

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации
Горноуральского городского округа

МАОУ СОШ № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по основам профессиональной ориентации
«Мир профессий»

9 класс основного общего образования

пгт. Горноуральский 2023

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

При составлении программы «Мир профессии» учитывались:

- основные принципы, цели и задачи предпрофильного обучения в 9 классах;
- основные направления работы, принципы и условия проведения профессиональной ориентации в рамках технологии профессионального консультирования;
- отечественный опыт работы в направлении профессиональной ориентации обучающихся;
- психолого-педагогические аспекты работы с подростками и обучающимися раннего юношеского возраста;

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся владеют:

- информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;
- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Обучающиеся умеют:

- определять свои интересы, склонности и способности;
 - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
 - выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Программа рассчитана на 34 часа (учебных). Занятия целесообразнее проводить по 1 часу в неделю, желательно в один учебный день. Логика построения программы, чередование форм работы, новизна материала соответствие возрастным особенностям позволяет избежать учебных перегрузок.

2. Содержание программы:

✓ Информационный блок

1. Введение в изучаемый курс «Мир профессии»

Цели, задачи, принципы курса «Мир профессии». Правила техники безопасности.

Обучающийся должен знать (понимать): цели, задачи, принципы, направления курса «Мой выбор», правила техники безопасности.

2. Мир профессионального труда

Многообразие мира профессий. Разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Содержание и характер труда.

Обучающийся должен знать: виды потребностей (материальные и духовные); виды профессий (массовые, редкие, свободные); функциональное разделение труда (основные и вспомогательные группы); понятия профессия, специальность, должность.

Обучающийся должен иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Обучающийся должен уметь: определять вид профессии; отличать профессию, специальность, должность.

3. Анализ профессий

Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда. Средства труда в профессиональной деятельности. Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера и здоровье. Знакомство с содержанием профессий.

Обучающийся должен знать: разделение профессий по предмету труда на 5 групп: человек, техника, природа, знаковая система (информация), художественный образ; разделение профессий по средствам труда: гностические, преобразующие и изыскательские; разделение профессий по средствам труда: ручные, машинные, автоматические, функциональные; разделение профессий по условиям труда: с повышенной моральной ответственностью, с повышенной материальной и обычной ответственностью; условия труда: обычные и необычные; содержание профессий.

Обучающийся должен иметь представление: о понятиях: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, о содержании профессий; о влиянии здоровья на успех в профессии.

Обучающийся должен уметь: анализировать профессии по предмету, цели, средствам и условиям труда.

4. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия

Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Пути получения профессии. Анализ рынка труда. Образовательная карта города.

Обучающийся должен знать: что необходимо учитывать при составлении профессионального плана; типичные ошибки при выборе профессии.

Обучающийся должен иметь представление: о содержании понятий: интерес, способности; в чем заключается социально – профессиональная мобильность; об учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования в городе и регионе, о рынке труда г. Белгорода; об образовательной карте города.

Обучающийся должен уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; пользоваться образовательной картой города.

✓ Блок психологического сопровождения выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута

1. Введение в систему активизирующих профессионально-ориентационных методов и процесса диагностических процедур

Введение в технологию тренинговых занятий: правила работы в группе. Правила проведения диагностических процедур. Сплочение группы.

Обучающийся должен знать (понимать): правила поведения в группе и принимать к их действию; отличительные особенности различных активизирующих профессионально – ориентационных методов; требования к участию в диагностике интересов, склонностей и способностей.

Обучающийся должен уметь: исполнять инструкцию к упражнениям и диагностикам

2. Знакомство с самим собой

Мотив выбора профессии. Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации. Исследование способностей (тест структуры интеллекта Амтхауэра, методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей КОС) Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета).

Обучающийся должен знать: определение понятий: интересы, склонности, способности; уровни развития своих способностей, которые были исследованы; ведущие интересы и склонности, личностные характеристики.

Обучающийся должен иметь представление: о своих возможностях и ограничениях; о понятии «Я - концепция»

Обучающийся должен уметь: выполнять инструкцию в ходе активизирующих профессионально–ориентационных методов и психологической диагностики.

3. Стратегия выбора

Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть.

Обучающийся должен знать: из чего складывается выбор человека; необходимые шаги для принятия решений; слагаемые выбора профессии.

Обучающийся должен иметь представление: рациональном и интуитивном факторе при выборе; о путях принятия решений; о собственных ресурсах и ресурсах со стороны при принятии решений

Обучающийся должен уметь: ставить профессиональную и образовательную цель, разрабатывать пути ее достижения; определять приоритетные цели и задачи.

4. На пути к образованному человеку

Профессиональные пробы. Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме.

Обучающийся должен знать: содержание понятия «Профессиональная (профильная) проба»; как и зачем выполняется профессиональная (предпрофильная) проба; что содержит в себе личностно-профессиональное резюме.

Обучающийся должен иметь представление: о принципах защиты своего выбора или мнения.

Обучающийся должен уметь: соотносить индивидуальные особенности и требования, предъявляемые избираемым профилем и направлением дальнейшего образования; составлять резюме и текст защиты своего выбора.

5. Составление профессионального плана

Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии.

Индивидуальное консультирование по результатам пройденного курса.

Обучающийся должен знать: наиболее подходящие типы профессий и пути их приобретения; сильные стороны своего характера и мышления; направления работы по развитию своих способностей.

Обучающийся должен иметь представление: о типах смежных профессий; о направлении действий и поиске ресурсов при возникающих трудностях, связанных с достижением целей.

Обучающийся должен уметь: владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении.

По итогам курса обучающиеся защищают квалификационную работу «Я выбираю профессию», которая может быть представлена в любой форме: эссе, презентация, деловая игра и т.д.

3. Формы организации занятий и методы обучения:

- комбинированный урок, урок-встреча, урок с элементами тренинга;
- индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия;
- метод проблемного обучения, ролевые игры, экскурсии;
- метод конкретных ситуаций;

Тематическое планирование материала:

№ п.п.	Тема	Количество часов
	<i>Информационный блок</i>	<i>17</i>
1	Введение в изучаемый курс «Мир профессии»	1
2	Мир профессионального труда	3
3	Анализ профессий	6
4	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия	7
	<i>Блок психологического сопровождения выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута</i>	<i>17</i>
1	Введение в систему активизирующих профессионально - ориентационных методов и процесса диагностических процедур	2
2	Знакомство с самим собой	7
3	Стратегия выбора	2
4	Профессиональные пробы	2
5	Составление профессионального плана	4
	итого	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390155

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025