 3 чел.

«4» - 1 чел.

«5» - 0 чел.

Средний первичный балл – 17

Средняя оценка – 3

Самый высокий балл и Федорченко Виктории 25 б., самый низкий у Шишовой Виктории 12 б.

Наибольшую сложность вызвали задание;

- 3 определение термина – не справились 4 чел.

- 9 задание с определением личности или географического объекта, при работе с картой - не справились 4 чел.

- 15 задание на знание событий из «Всеобщей Истории» - не справились 3 чел.

- 20 задание на знание географических объектов в которых происходили те или иные исторические события не справились 4 чел.

- 21 задание на установление причинно-следственных связей - не справились 3 чел.

- 22 задание анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок не справились 3 чел.
- 23 задание сравнение исторических событий и явлений- не справились 3 чел.

Анализ ГИА по обществознанию в 9 класс.

Экзамен сдавали 20 человек

- «2» - 0 человек.
- «3» - 9 человек.
- «4» - 11 человек.
- «5» - 0 человек.

Средний балл (первичный) – 24

Средняя оценка – 4

Самые высокие баллы у Гутора Валерия и Ишкин Артем (29 б.)

Самый низкий балл - Лисиченко Лена (14 б.) и Смирнова Ксюша (15 б.)

Наибольшую сложность вызвали задание части с развернутым ответом

- 1 задание умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения с раскрытием одного из терминов – не справились 13 человек (0 б.)

- 5 задание – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - не справились 8 человек (0 б.)

- 23 задание приводить примеры(в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах - не справились 11 человек (0 б.)

- 24 задание анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями- не справились 6 человек (0 б.)

Из части 1 задания с кратким ответом наиболее сложными оказались задания:

- 5 и 12 задание умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - не справились 12 и 12 человек (0 б.)
- 16 задание умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций – не справились 15 человек (0 б.)
- 19 задание – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.
- 20 задание терминология

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 21,22 из заданий с развернутым ответом:

- 21 задание составить план по тексту -не справились 3 человек (0 б.)
- 22 задание работа по тексту – не справились 3 человек (0 б.)

Анализ итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Русский язык Учитель Самылина Е.Н.

Сдавали 8 человек. Все перешли минимальный порог. Средний балл – 73. Самый низкий балл 55, самый высокий балл – 96.

В целом обучающиеся неплохо справились с работой. Слабо выполнены задания: 11 (орфография – суффиксы существительных и прилагательных), 12 (орфография – окончания и суффиксы глаголов и причастий) 14 (слитное и раздельное написание омонимичных частей речи), 23 (задания по пониманию текста, смысловым связям). Остальные задания выполнены хорошо и отлично.

С сочинением справились все. Проблема текста – 8, комментарий 2 человека – 4, по 3 –5 и 6 баллов. Позиция автора, свое отношение – 8 человек. Логика и последовательность - 1-2 балла. Орфографическая грамотность – 6 человек 2-3 балла, пунктуация – 4 человека 2-3 балла, грамматика – 7 человек 1-2 балла. Фактические и этические ошибки отсутствуют.

Лучшее выполнение 1 части– 32 из 33, сочинение — 25 из 25.

Результаты

экзамена по математике в форме ЕГЭ
(профильный уровень)
02.06.2022.

11 класс МАОУ СОШ № 24

Учитель Борзенко С.А.

Итоги экзамена показали, что учащиеся справились с работой:

- 1) все учащиеся (100 %) показали отличные знания математики;
- 2) средний первичный балл – 16;
- 3) средний тестовый балл – 73;
- 4) по пятибалльной системе средний балл составил 5;
- 5) успеваемость – 100%;
- 6) качество обученности – 100%.

Эти результаты выше, чем на диагностических работах, проводимых в течение года.

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
4	4	100	0	0	0	0

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающихся, а также показывают, что учащиеся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

Выводы:

С тестовой частью (№ 1 – № 11) справились все учащиеся.

С заданиями части 2 (повышенный уровень) учащиеся справились похуже:

% учащихся верно выполнили задание № 12, решили тригонометрическое уравнение, 25% допустили ошибки при применении тригонометрических формул;

2 (50%) ученика приступали к решению задачи № 13 (стереометрическая задача), но у них не получилось довести решение до конца;

75% учащихся верно справились с № 14, решили логарифмическое неравенство, 25% допустили ошибки;

2 ученика (50%) справились с № 15, решили банковскую задачу;

2 ученика приступали к решению задачи № 17 (задание с параметром), 1 ученица выполнила задание не полностью, получила 1 балл из 4;

1 ученик справился с заданием № 19 (а), получила 1 балл.

Итоги экзамена показали, что учащиеся хорошо справились с работой:

2 ученика (50%) набрали максимальное количество баллов, показали отличные знания математики;

1 ученица (25%) набрала 20 баллов из 21, это отличный результат;

1 ученица (25%) набрала 15 баллов, хороший результат;

средний первичный балл – 19;

по пятибалльной системе средний балл составил 4,75;

успеваемость – 100%;

качество образованности – 100 %.

В следующей таблице приведено процентное соотношение результатов экзамена и годовой отметки по математике:

Количество учащихся	Годовая отметка ниже экзаменационной		Оценки совпали		Годовая отметка выше экзаменационной	
	количество	%	количество	%	количество	%
4	2	50	2	50	0	0

Данные в целом подтверждают адекватность оценки достижений обучающихся, а также показывают, что большинство учащихся хорошо подготовились, серьезно настроились и написали экзаменационную работу лучше, чем занимались в течение года.

Выводы:

1. С 14 заданиями из 21 (№ 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, № 12, № 14, № 15, № 16, № 18) справились все учащиеся, они показали, что научились:

- ✓ решать задачи с процентами;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные;
- ✓ решать уравнения;

✓ решать задачи по планиметрии, связанные с практическими расчетами;
✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой;

- ✓ находить вероятность события;
- ✓ извлекать информацию, представленную на графике;
- ✓ решать логические задачи.

2. Задания № 1, № 10, № 13, № 17, № 19, № 20, № 21 выполнили 3 учащихся из 4, затруднились в:

- ✓ нахождении значения числовых выражений;
- ✓ решении планиметрической задачи;
- ✓ выполнении действий с геометрическими фигурами (стереометрия);
- ✓ решении неравенств;
- ✓ подборе числа, удовлетворяющего определенным условиям
- ✓ решении текстовой задачи на составление уравнения.

Как показал количественный анализ и качественная характеристика результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками 11 класса, предлагаемая форма и содержание контрольно-измерительных материалов позволяют обеспечить достаточную полноту и объективность проверки уровня подготовки обучающихся на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ по физике от 06.06.2022 г.

Задания выполненные на 50%

1 Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей

2 Использовать графическое представление информации

3 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

5 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

9 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

14 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

15 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

16 Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

17 Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики

19 Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

24 Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями

26 Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

Задания не выполненные на 100%

27 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

28 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

29 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

30 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи

Анализ ЕГЭ по обществознанию 2022 г.

Экзамен сдавали 5 человек.

Минимальная граница -42.

Преодолели минимальную границу - 5 человек.

Средний первичный балл – 32. Средний балл (100 баллов) – 58,2.

Задания с кратким ответом учащимися были выполнены в целом неплохо. Нет заданий которые ученики не выполнили бы все. Ошибки в заданиях у всех разные.

Наибольшую трудность вызвали задания с развернутым ответом.

Проверяемые элементы содержания	Задание	Уровень сложност и задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент выполнения
Сформированность навыков оценивания информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с текстом. Дать ответы на вопросы по тексту.	Б	2	5 учеников – 100 % 5 учеников – 2 балла

Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Раскрыть суть понятия.	Б	2	3 ученика – 60 % 2 учен.- 2 б. 1 учен.- 1 б.
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Привести примеры из разных отраслей права	В	3	4 учен.-80% 2 учен.- 3 б. 2 учен.- 2 б.
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Суждения	В	3	4 учен.-80% 1 учен.- 2 б. 3 учен.- 1 б.
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с графиком по экономике.	Б	3	5 учен.-100% 3 учен.- 3 б. 2 учен.- 2 б.
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Задание с целью определения типа эконом.системы по тексту	Б	4	4 учен.-80% 1 учен.- 4 б. 2 учен.- 2 б. 1 учен.- 1 б.

<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>Задание на знание Конституции и РФ</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>	<p>5 учен.-100%</p> <p>1 учен.- 3 б. 1 учен.- 2 б. 3 учен.- 1 б.</p>
<p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	<p>Сложный план</p>	<p>В</p>	<p>4</p>	<p>1 учен.-20%</p> <p>1 учен.- 3 б.</p>
<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>Объяснение на поставленный вопрос.</p>	<p>В</p>	<p>4</p>	<p>3 учен.-60%</p> <p>1 учен.- 4 б. 2 учен.- 1 б.</p>

Анализ результатов КЕГЭ по информатике 20.06. Гурьев С.С.

№ Задания	Головских А.	Катаева П.	Процент выполнения
№1. Анализ информационных моделей	1	0	50%
№2. Построение таблиц истинности логических выражений	1	1	100%
№3. Поиск информации в реляционных базах данных	1	0	50%
№4. Кодирование и декодирование информации	1	0	50%
№5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0	0	0%
№6. Анализ программ	1	1	100%
№7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.	0	0	0%
№8. Перебор слов и системы счисления	0	0	0%
№9. Работа с таблицами	1	0	50%
№10. Поиск символов в текстовом редакторе	0	0	0%
№11. Вычисление количества информации	1	0	50%
№12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	0	1	50%
№13. Поиск путей в графе	1	1	100%
№14. Кодирование чисел. Системы счисления	1	0	50%
№15. Преобразование логических выражений	0	1	50%
№16. Рекурсивные алгоритмы	0	1	50%
№17. Обработки числовой последовательности	0	0	0%
№18. Робот-сборщик монет	0	1	50%
№19. Выигрышная стратегия. Задание 1	0	1	50%
№20. Выигрышная стратегия. Задание 2	1	1	100%
№21. Выигрышная стратегия. Задание 3	1	1	100%
№22. Анализ программы с циклами и условными операторами	0	0	0%
№23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	1	0	50%
№ 24. Обработка символьных строк	0	0	0%
№ 25. Обработка целочисленной информации	0	0	0%
№ 26. Обработка целочисленной информации	0	0	0%
№27. Программирование	0	0	0%
Итого	12	10	
Среднее количество выполненных заданий			

Вывод: В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавало два выпускника, которые набрали 56 и 51 баллов. Результат удовлетворительный

Вариант экзаменационной работы состоит из 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями №2,6,12,20,21.

Возникли проблемы с заданиями связанными с написанием программ (задания 24-27), анализом алгоритмов, решением задач по представлению информации и передачи информации, а также с обработкой числовой последовательности.

Анализ результатов экзамена по ХИМИИ в форме ЕГЭ 11 класс 2022год.

В 2022 году экзамен по химии в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускника. Успеваемость составила - 100%, качество -100%.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом. Включают подробное описание всего хода выполнения задания.

29	30	31	32	33	34	Итог	Первичн. балл	Балл
2	2	4	5	4	3	20	56	100
2	2	4	5	4	3	20	55	99
2	2	3	4	1	1	13	45	80
Средние баллы							50	90

Баллы Оценка Количество учащихся Процент

56-72 «4» 0 0%

73-100 «5» 2 100%

Анализ выполнения экзаменационной работы, подтвердил отличный уровень освоения предмета. повышенный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение теоретическим материалом повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ ЕГЭ по истории 2022 г.

Работу писали - 2 человека.

Минимальная граница – 32 балла.

Средний первичный балл – 22 б. Средний балл по 100 б.- 65 б.

Не справились с 8 заданием – задание по иллюстрации.

21 – задание на аргументацию точки зрения.

Остальные задания 2 части учащиеся давали ответы 1-2 балла из 3, не до конца давая правильные ответы.

Задание 9-12 (работа с картой) которые ранее вызывали трудности в целом были выполнены успешней, по сравнению с предыдущими ДКР.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.

2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2023. Анализ ГИА на уровне методических объединений, составление программ с учетом рекомендаций, сделанных учителями-предметниками при выполнении анализа.

3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.

4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разрабатываем программу.

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;

- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;

- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

- Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;

- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

- Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий;

проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать

задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;

- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение ДКР в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее

задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов ДКР, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ ЕГЭ по истории 2022 г.

Экзаменационная работа по истории 2022 г. нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России».

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта¹ (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Работу писали - 2 человека.

Минимальная граница – 32 балла.

Средний первичный балл – 22 б. Средний балл по 100 б.- 65 б.

Не справились с 8 заданием – задание по иллюстрации.

21 – задание на аргументацию точки зрения.

Остальные задания 2 части учащиеся давали ответы 1-2 балла из 3, не до конца давая правильные ответы.

Задание 9-12 (работа с картой) которые ранее вызывали трудности в целом были выполнены успешней, по сравнению с предыдущими ДКР.

Рекомендации.

- 1.Провести коррекционную работу по устранению типичных ошибок по ключевым темам.
- 2.Отрабатывать задания по историческим картам и заданиям 2 части.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

- 1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.
- 2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2023.
- 3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.

4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 - 11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разрабатываем программу.

Предлагаю несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;

- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;

- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;

- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

-Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий;

проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;

- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	Всего
1.	XV Всероссийский конкурс ювенильных изданий «Свежая строка» памяти Ирины Владимировны Жилавской (г. Барнаул)	1 место в номинации «Газеты школ сел, городов областного подчинения»		10	2	12
2.	Турнир по баскетболу BASKET CUP среди юношей 2009-2010 г р	«Лучший игрок»		1		1
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»	2 место	1			1
4.	Региональный фестиваль ГТО	1 место в конкурсной программе		3	2	5
5.	Региональный этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО	3 место		1		1
6.	Соревнования по роуп скиппингу (спортивной скакалке) спортивный комплекс Г. Екатеринбург	Два 1-х места, два 2-х места	2		2	4
7.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	3 место		16		16
8.	Фотоконкурс «Тагильский привет российским атлетам»	победитель		1		1
9.	Региональная олимпиада по физической культуре	1,2,3 место			3	3
10.	Турнир по быстрым шахматам имени Евгения Зудова	3 место	1			1
11.	Конкурс театрализованной сказки на иностранном языке «Рождественская сказка»	3 место	10			10
12.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»	2 место	1			1
13.	Конкурс муниципальный этап областного конкурса «Булавка»	1 место		2		2

14.	Муниципальный конкурс газет «Здоровье нации»	3 место	8			8
15.	Лыжня России- 2022	1 место		1		1
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	1 и 2 место		2		2
17.	Второй этап муниципального музыкального конкурса «Битва хоров»	2 место	10			10
18.	Выставка- конкурс ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	10 призовых мест	8	2		10
19.	Конкурс песен на иностранном языке «Музыкальный апрель»	1 место		1		1
20.	Муниципальный конкурс детского и юношеского художественного самодеятельного творчества «Радуга талантов»	5 призовых мест	20	13		33
21.	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	2 место	1			1
22.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	3 призовых места	3			3
23.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	Одно 2-е место Одно 3-е место	2			
24.	«Бабушка рядышком с дедушкой» (фото)	3 призовых места	3			3
25.	Детский беговой трейл	5 призовых мест	1	4		5
26.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	2 призовых места	2			2
27.	Конкурс ДПИ и ИЗО «Я-мастер»	10 призовых мест	5	5		10
28.	МЭ ВСОШ	Победители, призеры		23	9	32
29.	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников	Одно 1-е место Одно 2-е место Три 3-их места	5			
30.	ИТОГО:		85	85	18	188

Дополнительные общеразвивающие программы

№п/п	Название конкурса	Результат	Всего
Техническая направленность			

1.	Муниципальные соревнования по робототехнике «ROBOVEX»	3 место	2
2.	Всероссийский детско-юношеский конкурс графики «Графический дизайнер»	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел	4
3.	Международный конкурс компьютерной графики	Номинация компьютерный рисунок Диплом лауреата – 1 чел	1
4.	Муниципальный конкурс технического творчества «Мое уральское лето»	Номинация «Фото» 1 место – 1 чел Номинация «Видео» 1 место – 2 чел 2 место – 2 чел	5
5.	Муниципальный конкурс видеоработ «Вот это кино!»	Номинация «Лучший репортаж» 1 место – 2 чел 2 место – 2 чел Номинация «Ералаш» 1 место – 2 чел 2 место – 3 чел 3 место – 4 чел Номинация «Танцуем с РДШ» 1 место – 2 чел Номинация «Мультипликация» 3 место – 1 чел 2 место – 1 чел 1 место – 2 чел Номинация «Документальное кино» 1 место – 1 чел	20
6.	Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей	Номинация «Портрет» 3 место – 2 чел Номинация «Пейзаж» 2 место – 1 чел 3 место – 2 чел Номинация «Животный мир» 2 место – 1 чел Номинация «Макромир» 3 место – 1 чел Номинация «Серия» 1 место – 1 чел	8
7.	Международная олимпиада по программированию (НТГСПИ)	1 место	3
Всего участников			43
Социально-педагогическая направленность			
1.	Всероссийский профориентационный конкурс «Медиатон» - 5 сезон (1 и 2 туры)	Диплом победителя – 4 чел	4

2.	Итоговый тур международного образовательного конкурса «МедиаБУМ»	3 место – 2 чел Спец приз жюри – 3 чел Диплом финалистов – 5 чел	10
3.	Профессиональный куб областная квиз-игра	Диплом участников – 7чел	7
4.	Областной медиамарафон «Спорт и физкультура»	Участие – 1+4+1	6
Всего участников			27
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	Турнир по шахматам г. Нижний Тагил	1 место	1
2.	Турнир в п.Баранчинский	1 место	1
3.	Турнир среди начинающих шахматистов	2 место – 1 чел 1 место – 1 чел	2
4.	Турнир по шахматам К 130-летию со дня рождения А.Алехина г.Кушва	1 место – 1 человек 3 место – 1 человек	2
Всего участников			6
Естественно-научная направленность			
1.	Областная лесная школа на базе ФГБОУ ВО УГЛТУ летняя сессия	Участие	3
2.	Региональный конкурс по ТРИЗ «Креатив-бой»	3 место	4
3.	Муниципальный этап областного проекта «Экологический форум»	Направление социальные видеоролики 1 место – 2 чел Направление исследовательские работы 1 место – 1 чел	3
4.	Областного проекта «Экологический форум»	Направление социальные видеоролики Участие – 2 чел Направление исследовательские работы – 1 чел	3
5.	Научно-практическая конференция муниципальный этап	3 место – 2 чел	2
Всего участников			15
Художественная направленность			
1.	Всероссийский конкурс «Спектакль для мамы»	Участие, прошли во второй этап	8
Всего участников			8

1.5. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 33 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2021 года по **29 октября 2021 года**.

Продолжительность осенних каникул: с **30 октября** по **07 ноября 2021 года (9 дней)**.

Продолжительность II четверти: с 08 **ноября 2021 года** по **30 декабря 2021 года**.

Продолжительность зимних каникул: с **31 декабря 2021 года** по **9 января 2022 года (10 дней)**.

Продолжительность III четверти: с **10 января 2022 года** по **20 марта 2022 года**.

Дополнительные каникулы для учащихся 1, коррекционных классов начальной школы, классов-комплектов начальной школы - с **14 февраля 2022 года** по **20 февраля 2022 года**.

Продолжительность весенних каникул: с **21 марта 2022 года** по **31 марта 2022 года (11 дней)**.

Продолжительность IV четверти: с 01 апреля **2022 года** по **31 мая 2022 года**.

Продолжительность летних каникул: с 01 июня **2022 года** по **31 августа 2022 года**.

1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (1-ые, коррекционные классы начальной школы, классы-комплекты начальной школы – 9 учебных недель); 4 четверть – 8 учебных недель.

Для юношей 10 классов проведение сборов по основам военной службы на базе воинской части в мае-июне 2022 года.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену: по адресу: п. Горноуральский 13 А – 1абв, 2абв, 3абвг; п. Горноуральский 34 – 2г, 4абвг, классы-комплекты 1-4, 5-7, 8-11; 5-11 классы.

Начало занятий - 8-15.

Уроки 40 минут. Предусмотрена динамическая пауза.

Пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность организуется после уроков (после 40-минутного перерыва).

Рубежные контрольные работы за 1 полугодие проводятся с 13.12.2021 по 20.12.2021, за год – с 16.05.2022. по 23.05.2022.

Организована оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием в осенние и летние каникулы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг

жизнеустройства выпускников 2021/2022 учебного года

9 класс

1	Бельников Дмитрий Олегович		ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
2	Еременко Никита Алексеевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
3	Ишкин Артём Игоревич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
4	Карпов Андрей Максимович	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
5	Колобова Екатерина Николаевна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Преподавание в начальных классах
6	Коротаева Екатерина Александровна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
7	Крашенинников Ярослав Дмитриевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
8	Кукарских Алина Николаевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
9	Мантулина Марина Андреевна		ГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (филиал в Нижнем Тагиле) по основной образовательной программе подготовки бакалавра	«Физическая культура»

10	Медведева Ксения Алексеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
11	Никитенко Ксения Максимовна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Операционная деятельность в логистике
12	Пескова Арина Алексеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
13	Попов Артём Анатольевич		ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	Информационные системы и программировани е
14	Рамазанова Любовь Евгеньевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
15	Салмин Владислав Александрович		ГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н.Ельцина» Нижнетагильский технологический институт (филиал). Нижнетагильский машиностроительный техникум	Компьютерные системы и комплексы
16	Сафаргалина Елизавета Алексеевна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж№1»	Преподавание в начальных классах
17	Чернова Алина Алексеевна		Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) ГБОУ ВО «Московская государственная художественно- промышленная академия им. С.Г.Строганова г.Нижний Тагил	Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы
18	Кулак Дарья Владимировна	МАОУ СОШ № 24 9 класс		

19	• Семенов Данил Дмитриевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
20	Аксенова Дарья Вячеславовна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
21	Андреев Эдуард Дмитриевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
22	Бородин Арсений Игоревич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
23	Важенин Рамиш Миржалолович		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
24	Гобан Ксения Сергеевна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж№1»	Коррекционная педагогика в начальном образовании
25	Зленко Ксения Григорьевна		Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) ГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова г.Нижний Тагил	художественный металл
26	Лошакова Полина Юрьевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
27	Максименко Александра Андреевна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж№1»	Коррекционная педагогика в начальном образовании
28	Масленников Марк Сергеевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
29	Новикова Алина Сергеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
30	Сизов Александр Анатольевич	МАОУ СОШ № 24 9 класс		

31	Смирнова Ксения Дмитриевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
32	Федорченко Виктория Константиновна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
33	Финадеев Артем Ильич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
34	Фу-Вун-Джан Ульяна Владимировна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Социально-культурная деятельность
35	Чеснокова Екатерина Максимовна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	Туризм
36	Чигвинцев Анатолий Васильевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
37	Шарапова Ирина Сергеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
38	Шешукова Юлия Андреевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
39	Шишова Виктория Сергеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
40	Шаров Яков Дмитриевич		Московский Гуманитарный экономический университет	право и организация соц. обеспечения
41	Баженова Мария Алексеевна		Нижнетагильский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	сестринское дело
42	Гореленко Валерия Алексеевна		Нижнетагильский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	сестринское дело

43	Госькова Яна Александровна		Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	машинист крана металлообрабатывающих производств
44	Гутора Валерия Олеговна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Преподавание в начальных классах
45	Кардашин Максим Викторович	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
46	Колмаков Игорь Сергеевич	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
47	Лисиченко Анастасия Викторовна	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
48	Лисиченко Елена Викторовна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
49	Ляхова Кристина Эдуардовна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
50	Морозова Мария Савельевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
51	Морозов Эдуард Савельевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
52	Перова Яна Николаевна		Нижнетагильский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	сестринское дело
53	Попов Кирилл Олегович	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
54	Борозна Юлия Максимовна		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Кондитер-кулинар
55	Бурдаков Антон Анатольевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

56	Кузнецова Екатерина Сергеевна		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Кондитер-кулинар
57	Мокиенко Владислав Сергеевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
58	Мохнаткин Виталий Леонидович		ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств»	Монтажник производственного оборудования
59	Хлебников Денис Анатольевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	
60	Целищев Михаил Андреевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
61	Цквитинидзе Данил Денисович		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
62	Шахов Сергей Алексеевич		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
63	Шарифулина Виктория Андреевна		Екатеринбургский техникум химического машиностроения	Технология парикмахерского искусства
64	Абашидзе Ксения Леонидовна		ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил	Малляр

11 класс

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Учреждение высшего профессионального образования (полное наименование, город)	Учреждение среднего профессионального образования (полное наименование, город)	Направление подготовки, профиль
1	Бельников Сергей Олегович	Уральский государственный медицинский университет Екатеринбург		педиатрия
2	Беляева Светлана Владимировна	Российский государственный профессионально-педагогический университет Екатеринбург		физкультурно-спортивная деятельность
3	Головских Александр Дмитриевич	Нижнетагильский технологический институт филиал Уральского федерального университета		конструкторско-технологическое сопровождение машиностроительных производств
4	Катаева Полина Владимировна	Воронежский институт ФСИН России		инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи
5	Колногорова Яна Романовна	Уральский государственный медицинский университет Екатеринбург		лечебное дело
6	Парфенова Кристина Алексеевна	Уральский юридический институт МВД России Екатеринбург		правовое обеспечение национальной безопасности
7	Рафикова Валерия Рустамовна	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт		психологическое консультирование и медиация в социальной сфере

8	Шитова Елизавета Андреевна	Уральский государственный экономический университет Екатеринбург		юриспруденция
---	----------------------------	--	--	---------------

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2022 года, широкий спектр выбранных профессий. 27 человек (42%) продолжают обучение в МАОУ СОШ №24, остальные – в колледжах и техникумах г. Нижний Тагил, с.Лая.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	68
из них:	
постоянные работники	66
совместители	2
Имеют образование:	68
в т.ч.	
высшее педагогическое	61
среднее специальное педагогическое	5
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	68
до 10 лет	22
от 10 до 20 лет	15
от 20 до 30 лет	9
от 30 и более лет	22
Имеют квалификационные категории	61
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	46
Соответствие занимаемой должности	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2022 год			
1	Самылина Елена Николаевна (зам. директора по УВР, учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010670 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011325 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
2	Бобылева Нина Александровна (зам. директора по ВР, учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010645 от 22.02.2022 г.) 2. Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО» (удост. №2708 от 30.06.2022 г.) 3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-265645/б от 06.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., г.Н-Тагил 3. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва
3	Рахимова Марина Викторовна (зам. директора по УВР, зам. директора по ПВ)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010669 от 22.02.2022 г.) 2. Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО» (удост. №2728 от 30.06.2022 г.) 3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011318 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., г.Н-Тагил 3. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил

4	Ардышева Людмила Яковлевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010641 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011255 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
5	Алексеева Наталья Владимировна (учитель, зам. директора по УВР)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010638 от 22.02.2022 г.) 2. Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО» (удост. №2704 от 30.06.2022 г.) 3. Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО (удост. №0886841 от 12.09.2022 г.) 4. Технология наставничества, новые возможности воспитательной работы в ОО (удост. №004887 от 19.11.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., г.Н-Тагил 3. ООО «ЦИОиВ», 36 ч., г. Саратов 4. ГАПОУ СО «НТПК №1», 24 ч., г. Н-Тагил
6	Андреева Наталья Сергеевна (учитель, зам. директора по ПВ)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010639 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
7	Ахмедьянова Ольга Александровна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010640 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
8	Бабина Александра Павловна (учитель-логопед)	1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011257 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
9	Бельников Александр Николаевич (учитель)	1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011260 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
10	Борзенко Светлана Анатольевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010644 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011264 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
11	Баянова Татьяна Михайловна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010642 от 22.02.2022 г.) 2. Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция (удост. №350544 от 29.06.2022 г.) 3. Функциональная грамотность школьников (удост. №354458 от 06.07.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. ООО «Инфоурок», 36 ч., г. Смоленск 3. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск
12	Батаева Ольга Сергеевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010643 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил

		2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011258 от 22.12.2022 г.)	2. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
13	Вершинина Нина Викторовна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010646 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
14	Волченкова Ксения Александровна (учитель)	1. Цифровая грамотность пед. работника (диплом ПП №0162405 от 19.10.2022 г.) 2. Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (сертификат №1022004597 от 28.10.2022 г.) 3. Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (сертификат №1022004596 от 28.10.2022 г.) 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-265845/б от 06.12.2022 г.) 5. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011269 от 22.12.2022 г.)	1. ООО «ЦИОиВ», 285 ч., г.Саратов 2. ООО «ВШДА», 9 ч., г. Екатеринбург 3. ООО «ВШДА», 10 ч., г. Екатеринбург 4. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва 5. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
15	Вяткина Елена Александровна (учитель, ПДО)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010647 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
16	Голубь Юлия Андреевна (учитель, ПДО)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010652 от 22.02.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
17	Гурьев Семен Сергеевич (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010653 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011278 от 22.12.2022 г.)	1. АНОПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНОПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
18	Головских Елена Георгиевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010650 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
19	Головнина Татьяна Сергеевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010648 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011271 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил
20	Головских Дмитрий Сергеевич (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010661 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
21	Головских Анна Александровна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010651 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011272 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил

22	Гольшова Елена Николаевна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010649 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-265964/б от 06.12.2022 г.)</p> <p>3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011276 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p> <p>3. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил</p>
23	Данилова Анна Ивановна (учитель, ПДО)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010686 от 22.02.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p>
24	Епифанова Алена Владимировна (ПДО)	<p>1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011282 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил</p>
25	Давыдова Марина Николаевна (ПДО, педагог-организатор)	<p>1. Профессионально-правовые основы педагогической деятельности и управления ОО с учетом стратегии принятия решений в спорных правовых ситуациях (удост. №661634047771 от 12.08.2022 г.)</p> <p>2. Педагогическое образование присвоена квалификация педагог-организатор (диплом ПП №003134 от 26.09.2022 г.)</p> <p>3. Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности» (удост. №БП-1586/22 от 27.09.2022 г.)</p> <p>4. Технология наставничества, новые возможности воспитательной работы в ОО (удост. №004892 от 19.11.2022 г.)</p> <p>5. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011279 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. ЦОО ВФ «Педагоги России: инновации в образовании», 144 ч., г. Екат.</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК 21-й век», г. Н.Тагил</p> <p>3. АНО «Большая Перемена», 36 ч., г. Москва</p> <p>4. ГАПОУ СО «НТПК №1», 24 ч., г. Н. Тагил</p> <p>5. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил</p>
26	Заостровных Ольга Александровна (учитель)	<p>1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011283 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил</p>
27	Зубко Тамара Викторовна (учитель)	<p>1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011286 от 22.12.2022 г.)</p> <p>2. Функциональная грамотность школьников (удост. №428676 от 09.11.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск</p>
28	Заровная Тамара Васильевна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010655 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011285 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
29	Иванова Елена Александровна (педагог-психолог)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010656 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОО (удост. №422674</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил</p> <p>2. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск</p>

		от 26.10.2022 г.) 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (удост. №434079 от 16.11.2022 г.) 4. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011287 от 22.12.2022 г.)	3. ООО «Инфоурок», 108 ч., г. Смоленск 4. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
30	Касьянов Владимир Арсентьевич (учитель, ПДО)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010657 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011290 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
31	Колобова Наталья Андреевна (учитель, ПДО)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010654 от 22.02.2022 г.) 2. Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике (удост. №001790 от 23.02.2022 г.) 3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-266566/6 от 06.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. ООО «Учи.ру», 72 ч., г. Москва 3. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва
32	Коровина Мария Александровна (ПДО)	1. Современные практики организации летнего отдыха детей туристско-краеведческой направленности (сертификат №2292 от 20.05.2022 г.) 2. Универсальные компетенции в содержании дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (сертификат №613 от 21.10.2022 г.) 3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011294 от 22.12.2022 г.)	1. ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 4 ч., семинар-совещание 2. ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 4 ч., семинар-совещание 3. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
33	Кропачева Светлана Аркадьевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010658 от 22.02.2022 г.) 2. Функциональная грамотность школьников (удост. №438433 от 23.11.2022 г.) 3. Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОСНОО (удост. №445450 от 07.12.2022 г.) 4. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011295 от 22.12.2022 г.) 5. Охрана труда для групп смешанного состава (удост. №63 от 02.03.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил 2. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск 3. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск 4. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил 5. НОЧУ ДПО ЦПК «Перспектива», 40 ч., г. Н.Тагил

34	Кузеванова Надежда Валентиновна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010659 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011299 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
35	Лунева Ольга Владимировна (учитель, руководитель ТР, ПДО)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010660 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011301 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
36	Малафеева Ксения Павловна (педагог-психолог, педагог-организатор)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010662 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС, присвоена квалификация учитель начальных классов (диплом ПП №4454 от 18.07.2022 г.)</p> <p>3. Профессиональная деятельность педагога-организатора, присвоена квалификация «педагог-организатор» (диплом ПП №16257 от 15.11.2022 г.)</p> <p>4. Функциональная грамотность школьников (удост. №438639 от 23.11.2022 г.)</p> <p>5. Школьные службы примирения (удост. №01638 от 04.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ДПО «УриПКиП», 620 ч., г. Пермь</p> <p>3. ООО «МИППиПКП», г. Москва</p> <p>4. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск</p> <p>5. ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо», 72 ч., г. Полевской</p>
37	Мелехов Александр Иванович (учитель, ПДО)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010664 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011306 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
38	Меленберг Марина Леонтьевна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010663 от 22.02.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p>
39	Мухаметшина Анастасия Викторовна (ПДО)	<p>1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011308 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
40	Набоких Людмила Викторовна (учитель)	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (удост. №73347 от 06.04.2022 г.)</p> <p>2. Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №91361 от 19.12.2022 г.)</p>	<p>1. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч., г. Екатеринбург</p> <p>2. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч., г. Екатеринбург</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p>

		<p>3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-267148/б от 06.12.2022 г.)</p> <p>4. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011309 от 22.12.2022 г.)</p>	4. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
41	Нольфина Виктория Николаевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010665 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил
42	Петелин Александр Константинович (учитель, ПДО)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010667 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011315 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
43	Пахомова Ирина Александровна (учитель)	1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011313 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
44	Пахомова Наталья Петровна (учитель, учитель-дефектолог)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010666 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011314 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
45	Прокушева Галина Викторовна (учитель)	1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011317 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
46	Сафонова Татьяна Анатольевна (учитель)	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года» (удост. №519 от 11.02.2022 г.)</p> <p>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (удост. №892 от 02.03.2022 г.)</p> <p>3. Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОСНОО (удост. №435256 от 16.11.2022 г.)</p> <p>4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-267667/б от 06.12.2022 г.)</p> <p>5. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011326 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. ООО «ЦИОиВ», 44 ч., г. Саратов</p> <p>2. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36 ч., г. Н.Тагил</p> <p>3. ООО «Инфоурок», 72 ч., г. Смоленск</p> <p>4. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p> <p>5. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
47	Сибирцева Алевтина Николаевна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010672 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Организация тьюторского сопровождения для социализации лиц с ОВЗ (удост. №010870 от 27.09.2022 г.)</p> <p>3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011328 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 96 ч., г. Н.Тагил</p> <p>3. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>

48	Салмина Алена Александровна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010671 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-267630/б от 06.12.2022 г.)</p> <p>3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011324 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p> <p>3. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
49	Смердова Надежда Васильевна (педагог-библиотекарь)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010674 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011330 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
50	Сафронова Нина Николаевна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010673 от 22.02.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011327 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н-Тагил</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
51	Токарева Татьяна Анатольевна (социальный педагог, учитель)	<p>1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-267963/б от 06.12.2022 г.)</p> <p>2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011334 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p> <p>2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
52	Трекина Ираида Борисовна (учитель)	<p>1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010675 от 22.02.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил</p>
53	Углинских Александр Юрьевич (ПДО)	<p>1. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011336 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
54	Устинов Евгений Владимирович (учитель)	<p>1. Организация уроков отечественной истории и всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (удост. №0886933 от 11.09.2022 г.)</p> <p>2. Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС (удост. №0886936 от 11.09.2022 г.)</p> <p>3. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (удост. №531 от 15.09.2022 г.)</p> <p>4. Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, присвоена квалификация «учитель истории и обществознания» (диплом ПИ №б13100451005 от 26.10.2022 г.)</p> <p>5. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-268050/б от 06.12.2022 г.)</p>	<p>1. ООО «ЦИОиВ», 41 ч., г.Саратов</p> <p>2. ООО «ЦИОиВ», 41 ч., г.Саратов</p> <p>3. ООО «ЦИОиВ», 16ч., г. Саратов</p> <p>4. АНО ДПО «ГТУ», 288 ч., г.Ростов-на-Дону</p> <p>5. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва</p>

		6. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011337 от 22.12.2022 г.)	6. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
55	Устинова Марина Андреевна (ПДО, учитель)	1. Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб» (удост. №у-145499/б от 09.06.2022 г.) 2. Быстрый старт в искусственный интеллект (удост. №15940/22 от 04.10.2022 г.) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (удост. №0937597 от 09.12.2022 г.) 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-268051/б от 06.12.2022 г.) 5. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011338 от 22.12.2022 г.)	1. ФГА ОУ ДПО «АРГПиПРОММПРФ», 36 ч., г. Москва 2. ФГАОУВО «МФТИ», 72 ч., г. Москва 3. ООО «ЦИОиВ», 44 ч., г.Саратов 4. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва 5. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
56	Ушакова Анна Алексеевна (учитель)	1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-268060/б от 06.12.2022 г.)	1. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва
57	Фролова Елена Анатольевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010678 от 22.02.2022 г.) 2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (удост. №у-268115/б от 06.12.2022 г.) 3. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011343 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ», 58 ч., г. Москва 3. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
58	Фу-Вун-Джан Дарья Владимировна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010679 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил
59	Худякова Екатерина Андреевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010676 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011345 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
60	Цейзер Наталья Владимировна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010680 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил
61	Чеснокова Наталия Леонидовна (ПДО)	1. Дополнительное образование детей и взрослых в театральной деятельности, присвоена квалификация преподаватель театрального отделения, педагог	1. АНО ДПО «ГТУ», 288 ч., г. Ростов-на-Дону

		<p>дополнительного образования (диплом ПП №613100380747 от 23.01.2022 г.)</p> <p>2. Мастерство учителя (удост. №553/22 от 31.05.2022 г.)</p> <p>3. Дополнительное образования детей и взрослых (театральное искусство) (диплом ПП №1217/22 от 26.12.2022 г.)</p> <p>4. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011348 от 22.12.2022 г.)</p>	<p>2. ФГБОУВО «ТИиБЩГАТиЕВ», 72 ч., г.Москва</p> <p>3. ФГБОУВО «ТИиБЩГАТиЕВ», г.Москва</p> <p>4. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил</p>
62	Чумаченко Евгения Викторовна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010681 от 22.02.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил
63	Штреккер Ирина Валентиновна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010682 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011350 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
64	Юдина Наталья Валерьевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010683 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011351 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил
65	Яковлева Людмила Аркадьевна (учитель)	1. Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (удост. №010684 от 22.02.2022 г.) 2. Оказание первой помощи пострадавшим (удост. №011353 от 22.12.2022 г.)	1. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 36 ч., г. Н.Тагил 2. АНО ПОО «УИПК «21-й век», 16 ч., г. Н. Тагил

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Педагогический коллектив работает над созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Логвиненко С.В.)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2021-2022 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методическое совещание «Организация внеурочной деятельности».

Заседание методического совета «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»

Педсовет «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе»

Методическое совещание «Итоговая аттестация – 2022»

Методическое совещание «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Педагогический совет «Итоги 1 четверти. Работа с неуспевающими».

Круглый стол «Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения»

Совещание по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах.

Заседание НМС «Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников».

Педагогический совет «Итоги 2 четверти (1 полугодия). Диагноз неуспеваемости».

Педагогический совет «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по новым ФГОС»

Педагогический совет «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности»

Педагогический совет «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»

Методическое совещание «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»

Педагогический совет «Итоги 3 четверти»

Педсовет «Степень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе».

Совещание «Итоги ВПР в 4 классе»

Заседание методического совета «Проблемный анализ методической работы в школе»

Педсовет «Уровень готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе»

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО,

администрацией с целью оказания им методической помощи;

6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы 24gor.uralschool.ru систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве «западающих» моментов можно назвать снижение уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися,

планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

С 2020 года библиотека с основным фондом располагается в кабинете №14 (71,5 м²) на втором этаже школы. Для фонда учебной литературы выделено отдельное помещение (24,5 м²) на первом этаже. В новом здании начальной школы на втором этаже у библиотеки есть ещё одно помещение площадью 16,5 м².

Техническое оборудование библиотеки:

- компьютер – 1 (acer), 2 (LOC, DEPO), 1(acer) - с видеокамерой для проведения видеоконференций
- принтер – 1 (XEROX)
- ксерокс – 1 (Canon)
- экран переносной - 1 (PROJECTA)
- проектор – 1 (acer)
- многофункциональное устройство 3 в 1 – 1 (Panasonic)
- акустическая система для аудитории – 1 (SVEN)

Всё это позволяет расширить возможности библиотеки: администрации школы проводить совещания; педагогам участвовать в педсоветах, вебинарах и проходить курсы повышения квалификации в формате видеоконференции; педагогу-библиотекарю интереснее и разнообразнее готовить библиотечные мероприятия.

Библиотека располагает абонементом и 10-ю посадочными местами для работы пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Учебный фонд – 7837 экз., учебные пособия – 1400 экз. Основной фонд – 8262 экз., в т.ч. справочный фонд – 342 экз. Фонд на электронных носителях – 75 дисков

Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации (ББК), имеет открытый доступ.

Для удовлетворения информационных и познавательных потребностей пользователей педагог-библиотекарь использует различные формы работы: книжные выставки и выставки творческих работ, библиотечные уроки и литературные игры, литературные и музыкальные акции, конкурсы, викторины и часы чтения.

Информация о работе библиотеки размещается на школьном сайте на страничке «Школьная библиотека».

Хотелось бы иметь бюджет на обновление книг хотя бы с программными произведениями, а также отдельный вход в библиотеку в новом здании начальной школы из коридора, т.к. учащиеся должны проходить через весь кабинет, а это неудобно ни тем, кто занимается в кабинете, ни тем, кто идет в библиотеку.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к односменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеочамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 262 компьютера, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 35 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, для кабинетов иностранного языка приобретены лингафонные кабинеты на 13 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ. Помимо использования новых форм и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;

з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2022 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг освоения учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);
- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур ;
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2022 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- размещение на официальном сайте ОО;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный отчет.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 24

2.1. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	623	622	624
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289	281	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302	317	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	24	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201\32	210\34	205\33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	24,8	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	12,3	12,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	77	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	68	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0\0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	3\7	4\6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	3\7	5\7,9

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\1	0\0	1\2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	2\25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	519\83	517\83	521\83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101\16	114\18	120\19
1.19.1	Регионального уровня	16\3	27\4	25\4
1.19.2	Федерального уровня	24\4	6\1	14\2
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14\2	24\4	22\3,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	623\100	622\100	624\100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61	68	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/90%	61/90%	62/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/90%	61/90%	61/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%	5/7%	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9%	4/6%	5/7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/98%	61/90%	61/90%
1.29.1	Высшая	6/9%	7/10%	7/10%
1.29.2	Первая	50/83%	48/70%	46/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61	68	68
1.30.1	До 5 лет	6/9%	13/19%	15/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/33%	25/36%	25/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11%	11/16%	13/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/31%	20/29%	21/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%	68/100%	66/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%	68/100%	66/97%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7	15,5	12,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	626/100	622/100	624/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м.	10,8 кв. м	10,8 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 36 общеобразовательных классов численностью 624 человека, из них 6 коррекционных классов для детей с ЗПР, 2 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью. Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому – 4 человека). В классах коррекционного обучения – 67 человек. Наблюдается стабильность контингента обучающихся.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 521чел, что составляет 83% от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 120 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919208

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024