

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 9 от 01.04.24)

Утвержден приказом

№ 33 от 02.04.24

Директор МАОУ СОШ № 24

Т.М. Заостровых



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 24  
ЗА 2023 ГОД**

п. Герноурагский

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации .....	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	1
1.4. Оценка организации учебного процесса .....	5
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	54
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	56
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения .....	62
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	63
1.10. Оценка материально-технической базы .....	66
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	66
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24 .....	68
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 24 .....	71
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24 .....	71
	74

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В 2023 году образовательная деятельность в МАОУ СОШ №24 (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);

- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);

- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

#### Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года)	161
Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);	307
Основная образовательная программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 4-5 года);	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет).	41
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, (нормативный срок обучения – 9-13 лет).	15

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

#### Профили обучения

В 2023 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-ого класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением литературы, биологии, физики, информатики, математики.

#### Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2023 в Школе обучается 75 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них на уровне начального общего образования – 19, на уровне основного общего образования – 41, обучающихся с УО - 15.

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, и индивидуально на дому.

#### Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей

программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: - гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Направления курсов внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном Орлята России Урал. Человек. Истоки	Жизнь замечательных людей Разговоры о важном «Я – патриот!» Экология живых организмов	Жизнь замечательных людей Разговоры о важном Ресурсосбережение и экологическая безопасность
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность Хочу все знать Чтение. Работа с текстом	Учимся выполнять проекты Функциональная грамотность. Учимся для жизни Читательская грамотность: работа с текстом Функциональная грамотность: успешное чтение	Формирование навыков функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Робототехника Программирование Вокальный ансамбль Выжигание по дереву «Хочу шить» 3D-моделирование и прототипирование Мультипликация Юный экскурсовод Медиа-технологии (подкасты) Медиа-технологии (Развлекательный контент) Новостная редакция Лесная школа Мир профессий	Программирование 3D-моделирование и прототипирование Лесная школа Медиа-технологии (подкасты) Азы журналистики
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, интеллектуальном и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальный ансамбль Роуп скиппинг	Занимательная математика Наглядная геометрия Спортивный клуб Роуп-скиппинг Лыжный спорт Биатлон Шахматы Волейбол Тропа выживания Алгебра в задачах Практическая география Бумагопластика Русский язык: сочинение и изложение Вокальный ансамбль	Спортивный клуб
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	Юным умникам и умницам Информатика	«Первый раз в 5 классе!» Юный автомобилист Добрая дорога детства	Большая перемена Школа юных выжатых

<p>потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>малышам Разговор о правильном питании Юный автомобилист</p>	<p>Школа юных выжатых</p>	
---	--	---------------------------	--

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2023 году в школе было сформировано 37 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями-предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

В 2023 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, с сентября 2023 года классные руководители 6-11-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы .

Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление».

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы, фестивали.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В 2023 году в школе сложилась положительная практика проведение общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: фестиваль «Урал многонациональный», фестиваль «Отвага, мужество и честь», туристический слет «Школа без Опасности», Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя психологии, «День учителя», «День матери», акция «Вальс Победы».. Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с Советником по воспитанию в течение 2023 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

Третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

Декабрь

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

27 декабря: День спасателя

Январь

1 января: Новый год

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль

2 февраля: День воинской славы России

8 февраля: День русской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

12 апреля: День космонавтики

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: Пушкинский день России

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Обучающиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли».

В 2023 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, фестиваль «ГТО», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подведение итогов школьной спартакиады.

В 2023 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Флаги России», «Письмо солдату».

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер-классы по разделному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала. Учащиеся 2-5 классов принимали участие в «Кормушка».

Учащиеся Школы участвовали в акции «Крышки для малышки», В Школе работает клуб волонтеров «Дельный состав», одним из направлений работы клуба является экологическое направление.

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Н-Тагила..

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Земли, День воды, День России, День Победы, День космонавтики).

Кроме того, в 2023 году школа активно работала над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей: День пожилого человека, День отца, День матери, «Новогодний переполох», Семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья».

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2023 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- Акция «Блокадная ласточка»;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Акция «Ленточка Ленинградской Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- Международный ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ;
- Всемирный день здоровья;
- «Окна Победы» ;
- акция «Посылка солдату»;
- возложение цветов к обелиску Славы;

Акция «Вальс Победы»;

- экскурсия по музеям г.Н-Тагила (краеведческий музей, музей имени Черепанова, станция юных натуралистов)

- Всероссийская акция «Урок Цифры»;

- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, районные, областные, региональные мероприятия спортивной направленности;

– экскурсии в ССУЗы и ВУЗы, экскурсионные поездки в пределах области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В 2023 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (холл, рекреации, учебные кабинеты) – акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», 8 марта, новогоднее оформление, фотозоны, сменные выставки-экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики, фотовыставки;

- в 2023 году еженедельно в школе по понедельникам в 08.00 проводится церемония поднятия (вноса) государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 18.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

– оформление и обновление «мест новостей» на официальном интернет-сайте, сообщества школы в ВК и телеграмм, публикация тематических постов (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Положительной практикой следует считать размещение QR-кодов, что позволяет обучающимся быстро получать полезную информацию.

### **Модуль «Самоуправление»**

В 2023 году самоуправление на уровне Школы было представлено:

- через деятельность выборного Совета старшекласников (представители 8-11 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-детских инициатив, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление было представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, которые работали по направлениям деятельности РДДМ, представляли интересы класса в общешкольных делах.

В 2023 году в школе функционировали общественные объединения обучающихся:

- волонтерский отряд «Дельный состав»;

- школьный клуб «Большая перемена»;

- пресс-центр - школьная газета «Переплет »;

- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»;

-школьный отряд ДЮП «Гасители»;

С сентября 2023 года в школе действует театральная студия «Созвездие», члены которой (обучающиеся 2-11-х классов) активно участвуют не только в творческой жизни школы.

Работает школьный спортивный клуб «Старт», куда вошли такие спортивные секции, как волейбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика. Также работает в школе теннисный клуб

В 2023 году возобновил свою работу школьный музей.

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2023 года в школе реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

В 2023 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для 3-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов (в рамках профминимума). Школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Педагогами-психологами были проведены циклы профориентационных часов общения, разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

В рамках индивидуальных планов ВР классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия.

В течение года учащиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования: НТПК, машиностроительный техникум, педагогический колледж, ВМТ, НТГСПИ и др). Экскурсии в пожарную часть, станцию юных натуралистов, кукольный театр, Невьянскую башню, центр гигиены и эпидемиологии.

Педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации обучающихся 7-11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ».

Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В 2023 году внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: ПМПК; служба медиации; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2023 году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный телеграмм-канал, сферум, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием администрации Горноуральского городского округа.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»; «Предупреждение возникновения пожаров». Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется и по вопросу организации профориентационной работы.

В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе, а также в работе Родительского патруля. Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. В 2023 году работа в этом направлении складывалась из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы обучающимися и их родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через функционирование ШСК «Старт», а также через организацию совместных мероприятий.

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами ТКДНиЗП и инспекторами ПДН.

Ежемесячно инспекторами ПДН проводились профилактические лекции и беседы с обучающимися 4-11-х классов: «Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Основания постановления на профилактический учет».

Инспекторы ПДН составляли индивидуальные беседы с детьми «группы риска», с родителями обучающихся, присутствовали на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, консультировали педагогов и родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Инспекторы ОДН ОП составляли индивидуальные беседы с детьми «группы риска», с родителями обучающихся, присутствовали на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, консультировали педагогов и родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Безопасный лед», «Подросток», «Единый день профилактики», «Безопасное лето», «Дети России». Большое

внимание уделялось вовлечению обучающихся, в том числе «группы риска», в работу кружков, секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в акции «Соберем ребенка в школу».

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах, в общественных местах, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

В 2023 году социальными партнерами Школы были:

-МБУ «Горноуральский центр культуры»;

-МБУ ДОУ «Детский сад №26» и №24;

-ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая;

- Пожарная часть 20/5 п. Горноуральский

- НТГСПИ филиал РГППУ;

-Городская станция юных натуралистов г. Н-Тагила;

-Приют бездомных животных «Верный друг»;

- Территориальная комиссия Пригородного района по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-МУ МВД России Нижнетагильское ОП №21;

Мероприятия, реализованные обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, имели позитивное воздействие на учащихся.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в Школе скоординированы усилия многих педагогов, это заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и связи с детскими общественными объединениями, социальный педагог; педагоги-психологи; педагог-организатор; библиотекарь; учителя-предметники; классные руководители. Кроме того, для этих целей в сентябре 2023 года в школе был создан Штаб воспитательной работы.

Для осуществления воспитательного процесса в Школе имеется необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивные залы, библиотека, стадион, игровые и спортивные площадки, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2023 году охват обучающихся 1-11-х классов программами ПФДО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» составил 87,9 %, что выше на 4,9 % по сравнению с 2022 годом.

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях. Следует отметить, что внимания требует работа Совета старшеклассников. Необходимо также уделить внимание презентации результатов учебной и внеурочной деятельности детей для того, чтобы могли познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется за счет создания специальных условий образования: обучение по адаптированным образовательным программам и индивидуальному учебному плану, предоставление индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АОП НОО УО. Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет, совет старшеклассников Совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Заостровных Татьяна Михайловна	директор	высшее	-	24 года
2	Самылина Елена Николаевна	Зам. директора по учебной деятельности	высшее	высшая квалиф.кат. по должности «учитель»	18 лет
3	Бобылева Нина Александровна	Зам. директора по воспитательной работе	высшее	1 квал.кат. по должности «учитель»	10 лет
4	Бельникова Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	высшее	-	8 лет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 24. Основные формы координации деятельности:

- Годовой учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 24 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена

следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане предметами: «Русский язык» (1-4 класс), «Литературное чтение» (1-4 класс), образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», образовательная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (2-4 класс). Задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» (1-4 класс). Задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Задачи образовательной области: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет предмет «Основы светской этики». Его задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область «Искусство» представлена предметами «ИЗО» и «Музыка». Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классы обучаются по УМК «Планета знаний», «Школа России».

Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 24, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

•личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

•социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

•общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

-Обязательная часть учебного плана;

-Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 5-9 классов были введены занятия по выбору учащихся. Реализацию индивидуальных потребностей обеспечивает часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В неё включены курсы:

Основы финансовой грамотности

Успешное чтение

Технология

Культура безопасности жизнедеятельности

Русский язык: сочинение и изложение

Информатика.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты, как: внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация

отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты является частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы подросток через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

В учебном плане ООО на 2022-2023 г. предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкий) в 9-х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план предполагает изучение на уровне основного общего образования предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

На уровне среднего общего образования организуется универсальное обучение по общеобразовательным программам с учетом социального заказа в плане элективных и факультативных курсов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

В перечне элективных предметов представлены курсы по всем предметам, как для углубления содержания образования, так и для формирования знаний надпредметных областей. Обучающиеся могут выбрать любые предметы из данного перечня, не превышая указанное количество часов.

Учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирают до 11 часов изучения из числа следующих курсов:

Практикум по биологии.

Практикум по химии.

Практикум по русскому языку

Основы фармакологии

Основы проектной деятельности\*

Решение задач повышенной сложности по математике

Решение задач с параметрами

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

Факультатив по географии.

Факультатив по информатике.

Подготовка к итоговому сочинению

Факультатив по физике.

Исходя из выбора обучающегося формируется индивидуальный учебный план.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя . по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 реализует в соответствии с лицензией реализует не только основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, но и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

МАОУ СОШ №24 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Основные задачи, реализуемые в классах для детей с задержкой психического развития:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- исправление логопедических недостатков или дефектов речи;
- активизация познавательной деятельности каждого ученика;
- формирование умений и навыков учебной деятельности.

Особенностью учебного плана данных классов является включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Учебный план включает занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике, занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций, исправлению недостатков развития, развитию двигательной активности (ритмика). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителями- предметниками. Введение в качестве коррекционного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся.

Учебный план МАОУ СОШ №24 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью определяет содержание образовательного процесса в школе для обучающихся этой категории, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования для детей с УО и учебным годом. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной образовательной программе, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых учащихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В связи с малой наполняемостью классов, в школе созданы классы-комплекты с умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

Цель коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями- предметниками.

При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР:

1- 4 класс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Восполнение пробелов по математике Восполнение пробелов по русскому языку Логопедическая коррекция Психологический практикум Ритмика и танец

5-9 класс

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: Дефектологические занятия Психологический практикум Восполнение пробелов по русск. языку Восполнение пробелов по математике Алгебра в задачах Основы экономики Основы социальной жизни

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

1-4 класс Федеральный компонент

Язык и речевая практика: русский язык, речевая практика, чтение.

Математика: Математика

Окружающий мир: Мир природы и человека

Искусство: Изобразительная деятельность Музыка

Технология: Трудовое обучение

Физическая культура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность и коррекционные технологии Психологический практикум

Логопедическая коррекция Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку

Восполнение пробелов по математике Ритмика

5-9 класс Язык и речевая практика Русский язык Чтение

Математика Математика Информатика

Человек и общество Мир истории История отечества Основы социальной жизни

Естествознание География Биология Технологии Технология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии Профильный труд Искусство Музыка Изобразительное искусство

Физкультура Адаптивная физкультура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Человек и общество Основы экономической культуры Математика Коррекционные  
 технологии Дефектологические занятия Психологический практикум Основы экономики  
 Информатика Музыка  
 ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
 Федеральный компонент Язык и речевая практика: Речь и альтернативная  
 коммуникация  
 Математика: Математические представления  
 Окружающий мир: Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек  
 Домоводство Искусство: Изобразительная деятельность Музыка и движение Технологии:  
 Трудовое обучение Физическая культура: Адаптивная физкультура  
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Графика и письмо  
 Внеурочная деятельность и коррекционные курсы Психокоррекционные занятия  
 Логопедическая коррекция Сенсорное развитие Предметно-практические действия Ритмика

Класс	Количество учащихся на конец года	«4» и «5»	%	Неуспевающие (фамилии), предмет	% успеваемости	
1а	20	Не аттестуются	-	-	-	
1б	16(1)	Не аттестуются	-	-	-	
1в	19	Не аттестуются	-	-	-	
	<b>55 (1)</b>	Не аттестуются	-	-	-	
2а	17	<b>3 отличника, 4 хорошиста</b>	53	-	100%	
2б	22	<b>2 отличника, 10 хорошистов</b>	55	-	100%	
2в	22	11	50	Карлов Антон (рус.яз.)	95%	<b>Выбыл</b>
Всего	<b>61</b>	<b>32 (из них 5 отличников)</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	
3а	22	<b>2 отличника, 10 хорошистов</b>	55	-	100	
3б	17	8	47	-	100%	
3в	17	<b>3 отличника, 5 хорошистов</b>	47	-	100	
3г (к/к)	8	2	25	-	100	
Всего	<b>64</b>	<b>30 (из них 5 отличников)</b>	<b>47</b>	-	<b>100</b>	

4а	15	<b>1 отличник, 5 хорошистов</b>	40	Толстолюбк Игнат (рус.яз.)	93	<b>Академическая задолженность устранена</b>
4б	20	10	50	-	100	
4в	13	<b>1 отличница, 7 хорошистов</b>	62	-	100	
4г	15	<b>2 отличников, 8 хорошистов</b>	67	-	100	
4д (к/к)	8	1.Химич Юрий	13	Колесников Артем (матем.)	80	Обследован на ПМПК
	<b>71</b>	<b>35 (из них 4 отличника)</b>	<b>49 %</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	
<b>Всего аттестовано</b>	<b>196</b>	<b>97 (из них 14 отличников)</b>	<b>49 %</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	
	<b>252</b>					
5а	21	11	52	0	100	
5б	19	9	47	0	100	
5в	21	4	19	1 русский язык, математика	95	Оставлен на повторное обучение, прошел ПМПК
5г	11	1	9	1 н/а технология, ад.физ-ра	91	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	
6а	23	9	26	1 русский	96	Задолженность устранена
6б	21	10	48	5 математика	76, 2	Задолженность устранена
6в	21	4	19	-	100	
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	
7а	20	5	25	-	100	
7б	16	5	31	2 алгебра 1 русский язык, лит., алг.,геометр., физика, обществ.	81	2 – задолженность устранена 1 – повторное обучение
7в	22	4	18	-	100	
7г	8	0	0	-	100	
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	
8а	23	6	26	3 - алгебра, геометрия 1- алгебра,	83	1 – выбыл 1 – задолженность устранена

				геометрия, русский, история, обществознание, литер.		2 – повторное обучение
8б	25	8	32	1-физ-ра 1-алг., геом., рус., биол.	92	1 – задолженность устранена
8в	14	0	0	-	100	
	62	14	23	6	90	
9а	23	6 (из них 1 отличница)	26	1- алгебра, геометрия 1 - алгебра	91	Не допущены к итоговой аттестации
9б	23	3	13	1 - алгебра, геометрия	96	Не допущен к итоговой аттестации
9в	12	0	0	-	100	
Всего	58	9	16	3	95	
Класс- комплект	5	1	20	-	100	
Класс- комплект	3	2	67	-	100	
Всего	8	3	38	-	100	
Всего по основной школе	331	88	27	20	77	
10	27	3 (из них одна отличница)	89	-	100	
11	12	4	33	-	100	
Всего в старшей школе	370	95	26	20	95	
Всего в школе аттестовано	566	192 (из них 16 отличников)	34	23	96	

**Оценка результатов итоговой аттестации по образовательным программам основного  
общего образования  
Русский язык**

Экзаменационная работа от 06.06. 2023.

Всего сдававших выпускников – 38 ч.

Средний балл – 23 из 33 б. Средний балл – 3,8 (из 5б.).

«2» - 0, «3» - 16, «4» - 14, «5» - 8.

Качество – 75% (32 человека сдали экзамен на «4» и «5»).

Отметку «5» получили Лобок Светлана, Мелкозерова Диана, Пономарев Данил, Яковлев Алексей, Ахтямова Яна, Витлусова Алина, Борзенко Данил, Косухина Майя. Успешность – 100%

Подтвердивших годовую отметку – 21 (55%), получивших результат экзамена выше годовой отметки – 14 (37%), получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 3 (8 %).

Анализ по частям экзаменационной работы:

Часть 1. Сжатое изложение – справились все выпускники, 29 человек набрали 6-7 баллов из 7.

Часть 3. Написание сочинения. В основном выбирали сочинение 9.3. С сочинением справились все обучающиеся. Максимальные баллы за сочинение (9 баллов) набрали 20 человек.

Часть 2. Тест.

Слабо справились с синтаксическим анализом текста (грамматическая основа предложений), орфографическим анализом, анализом средств выразительности.

В тестовой части успешно были выполнены задания, связанные с пунктуационным анализом (постановкой знаков препинания), видами связи в словосочетании.

Максимальное количество баллов набрала Светлана Лобок.

Грамотность неплохая.

Максимальное количество баллов (33 из 33 получила Светлана Лобок, по 30 – Мелкозерова Диана и Яковлев Алексей.

#### Математика

Экзаменационную работу писал 41 учащийся 9<sup>а,б</sup> классов МАОУ СОШ № 24.

**Итоги экзамена** показали, что:

**1.** 5 учащихся (12,2 %) набрали наибольшее количество баллов, показали отличные знания математики:

- 1) Мелкозерова Диана (29 баллов);
- 2) Лобок Светлана (27 баллов);
- 3) Косухина Майя (26 баллов);
- 4) Борзенко Данил (24 балла);
- 5) Санников Максим (24 балла).

**2.** 10 учащихся (24,4 %) показали хорошие результаты:

- 1) Яковлев Максим (21 балл);
- 2) Витлусова Алина (20 баллов);
- 3) Ковальчук Матвей (20 баллов);
- 4) Пономарев Данил (19 баллов);
- 5) Ахтямова Яна (18 баллов);
- 6) Алексеева Диана (17 баллов);
- 7) Токарев Данил (17 баллов);
- 8) Гомзиков Матвей (16 баллов);
- 9) Кропачева Ксения (16 баллов);
- 10) Пуйденко Семен (15 баллов).

**3.** 19 учащихся (46,3 %) получили удовлетворительную оценку, разброс баллов – от 8 до 14;

**4.** 7 учащихся (17,1 %) написали экзаменационную работу на неудовлетворительную оценку, причем 1 учащийся преодолел минимальный порог, но набрал 1 балл по модулю «Геометрия», 6 учащихся (из них 3 второгодника) не преодолели минимального порога.

Количество учащихся	Годовая отметка <b>ниже</b> экзаменационной		Оценки <b>совпали</b>		Годовая отметка <b>выше</b> экзаменационной
	количество	%	количество	%	количество
41	5	12	29	71	7

Учащиеся 9<sup>а,б</sup> классов лучше всего справились с:

- ✓ первой и самой легкой задачей из пяти практико-ориентированных задач (№ 1);
- ✓ с последней задачей из пяти практико-ориентированных задач (№ 5);
- ✓ заданием на вычисление (№ 6);
- ✓ заданием на вычисление и преобразование (№ 7);
- ✓ вычислением вероятности события (№ 10);
- ✓ решением геометрической задачи на вычисление площади фигуры (17);
- ✓ решением геометрической задачи на клетчатой бумаге (№ 18).

**2.** Типичным затруднением для обучающихся стало выполнение заданий

- ✓ № 4 – это задание на умение применять математические знания в повседневной жизни;

- ✓ № 8 – задание на вычисление и преобразование алгебраических выражений;
- ✓ № 12 – уметь осуществлять практические расчеты по формулам;
- ✓ № 13 – задание на решение неравенств и их систем;
- ✓ №№ 15, 16, 19 – это геометрические задачи. Из 5 заданий по геометрии 4 задания

вызвали у школьников наибольшие затруднения. Среди причин низких результатов можно выделить следующее: имеет место недооценка школьниками необходимости осознанного восприятия учебного материала при изучении геометрии, заучивания теорем, что затрудняет дальнейшее изучение математики. При подготовке к итоговой аттестации необходимо уделить особое внимание повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».

#### ГВЭ

ГВЭ по русскому языку сдавали 12 человек. Справились все. «3» - 4, на «4» - 7, «5» - 1. На 4 и 5 – 8 (67%). На отметку 5 – Никешин Ярослав. Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся умеют точно передать основное содержание текста для изложения, в той или иной форме дать ответ на вопрос, отразить и аргументировать собственное мнение.

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавали 13 человек. «2» - 1, «3» - 7, «4» - 4, «5» - 1. На 4 и 5 – 5 (38%). На 5 – Карх Владислав. При выполнении работы по математике ученики показали удовлетворительное умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, способны оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

#### Информатика

Экзамен по информатике сдавали 31 человек, из них не сдавших – 5 (16%),

«2» - 5, «3» - 19, «4» - 5, «5» - 2. Качество образования – 23%. На 5 экзамен сдали

Борзенко Данил, Санников Максим.

Хорошо справились с заданиями, на

64.5%	80.6%	71.0%	71.0%	67.7%
Количественные параметры информационных объектов	Кодирование и декодирование информации	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	Информационно-коммуникационные технологии	Использование поиска операционной системы и текстового редактора

Плохо справились с заданиями

19.4%	22.6%	25.8%	21.0%	17.2%	32.3%
Программы с условным оператором	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	Использование поисковых средств операционной системы	Создание презентации или форматирование текста	Обработка большого массива данных	Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Подтвердили годовую отметку – 3 (10%), получили результат экзамена выше годовой отметки – 0, получили результат экзамена ниже годовой отметки – 28 (90%).

#### Обществознание

Экзамен сдавали 10 человек

«2» - 1 человек.

«3» - 8 человек.

«4» - 1 человек.

«5» - 0 человек.

Средний балл (первичный) – 20

Средняя оценка – 3

Самые высокие баллы у Мелкозерова Диана (29 б.)

Самый низкий балл - Дворецких Мария (11 б.) и Шашкина Валерия и Гуломов Асатило (17 б.)

Ученица, получившая оценку 2(неуд.) передавала экзамен 29.06.23 и сдала его на оценку 4 (хор.) набрав 25 баллов.

Общие результаты с учетом пересдачи.

«2» - 0 человек.

«3» - 8 человек.

«4» - 2 человек.

«5» - 0 человек.

Средний балл (первичный) – 21,4

Средняя оценка – 3,2

Наибольшую сложность вызвали задание части с развернутым ответом

- 1 задание умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения с раскрытием одного из терминов – не справились 5 человек (0 б.)

- 5 задание – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. - не справились 8 человек (0 б.)

- 23 задание приводить примеры(в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах - не справились 9 человек (0 б.)

- 24 задание анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями- не справились 5 человек (0 б.)

Из части 1 задания с кратким ответом наиболее сложными оказались задания:

- 5 и 12 задание умения осуществлять поиск социальной информации

по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - не справились 12 и 12 человек (0 б.)

- 16 задание умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций – не справились 15 человек (0 б.)

- 19 задание – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

- 20 задание терминология

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 21,22 из заданий с развернутым ответом

- 21 задание составить план по тексту -не справились 1 человек (0 б.)

- 22 задание работа по тексту – не справились 0 человек (0 б.)

Подтвердили годовую отметку – 7 (70%), получили результат экзамена ниже годовой отметки – 3 (30%).

### География

Дата проведения – 30.05.2023 г.; 14.06.2023г.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 18

#### Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	18	100
Выполняли	18	100
Выполнили	18	100
- на «5»	1	<b>6</b>

- на «4»	4	22
- на «3»	7	39
- на «2»	6	33

Уровень качества знаний: 28%

Средний первичный балл: 15

Средний оценочный балл: 3

Ученики продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 83 % выполнили задание. Выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 67% обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 44 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено плохо. Только 11% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 94 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 72 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 50 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 40 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. С объяснением справилась только 1 выпускница. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 67 % и 83% соответственно выпускников.

Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание 18), 28% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли только 7 человек (39 %) экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), но не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 72 % экзаменуемых не понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они не могут применить данные о географическом положении объектов для определения

продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 67% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 40%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 60% выпускников. Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) показали только 33 % выпускников.

Подтвердили годовую отметку – 6 (33%), получили результат экзамена выше годовой отметки – 4 (22%), получили результат экзамена ниже годовой отметки – 8 (44%).

#### Биология

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 16 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

- Средний первичный тестовый балл составляет 24.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0%.

В результате выполнения ГИА 12 учеников подтвердили свои годовые отметки, 2 ученика повысили свой результат (с отметки «3» на «4», 2 ученика понизили с отметки «5» на «4», и с отметки «4» на «3».

- Лучший результат – 35 баллов (Алексеева Диана 9б класс).
- Худший результат – 13 баллов (Гомзиков Матвей 9а класс).

#### Проявились пробелы

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	10	62,5
Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	8	50
Умение проводить множественный выбор	8	50
Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	10	62
Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	10	62
Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	14	88
Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение,	11	69

## Физика

Работу писали 2 ученика 9-х классов – Борзенко Данил, Санников Максим. Количество баллов – 20 и 24 соответственно.

Получена одна «3», одна «4». Качество образования 50%.

Неудовлетворительные умения ребята показали по следующим пунктам:

- Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении

- Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

- Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция.

1 ученик подтвердил годовую отметку, 1 – получил результат ниже годовой отметки.

## История

Работу выполнял 1 человек

Средний первичный балл – 22

Средняя оценка – 4

Самый высокий балл Ахтямова Яна (22 бал.)

Из первой части выполнены правильно все задания, кроме 11 задания, где необходимо было рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

Наибольшую сложность вызвали задание из второй части.

- 18 работа с историческим текстом, где необходимо было определить время и участника событий

- 20 задание на знание географических объектов, в которых происходили те или иные исторические события не справились

- 21 задание на установление причинно-следственных связей - не справились

- 22 задание анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок не справились.

- 23 задание сравнение исторических событий и явлений- не справились. Ученица подтвердила годовую отметку.

## Химия

В сдаче ОГЭ по химии приняли участие 2 выпускника. Успеваемость составила -100%, качество -100%. «4» - 1, «5» - 1. «5» получила Лобок Светлана, набрав 36 б.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 14 заданий базового уровня сложности, за которые набрано выпускниками от 11 до 13 баллов из 14 максимальных. И 5 заданий повышенного уровня сложности, за которые получено от 6- 9 баллов из 10 максимальных.

Часть 2 содержит 5 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, за которые выпускники получили от 8 до 14 баллов из 16 максимальных. За задание-эксперимент выпускники получили максимальные 2 балла.

В анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности выпускников, владение специальными умениями и навыками, теоретическим материалом как базового, так и повышенного и высокого уровня сложности. Нет заданий, за которые все выпускники получили 0 баллов. Сформированы на достаточном уровне практические навыки выполнения эксперимента.

Подтвердили годовую отметку – 1 (50%), получили результат экзамена выше годовой отметки – 1 (50%).

## Литература

ОГЭ по литературе сдавала одна ученица – Ахтямова Яна. Получила отметку 4, набрав 29 баллов.

Ученица знает образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей; владеет теоретико литературными понятиями; умеет воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. Снижены баллы в основном за небольшие речевые недочеты. Ученица получила результат ниже годовой отметки.

В целом прохождение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования можно считать удовлетворительным.

На хорошие и отличные отметки прошли итоговую аттестацию Ахтямова Яна, Витлусова Алина, Лобок Светлана, Мелкозерова Диана, Санников Максим, Яковлев Алексей, Алексеева Диана, Кропачева Ксения, Соколова Анастасия, Карх Владислав, Никешин Ярослав. Проходят итоговую аттестацию в дополнительный период:

- 1 Гомзиков Матвей Сергеевич Информатика
- 2 Хаймин Арсений Артемович География
- 3 Буйнова Ольга Михайловна Математика
- 4 Гайнуллин Андрей Алексеевич Математика
- 5 Карлинский Иван Александрович Математика География
- 6 Шпагина Валерия Александровна Математика
- 7 Попов Кирилл Олегович Математика География Информатика
- 8 Колмаков Игорь Сергеевич Математика География Информатика
- 9 Лущиков Михаил Андреевич Математика География Информатика
- 10 Масленников Иван Федорович Математика География Информатика

После прохождения ГИА в дополнительный период остались неуспевающие:

- 1 Гайнуллин Андрей Алексеевич Математика
- 2 Карлинский Иван Александрович Математика
- 3 Попов Кирилл Олегович Математика География
- 4 Колмаков Игорь Сергеевич Математика
- 5 Лущиков Михаил Андреевич Математика География Информатика
- 6 Масленников Иван Федорович Математика

По результатам экзаменов сделаны рекомендации:

- ✓ Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- ✓ Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
- ✓ По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать на уроках повторение тем, вызвавших затруднение в разрезе каждого класса.
- ✓ Использовать для отработки необходимых умений резерв уроков обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности.

✓ При планировании дальнейших учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации. Только при условии прохождения программного материала на доступном для ученика уровне и при полноценном его повторении можно ожидать оптимальных результатов на экзамене.

✓ Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.

✓ Необходимо продолжить вести специальную подготовку части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, систематически использовать в процессе обучения задания разного уровня сложности по всем темам курса математики. На основе содержательного анализа целесообразно выделить вопросы, которые необходимо специально рассматривать со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть их при планировании индивидуальных занятий и консультаций. Особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

✓ Особое внимание уделить первым пяти заданиям в КИМ, где необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

✓ Периодически проводить диагностические работы, показывающие степень освоения учащимися нужных тем курса.

✓ Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

✓ Вести мониторинг успеваемости учащихся «зоны риска» и группы «высокобалльников», спланировать работу с ними.

✓ При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

✓ Наибольшую ценность представляет Открытый банк заданий ОГЭ. На его основе желательно прорешать все прототипы соответствующих заданий. При этом нет необходимости проводить отдельные уроки по прототипам заданий первой части. Речь идет лишь о включении в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. В содержание текущего контроля также нужно включать экзаменационные задачи.

✓ В Интернете успешно функционирует ряд полезных электронных пособий по подготовке к ОГЭ. Использование интернет-ресурсов стало важной составляющей в подготовке к Государственной итоговой аттестации.

✓ Подготовка к ОГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и

повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

✓ На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать результаты экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

✓ Учителям необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ОГЭ 2023 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ОГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий, выработать определённую систему подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

✓ При подготовке к ОГЭ 9 классу по информатике, следует больше времени уделить на темы «Программа с условным оператором» (19.4%), «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений» (22.6%), «Использование поисковых средств операционной системы» (25.8%). Во второй части, учащиеся меньше всего приступают к заданию №14 (% выполнения 17.2), следовательно, следует уделить больше времени практике в табличных редакторах (Excel, OpenOfficeCalc). С экзаменом не справилось 5 человек из 31 (следует отметить, что 2 из них не справились с экзаменом и в прошлом году).

✓ При подготовке к экзамену по обществознанию планировать на уроках в течение учебного года отработку умений выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека, способов разрешения конфликтных ситуаций. Анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.

✓ Продолжить работу по формированию умения применять теоретические знания на практике, установлению причинно-следственных связи, (с ориентацией на отбор нужной информации) При работе с текстовой информацией, формировать умение грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, строить логические рассуждения, анализировать и систематизировать полученные данные, применять полученную информацию на практике. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

✓ На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий, развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; включать в урок задания проблемного и практического характера.

✓ Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

✓ Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

✓ При подготовке к экзамену по географии продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных. Следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания. Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

✓ При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

✓ Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

✓ Продолжить в 2023-2024 учебном году развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии, применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы), применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.

### Оценка результатов итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

ФИО	Русский язык	Матем. Б	Матем. П	Общес тв.	Биол.	Химия	Физи ка	Геогр.
Алексеев Всеволод Евгеньевич	54		40	47	39			56
Бельникова Анна Геннадьевна	63		68	70				
Головских Мария Евгеньевна	73	20 (5)			62	74		
Горячев Никита Алексеевич	58	12(4)	<b>17</b>	51				
Казаков Александр Евгеньевич	60		58				45	
Коротаев Кирилл Александрович	46		46	44				
Кропачев Кирилл Дмитриевич	52	13(4)	<b>6</b>	<b>32</b>				
Прокушев Андрей Денисович	51		46	63				
Прощенко Полина Павловна	75	20 (5)		68	72	73		
Романович Богдан Андреевич	66	15 (4)						
Хасанов Ринат Исламович	60	17 (5)		55	48			
Черемисин Данил Андреевич	60	13 (4)			45			49
	60		40	54	36	74	45	52

Русский язык

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

20.06.2023г.

В классе - 12 человек

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл 59,83

Набрали свыше 71 баллов : 16,7%

1.Прощенко П. -75

2. Головских М.-73

Набрали свыше 57 баллов: 50%

Набрали свыше 40 баллов: 33,3 %

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	+	%	-	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	6	50	6	50
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	11	92	1	8
3	Лексическое значение слова	3	25	9	75
4	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	7	58	5	42
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	4	33	8	67
6	Лексические нормы	10	83	2	17
7	Морфологические нормы(образование форм слова)	7	58	5	42
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	3-2 2-7 1-3	17 58 25	-	
9	Правописание корней	6	50	6	50
10	Правописание приставок	3	25	9	75
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	3	25	9	75
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	42	7	58
13	Правописание НЕ и НИ	6	50	6	50
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	8	67	4	33
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	9	75	3	25
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	17	10	83
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	6	50	6	50
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4	33	8	67
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	9	75	3	25
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	17	10	83

21	Пунктуационный анализ	2	17	10	83
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	9	75	3	25
23	Функционально-смысловые типы речи	4	33	8	67
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	10	83	2	17
25	Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)	5	42	7	58
26	Речь. Языковые средства выразительности (повышенный уровень)	3-6 2-4 1-2	50 33 17	-	

### ЗАДАНИЕ 27

Набрали баллов:

20-24 – 2 человек ( высокий уровень сложности)

19-16 - 4 человек (повышенный уровень сложности)

15- 10 -6( базовый уровень)

Качество -100%

СОУ-67

Средний балл -3,7

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы	+	%
I	Содержание сочинения			
K1	Формулировка проблем исходного текста		1211	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1	12	100
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.			
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста			
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания	5	1	8

<p>проблемы. Дано пояснение к2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	4	7	59
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы</p>	2,3	4	33
<p>Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значения</p> <p>Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	2 1 0	- - -	- - -

К3	Отражение позиции автора исходного текста			
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автор(рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1	12	100
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0	-	-
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста			
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме(согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1	12	100
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально(например, «Я согласен/ не согласен с автором»)	0		
II	Речевое оформление сочинения			
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	4	33
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	8	67
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-
К6	Точность и выразительность речи			
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2	2	17
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,	1	10	83

	но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли			
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0	-	-
III	Грамотность			
K7	Соблюдение орфографических норм			
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3	2	17
	допущено не более 2-х ошибок	2	7	58
	допущено 3–4 ошибки	1	3	25
	допущено более 4-х ошибок	0	-	-
K8	Соблюдение пунктуационных норм			
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3	0	-
	допущено 1–3 ошибки	2	5	42
	допущено 4–5 ошибок	1	1	8
K9	Соблюдение языковых норм			
	допущено более 5-и ошибок	0	6	50
	грамматических ошибок нет	2	4	33
	допущено 1–2 ошибки	1	7	59
K10	Соблюдение речевых норм			
	допущено более 2-х ошибок	0	1	8
	допущено не более 1 речевой ошибки	2	4	33
	допущено 2–3 ошибки	1	7	59
	допущено более 3-х ошибок	0	1	8
K11	Соблюдение этических норм			
	этические ошибки в работе отсутствуют	1	12	100
K12.	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1	11	92
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0	1	8

**Математика  
(профильный уровень)**

ФИО учащегося	Номер задания																		Всего баллов		% выполнения	Оценка
	Часть 1						Часть 2												первичных	тестовых		
	Базовый уровень						Повышенный уровень										Высокий					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
	Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл											2 бал ла	3 бал ла	2 балла		3 бал ла	4 балла					
1.Алексеев Всеволод	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	40	23	3
2.Бельникова Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	13	68	42	5
3.Горячев Никита	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	17	10	2
4.Казаков А	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	58	32	4
5.Коротаев К	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46	26	3
6.Кропачев К	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3	2
7.Прокушев А	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	46	26	3
<b>Выполнили верно, %</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>86</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Средние показатели</b>			
<b>Допустили ошибки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

**Итоги экзамена** показали, что учащиеся слабо справились с работой:

- 1) Только 2 учащихся (29 %) показали хорошие знания математики;
- 2) средний первичный балл – 7;
- 3) средний тестовый балл – 40;
- 4) по пятибалльной системе средний балл составил 3;
- 5) успеваемость – 71%;
- 6) качество обученности – 29%.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
по результатам экзамена по математике  
(профильный уровень)  
учащихся 11 класса МАОУ СОШ № 24

**Результаты выполнения по кодификатору**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%	
Часть 1 (базовый уровень)	1	Уметь решать уравнения и неравенства	6	86	1	14
	2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	86	1	14
	3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	71	2	29
	4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	43	4	57
	5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	86	1	14
	6	Уметь выполнять действия с функциями	4	57	3	43
Часть 1 (повышенный уровень)	7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	71	2	29
	8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	43	4	57
	9	Уметь выполнять действия с функциями	3	43	4	57
	10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	43	4	57
	11	Уметь выполнять действия с функциями	3	43	4	57
Часть 2 (повышенный уровень)	12	Уметь решать уравнения и неравенства	2	29	5	71
	13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	7	100
	14	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0	7	100
	15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0	0	7	100
	16	Уметь выполнять действия с	0	0	7	100

		геометрическими фигурами, координатами и векторами				
Часть 2 высокий)	17	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0	7	100
	18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	7	100

### Выводы:

С тестовой частью (№ 1 – № 11) справились не все учащиеся. Менее 50% учащихся не справились с заданиями №4, №8, №9, №10, №11, в которых необходимо применить умения:

№4 - Уметь выполнять вычисления и преобразования (43%)

№8 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (43%)

№9 - Уметь выполнять действия с функциями (43%)

№10 - Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (43%)

№11 - Уметь выполнять действия с функциями (43%)

К заданиям части 2 (повышенный уровень) приступали не все учащиеся

1) 14% учащихся верно выполнили задание № 12,

14% решили тригонометрическое уравнение, но ошиблись при выборке ответов, принадлежащих заданному отрезку, 29% потеряли серию корней, допустили ошибки при применении тригонометрических формул;

2) 2 (29%) ученика приступали к решению задачи № 13 (стереометрическая задача), но у них не получилось довести решение до конца;

3) К заданиям №14 и №15 приступали, но не довели решение до конца.

**На заседании методического объединения учителей математики** обсудить результаты экзамена: 1. Всем учителям математики на уроках обратить особое внимание на следующие темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

✓ Тригонометрия (10 класс).

✓ Логарифмы (10 класс).

✓ Стереометрия (10, 11 класс). Большая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи.

2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала:

3. Требовать заучивания наизусть основного теоретического материала.

4. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий, проверять ответы на правдоподобие.

5. При подготовке к выполнению части 2 работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований.

6. Немаловажную роль играет и психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить I часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. 7. Одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию. Соответственно этому должны совершенствоваться формы, приемы и

методы обучения, разрабатываться и внедряться новые образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых умений.

8. Усилить практическую направленность уроков математики.

9. Обратить особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, на формирование вычислительных умений, на **прочность** знаний учащимися основ предмета.

Результаты итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ в 11 классе.  
(базовый уровень) 1.06.2023г.

Учитель: Прокушева Г.В.

ФИО учащегося	Номер задания																					балл	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1. Головских М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	206	5
2. Романович Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	156	4
3. Прощенко П	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	206	5
4. Хасанов Р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	176	5
5. Черемисин Д	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	136	4
6. Горячев Н	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	126	4
7. Кропачев К	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	136	4
Выполнили верно	7	7	7	4	7	6	6	5	7	6	5	4	1	6	6	6	6	5	4	2	4	Средний балл-15,7	Средняя оценка-4,4
Процент выполнения	100	100	100	57	100	86	86	71	100	86	71	57	14	86	86	86	86	71	57	29	57		

Результаты выполнения по кодификатору

	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	%	Количество не справившихся	%
1	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	7	100%	0	0%
2	Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	7	100%	0	0%
3	Уметь решать прикладные задачи	7	100%	0	0%
4	Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	4	57%	3	43%

5	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений	7	100%	0	0%
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные	6	86%	1	14%
7	Уметь решать уравнения	6	86%	1	14%
8	Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем	5	71%	2	29%
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой	7	100%	0	0%
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычисление в простейших случаях вероятности событий	6	86%	1	14%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, извлекать информацию, представленную на графике	5	71%	2	29%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры	4	57%	3	43%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)	1	14%	6	86%
14	Уметь выполнять действия с функциями и их графиками	6	86%	1	14%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)	6	86%	1	14%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)	6	86%	1	14%
17	Уметь решать неравенства	6	86%	1	14%
18	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	5	71%	2	29%
19	Уметь составлять числа, удовлетворяющие определенным условиям	4	57%	3	43%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры	2	29%	5	71%
21	Уметь составлять числа, удовлетворяющие определенным условиям	4	57%	3	43%

Оценка	Кол-во
«5»	3
«4»	4
«3»	0
«2»	0

С работой справились хорошо, качество – 100%. С пятью заданиями справились все учащиеся. Вызвали затруднения только два задания, с которыми справилось менее 50% учащихся. Это задания №13, в котором необходимо уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) и №20, в котором нужно уметь строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры

## Биология

Количество участников – 5 чел

Средний тестовый балл – 53

Максимальный бал – 72

Минимальный бал - 39

Из 5 человек все преодолели порог и получили положительный результат. Из 5 человек: 2 обучающихся имеют повышенный уровень прохождения итоговой аттестации – от 62 до 72, 3 выпускников показали низкий (базовый) уровень прохождения итоговой аттестации – от 39 до 48.

Номера заданий, с которыми выпускники справились на 80% и выше: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23.

## Физика

Сдавал 1 ученик. Набрал 45 баллов.

Неудовлетворительно выполнены задания по следующим умениям:

- Анализ изменения импульса и энергии в зависимости от изменения скорости
- Решение задачи на молекулярную физику, зависимость микро и макро параметров
- Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара
- Работа с графиком зависимости силы тока от времени в катушке индуктивности идеального колебательного контура

Ученик не приступил к выполнению второй части работы.

## Обществознание

Экзамен сдавали 8 человек.

Минимальная граница -42.

Преодолели минимальную границу - 7 человек.

Средний первичный балл – 30. Средний балл (100 баллов) – 54

Задания с кратким ответом учащимися были выполнены в целом неплохо. Нет заданий которые ученики не выполнили бы все. Ошибки в заданиях у всех разные.

Наибольшую трудность вызвали задания с развернутым ответом.

№	Проверяемые элементы содержания	Задание	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент выполнения
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с текстом. Дать ответы на вопросы по тексту.	Б	2	7 учеников – 100 %  7 учеников – 2 балла
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных	Раскрыть суть понятия.	Б	2	3 ученика – 40 %  1 учен.- 2 б. 2 учен.- 1 б  5 учен.- 0 б.

	объектов и процессов				
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Привести примеры из разных отраслей права	В	3	4 учен.-50% 2 учен.- 3 б. 2 учен.- 2 б.
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Суждения	В	3	4 учен.-40% 1 учен.- 2 б. 2 учен.- 1 б.
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Работа с графиком по экономике.	Б	3	8 учен.-100% 6 учен.- 3 б. 1 учен.- 2 б. 1 учен.-1 б.
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Задание с целью определения типа эконом.системы по тексту	Б	4	7 учен.-87% 3 учен.- 4 б. 4 учен.- 2 б. 1 учен.- 0 б.
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Задание на знание Конституции РФ	Б	3	4 учен.-50% 1 учен.- 3 б. 1 учен.- 2 б. 2 учен.- 1 б.
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение	Сложный план	В	4	2 учен.-25% 1 учен.- 3 б.

	умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов				1 учен.-1 б.
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Объяснение на поставленный вопрос.	В	6	3 учен.-60% 2 учен.- 3 б. 3 учен.- 2 б.

Лучшие результаты показали Бельникова Анна(70 б.) и Прощенко Полина (68 б.)

Перешагнули порог Коротаяев Кирил и Алексеев Всеволод (44 и 47 б.)

Не сдал экзамен Кропачев Кирил ( 32 балла).

#### Химия

Химию сдавали 2 ученицы – Головских Мария и Прощенко Полина, набрали 74 и 73 балла, допустив ошибки в расчётах с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества, реакциях, подтверждающих взаимосвязь различных классов неорганических веществ, реакциях, подтверждающих взаимосвязь органических соединений, расчётах массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

#### География

ЕГЭ по географии проходили 2 ученика, набравших 56 и 49 баллов. Ученики неплохо справились с 1 частью, допустив ошибки в заданиях, проверяющих следующие элементы содержания: Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира , «Территория и акватория, морские и сухопутные границы России», Особенности географического положения, природы, населения и хозяйств крупных географических регионов России», Россия в современном мире. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

ЕГЭ прошел удовлетворительно, все обучающиеся получили аттестаты.

Управленческие решения в отношении улучшения качества образования:

1) Реализация программ повышения качества образования, профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми.

2) Составление и реализация комплексной программы подготовки к итоговой аттестации-2024.

3) Методическая работа по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода.

4) Повышение образовательного, квалификационного уровня педагогов, работающих в 8 - 9, 10 -11 классах.

5) Обеспечение открытости школьного пространства.

6) Организация учебно-воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.



Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ разрабатывается программа.

Учителям нужно

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- проанализировать результаты ВПР, ДКР, итоговой аттестации;
- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

Направления деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;

- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к ГИА;

Третье направление: Работа на уроках

-Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение заданий ГИА, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий;

проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение заданий ГИА в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Внеурочная деятельность

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;
- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;
- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);
- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;
- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

#### Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ СОШ №24 2023 год

№п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во призеров			
			Начальное	Основное	Среднее	Всего
1.	Региональный этап соревнований «КЭС-баскет» (г. Новоуральск)	2 место		9	1	10
2.	Конкурс для начинающих поэтов «Пылающий адрес войны – Сталинград»(областной учебно-методический центр «Авангард»)	1 место 3 место		2		2
3.	Областной этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2023»	Призер в номинации «Общественник года»			1	1
4.	Первенство Свердловской области по РОУП СКИППИНГУ	27 призовых мест	25		2	27
5.	Муниципальный этап областного конкурса «Салют, Россия»	1.2.3 места	5	3		8
6.	«День снега» спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я-спортивная семья»	1 место	1			1
7.	«День снега» (веселые старты)	1 место			3	3
8.	Соревнования по ГТО (с.	1 место	3	3	2	8

	Николо-Павловское)					
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году в соревнованиях по стритболу среди девушек	2 место		4		4
10.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году в соревнованиях по стритболу среди юношей	1 место		4		4
11.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году в легкоатлетической эстафете среди юношей	2 место		4		4
12.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году в легкоатлетической эстафете среди девушек	1 место		4		4
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 призера		1	1	2
14.	Конкурс письменных работ «Оживи светофор»	Дипломы победителей		3		3
15.	Муниципальный этап Всероссийского слета-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»	3 место	1	6	2	9
16.	Конкурс чтецов на иностранном языке	3 место		1		1
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023»	Победители: номинация «Общественник года», номинация «Спортсмен года»; Призер		2	1	3
18.	Дистанционный муниципальный семейный конкурс видеороликов «Включите режим безопасности. Россия без ДТП»	3 место		15		15
19.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Звезда спасения» ( конкурс	Два 2-х места; 3 место	3			3

	ИЗО)					
20.	Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов»	1 и 2 места		3		3
21.	Международная олимпиада по физической культуре (центр «Снейл» г. Омск	1 лауреат 3 место		2		2
22.	XII Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 и 3 место		3		3
23.	XXVIII Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус-2023	Диплом за 3 место (видеофильм «Люди и камни») в номинации Краеведение, патриотизм	1	3	1	5
24.	XII Всероссийский фестиваль детского и юношеского литературно-художественного ТВОРЧЕСТВА г. Тавда	Два Диплом финалиста в номинации «Живопись»; Диплом финалиста в номинации «Поэзия»		1	2	3
25.	Всероссийский фестиваль молодежной журналистики TIME CODE	2 место в номинации «Текст»; Диплом лауреата Крапивинского центра «Каравелла» за гражданскую позицию в журналистике		1		1
26.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	3 победителя		2	1	3
27.	Областной видеоконкурс в рамках проекта «Региональная школа молодежных СМИ» (медиаШкола СО) «Моя малая Родина»	2 место		3	2	5
28.	Муниципальный конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	2 и 3 место в номинации «фотография»	2			2
29.	Кросс нации-2023	1-х мест -2 3-х мест-1		3		3
30.	«Забег в гору» с. Петрокаменское	1-х мест -3; 2-х мест - 3		4	2	6
31.	Фестиваль «Цени, что есть» (стритбол)	2 место		4		4
32.	Муниципальный конкурс «Территория права»	1 и 3 место в номинации «Эссе»;		2		2

33.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей	1 место		8		8
34.	Районные соревнования по настольному теннису среди девушек	1 место		8		8
35.	Муниципальный этап городской олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	7 призеров		7		7
36.	Всероссийская выставка ювенильных изданий «Свежая строка»	2 место в номинации «Школьные газеты сел и городов областного/краевого подчинения»			3	3
37.	Соревнования по настольному теннису среди девушек	2 место		2	1	3
38.	Соревнования по настольному теннису	8 призовых мест		8		8
39.	Фестиваль по Роуп-скиппингу	8 призовых мест	5	3		8
40.	Муниципальные веселые старты	2 место		8		8
<b>ИТОГО</b>			<b>46</b>	<b>136</b>	<b>25</b>	<b>207</b>

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (1-ые – 33 недели).

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2023 года по 27 октября 2023 года.

Продолжительность осенних каникул: с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 дней).

Продолжительность II четверти: с 07 ноября 2023 года по 29 декабря 2023 года.

Продолжительность зимних каникул: с 30 декабря 2023 года по 7 января 2024 года (10 дней).

Продолжительность III четверти: с 09 января 2024 года по 22 марта 2024 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 17 февраля 2024 года по 25 февраля 2024 года.

Продолжительность весенних каникул: с 25 марта 2024 года по 02 апреля 2024 года (9 дней).

Продолжительность IV четверти: с 03 апреля 2024 года по 24 мая 2024 года.

Продолжительность летних каникул: с 25 мая 2024 года по 31 августа 2024 года.

1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (1-ые классы – 10 учебных недель); 4 четверть – 7 учебных недель.

Промежуточная аттестация предусмотрена в сроки: с 16.10. по 26.10.2023, с 18.12. по 27.12.2023; с 11.03. по 18.03.2024, с 10.05. по 20.05.2024.

#### Режим работы школы

Школа работает в одну смену: по адресу: п. Горноуральский 13 А и п. Горноуральский 34.

Начало занятий - 8-00, в понедельник – с 8-10.

Уроки 40 минут. Предусмотрена динамическая пауза для 1 классов.

Пятидневная учебная неделя.

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты
--------------------	----------------------------	------	---------------------------	------

1 четверть	8 недель	01.09.2023 г.-27.10.2023 г. Промежуточная аттестация 16.10.-26.10.2023	9 дней	28.10.2023 Г.- 05.11.2023 г.
2 четверть	8 недель 06.11. – пр.д.	07.11.2023 г. – 29.12.2023 г. Промежуточная аттестация 18.12.-27.12.2023	10 дней	30.12.2023 г. – 08.01.2024
3 четверть	2-11 классы 11 недель 08.01., 23.02., 08.03. – пр.д.	09.01.2024 г. – 22.03.2024 г. Промежуточная аттестация 11.03. – 18.03.2024 г.	9 дней	25.03.2024 г. – 02.04.2024 г.
	1 классы 10 недель 08.01., 23.02., 08.03. – пр.д.		Дополнительные каникулы для 1-ых классов: 9 дней 17.02.2024 г. – 25.02.2024 г.	
4 четверть	7 недель 29.04., 30.04., 01.05., 09.05., 10.05 – пр.д.	03.04.2024 г. – 24.05.2024 г. Промежуточная аттестация: 10.05. – 20.05.2024 г.	100 дней	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.
Учебный год	2-11 классы 34 недели 1 классы 33 недели		28/100 128 календарн ых дней	

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

**1.5. Оценка востребованности выпускников  
Жизнеустройство выпускников 9-х классов**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	10 класс, общеобразовательная организация	Учреждение среднего профессионального образования	Направление подготовки, профиль
1	Ахтямова Яна Марселевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
2	Бельников Владислав Александрович		ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых	Сетевое и системное администрирование
3	Витлусова Алина Андреевна		ГАПОУ СО Нижнетагильский строительный колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство
4	Гайнуллин Андрей Алексеевич	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
5	Гомзиков Матвей Сергеевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
6	Дворецких Мария Сергеевна		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
7	Ковальчук Матвей Александрович	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
8	Колмаков Игорь Сергеевич	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
9	Косухина Майя Александровна	МАОУ СОШ № 4 10 класс		
10	Кулак Дарья Владимировна		ГАОПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Поварское и кондитерское дело
11	Лисиченко Анастасия Викторовна		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
12	Лобок Светлана Сергеевна	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
13	Лушиков Михаил Андреевич	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
14	Мелкозерова Диана Ивановна		ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

15	Никешин Ярослав Павлович		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
16	Санников Максим Николаевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
17	Пуйденко Семен Дмитриевич		ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых	Машинист крана металлургического производства
18	Токарев Даниил Юрьевич	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
19	Трегуб Нелли Дмитриевна		ГАПОУ СО Нижнетагильский строительный колледж	Дизайн (по отраслям)
20	Хаймин Арсений Артемович		ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых	Машинист крана металлургического производства
21	Шашкина Валерия Артемовна		Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно)-промышленный университет им. С.Г.Строганова	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
22	Яковлев Максим Викторович		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
23	Алексеева Диана Денисовна		ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 1	Преподавание в начальных классах
24	Алексеева Софья Николаевна		ГАПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Право и организация социального обеспечения
25	Батаев Султан Алиханович		ГАПОУ СО Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Компьютерные системы и комплексы

26	Борзенко Данил Алексеевич		Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно)- промышленный университет им. С.Г.Строганова	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
27	Буйнова Ольга Михайловна		ГАПОУ СО Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Операционная деятельность в логистике
28	Власова Надежда Викторовна		ГАПОУ СО Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Операционная деятельность в логистике
29	Гендельман Ульяна Эдуардовна		ГАОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	Дошкольное образование
30	Гуломов Асатилло Максуджон оглы		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
31	Масленников Иван Федорович	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
32	Карлинский Иван Александрович	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
33	Котова Дарина Анатольевна		Нижнетагильский техникум металлообрабатывающ их производств и сервиса	Химическая технология органических веществ
34	Кропачева Ксения Сергеевна		ГАПОУ СО Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова	Операционная деятельность в логистике

35	Кузеванов Матвей Евгеньевич		ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально- педагогический университет	Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
36	Курочкина Алёна Александровна		ГАОПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Поварское и кондитерское дело
37	Пономарев Данил Константинович		ГАПОУ СО Нижнетагильский горно- металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых	Технология машиностроения
38	Попов Кирилл Олегович	МАОУ СОШ № 24 9 класс		
39	Рыжкова Яна Константиновна		Нижнетагильский техникум металлообрабатывающ их производств и сервиса	Химическая технология органических веществ
40	Сашенко Глеб Сергеевич		ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально- педагогический университет	Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
41	Сигаков Павел Олегович		Уральский колледж недвижимости и управления	Банковское дело
42	Чураков Андрей Сергеевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
43	Яковлев Алексей Максимович	МАОУ СОШ № 24 10 класс		
44	Алексеев Ольга Михайловна		ГАОПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	Поварское и кондитерское дело
45	Амиров Самир Афлатун оглы		ГБПОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж»	Сестринское дело
46	Бондарев Ростислав Евгеньевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства

47	Бонин Никита Евгеньевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
48	Елисеев Александр Владимирович		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
49	Карх Владислав Александрович		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
50	Нефедьев Михаил Павлович	МБОУ СОШ № 4 10 класс		
51	Рахматуллина Эльвира Аликовна		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Поварское и кондитерское дело
52	Соколова Анастасия Александровна		ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 2	Физическая культура
53	Телепова Юлия Денисовна		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
54	Шпагина Валерия Александровна		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер отделочных строительных работ
55	Сизов Александр Анатольевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства
56	Баданов Константин Евгеньевич		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Маляр
57	Скорева Виктория Юрьевна		ГАПОУ Высокогорский многопрофильный техникум	Кухонный работник

Жизнеустройство выпускников 11-х классов

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Учреждение высшего профессионального образования (полное наименование, город)	Учреждение среднего профессионального образования (полное наименование, город)	Направление подготовки, профиль
1.	Кропачев Кирилл Дмитриевич	Московский Гуманитарно экономический университет Право и орг. соц. обеспечения		Юрист
2	Прокушев Андрей Денисович	Уральский государственный экономический университет		Экономика Бизнес-аналитика
3	Алексеев Всеволод Евгеньевич	Уральский Государственный университет физической культуры и спорта		Физическая культура Организация деятельности специалистов центров тестирования Тренер, преподаватель, спортивный судья, руководитель/организатор центров тестирования ГТО
4	Романович Богдан Андреевич		Нижнетагильский строительный колледж	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Автомеханик
5	Хасанов Ринат Исламович	Южноуральский Государственный Медицинский Университет		Клиническая психология клинический психолог
6	Головских Мария Евгеньевна	Уральский государственный медицинский университет.		Лечебно-профилактический факультет. Лечебное дело.

7	Бельникова Анна Геннадьевна	НТГСПИ (ф) РГГПУ		ФСБЖ Физическая культура и адаптивное воспитание Учитель, педагог, тренер
8	Черемисин Данил Андреевич	Уральский Государственный Лесотехнический Университет Институт леса и природопользования		Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн Ландшафтный дизайнер
9	Коротаев Кирилл Александрович	Пожарно-спасательский колледж.		Отделение: пожарная безопасность. Пожарная охрана
10	Казаков Александр Евгеньевич	Югорский государственный университет		Высшая нефтяная школа Бурение и обслуживание нефтяных сооружений
11	Прощенко Полина Павловна	Уральский государственный медицинский университет		Педиатрический факультет Педиатр
12	Горячев Никита Алексеевич	Работает		

Таким образом, можно отметить высокую востребованность выпускников 2022 года, широкий спектр выбранных профессий. 6 человек продолжают обучение в МАОУ СОШ №24, 2 – в МБОУ СОШ % 4, остальные – в колледжах и техникумах г. Нижний Тагил, с.Лая. 9 выпускников 11 класса (75%) получают высшее образование.

#### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Показатели	Количество
педагогических работников:	71
из них:	
постоянные работники	70
совместители	1
Имеют образование:	68
в т.ч.	
высшее педагогическое	59
среднее специальное педагогическое	5
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	71
до 10 лет	25
от 10 до 20 лет	15
от 20 до 30 лет	9
от 30 и более лет	22
Имеют квалификационные категории	57
Высшую	7
Первую квалификационную категорию	46
Соответствие занимаемой должности	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году пройдены курсы повышения квалификации:

«Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» - 6 человек, «Особенности обновленного ФГОС среднего общего образования» - 15 человек, «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС» - 1 человек, «Школа современного учителя информатики: достижения современной науки» - 1 человек, «Школа современного учителя математики: достижения современной науки» - 2 человек, «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения современной науки» - 3 человек, «Школа современного учителя биологии: достижения современной науки» - 2 человека, «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения современной науки» - 1 человек, «Школа современного учителя химии: достижения современной науки» - 1 человек, «Школа современного учителя физики: достижения современной науки» - 1 человек, «Школа современного учителя географии: достижения современной науки» - 1 человек.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Педагогический коллектив работает над созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам, участие в конкурсах;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Школьные методические объединения:

1. МО учителей начального образования (рук. Салмина А. А.)
2. МО учителей русского языка, литературы и иностранных языков (рук. Голубь Ю.А..)
3. МО учителей естествознания и обществознания (рук. Цейзер Н.В.)
4. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Борзенко С.А.)
- 5.МО учителей физической культуры, искусства и ОБЖ (рук.Головнина Т.С.)

Учителя школы вовлечены в систему повышения квалификации на базе МО школы. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, самообразования, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, в основном достигнута.

Для достижения поставленной цели составляется план работы МО, в который был включен тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей.

Методическая работа

Заседание методического совета «Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Организация методической работы. Учебно-исследовательская работа в школе. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников», «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Проблемный анализ методической работы в школе»

Заседания ШМО, определение методических тем, утверждение рабочих программ.

Методические совещания «Организация внеурочной деятельности», «Итоговая аттестация – 2023», «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», «Итоги ВПР», «Составление рабочих программ по новым ФГОС»

Обучающие методические семинары «Обновленный стандарт: шаги реализации» «Обновленный стандарт: первые итоги реализации». Представление опыта педагогическому сообществу. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Педагогические советы по итогам четвертей, года, «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по обновленным ФГОС» «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», «Степень адаптации учащихся первых классов к условиям обучения в начальной школе», «Уровень

готовности воспитанников подготовительных групп ДОУ №26 и ДОУ №24 к обучению в начальной школе».

Совещания по итогам классно-обобщающего контроля

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем

МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Педагоги являются членами Интернет-сообществ: «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета», и др.

В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с учащимися, родителями, коллегами не только внутри школы.

Сайт школы [24gor.uralschool.ru](http://24gor.uralschool.ru) систематически пополняется актуальными материалами. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве «западающих» моментов можно назвать снижение уровня участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для повышения эффективности методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

### **1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы располагается на втором этаже. Она включает в себя абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест и компьютерную зону (1 компьютер), закрытый фонд хранения учебной литературы.

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: 4 компьютера, принтер, ксерокс, проектор, переносной экран, многофункциональное устройство 3 в 1, акустическая система для аудитории. Имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Книжный фонд составляет 21576 экз., из них учебный фонд – 12387 экз., основной фонд – 8847 экз., фонд справочной литературы – 342 экз., фонд на электронных носителях – 75 дисков. Фонд учебной литературы расставлен по классам. Основной фонд расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией (ББК) и имеет открытый доступ.

В 2023 приобретено 1785 экз. учебников, процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%. Основной фонд пополнился 23 экземплярами художественной литературы.

Информацию о работе библиотеки можно найти на школьном сайте.

В библиотеке школы созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует современным требованиям.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ и с целью перехода к одноменному режиму обучения в 2018 году введено в эксплуатацию здание начальной школы, расположенное по адресу: п. Горноуральский, д.13А, рассчитанное на 210 обучающихся. В отремонтированном здании функционирует актовый зал, кабинет психолога, зал ЛФК, библиотека, 10 учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований по оснащению новых учебных мест. В каждом учебном кабинете установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, документ-камера, кабинеты оснащены современными демонстрационными материалами по всем предметам начального общего образования, также в здании начальной школы функционирует школьная

телестудия и издательский центр со всем необходимым оборудованием: видеокамеры, осветительное оборудование, хромакейный фон, цифровой множительный аппарат, переплетное устройство, ламинатор, струйный плоттер, производительный компьютер.

В здании основной школы работают 32 оборудованных учебных кабинета, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, кабинет психолога (сенсорная комната), медицинский кабинет, кабинет логопеда. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеются: 235 компьютеров, 10 АПК, цифровые лаборатории (кабинет физики, химии, биологии), 30 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, 5 интерактивных панелей, 8 принтеров, 19 МФУ, 3 сканера, для кабинета иностранного языка приобретен лингафонный кабинет на 13 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия. Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации (net-police) и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинболы 1 кг, лыжи в комплекте, секундомеры, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры, баскетбольные щиты в комплекте с кольцами и сетками, а так же приобретено оборудование для ЛФК.

В школе организована доступная среда для детей-инвалидов, приобретено современное оборудование для сенсорной комнаты.

На территории школы функционирует стадион. На стадионе имеются: поле для мини-футбола с искусственной травой, беговая дорожка из резиноналивного покрытия, баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, площадка для воркаута, площадка с тренажерами, трибуны для болельщиков.

В 2019 году в МАОУ СОШ №24 открыта базовая площадка по естественно-научному образованию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» в системе общего образования, оснащенная школьной метеостанцией, робототехническим комплексом «Умная теплица», гидропонной установкой, 3D-принтером, цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, химии.

В 2020 году на базе МАОУ СОШ №24 был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» оснащен высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет не только реализовать требования ФГОС в учебной деятельности, но и на качественно новом уровне организовать дополнительное образование детей и их родителей наравне с возможностями крупных городов.

Образовательный процесс в "Точках роста" построен таким образом, что в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ. Помимо использования новых форм и методов обучения, в структуру образовательных программ этих предметов постепенно интегрируется кейс-метод. Во второй половине дня в центрах реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы

по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

В рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году в школе создан Центр детских инициатив, оборудованный компьютером, флипчартом, фотоаппаратом/видеокамерой, телевизором, звуковым и световым оборудованием, мобильными перегородками для зонирования, пуфами, комплектами столов и стульев. Центр детских инициатив – это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а классные руководители могут проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

#### 1. Качество образовательных результатов:

- результаты ДКР различного уровня;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;

- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО;

- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО и ООО, ООП СОО.

В 2023 году администрация МАОУ СОШ № 24 осуществляла внутришкольный контроль достижения планируемых результатов:

- мониторинг освоения учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);

- мониторинг учебных достижений обучающихся предвыпускных классов по русскому языку и математике (2 раза в год);

- оценка уровня готовности выпускников 9-х, 11 классов к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору (2 раза в год);

- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-10 классах;

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- анализ результатов внешних оценочных процедур ;

- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля 2023 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских и ученических собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании ШМО;

- публичное обсуждение на заседании методического совета;

- публичная презентация на заседании педагогического совета;

- публичная презентация на заседании Совета школы;

- размещение на официальном сайте ОО;

- отчет о результатах самообследования.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 24**

### **2.1. Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	622	624	621
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281	254	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317	331	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	39	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210\34	205\33	192\34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8	25	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3	12,4	12,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	73	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68	73	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0\0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3\7	4\6	6/11
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3\7	5\7,9	6/11
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0\0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	1\2	1\2

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	2\25	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517\83	521\83	519/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114\18	120\19	115/19
1.19.1	Регионального уровня	27\4	25\4	30
1.19.2	Федерального уровня	6\1	14\2	12
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0	0\0	39/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24\4	22\3,5	39/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	622\10 0	624\100	621/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0	0\0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	68	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/90%	62/91%	61/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/90%	61/90%	59/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%	6/8%	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	5/7%	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/90%	61/90%	57/80%
1.29.1	Высшая	7/10%	7/10%	7/10%
1.29.2	Первая	48/70%	46/68%	46/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	68	68	

1.30.1	До 5 лет	13/19%	15/22%	15/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/36%	25/36%	22/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16%	13/19%	14/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/29%	21/30%	20/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100 %	66/97%	70/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100 %	66/97%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц ы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	12,6	15,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	622/10 0	624/100	621/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв. м	10,8 кв. м	10,8 кв. м

## **2.2. Анализ показателей деятельности организации**

В школе открыто 36 общеобразовательных классов численностью 621 человек, из них 6 коррекционных классов для детей с ЗПР, 3 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью. Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому – 4 человека). В классах коррекционного обучения – 75 человек. Наблюдается стабильность контингента обучающихся.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 519 чел, что составляет 84% от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие в конкурсах и заняли 115 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

**Таким образом, по результатам самообследования:**

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№24 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390155

Владелец Заостровных Татьяна Михайловна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025