

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24**

«Согласована»
Начальник управления
образования администрации
Горноуральского городского
округа



А.В. Лунев
« 6 » _____ 2024

«Рассмотрено»
Педагогическим
советом MAOY COШ № 24
Протокол № 5
от « 6 » 12 2024

«Утверждена»
приказом директора
MAOY COШ № 24 № 128
от « 6 » _____ 2024
Т.М. Заостровных



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 24
на 2024 – 2026 годы**

пгт. Горноуральский
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Горноуральский
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности,</p>

	<p>традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО. 2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья и развития обучающихся МАОУ СОШ №24 3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета и региона. 4. Создать условия для комплексного развития и совершенствования системы воспитания обучающихся, направленного на формирование общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. 5. Создать и совершенствовать организационно-управленческие, информационно-методические и кадровые условия, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда. 6. Создать условия для профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения. 7. Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы. 8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как совокупность информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам от общего количества рабочих программ учебным предметам, 100%. 2. Доля единых линеек учебников от общего числа линеек учебников, использующихся при реализации основных образовательных программ, 100%. 3. Доля обучающихся класса, подтвердивших текущую успеваемость с результатами, полученными конкретной оценочной процедуре по предметам от общего числа обучающихся в классе, 70%.

4. Доля учителей-предметников, включенных в перечень с признаками необъективного оценивания по результатам ВПР от общего числа педагогов, обучающиеся которых принимали участие в ВПР, 0%.
5. Доля педагогов, обеспечивающих корреляцию (сопоставление) результатов текущего контроля с результатами конкретных оценочных процедур от общего числа педагогов, 100%.
6. Доля рабочих программ, в которых объем оценочных процедур не превышает 10% от общего объема учебного времени от общего количества рабочих программ, 100%.
7. Доля оценочных процедур, проведенных в полном соответствии с организационно-технологическими решениями от общего числа проведенных оценочных процедур, 95%.
8. Доля учебных кабинетов, оснащенных системой видеонаблюдения от общего числа учебных кабинетов в ОО, 70%.
9. Доля классов, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности, предусматривающих еженедельное проведение не менее 10 часов от общего числа классов в ОО, 60%.
10. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ от общего числа обучающихся , 40%.
11. Доля специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь от планово-нормативного количества специалистов , 100%.
12. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу организации и получению образования детьми с ОВЗ, инвалидов, 100%.
13. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра, 100%.
14. Совершенствование лабораторного оборудования для специализированных кабинетов и кабинетов начальных классов, 50%.
15. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, достигнет не менее 70%.
16. Положительная динамика количества обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года, от общего количества

обучающихся.

17. Доля обучающихся с 1 и 2 группой здоровья в общей численности обучающихся, не менее 70%.

18. Доля обучающихся, охваченных различными видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся, не менее 50%.

19. Доля проведенных мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества мероприятий, не менее 20%.

20. Доля классных часов по здоровьесбережению и предупреждению вредных привычек, по вопросам организации питания от общего количества проведенных классных часов, не менее 20%.

21. Доля обучающихся-участников Дней здоровья, 100%.

22. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, не менее 50%.

23. Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО от общего количества обучающихся, не менее 50%.

24. Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья, 30%.

25. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, 80%.

26. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, 80%.

27. Доля обучающихся, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни, не менее 80%.

28. Доля обучающихся-участников школьных спортивных команд, не менее 30%.

29. Доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта, не менее 80%.

30. Положительная динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений.

31. Положительная динамика количества родителей, с которыми проведена просветительская работа по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечению безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей.

32. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей, 100%.

33. Доля педагогов, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной и воспитательной деятельности, 100%.

34. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы спортивно-оздоровительной направленности, ДЮСШ и другими образовательными организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся, не менее чем с 2 организациями.

35. Доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования, не менее 70%.

36. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ, не менее 50%.

37. Доля обучающихся участников всероссийского этапа всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; участников научно-практических конференций, от общего количества обучающихся, не менее 2%.

38. Доля обучающихся участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества обучающихся, не менее 30%.

39. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, 100%.

40. Разработка и реализация программ дополнительного образования, не менее чем по 5 (пяти) направленностям.

41. Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета), хор и пр., не менее 3 (трех).

42. Доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими

- потенциалами, от общего количества обучающихся, не менее 60%.
- 43.Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 100%.
- 44.Доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, 100%.
- 45.Организация сетевого взаимодействия организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организация культуры, «Точка роста» (школы Горноуральского городского округа)), не менее чем с 1 (одной).
- 46.Доля обучающихся, участвующих в общешкольных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях от общего количества обучающихся школы, не менее 70%.
- 47.Доля обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Большая перемена», «Орлята России»), не менее 50%.
- 48.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение от общего количества обучающихся школы, не менее 35%.
- 49.Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, не менее 85%
- 50.Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление школы, не менее 25%.
- 51.Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом; наличие.
- 52.Снижение доли обучающихся состоящих на различных видах учета, не более 1%.
- 53.Организация работы медицентра (школьное ТВ, школьная газета). Наличие.
- 54.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования ГГО (РДДТ, ДЮСШ, ДШИ), с образовательными организациями ГГО, с организациями культуры (Центр культуры и досуга, библиотека), не менее чем с тремя организациями.
- 55.Доля родителей, принимающая активное участие в классных, общешкольных мероприятиях школы, 10%.
- 56.Доля обучающихся, участвующих в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повысивших медиаграмотность, не менее 50%.

57. Доля обучающихся, принимающих участие в медиа-конкурсах различного уровня, не менее 25%.
58. Доля обучающихся, участвующих в летних тематических сменах в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, 20%.
59. Доля обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных и массовых мероприятиях направленных на укрепление и сохранение здоровья, 80%.
60. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, 100%.
61. Доля обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в диагностике своих способностей и компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения, не менее 80 %.
62. Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа обучающихся 11 класса, не менее 60 %.
63. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в 6 – 11 классах), не менее 90 %.
64. Доля обучающихся, охваченных циклом онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» (от общего количества обучающихся), не менее 90 %.
65. Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами профориентационной направленности ~~достигнет~~ (от общего количества обучающихся 8 -11 классов), не менее 90%.
66. Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах, 100%.
67. Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве между ОО и учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, не менее чем с 3 (тремя) организациями.
68. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования и предприятий региона, не менее 75 %.
69. Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных

уровней, не менее 10 %.

70. Доля обучающихся, охваченных психологическим сопровождением, не менее 20%.

71. Разработка и реализация программ психологического сопровождения, не менее 5.

72. Доля обучающихся, вовлеченных в курсы внеурочной деятельности («Тропинка к своему Я», «Первый раз в пятый класс», «Формула профессии» и пр.), не менее 3.

73. Диверсификация психологической помощи учащимся, не более 3.

74. Доля участников образовательных отношений, которым была оказана психолого-педагогическая помощь снятия эмоционального напряжения, не менее 25%.

75. Доля детей с высокими учебными возможностями, которым было оказано психологическое сопровождение, не менее 60%.

76. Доля детей с ОВЗ, которым было оказано психологическое сопровождение, не менее 100%.

77. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и программами «Точки роста», не менее 80%.

78. Доля обучающихся, которые проявляют степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, не менее 60%.

79. Доля обучающихся, которые вовлечены в социально значимые проекты, не менее 85%.

80. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, 90%.

81. Доля обучающихся, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга, 80%.

82. Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга, 80%.

83. Доукомплектование имеющихся кабинетов педагогов-психологов, 2.

84. Количество помещений, оснащенных беспроводными сетями Wi-Fi – 50.

85. Количество стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО – не менее 6.

86.Наличие доступа к сети Интернет, совокупная пропускная способность канала связи для ОО – не менее 50 Мбит/с по направлению «от/к» ОО.

87.Наличие передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет

88.Доля кабинетов, оснащенных средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса – не менее 25%.

89.Наличие безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам.

90.Доля обучающихся, имеющих доступ к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей – не менее 75%.

91.Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам – 100%.

92.Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов.

93.Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами, коворкинг-зоной.

94.Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение – 100%.

95.Доля обучающихся, имеющих доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом – 100%.

96.Доля проверочных и (или) контрольных работ, проводимых онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента – не менее 30%.

97.Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 30%.

98.Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в автоматическом режиме – не менее 20%.

99.Доля лабораторных и практических работ, проводимых с

- использованием цифрового образовательного контента – не менее 10%.
- 100.Доля занятий, проводимых с использованием компьютерного класса – не менее 10%.
- 101.Доля педагогов, использующих ЦОР – не менее 70%.
- 102.Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 50%.
- 103.Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 70%.
- 104.Наличие актуальной вкладки на сайте ОО
- 105.Регулярность размещения информационных материалов на сайте ОО – ежедневно.
- 106.Наличие родительского комитета.
- 107.Наличие Совета старшеклассников.
- 108.Наличие Управленческого совета.
- 109.Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами – не менее 80%.
- 110.Наличие подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента – 100%.
- 111.Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО.
- 112.Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации не менее чем 30%.
- 113.Наличие пропускной способности канала связи.
- 114.Доля педагогов ОО, зарегистрированных на ИКОП – 100%.
- 115.Доля педагогов ОО, использующих сервисы для работы с цифровым образовательным контентом – не менее 80%.
- 116.Доля педагогов ОО, осваивающих дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн) – не менее 90%.
- 117.Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ – не менее 50%.
- 118.Количество разработанных персональных сайтов – не менее 3

в год.

119.Соответствие требованиям к архитектурной доступности ОО.

120.Осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).

121.Соответствие сервисов безопасности ОО требованиям к пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной защищенности объектов.

122.Повышение квалификации педагогов по вопросам содержания образования, критериального оценивания, профильного обучения, углубленного изучения предметов, работы с обучающимися с ОВЗ, 100%

123. Наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

124.Наличие системы методического и организационно-педагогического сопровождения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

125.Мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов, не менее 1 в четверть для каждого класса

126.Мероприятия по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, не менее 1 в четверть для каждого класса

127.Мероприятия по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, не менее 1 в четверть для каждого класса

128.Контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО (наличие).

129.Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (наличие).

130 Контроль деятельности классных руководителей (наличие).

131.Мероприятия, обеспечивающие открытость, системность в работе с родителями (не менее 1 в четверть для родителей

каждого класса).

132.Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, 100% для реализующих программы краеведения и школьного туризма.

133.Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

134.Наличие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

135.Наличие военно-патриотического клуба.

136. Повышение уровня владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими, 70%

137.Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, не менее одного в четверть для каждого класса

138. Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, наличие

139.Наличие единой программы здоровьесбережения.

140. Мероприятия по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, популяризации спорта, не менее одного в четверть для каждого класса.

141. Включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие

142.Организация сетевого взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), наличие

143.Функционирование школьных творческих объединений.

144.Создание и функционирование школьного хора

145.Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

146.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, не менее 30%.

147. Посещение обучающимися профессиональных проб на

региональных площадках.

148. Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

149. Обеспечение информирования и обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

150. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, до 100%.

151. Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 100%.

152. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, не менее 20%.

153. Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования.

154. Уменьшение в ОО количества обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

155. Наличие службы медиации в образовательной организации.

156. Наличие межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

157. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) получающих информацию с использованием ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе

158. Наличие информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений на официальном сайте, 100%.

159. Наличие школьного библиотечного информационного центра

160. Владение управленческими компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, 100%.

161. Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

162. Наличие изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочих программах и/или учебных планах в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

163. Доля педагогов, использующих ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, 100%.

	<p>164.Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>165.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, 90%.</p> <p>166.Доля педагогических работников, осуществляющих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, 100%.</p> <p>167.Доля педагогических работников образовательной организации, использующих в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организацию сетевого взаимодействия и др.) по средствам возможностей Сферум в VK Мессенджере, 100%.</p> <p>168.Доля педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом, не менее 50%.</p> <p>169.Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности, 100%.</p> <p>169.Реализация модели «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Заостровных Т.М., руководитель MAOY COII №24 Бобылева Н.А., заместитель руководителя по ВР Самылина Е.Н., заместитель руководителя по УВР Рахимова М.В., заместитель руководителя по УВР Алексеева Н.В., заместитель руководителя по УВР Андреева Н.С., заместитель руководителя по УВР Иванова Е.А., педагог-психолог</p>
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локально-нормативных актов: издание приказа о разработке программы развития MAOY COII № 24, утверждение графика разработки программы развития и согласование с учредителем). - Проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития. - Разработка новых подпрограмм Программы развития. - Приведение образовательной системы MAOY COII № 24 в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительское собрание, размещение

	информации на сайте ОО).
II этап – реализация (2024-2026)	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы на всех уровнях общего образования, включая дополнительное; - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - Внедрение новых форм социального партнерства - Реализация комплекса целевых и инновационных проектов, направленных на развитие. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - корректировка Программы развития.
III этап – обобщающий (2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика и анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение им публичная презентация результатов работы школы; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание - Целевые субсидии - Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется администрацией и педагогическим советом школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Горноуральский МАОУ СОШ № 24 Дата основания: 1975 год ИНН 6648006250 Учредитель: Управление образования Администрации Горноуральского городского округа Лицензия №19764 от 24.07.2018 г. Приложение к лицензии Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.07.2018 г. № 19764 (пгт.Горноуральский, д.34) Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.07.2018 г. № 19764 (пгт.Горноуральский, д.13а)</p> <p>Юридический и фактический адрес: 622904, Свердловская область, Пригородный р-н, п.Горноуральский, д.34 тел., E-mail: Телефон (3435) 912-170, E- mail: school24@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://24gor.uralschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 213 Основное общее образование – 295 Среднее общее образования – 23 Обучающихся ЗПР НОО – 7 Обучающихся с ЗПР ОО – 33 Обучающиеся с УО - 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ОО реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеобразовательная программа начального общего образования - Общеобразовательная программа основного общего образования - Общеобразовательная программа среднего общего образования - Общеобразовательная программа дополнительного образования для детей и взрослых - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия,</p>

	<p>основные компоненты информационно-образовательной среды Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>Дополнительные образовательные программы «Азы журналистики», «Журналистика», «Школьный театр», «Настольный теннис»</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Общеобразовательная организация работает в две смены, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока – 30 минут.</p> <p>Обучение с 1 по 11 класс организовано по четвертям.</p> <p>Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, проектная деятельность.</p> <p>Форма обучения – очная, очно-заочная, семейное образование.</p> <p>Обучение проходит в МАОУ СОШ №24 п.Горноуральский 13-А, МБОУ СОШ № 4, с.Лая ул. Зеленая площадь 2</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 100 человек</p> <p>Руководящих работников – 6 (4 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек - среднее педагогическое образование; 1 человек – высшее профессиональное образование).</p> <p>- Педагогический персонал: 67 человек (57 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека – высшее профессиональное, 5 человек – среднее педагогическое, 3 человека – среднее профессиональное).</p> <p>- Прочий персонал: 30 человек.</p> <p>Краткие сведения о квалификации сотрудников:</p> <p>- Высшая квалификационная категория: 7 чел.</p> <p>- Первая квалификационная категория: 42 чел.</p> <p>- Соответствие занимаемой должности: 3 чел.</p> <p>Педагог-психолог – 2 человека</p> <p>Учитель-логопед – 2 человека (из них 1 внешний совместитель)</p> <p>Учитель-дефектолог – 2</p> <p>Социальный педагог – 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа располагается на территории п. Горноуральский в северной части Горноуральского городского округа, в 20 км от Н. Тагила. География проживания учащихся достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (п. Горноуральский, ст. Лая, с. М. Лая, с. Б. Лая, с. Балакино, п. Евстониha, г. Нижний Тагил). Доставка обучающихся из с. М.Лая, ст. Лая производится школьным автобусом. В микрорайоне школы расположены ДОУ №24,26, школа искусств (художественное и музыкальное отделения), Центр Культуры и досуга, спортивный комплекс. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Муниципальный этап ВСОШ 2020-2021, 2022-2023 – 1 место</p> <p>Региональный этап ВСОШ по Призер физической культуре 2023</p> <p>XXVIII Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус-2023» Диплом за 3 место (видеофильм «Люди и камни») в номинации Краеведение, патриотизм</p> <p>Всероссийский фестиваль 2 место в номинации «Текст»;</p>

молодежной журналистики TIME CODE	Диплом лауреата Крапивинского центра «Каравелла» за гражданскую позицию в журналистике
Областной видеоконкурс «Моя малая Родина»	Диплом победителя -2 место
Международный конкурс компьютерной графики	Номинация компьютерный рисунок Диплом 3 место – 1 чел Участие – 3 чел
Всероссийский профориентационный конкурс «Медиатон» - 5 сезон (3, 4, 5, 6 туры)	Диплом победителя – 6 чел Диплом участника – 9 чел
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Победитель - 1 чел Призер - 2 чел
Межрегиональная НПК с международным участием «Заповедное дело: биоразнообразие, экообразование»	2 место - 1 человек
Соревнование роботов в составе команды «VEХики» г.В.Пышма	3 место
Муниципальные соревнования по робототехнике «ROBOVEX»	3 место
Международный конкурс компьютерной графики	Номинация компьютерный рисунок Диплом лауреата – 1 чел Участие – 3 чел
Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих	Творческая категория 3 место
	Номинация «Лучший репортаж» 1 место – 2 чел 2 место – 2 чел
	Номинация «Ералаш» 1 место – 2 чел 2 место – 3 чел
Муниципальный конкурс видеоработ «Вот это кино!»	3 место – 4 чел Номинация «Танцуем с РДШ» 1 место – 2 чел Номинация «Мультипликация» 3 место – 1 чел 2 место – 1 чел 1 место – 2 чел
	Номинация «Документальное кино» 1 место – 1 чел
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «ЭкоДом»	<u>Номинация: «мир воды»:</u> 2 место 3 место <u>Номинация: «По лесной тропинке»:</u> 2 место <u>Номинация «домашние питомцы»:</u> 2 место
Конкурс для начинающих поэтов «Пылающий адрес войны – Сталинград»(областной учебно-методический центр «Авангард»)	1 место 3 место
Муниципальный конкурс «Юные	Победитель в номинации «Спортсмен

дарования ГГО-2022» «Юные дарования ГГО-2023»	года» Победитель в номинации «За особые достижения в реализации социально-значимых проектов и активную общественную деятельность» 3 ученицы победили в номинации «За особые достижения в учебно- исследовательской деятельности».
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	Победитель конкурса в номинации «творческая личность года»; Призер (2 место)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023»	Победители: номинация «Общественник года», «Спортсмен года»; Призер
Областной этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2023»	Призер в номинации «Общественник года»
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	<u>1 место</u> <u>2 место</u>
Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 место 2 место 3 место
Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 и 2 место
Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 место 1 место 3 место
Муниципальный этап областного конкурса проектов в сфере избирательного права «Мы выбираем будущее»	Диплом победителя 2 место 2 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году	1 место
Дистанционный муниципальный семейный конкурс видеороликов «Включите режим безопасности. Россия без ДТП»	3 место
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»	2 место
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Звезда спасения» (конкурс ИЗО)	2 место 3 место
Муниципальный конкурс школьных газет « Здоровье нации»	3 место
Муниципальный конкурс школьных газет « Здоровье нации»	1 место
XX Турнир ГГО по мини-футболу памяти В.И. Юрьева среди юношей 2007-2010 г р	Два 1-х места

	<p>Кубок «Юпитера» по футболу Соревнования по роуп скипингу (спортивной скакалке) спортивный комплекс Г. Екатеринбург ГТО среди школьников г. Екатеринбург Зимний фестиваль ГТО Муниципальный конкурс детского и юношеского художественного самодельного творчества «Радуга талантов»</p> <p>Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов»</p>	<p>Два 1-х места и 4 место Три 1 места, два 2 места</p> <p>2 и 4 места Личники: два 2 места 1 место «Эстафета ГТО» Номинация: Вокал (ансамбль) 1 место 3 место – Хор Номинация: Вокал (солист) 1 место 3 место Номинация: Хореография 2 место</p> <p>1 место 2 место</p>
--	--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

						материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,

						участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном

						<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						<p>требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности
--	--	--	--	--	--	--	--

							содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						обучающихся.	
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных	углубленное изучение одного или	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по

	предметов	более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей		«Знание»	ный процесс	<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

						рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки

					формирования запроса.	образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования	ОГЭ.	<p>материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий
--	--	--	--	--	--	------	--

						<p>ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

						<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

						основном общем образовании.	обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	ШКОЛЬНИКОВ	ШКОЛЬНИКОВ			потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

	ых программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования и т. п.)				ю		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	разработаны адаптированные основные общеобразовательны	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	---	--	--	---	---	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	вариантами адаптированных образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия

	инвалидностью)					наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных 	

							<p>компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование,

						<p>работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<p>позволяющее раскалировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

						<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного

						ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях			спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50 до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным

					<p>в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

						дополнительной общеобразовательной программе.	интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

					инициативой.	детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора,

						<p>концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

						функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

					<p>ых программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности

						<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

						<p>решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

						воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательн		

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	ой деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(крити	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ческий показатель)			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	движении			движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71 72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов

							<p>при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках

	площадках					региональных площадках.	<p>роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

						дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

							<p>с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

83	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			направление «Профориентация»	ие выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
----	---	--	--	------------------------------	---------------------	---	---

						<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
86	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	региональной, самодиагностикой)				Система наставничества		
90	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
92	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
93	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификаци		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	и		
95	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2 и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципальном	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних

	движении	уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификаци и	участующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения
--	----------	--------	--	-----------------------------	---------------	--	---

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
97	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,

						конкурсах профессионального мастерства.	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ная среда»	активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичн	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						ая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих

						<p>организации оценочной деятельности.</p>	<p>друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						<p>VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

					<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

						контроля.	
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

						требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ная среда»	пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						оборудование.	
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных

					<p>акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

					дополнительного образования, досуга.	школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

						<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного

						дополнительного образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА,

109	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственный общественный орган управления	регламентирующей деятельности управляющего совета.	регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
110	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо		

	педагога-психолога(критический показатель)	совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	го сопровождения		
111	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	го сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
116	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
117	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
119	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
121	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		мероприятий по профилактике травли			го школьного климата		
122	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы

					<p>субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

						<p>риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи

							(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,

							<p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы

						<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность
--	--	--	--	--	--	---	--

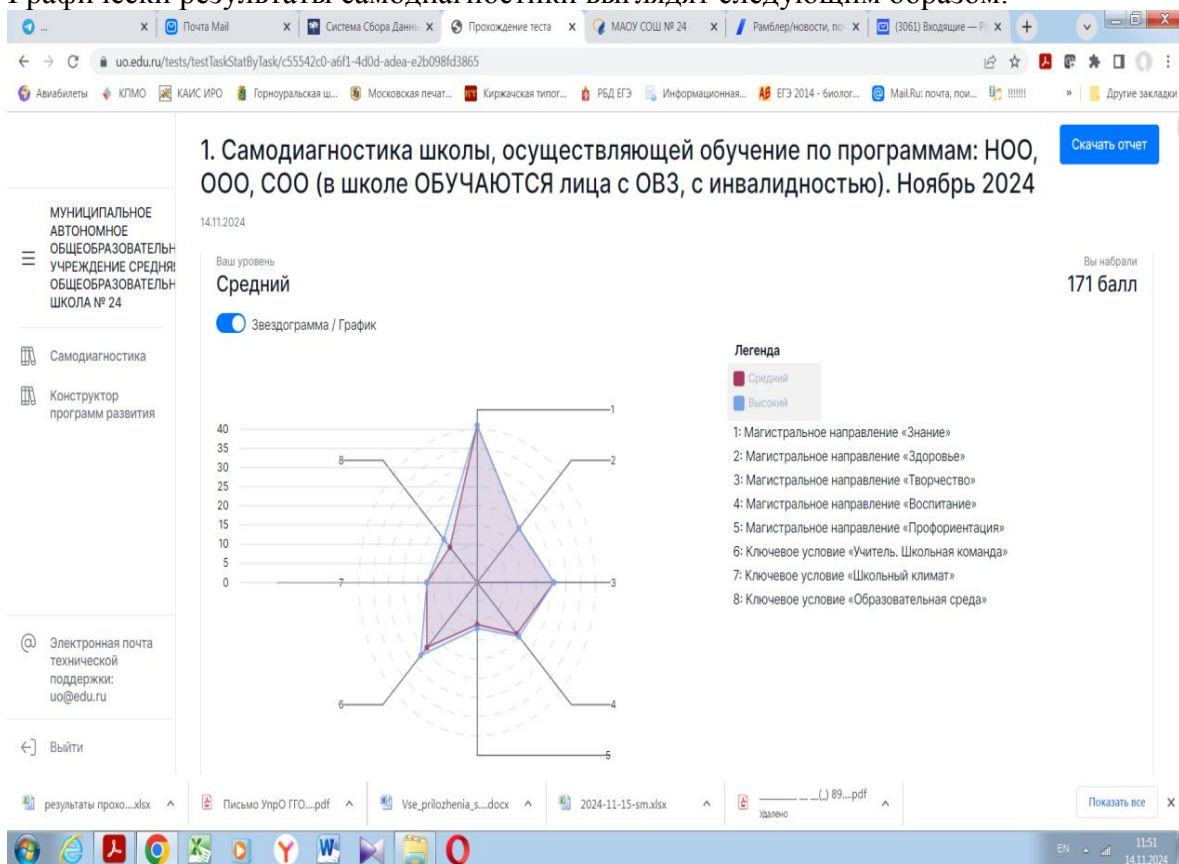
						<p>профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация MAOY COШ №24 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 41 балл (высокий уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, Углубленное изучение предметов, Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, Отсутствие выпускников класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов, Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей

численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год), Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном,

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты по показателям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Здоровье» образовательная организация получила 20 баллов (средний уровень), вышла на заданный уровень по показателям: Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования), Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в

том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

Отмечены дефициты по показателям: Реализация программы здоровьесбережения, Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта), Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Творчество» школа вышла на высокий уровень, набрав 26 баллов. Заданный уровень достигнут по показателям: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, Реализация дополнительных общеобразовательных программ, Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.), Функционирование школьного театра, Функционирование школьного музея, Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.), Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты по показателям: Функционирование школьного хора, Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Воспитание» набрано 19 баллов.

Средний уровень достигнут за счет показателей: Использование государственных символов при обучении и воспитании, Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, Реализация календарного плана воспитательной работы, Функционирование Совета родителей, Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), Реализация программ краеведения и школьного туризма, Организация летних тематических смен в школьном лагере, Функционирование Совета обучающихся, Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), Наличие представительств детских и молодежных общественных

объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

Отмечены дефициты: Наличие школьных военно-патриотических клубов. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Профориентация» набрано 11 баллов. Средний уровень достигнут за счет показателей: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ, Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности, Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях,

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. По данным показателям планируется их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» набрано 24 балла. Средний уровень достигнут за счет показателей: единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, 86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). По данным показателям планируется их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты по показателям: Участие педагогов в конкурсном движении, Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Образовательная среда» набрано 13 баллов. Средний уровень достигнут за счет показателей: Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. По данным показателям планируется их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты по показателям: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, Функционирование управляющего совета образовательной организации. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Школьный климат» набрано 17 баллов, достигнут полный уровень за счет показателей: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, Профилактика травли в образовательной среде. По данным показателям планируется их дальнейшая реализация.

Выявлены дефициты по показателю: Профилактика девиантного поведения обучающихся. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов внутренних факторов влияния на развитие школы:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Низкий социальный уровень отдельных семей, низкий уровень образовательных потребностей.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Возможные причины возникновения дефицитов внешних факторов влияния на развитие школы:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе.
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» получено 41 баллов (высокий уровень) + Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Повышение квалификации педагогов по вопросам содержания образования, критериального оценивания, профильного обучения, углубленного изучения предметов, работы с обучающимися с ОВЗ. Приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

	<p>обучающихся</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Создание системы методического и организационно-педагогического сопровождения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Мероприятия по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Мероприятия по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>
--	--	---

		<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	
2	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» набрано 19 баллов (средний уровень).	Контроль деятельности классных руководителей.

	<p>+ Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Дефициты:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Мероприятия, обеспечивающие открытость, системность в работе с родителями.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Создание военно-патриотического клуба.</p>	
3	Здоровье	По магистральному направлению «Здоровье» образовательная организация получила 20 баллов (средний уровень).	Повышение уровня владения педагогами разнообразными видами технологий -

		<p>+ Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Создание единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Использование сетевой формы реализации программы.</p> <p>Мероприятия по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, популяризации спорта.</p> <p>Включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>
4	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» школа вышла на высокий уровень,	Организация сетевого взаимодействия педагогических работников, обучающихся и

	<p>набрав 25 баллов.</p> <p>+ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Дефициты по показателям:</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>их родителей (законных представителей)</p> <p>Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Создание и функционирование школьного хора</p>
--	---	---

5	Профориентация	<p>По магистральному направлению «Профориентация» набрано 11 баллов (средний уровень).</p> <p>+ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.), Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
---	----------------	--	---

		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	<p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» набрано 20 баллов (средний уровень)</p> <p>Единый подход к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования.</p>

		<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). По данным показателям планируется их дальнейшая реализация.</p> <p>Дефициты по показателям:</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	
7	Школьный климат	<p>По магистральному направлению «Школьный климат» набрано 17 баллов (высокий уровень)</p> <p>+ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Работа психолога по уменьшению в ОО количества обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Наличие службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>

		<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Дефициты по показателю:</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся. По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>	
8	Образовательная среда	<p>По магистральному направлению «Образовательная среда» набрано 13 баллов (средний уровень).</p> <p>+ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету,</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</p>	<p>Образовательная среда</p> <p>Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей</p>

	<p>образовательной организации.</p> <p>Дефициты по показателям:</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений на официальном сайте</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и</p>
--	---	---

			<p>др.) возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	сформированность объективной системы оценки качества образования реализуются программы формирования функциональной грамотности	Низкая доля обучающихся общеобразовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных	Развитие проектной деятельности Совершенствование системы оценивания результатов образовательной деятельности Увеличение количества программ,	Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за недостаточного развития

	отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов ЕГЭ	процедурах, к текущей успеваемости по предмету Не все обучающиеся достигают минимального уровня подготовки Недостаточно развиты платные образовательные услуги Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении	реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия	вариативности форм обучения
Воспитание	разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа Функционирование школьного пресс-центра, осуществляется сопровождение групп образовательной	Низкий уровень воспитанности родителей Низкая доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями Низкий уровень	Система повышения уровня родительской просвещённости	Пассивность родительской общественности

	<p>организации в социальных сетях Создание и функционирование в общеобразовательной организации первичных отделений РДШ Высокий процент участия обучающихся в творческих, спортивных соревнованиях и конкурсах</p>	<p>сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП</p>		
Здоровье	<p>Функционирование в общеобразовательной организации спортивного клуба, кружков (не менее 5 видов спорта) Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность участия в ГТО Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся</p>	<p>Низкий уровень сформированной установки части обучающихся на ведение здорового образа жизни Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащихся полноценного физического развития обучающихся</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>реализуются программы по выявлению и</p>	<p>Недостаточно развита система работы с</p>	<p>Систематическое проведение</p>	<p>Увеличение детей с низкой учебной</p>

	<p>развитию талантов у детей и молодежи реализуются программы курсов внеурочной деятельности, предметов по выбору</p> <p>Проводятся внутришкольные олимпиады, конкурсы, НПК, интеллектуальные игры</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>одаренными детьми</p> <p>Дефицит временных ресурсов обучающихся и педагогов</p> <p>Недостаточность помещений для максимального развития детей</p>	<p>мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся</p>	<p>мотивацией</p>
Профориентация	<p>Высокая доля обучающихся, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона</p> <p>Участие в профориентационных проектах</p>	<p>Несформированность системы профориентационной работы</p>	<p>Наличие заключенных соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>Создание лабораторий, мастерских в соответствии с профилем обучения</p> <p>Создание школьного</p>	<p>Перегрузка инициативных творческих учителей</p> <p>Недостаток оборудованных помещений</p>

			репетиторского, в том числе языкового центра	
Учитель. Школьная команда	Стабильный опытный педагогический коллектив сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей вариативность форм повышения квалификации	Перегруженность отдельных учителей Профессиональное выгорание, отсутствие мотивации к саморазвитию отдельных учителей Низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность Низкая вовлеченность резерва управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации Преобладание в деятельности педагогов традиционных	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности Оптимизация методической работы в ОО Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности части педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий

		<p>образовательных технологий</p> <p>Недостаточный уровень проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Отсутствие механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов</p>		
Школьный климат	<p>проводится мониторинг школьного благополучия</p> <p>разработаны и реализуются антибуллинговые программы</p> <p>проводится социально-психологическое тестирование обучающихся,</p>	<p>Отсутствие зон отдыха (школа полного дня)</p> <p>Неудовлетворенность части обучающихся и родителей организацией питания</p>	<p>Организация дополнительного питания</p> <p>создание мест эмоциональной разгрузки</p>	Дополнительное финансирование

	направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			
Образовательная среда	предоставляются полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования Предоставление услуг специалистами, оказывающими обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь используются	Неполное использование возможностей учебного оборудования Нет опыта создания собственных интернет-проектов Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов	Создание локальной сети ОО Оснащение учебных кабинетов ОО средствами организации видеоконференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и средствами видеонаблюдения Развитие библиотеки как информационно-методического центра Совершенствование использования дистанционных образовательных и сетевых технологий и	Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ как препятствие для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования

	<p>технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности</p> <p>Организация работы центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и лабораторий «Уральская инженерная школа» в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>		<p>электронное обучение</p> <p>Создание инфозон и мест для коммуникации</p>	<p>сетевых технологий</p>
--	--	--	---	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание: качество и объективность
Название подпроектов	Программа «Знание»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам в рамках единого календарно-тематического планирования при использовании единой линейки учебников.2) Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.3) Обеспечить жесткую реализацию единого графика оценочных процедур.4) Обеспечить объективность процедур оценки качества в соответствии с едиными организационно-технологическими решениями.5) Расширить и обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности.6) Обеспечить развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7) Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.8) Создать условия для развития мотивирующей образовательной среды.9) Обеспечить повышение функциональной грамотности обучающихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам от общего количества рабочих программ учебным предметам, 100%.2. Доля единых линеек учебников от общего числа линеек учебников, использующихся при реализации основных образовательных программ, 100%.3. Доля обучающихся класса, подтвердивших текущую успеваемость с результатами, полученными конкретной оценочной процедуре по предметам от общего числа обучающихся в классе, 100%.3. Доля учителей-предметников, включенных в перечень с признаками необъективного оценивания по результатам ВПР от общего числа педагогов, обучающиеся которых принимали участие в ВПР, 0%.4. Доля педагогов, обеспечивающих корреляцию (сопоставление) результатов текущего контроля с результатами конкретных оценочных процедур от общего числа педагогов, 100%.5. Доля рабочих программ, в которых объем оценочных процедур не превышает 10% от общего объема общего объема учебного времени от общего количества рабочих программ, 100%.

	<p>6. Доля оценочных процедур, проведенных в полном соответствии с организационно-технологическим решениями от общего числа проведенных оценочных процедур, 95%.</p> <p>7. Доля учебных кабинетов, оснащенных системой видеонаблюдения от общего числа учебных кабинетов в ОО, 70%.</p> <p>8. Доля классов, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности, предусматривающих еженедельное проведение не менее 10 часов от общего числа классов в ОО, 60%.</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ от общего числа обучающихся, 20%.</p> <p>10. Доля специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь от планово-нормативного количества специалистов, 100%.</p> <p>11. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу организации и получению образования детьми с ОВЗ, инвалидов, 100%.</p> <p>12. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра, 100%.</p> <p>13. Совершенствование лабораторного оборудования для специализированных кабинетов и кабинетов начальных классов, 50%.</p> <p>14. Повышение квалификации педагогов по вопросам содержания образования, критериального оценивания, профильного обучения, углубленного изучения предметов, работы с обучающимися с ОВЗ, 100%.</p> <p>15. Наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>16. Наличие системы методического и организационно-педагогического сопровождения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>17. Мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов, не менее 1 в четверть для каждого класса.</p> <p>18. Мероприятия по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, не менее 1 в четверть для каждого класса.</p> <p>19. Мероприятия по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, не менее 1 в четверть для каждого класса.</p> <p>20. Контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО (наличие).</p> <p>21. Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (наличие).</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Привлечение школьных методических объединений к организации помощи педагогам по составлению рабочих программ, единого календарно-тематического планирования и единого графика оценочных процедур</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>Участие педагогов в обучающих семинарах по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>Организация коллегиальной проверки ВПР</p> <p>Включение педагогов с признаками необъективности в план проверок ВШК</p> <p>Внедрение в практику перекрестных проверок работ обучающихся в рамках конкретных оценочных процедур</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности с целью расширения их спектра по направлениям</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросу организации и получения образования детьми с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам содержания образования, критериального оценивания, профильного обучения, углубленного изучения предметов</p> <p>Проведение мероприятий по организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «Реализация профильного обучения» - Методическое совещание «Дифференциация и индивидуализация обучения» <p style="text-align: center;">Работа с обучающимися</p> <p>Мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - привлечение у участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях <p>Реализация программ подготовки к ГИА</p> <p>Мероприятия по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации психолога - использование информационных технологий - диагностирование учебных возможностей обучающихся - индивидуализация обучения (дополнительные занятия, консультации) <p>Мероприятия по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных этапов олимпиады школьников - награждение победителей и призеров на школьном уровне - организация приемов директора, новогодних «Ёлок директора» с награждением победителей и призеров - мероприятия по раннему самоопределению обучающихся. <p>Мероприятия по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование на уроках элементов олимпиадных заданий - индивидуальные консультации обучающихся - организация онлайн-подготовки на сайте «Золотое сечение» <p style="text-align: center;">Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--

	<p>Привлечение родителей (законных представителей) в качестве независимых наблюдателей для участия в оценочных процедурах</p> <p>Повышение эффективности управления</p> <p>Приобретение единой линейки учебников. Своевременное обеспечение учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Размещение на официальном сайте ОО единого графика оценочных процедур, информационного блока по содержанию инклюзивного образования</p> <p>Заключение договоров с образовательными организациями для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Дооснащение учебных кабинетов системой видеонаблюдения</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Расширение штата специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь</p> <p>Обеспечение реализации специалистами образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами</p> <p>Разработка и оформление пакета документов для создания и обеспечения функционирования школьного библиотечно-информационного центра</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС</p> <p>Приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Реализация образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Общие показатели качества и объективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –доля классов, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающих еженедельное проведение не менее 10 часов, от общего числа классов в ОО; –доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ, от общего числа обучающихся; –доля специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и

	<p>техническую помощь, от планово-нормативного количества специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу организации и получению образования детьми с ОВЗ, инвалидов; –функционирование школьного библиотечно-информационного центра; –совершенствование лабораторного оборудования для специализированных кабинетов и кабинетов начальных классов; –доля выпускников, поступивших в вузы; –доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; –средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность. <p>2. Показатели объективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам от общего количества рабочих программ по учебным предметам; –доля единых линейк учебников от общего числа линейк учебников, используемых при реализации основных образовательных программ; –доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость с результатами, полученными на конкретной оценочной процедуре по предметам; –доля педагогов, включенных в перечень с признаками необъективного оценивания по результатам ВПР; –доля педагогов, обеспечивающих корреляцию результатов текущего контроля с результатами конкретных оценочных процедур; –доля рабочих программ, в которых объем оценочных процедур не превышает 10% от общего объема учебного времени от общего количества рабочих программ; –доля оценочных процедур, проведенных в полном соответствии с организационно-технологическими решениями, от общего числа проведенных оценочных процедур; –доля учебных кабинетов, оснащенных системой видеонаблюдения от общего числа учебных кабинетов в ОО; <p>3. Показатели качества:</p> <p>3.1. базового уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> –проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; –доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу; <p>3.2. уровня выше базового</p> <ul style="list-style-type: none"> –проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному
--	--

	<p>учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;</p> <p>–доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу;</p> <p>3.3. по достижению метапредметных результатов</p> <p>–проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;</p> <p>–доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Справка, аналитическая справка
Магистральное направление	«Здоровье»
Название подпроектов	«Будь здоров!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить доступность физкультурно-оздоровительной деятельности для всех участников образовательных отношений. 2) Увеличить охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, дополнительное образование спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба. 3) Проводить просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию здоровьесберегающего поведения, предупреждению вредных привычек, в том числе через деятельность школьных медиа, Дружины юных пожарных, отряда Юных инспекторов движения. 4) Реализовать мероприятия физкультурно-спортивной направленности по внедрению ВФСК ГТО. 5) Сохранять и развивать спортивную инфраструктуру ОО. 6) Реализовывать единую организацию горячего питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья. 7) Осуществлять систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся. 8) Осуществлять непрерывное психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений с целью обеспечения школьного психологического комфорта. 9) Организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы

	<p>спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>10) Развивать различные формы организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.</p> <p>11) Осуществлять необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, достигнет не менее 70%. 2. Положительная динамика количества обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года, от общего количества обучающихся. 3. Доля обучающихся с 1 и 2 группой здоровья в общей численности обучающихся, достигнет не менее 70%. 4. Доля обучающихся, охваченных различными видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся, достигнет не менее 50%. 5. Доля проведенных мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества мероприятий, достигнет не менее 20%. 6. Доля классных часов по здоровьесбережению и предупреждению вредных привычек, по вопросам организации питания от общего количества проведенных классных часов, достигнет не менее 20%. 7. Доля обучающихся-участников Дней здоровья, достигнет 100%. 8. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, достигнет не менее 50%. 9. Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО от общего количества обучающихся, достигнет не менее 50%. 10. Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья, достигнет 30%. 11. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, достигнет 80%. 12. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, достигнет 80%. 13. Доля обучающихся, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни, достигнет не менее 80%. 14. Доля обучающихся-участников школьных спортивных команд, достигнет не менее 30%. 15. Доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта, достигнет не менее 80%. 16. Положительная динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений. 17. Положительная динамика количества родителей, с которыми проведена просветительская работа по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей. 18. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области

	<p>здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей, достигнет 100%.</p> <p>19. Доля педагогов, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной и воспитательной деятельности, достигнет 100%.</p> <p>20. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы спортивно-оздоровительной направленности, ДЮСШ и другими образовательными организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся, не менее чем с 2 организациями.</p> <p>21. Повышение уровня владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими, 70%</p> <p>22. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, не менее одного в четверть для каждого класса</p> <p>23. Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, наличие</p> <p>24. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>25. Мероприятия по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, популяризации спорта, не менее одного в четверть для каждого класса.</p> <p>26. Включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Сбор информации о состоянии здоровья детей</p> <p>Медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья.</p> <p>Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся</p> <p>Выявление интересов и потребности обучающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>Организация и проведение уроков, внеурочных занятий в соответствии с критериями здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические условия (температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски и т.д.); - чередование видов деятельности, предупреждение утомляемости; - использование технологий, методов обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся; - длительность использования компьютера; - наличие эмоциональных разрядок, физкультминуток, динамических пауз; - наличие здорового морально-психологического климата, предупреждение конфликтных ситуаций на учебных занятиях и др. <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития при организации учебно-воспитательного</p>

	<p>процесса, работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным коррекционным программам).</p> <p>Формирование ежедневной и периодической двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней Здоровья, спортивно-массовых мероприятий, соревнований - занятия в школьном спортивном клубе, дополнительном образовании, способствующих двигательной активности школьников, - подвижные игры на переменах, - физкультминутки на уроках <p>Организация полноценной и эффективной работы на уроках физической культуры, в спортивных секциях и кружках с обучающимися всех групп здоровья</p> <p>Проведение тренингов по снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>День Здоровья, Туристический слет, Весёлые старты, Малые олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Школьная спартакиада и др.</p> <p>Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья: беседы, акции, конкурсы рисунков, конкурсы стенгазет, спортивные игры и соревнования, спортивно-развлекательные праздники и конкурсы, дискуссии, «круглые столы», лектории, рейды, творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни</p> <p>Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период (Лагерь дневного пребывания при ОО, загородные оздоровительные лагеря, санаторно-курортные учреждения)</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>Реализация мероприятий физкультурно-спортивной направленности по внедрению ВФСК ГТО</p> <p>Использование возможностей школьного спортивного клуба</p> <p>Проведение профилактических лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, профилактике незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании</p> <p>Использование рекомендованных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения, соблюдение СанПиН и т.д.</p>
Ресурсное	

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся; 2. Доля обучающихся, не болевших в течение учебного года, от общего количества обучающихся; 3. Доля обучающихся, охваченных различными формами организованного отдыха и оздоровления в каникулярный период, от общего количества обучающихся; 4. Доля проведенных мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества мероприятий; 5. Доля классных часов по здоровьесбережению и предупреждению вредных привычек, по вопросам организации питания, от общего количества проведенных тематических классных часов; 6. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба; 7. Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО от общей численности обучающихся; 8. Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья; 9. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию; 10. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию; 11. Доля обучающихся-участников школьных спортивных команд; 12. Доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта; 13. Динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений; 14. Доля родителей, с которыми проведена просветительская работа по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей; 15. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования; 16. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по укреплению здоровья, от общего количества педагогических работников. 17. Доля обучающихся, участвующих в детском познавательном туризме от общего количества обучающихся; 18. Доля обучающихся 5-11 классов с высоким уровнем сформированных установок на ведение здорового образа жизни

	от общего количества обучающихся 5-11 классов; 19. Наличие оборудованных спортивных площадок.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	«Творчество»
Название подпроектов	«Путь к успеху»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ. 2) Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием. 3) Организовать образовательную деятельность по развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности. 4) Осуществить необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 5) Осуществить непрерывное комплексное психолого-педагогического сопровождение способных детей и талантливой молодежи. 6) Использовать ресурсы участниками образовательного кластера в работе со способными обучающимися, в построении их индивидуальных траекторий образовательных достижений в развитии способностей и талантов, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями обучающихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования, достигнет не менее 70%. 2. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ, достигнет не менее 50%. 3. Доля обучающихся участников всероссийского этапа всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; участников научно-практических конференций, от общего количества обучающихся, достигнет не менее 2%. 4. Доля обучающихся участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества

	<p>обучающихся, достигнет не менее 30%.</p> <p>5. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, достигнет 100%.</p> <p>6. Разработка и реализация программ дополнительного образования, не менее чем по 5 (пяти) направленностям.</p> <p>7. Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета) и пр., не менее 3 (трех).</p> <p>8. Доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами, от общего количества обучающихся, достигнет не менее 20%.</p> <p>9. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, достигнет 100%.</p> <p>10. Доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, достигнет 100%.</p> <p>11. Организация сетевого взаимодействия организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организация культуры, «Точка роста» (школы Горноуральского городского округа)), не менее чем с 1 (одной).</p> <p>12. Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>13. Создание и функционирование школьного хора</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Исследование потребности обучающихся</p> <p>Выявление потребности обучающихся для развития творческих возможностей</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами</p> <p>Организация консультационной работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады</p> <p>Организация внутришкольной деятельности по подготовке мотивированных обучающихся к ВсОШ</p> <p>Участие обучающихся в образовательных программах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»» (в том числе подготовка к ВсОШ)</p> <p>Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр.</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности с обучающимися через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>Использование возможностей Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и</p>

	<p>лабораторий «Уральская инженерная школа» в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Работа с педагогическими работниками</p> <p>Организация методической работы с учителями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся</p> <p>Повышение профессионального уровня учителей для работы с высокомотивированными обучающимися</p> <p>Контроль деятельности учителей по включению в уроки и внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через курсовую подготовку</p> <p>Стимулирование педагогических работников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам (ВсОШ), конкурсам, фестивалям, конференциям</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Организация консультаций для родителей по разработке индивидуальных маршрутов развития обучающихся, в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами</p> <p>Система работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад, конкурсов и пр.</p> <p style="text-align: center;">Повышение эффективности управления</p> <p>Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям</p> <p>Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Летний лагерь (тематические, профориентационные смены)</p> <p>Контроль работы педагогов с мобильными учебными комплексами</p> <p>Разработка и реализация модели «Школа полного дня»</p> <p>Организация сетевого взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Создание и функционирование школьного хора</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по ВР
Целевые индикаторы результативност	1. Доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования.

и	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ. 3. Доля обучающихся участников всероссийского этапа всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций, от общего количества обучающихся. 4. Доля обучающихся, участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества обучающихся. 5. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования. 6. Разработка и реализация программ дополнительного образования по разным направленностям. 7. Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета) и пр.). 8. Доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами, от общего количества обучающихся. 9. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 10. Доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. 11. Организация сетевого взаимодействия для обеспечения внеурочной деятельности обучающихся (организация культуры, «Точка роста» (школы Горноуральского городского округа)).
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	«Воспитание»
Название подпроектов	«Воспитание»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал. 4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 5. Формировать основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

	<p>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность учителя в области воспитания и социализации обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в общешкольных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях от общего количества обучающихся школы, не менее 70%.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Большая перемена»), не менее 50%.</p> <p>3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение от общего количества обучающихся школы, не менее 35%.</p> <p>4. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, не менее 85%.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление школы, не менее 25%.</p> <p>6. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом; наличие.</p> <p>7. Снижение доли обучающихся состоящих на различных видах учета, не более 1%.</p> <p>8. Организация работы медицентра (школьное ТВ, школьная газета). Наличие.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования ГГО (РДДТ, ДЮСШ, ДШИ), с образовательными организациями ГГО, с организациями культуры (Центр культуры и досуга, библиотека), не менее чем с тремя организациями.</p> <p>10. Доля родителей, принимающая активное участие в классных, общешкольных мероприятиях школы, 10%.</p> <p>11. Доля обучающихся, участвующих в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повысивших медиаграмотность, не менее 50%.</p> <p>12. Доля обучающихся, принимающих участие в медиа-конкурсах различного уровня, не менее 25%.</p> <p>13. Доля обучающихся, участвующих в летних тематических сменах в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, 20%.</p> <p>14. Доля обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных и массовых мероприятиях направленных на укрепление и сохранение здоровья, 80%.</p> <p>15. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, 100%.</p> <p>16. Контроль деятельности классных руководителей (наличие).</p> <p>17. Мероприятия, обеспечивающие открытость, системность в работе с родителями (не менее 1 в четверть для родителей каждого класса).</p> <p>18. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, 100% для реализующих программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>19. Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>

	<p>20. Наличие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>21. Наличие военно-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Функционирование органов самоуправления (Совета старшеклассников)</p> <p>Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Вовлечение обучающихся в первичное отделение РДДМ</p> <p>Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Юнармия», «Орлята России» и др.</p> <p>Оформление информационных уголков «Большой перемены», «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России» и др;</p> <p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Организация работы медицентра (школьное ТВ, школьная газета)</p> <p>Информирование через школьный сайт, страницу ВК о значимых событиях школы, класса</p> <p>Реализация программ «Мультипульт», «Медиа-технологии», «Школа журналистики» на базе «Точки роста»</p> <p>Участие в медиа-конкурсах различного уровня</p> <p>Создание и организация деятельности Штаба воспитательной работы</p> <p>Работа по организации эффективной деятельности Совета родителей</p>

	<p>Проведение родительских собраний, совместных мероприятий, «Дней открытых дверей» Участие родителей в работе общественных объединений, совместных проектах Мероприятия, обеспечивающие открытость, системность в работе с родителями (фотовыставка «Семейные реликвии», походы выходного дня, «Папа, мама, я – спортивная семья», трудовые десанты и др.) Организация летних тематических смен в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: День Здоровья, Туристический слет, Весёлые старты, Малые олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья» Школьная спартакиада и др. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья: беседы, акции, конкурсы рисунков, конкурсы стенгазет, спортивные игры и соревнования, спортивно-развлекательные праздники и конкурсы, дискуссии, «круглые столы», лектории, рейды, творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни Реализация программы работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся (конкурс Движение Первых «Родные и любимые») Использование комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) в общешкольных мероприятиях (Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном») Разработка и применение бренда (узнаваемого стиля) школы в форме обучающихся, сотрудников, на стендах и официальном сайте школы Создание гимна школы и использование его при проведении традиционных общешкольных мероприятий; Оформление уголков с государственной символикой (в фойе школы, классных кабинетах); Организация и проведение Уроков Мужества, встреч с родственниками погибших защитников Отечества, участниками локальных войн, Специальной военной операции (СВО), представителями общественных организаций. Посещение музеев области, страны Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
--	--

	<p>Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания (участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах)</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей (мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различной направленности)</p> <p>Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)</p> <p>Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов. Наставничество.</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней от общего количества обучающихся школы; 2. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДШ, «Большая перемена», «Орлята России»); 3. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; 4. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования; 5. Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление школы; 6. Доля родителей, вовлеченных в жизнь ОО, включенных в деятельность общественных объединений различных уровней; 7. Взаимодействие с организациями дополнительного образования ГГО (РДДТ, ДЮСШ, ДШИ), с образовательными организациями ГГО, с организациями культуры (Центр культуры и досуга, библиотека); 8. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания; 9. Функционирование медиacentра (школьные газеты, школьное телевидение); 10. Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; 11. Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; 12. Доля обучающихся, участвующих в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повысивших медиаграмотность; 13. Доля обучающихся, принимающих участие в медиа-конкурсах различного уровня; 14. Действие школьного пресс-центра, осуществляющего сопровождение обучающихся в социальных сетях; 15. Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края; 16. Доля обучающихся, охваченных программой патриотического воспитания;

	17. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях; 18. Доля обучающихся, участвующих в летних тематических сменах в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; доля обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных и массовых мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	«На пути к профессии»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентационной работы с обучающимися всех уровней общего образования через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, в том числе с обучающимися с ОВЗ. 2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в профессиональной ориентации и в выборе профессии. 3. Разработать формы и методы социального партнерства ОО с учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 4. Сформировать и развить у обучающихся интерес к профессиональной деятельности, представления о профессиях, о собственных интересах, о возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в региональных и федеральных профориентационных проектах и конкурсах. 5. Сформировать единое информационное пространство с использованием ФГИС «Моя школа» по профориентационной работе. 6. Развить единую информационную среду профориентации, обеспечивающую педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в диагностике своих способностей и компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения, достигнет не менее 80 %. 2. Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего

	<p>образования по профилю обучения, от общего числа обучающихся 11 класса, достигнет не менее 60 %.</p> <p>3.Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в 6 – 11 классах), не менее 90 %.</p> <p>4.Доля обучающихся, охваченных циклом онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» (от общего количества обучающихся), не менее 90 %.</p> <p>5.Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами профориентационной направленности достигнет (от общего количества обучающихся 8 -11 классов), не менее 90%.</p> <p>6.Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах, достигнет 100%.</p> <p>7.Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве между ОО и учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, не менее чем с 3 (тремя) организациями.</p> <p>8.Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования и предприятий региона, не менее 75 %.</p> <p>9.Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней, не менее 10 %.</p> <p>10.Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>11.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, не менее 30%.</p> <p>12. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>13.Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>14.Обеспечение информирования и обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	<p>Создание рабочей группы по реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Заключение (обновление) договоров с предприятиями, организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся</p>

	<p>Оформление уголка профессиональной ориентации (обновить информационно- методические материалы)</p> <p>Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности по профориентационной Тематике (курс внеурочной деятельности Профминимум «Россия – мои горизонты» 6-11 классы)</p> <p>Реализация обновленных программ по учебному предмету «Технология» с представителями работодателей</p> <p>Исследование интересов, потребностей и профессиональных предпочтений обучающихся</p> <p>Участие обучающихся 5 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях</p> <p>Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Участие в цикле Всероссийских уроков для обучающихся 1-11 классов «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Участие обучающихся -в профориентационных мероприятиях, конкурсах</p> <p>Проведение профориентационных уроков, занятий внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр (муниципальная игра «Шаг в профессию»)</p> <p>Консультирование обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период</p> <p>Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности, связанные с реальными жизненными/производственными задачами (в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования);</p> <p>Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике</p> <p>Ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Свердловской области</p> <p>Ознакомление руководящих и педагогических работников документами, необходимыми для построения/актуализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Вовлечение родительской общественности в практико-ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования по различным направленностям</p>
--	---

	<p>Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Летний лагерь (тематические, профориентационные смены)</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Наличие плана работы (Программы) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; 3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся; 4. Доля участников проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся; 5. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» от общего количества обучающихся; 6. Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику от общего количества обучающихся; 7. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; 8. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ); 9. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; 10. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; 11. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику; 12. Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; 13. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; 14. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; 15. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; 16. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

	<p>17. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;</p> <p>18. Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах;</p> <p>19. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней;</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	«Учитель будущего»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранить кадровый дефицит в образовательной организации. 2. Оптимизировать и внедрить штатное расписание с учетом единых подходов к его формированию, позволяющее решить задачи по обеспечению повышения качества образования. 3. Повысить качество управленческой деятельности, в том числе за счет использования потенциала кадрового резерва. 4. Развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Создать профессиональные сообщества для осуществления методической поддержки педагогов. 6. Реализовать механизмы наставничества в соответствии с утвержденной региональной системой (целевой моделью) наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами - 100%. 2. Уровень стабильности коллектива - 100%. 3. Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет - 100%. 4. Доля штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию, - 100%. 5. Доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, - 100%. 6. Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 100%.

	<p>7. Участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) - Наличие</p> <p>8. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), – 100%.</p> <p>9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – 100%.</p> <p>10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания – 100 %.</p> <p>11. Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год), - 100%.</p> <p>12. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на различном уровне, - 12%.</p> <p>13. Количество внутришкольных конкурсов профмастерства для педработников ОО, - не менее 2.</p> <p>14. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности на муниципальном и др. уровнях, - 15%.</p> <p>15. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от запланированного за год, - 100%.</p> <p>16. Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, - 5.</p> <p>17. Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне, - 35%.</p> <p>18. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах всероссийского уровня, профессиональных конкурсах – 5%.</p> <p>19. Доля педагогов, работающих экспертами ОГЭ, - 12%.</p> <p>20. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, - 75%.</p>
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников</p> <p>Привлечение в образовательную организацию выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования</p> <p>Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности педагогических кадров по имеющимся вакансиям</p> <p>Анализ потребности во введении штатных единиц</p> <p>Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой ОО</p>

	<p>Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование штатного расписания; - положения о наставничестве; - положения о кадровом резерве; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положения о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; -иные <p>Повышение квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра в области работы со штатным расписанием</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов, управленческих работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Профессиональное развитие кадрового резерва</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педработников, в том числе по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Заключение договоров с организациями по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников</p> <p>Организация работы по методическому сопровождению аттестации педагогических кадров</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников</p> <p>Информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли</p> <p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по направлениям, обусловленным достижением национальных целей и задач, связанным с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>
--	--

	<p>Организация сетевого взаимодействия педагогов</p> <p>Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом и пр.)</p> <p>Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном и др. уровнях</p> <p>Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену опытом</p> <p>Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами; 2. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов; 3. Уровень стабильности коллектива; 4. Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет; 5. Доля педагогов, участвующих в программе наставничества, от общего числа педагогов; 6. Доля штатных единиц в ОО, соответствующих штатному расписанию; 7. Доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; 8. Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 9. Участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество); 10. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

	<p>11. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>12. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания;</p> <p>13. Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год);</p> <p>14. Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>15. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;</p> <p>16. Количество внутришкольных конкурсов профмастерства для педагогов ОО;</p> <p>17. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности на муниципальном и других уровнях;</p> <p>18. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ;</p> <p>19. Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами;</p> <p>20. Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне;</p> <p>21. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах всероссийского уровня, профессиональных конкурсах;</p> <p>22. Доля педагогов, работающих экспертами ОГЭ;</p> <p>23. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;</p> <p>24. Ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования;</p> <p>25. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	«Школьный климат»
Название подпроектов	«Погода в школе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения. 2. Содействовать в личностном росте обучающихся и их профессиональной ориентации. 3. Обеспечить успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Осуществить необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся. 5. Разработать и реализовать антибуллингую программу. 6. Создать зоны психологической разгрузки. 7. Создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. 8. Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных психологическим сопровождением, не менее 20%. 2. Разработка и реализация программ психологического сопровождения, не менее 5. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в курсы внеурочной деятельности («Тропинка к своему Я», «Первый раз в пятый класс», «Формула профессии» и пр.), не менее 3. 4. Диверсификация психологической помощи учащимся, не более 3. 5. Доля участников образовательных отношений, которым была оказана психолого-педагогическая помощь снятия эмоционального напряжения, не менее 25%. 6. Доля детей с высокими учебными возможностями, которым было оказано психологическое сопровождение, не менее 60%. 7. Доля детей с ОВЗ, которым было оказано психологическое сопровождение, не менее 100%. 8. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и программами «Точки роста», не менее 80%. 9. Доля обучающихся, которые проявляют степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, не менее 60%. 10. Доля обучающихся, которые вовлечены в социально значимые проекты, не менее 85%. 11. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, 90%. 12. Доля обучающихся, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга, 80%. 13. Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга, 80%. 14. Доукомплектование имеющихся кабинетов педагогов-психологов, 2. 15. Функционирование службы медиации.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2026</p>

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися, организация обратной связи с родителями</p> <p>Привлечение по запросам классных руководителей дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи</p> <p>Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи</p> <p>Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): диагностика отклонений в поведении; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося; подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации; определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами и др.</p> <p>Привлечение организаций-партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр социальной защиты населения; - ТКДН и ЗП; - Отдел опеки и попечительства <p>Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся</p> <p>Создание специальных условий получения образования обучающимися</p> <p>Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) АООП и ее реализация</p> <p>Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся</p> <p>Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе</p> <p>Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы</p> <p>Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Организация работы с семьями, воспитывающими обучающихся</p> <p>Проведение социальной и психолого-педагогической диагностики семьи (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи)</p> <p>Разработка плана взаимодействия с семьей</p> <p>Организация консультативной помощи родителям (семьям), психологическое сопровождение</p> <p>Организация совместной деятельности и общения детей и взрослых</p> <p>Работа с кадрами</p> <p>Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы</p> <p>Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных</p>
-----------------------------	---

	<p>компетенций</p> <p>Оказание психологической консультативной помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса</p> <p>Проведение диагностических процедур по определению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> <p>Проведение диагностических процедур в целях оценки психологического климата в классных коллективах и в школе</p> <p>Проведение анализа полученных данных</p> <p>Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.)</p> <p>Профилактика агрессивного поведения, буллинга</p> <p>Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение классных часов на тему дружбы, взаимопомощи, солидарности, достоинства и чести)</p> <p>Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение совместных дел на сплочение детского коллектива)</p> <p>Контроль над выполнением плана мероприятий</p> <p>Наличие службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность школы кадрами психологической службы; 2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения; 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы; 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 7. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 8. Высокий уровень культуры педагогического общения; 9. Доля обучающихся с низким уровнем тревожности; 10. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня грамотности в вопросах возрастной психологии;

	<p>11. Доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>12. Наличие программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;</p> <p>13. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемых в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроектов	Система совершенствования образовательной среды как условие повышения качества образования в ОО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить равный доступ для всех участников образовательных отношений к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа». 2. Создать единое информационное пространство и информационную систему управления образовательной организацией с использованием ФГИС «Моя школа». 3. Обеспечить оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих целей и психолого-педагогических целей обучения, воспитания, в том числе через создание управляющего совета ОО. 4. Обеспечить подключение рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 5. Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 6. Обеспечить организацию необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум»: https://prof-sferum.ru). 7. Обеспечить архитектурную доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности (учебной и внеурочной, административной и хозяйственной) для всех участников образовательного процесса (в

	том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество помещений, оснащенных беспроводными сетями Wi-Fi – 50%. 2. Количество стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО – не менее 6. 3. Наличие доступа к сети Интернет, совокупная пропускная способность канала связи для ОО – не менее 50 Мбит/с по направлению «от/к» ОО. 4. Наличие передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет 5. Доля кабинетов, оснащенных средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса – не 25%. 6. Наличие безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам. 7. Доля обучающихся, имеющих доступ к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей – не менее 75%. 8. Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам – 100%. 9. Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов. 10. Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами, коворкинг-зоной. 11. Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение – 100%. 12. Доля обучающихся, имеющих доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом – 100%. 13. Доля проверочных и (или) контрольных работ, проводимых онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента – не менее 30%. 14. Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 20%. 15. Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в автоматическом режиме – не менее 20%. 16. Доля лабораторных и практических работ, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 10%. 17. Доля занятий, проводимых с использованием компьютерного класса – не менее 10%. 18. Доля педагогов, использующих ЦОР – не менее 70%. 19. Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 50%. 20. Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 70%. 21. Наличие актуальной вкладки на сайте ОО 22. Регулярность размещения информационных материалов на сайте ОО – ежедневно.

23. Наличие родительского комитета.
24. Наличие Совета старшеклассников.
25. Наличие Управленческого совета.
26. Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами – не менее 80%.
27. Наличие подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента – 100%.
28. Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО.
29. Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации, не менее чем 30%.
30. Наличие пропускной способности канала связи.
31. Доля педагогов ОО, зарегистрированных на ИКОП – 100%.
32. Доля педагогов ОО, использующих сервисы для работы с цифровым образовательным контентом – не менее 80%.
33. Доля педагогов ОО, осваивающих дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн) – не менее 90%.
34. Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ – не менее 50%.
35. Количество разработанных персональных сайтов – не менее 3 в год.
36. Соответствие требованиям к архитектурной доступности ОО.
37. Осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).
38. Соответствие сервисов безопасности ОО требованиям к пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной защищенности объектов.
39. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), получающих информацию с использованием ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, 100%
40. Наличие информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений на официальном сайте
41. Наличие школьного библиотечного информационного центра
42. Владение управленческими компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, 100%.
43. Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
44. Наличие изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочих программах и/или учебных планах в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	<p>45. Доля педагогов, использующих ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, 100%.</p> <p>46. Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>47. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, 90%</p> <p>48. Доля педагогических работников, осуществляющих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, 100%.</p> <p>49. Доля педагогических работников образовательной организации использующих в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организацию сетевого взаимодействия и др.) по средствам возможностей Сферум в VK Мессенджере, 100%.</p> <p>50. Доля педагогических работников, в состоящих в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом, не менее 50%.</p> <p>51. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности, 100%.</p> <p>52. Реализация модели «Школа полного дня».</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi</p> <p>Приобретение стационарных и (или) мобильных компьютерных кабинетов</p> <p>Обеспечение доступа к сети Интернет</p> <p>Создание локальной сети ОО</p> <p>Разработка возможности информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</p> <p>Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Оснащение учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и средствами видеонаблюдения</p> <p>Обеспечение безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам</p>

	<p>Организация работы центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и лабораторий «Уральская инженерная школа» в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде</p> <p>Развитие библиотеки как информационно-методического центра</p> <p>Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Планирование использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.</p> <p>Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте ОО (наполнение, актуализация данных)</p> <p>Информационная наполняемость сайта ОО</p> <p>Организация работы родительского комитета, Совета старшеклассников.</p> <p>Создание управляющего совета</p> <p>Планирование использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Организация педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Обеспечение подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>Оснащение ОО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>Регистрация педагогов на ИКОП.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации в области современных технологий, подготовка к использованию возможностей Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p>
--	--

	<p>Разработка персональных сайтов педагогов Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение архитектурной доступности ОО Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса. Разработка модели «Школа полного дня»</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, программист
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Обеспечить равный доступ для всех участников образовательных отношений к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа»: Количество помещений, оснащенных беспроводными сетями Wi-Fi). Количество стационарных и (или) мобильных компьютерных кабинетов на ОО Наличие доступа к сети Интернет, совокупная пропускная способность канала связи для ОО Наличие передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет.</p> <p>2. Создать единое информационное пространство и информационную систему управления образовательной организацией с использованием ФГИС «Моя школа»: Доля кабинетов, оснащенных средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса. Наличие безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам. Доля обучающихся, имеющих доступ к современным общеобразовательным программам цифрового,</p>

естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам

Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов

Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами, коворкинг-зоной

3. Обеспечить оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих целей и психолого-педагогических целей обучения, воспитания, в том числе через создание управляющего совета ОО:

Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.

Доля проверочных и (или) контрольных работ, проводимых онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента.

Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента.

Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в автоматическом режиме;

Доля лабораторных и практических работ, проводимых с использованием цифрового образовательного контента;

Доля занятий, проводимых с использованием компьютерного класса

Доля педагогов, использующих ЦОР

Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах

Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах

Наличие актуальной вкладки на сайте ОО

Регулярность размещения информационных материалов на сайте ОО

4. Обеспечить подключение рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента:

Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами

Наличие подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента

5. Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением:

	<p>Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО</p> <p>Наличие средств отображения информации</p> <p>Наличие пропускной способности канала связи</p> <p>6. Обеспечить организацию необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум»: https://prof-sferum.ru):</p> <p>Доля педагогов ОО, зарегистрированных на ИКОП.</p> <p>Доля педагогов ОО, использующих сервисы для работы с цифровым образовательным контентом</p> <p>Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации</p> <p>Доля педагогов ОО, осваивающих дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн).</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ</p> <p>Количество разработанных персональных сайтов</p> <p>7. Обеспечить архитектурную доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности (учебной и внеурочной, административной и хозяйственной) для всех участников образовательного процесса (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья):</p> <p>Соответствие требованиям к архитектурной доступности ОО</p> <p>Осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами)</p> <p>Соответствие сервисов безопасности ОО требованиям к пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной защищенности объектов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Критерии	Полученный результат Уровень соответствия	Планируемый результат
1	Знание: качество и объективность	41 Высокий	42
2	Воспитание	19 Средний	20
3	Творчество	20 Высокий	21
4	Профориентация	11 Средний	12
5	Здоровье	20 Средний	22
6	Учитель. Школьная команда	24 Средний	26
7	Школьный климат	17 Высокий	20
8	Образовательная среда, создание условий	13 Средний	15
	ИТОГО:	171 Средний	178 Высокий

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных</p>	В наличии и		

•	Спортивные сооружения, площадки			
4. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Есть		
	Наличие вакансий	Есть	Нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	90	95	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги с высшей категорией	11	20	Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации
	Педагоги с первой категорией	70	80	Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации
	Количество педагогов с высшим образованием	88	95	Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации
	Количество педагогов со званиями, награжденных грамотами Министерства			Индивидуальная работа с педагогами

	просвещения РФ, Министерства образования Свердловской области			
	Педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100	100	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87	100	Повышение квалификации
	Привлечение социальных партнеров			Общественное, производственное и научное пространство
5. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
6. Иное (при необходимости)				

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
«Знание: качество и объективность»			
Работа с педагогическими работниками			
Привлечение школьных методических объединений к организации помощи педагогам по составлению рабочих программ, единого календарно-тематического планирования и единого графика оценочных процедур	Обеспечена сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	2024	заместитель руководителя по УВР, руководители школьных МО
Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026 (осень)	заместитель руководителя по УВР
Участие педагогов в обучающих семинарах по преодолению рисков получения необъективных результатов	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР, руководители школьных МО
Организация коллегиальной проверки ВПР	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
Включение педагогов с признаками необъективности в план проверок ВШК	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР
Внедрение в практику перекрестных проверок работ обучающихся в рамках конкретных оценочных процедур	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР

Разработка программ курсов внеурочной деятельности с целью расширения их спектра по направлениям	Обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2024-2026	заместитель руководителя по ВР
Повышение квалификации педагогов по вопросу организации и получения образования детьми с ОВЗ, инвалидов	Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР
Повышение квалификации педагогов по вопросам содержания образования, критериального оценивания, профильного обучения, углубленного изучения предметов	Повышение компетентности педагогов	2024-2026	Заместители директора по УВР
Проведение мероприятий по организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения - Педагогический совет «Реализация профильного обучения» - Методическое совещание «Дифференциация и индивидуализация обучения»	Создана системы методического и организационно-педагогического сопровождения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2024-2025	Заместители директора по УВР
Работа с обучающимися			
Мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов - анкетирование - привлечение у участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях	формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению отдельных предметов	2024-2026	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Реализация программ подготовки к ГИА	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	2024-2026	Заместители директора по УВР, учителя-

			предметники
<p>Мероприятия по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации психолога - использование информационных технологий - диагностирование учебных возможностей обучающихся - индивидуализация обучения (дополнительные занятия, консультации) 	Мотивирование обучающихся к успешному завершению основного общего образования	2024-2026	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
<p>Мероприятия по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных этапов олимпиады школьников - награждение победителей и призеров на школьном уровне - организация приемов директора, новогодних «Ёлок директора» с награждением победителей и призеров - мероприятия по раннему самоопределению обучающихся. 	вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников	2024-2026	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия по подготовке обучающихся к участию в	Обеспечение подготовки обучающихся к	2024-2026	Заместители директора по УВР, учителя-

олимпиадном движении - использование на уроках элементов олимпиадных заданий - индивидуальные консультации обучающихся - организация онлайн-подготовки на сайте «Золотое сечение»	участию в олимпиадном движении		предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
Привлечение родителей (законных представителей) в качестве независимых наблюдателей для участия в оценочных процедурах	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	администрация, классные руководители
Повышение эффективности управления			
Приобретение единой линейки учебников. Своевременное обеспечение учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечено единство образовательного пространства	2024	заместитель руководителя по УВР, педагог-библиотекарь, директор
Размещение на официальном сайте ОО единого графика оценочных процедур, информационного блока по содержанию инклюзивного образования	Обеспечена открытость системы образования ОО	2024, 2025, 2026	заместитель руководителя по УР, ответственный за информационный обмен
Заключение договоров с образовательными организациями для обеспечения сетевого взаимодействия	Обеспечено развитие сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2025	директор
Дооснащение учебных кабинетов системой видеонаблюдения	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов	2024-2026	заместитель директора по АХЧ

Мониторинг расширения спектра использования программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2024-2026	заместитель руководителя по ВР
Расширение штата специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь	Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2024-2026	директор
Обеспечение реализации специалистами образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами	Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2024-2026	заместитель руководителя по УВР
Разработка и оформление пакета документов для создания и обеспечения функционирования школьного библиотечно-информационного центра	Созданы условия для развития мотивирующей образовательной среды	2024-2026	педагог-библиотекарь
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Созданы условия для развития мотивирующей образовательной среды	2024-2026	заместитель директора по АХЧ
Приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Созданы условия для развития мотивирующей образовательной среды	2024-2026	заместитель директора по АХЧ
Реализация образовательной программы в сетевой форме.	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	2024-2026	Заместители директора по УВР
Контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Созданы условия для реализации АООП	2024-2026	Заместитель директора
Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Созданы условия для реализации АООП	2024-2026	Заместитель директора
«Здоровье»			

Работа с обучающимися			
Сбор информации о состоянии здоровья детей	Получение оперативной информации	2024-2026	Медицинские работники, классные руководители
Медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья.	Получение оперативной информации, заполнение листков здоровья	2024-2026	Медицинские работники, классные руководители
Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Снижение заболеваемости обучающихся	2024-2026	Медицинские работники
Выявление интересов и потребности обучающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности	Планирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024	Заместитель руководителя по ВР
<p>Организация и проведение уроков, внеурочных занятий в соответствии с критериями здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические условия (температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски и т.д.); - чередование видов деятельности, предупреждение утомляемости; - использование технологий, методов обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся; - длительность использования компьютера; - наличие эмоциональных разрядок, физкультминуток, динамических пауз; - наличие здорового морально-психологического 	<p>Оптимальность учебной нагрузки согласно возрастным особенностям обучающихся и требованиям СанПиН.</p> <p>Предупреждение заболеваемости обучающихся</p> <p>Благоприятный психологический климат</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

климата, предупреждение конфликтных ситуаций на учебных занятиях и др.			
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития при организации учебно-воспитательного процесса, работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным коррекционным программам).	Создание условий, направленных на повышение эффективности учебного процесса для каждого обучающегося. Использование личностно-ориентированного подхода	2024-2026	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители
Формирование ежедневной и периодической двигательной активности: - проведение Дней Здоровья, спортивно-массовых мероприятий, соревнований - занятия в школьном спортивном клубе, дополнительном образовании, способствующих двигательной активности школьников, - подвижные игры на переменах, - физкультминутки на уроках	Повышение двигательной активности обучающихся. Создание условий для снятия учебной перегрузки	2024-2026	Учителя физической культуры Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы
Организация полноценной и эффективной работы на уроках физической культуры, в спортивных секциях и кружках с обучающимися всех групп здоровья	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости Физическое развитие обучающихся	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Проведение тренингов по снятию психоэмоционального напряжения	Эмоциональная разгрузка обучающихся, повышение работоспособности, двигательной активности	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

<p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>День Здоровья,</p> <p>Туристический слет,</p> <p>Весёлые старты,</p> <p>Малые олимпийские игры,</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Школьная спартакиада и др.</p>	<p>Физическое развитие обучающихся</p> <p>Повышение родительской активности в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p>
<p>Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья: беседы, акции, конкурсы рисунков, конкурсы стенгазет, спортивные игры и соревнования, спортивно-развлекательные праздники и конкурсы, дискуссии, «круглые столы», лектории, рейды, творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни</p>	<p>Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом.</p>	<p>По плану воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы</p>
<p>Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период (Лагерь дневного пребывания при ОО, загородные оздоровительные лагеря, санаторно-курортные учреждения)</p>	<p>Профилактика заболеваний</p> <p>Оздоровление детей в каникулярное время</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ №24, начальник лагеря</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся</p> <p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся</p> <p>Предупреждение заболеваемости школьников</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ №24, педагоги дополнительного образования</p>

	Увеличение количества детей, систематически занимающихся спортом.		
Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях спортивно-оздоровительной направленности	Поощрение успешного продвижения обучающихся	2024-2026	Заместитель руководителя по ВР, классный руководитель
Реализация мероприятий физкультурно-спортивной направленности по внедрению ВФСК ГТО	Увеличение количества детей, систематически занимающихся спортом	2024-2026	Учителя физкультуры
Использование возможностей школьного спортивного клуба	Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности и дополнительному образованию спортивно-оздоровительной направленности	2024-2026	Педагоги, работающие в школьном спортивном клубе
Проведение профилактических лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, профилактике незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании	Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом.	2024-2026	Классные руководители Медицинские работники
Использование рекомендованных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения, соблюдение СанПиН и т.д.	Стабилизация уровня простудных, инфекционных, хронических заболеваний.	2024-2026	Педагогические работники, медицинские работники
Работа с педагогическими работниками			
Реализация рабочих программ предметов, курсов по вопросам укрепления и сохранения здоровья обучающихся	Разработка рабочих программ, просвещение обучающихся по вопросам здоровьесбережения, предупреждение	2024	Заместитель руководителя по УВР, руководители

	заболеваемости школьников		школьных МО
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей	Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, повышение профессионального уровня и педагогической компетентности	2024-2026 (осень)	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
Проведение психолого-педагогических консилиумов, малых педсоветов с целью анализа и обсуждения данных о состоянии здоровья обучающихся, выработка единых требований к процессу обучения детей с ОВЗ, обследование обучающихся на областной ПМПК.	Создание системы педагогической, психологической помощи с проблемами здоровья	2024-2026	Члены школьного психолого-педагогического консилиума
Организация деятельности школьных медиа по пропаганде здорового образа жизни, Дружин юных пожарных, отрядов Юных инспекторов движения	Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение	2024-2026	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководители школьных медиа, ДЮП, ЮИД
Работа Совета по профилактике правонарушений (вредных привычек) с обучающимися, родителями	Мотивация учащихся на здоровый образ жизни	2024-2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития обучающихся с целью	Создание системы педагогической, психологической помощи обучающимся, формирование профильных классов, адаптация обучающихся	2024-2026	Классные руководители, педагог-психолог

<p>возможности продолжения обучения</p> <p>в профильных классах;</p> <p>изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;</p> <p>выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</p> <p>разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения</p>			
<p>Регулярный мониторинг физического и психического здоровья обучающихся</p>	<p>Отслеживание заболеваемости обучающихся класса, анализ причин, своевременное принятие необходимых мер</p>	<p>На начало и конец учебного года</p>	<p>Классные руководители, медицинские работники, педагоги-психологи</p>
<p>Привлечение социальных партнеров к просветительской работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p>	<p>Оказание медико-психолого-педагогической помощи</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ №24, классные руководители</p>
<p>Стимулирование педагогических работников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам (ВсОШ) по физической культуре, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Директор, комиссия по стимулированию</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>			

Осуществление медико-психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их развития (лекции, беседы, семинары, круглые столы, консультации и т.д.) на общешкольных и классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах	Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей Создание единого воспитательного пространства	2024-2026	Администрация МАОУ СОШ №24 Классные руководители Медицинские работники, школьный ППк
Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению профилактических и спортивных мероприятий	Создание единого воспитательного пространства Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в жизни	2024-2026	Администрация МАОУ СОШ №24 Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения через сайт ОО и информационные стенды	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей	2024-2026	Ответственный за информационный обмен
Информирование родителей об итогах соревнований, олимпиад, конкурсов спортивно-оздоровительной направленности	Размещение на официальном сайте ОО, информационном стенде итогов соревнований, олимпиад, конкурсов спортивно-оздоровительной направленности	2024-2026	Заместитель руководителя по ВР
Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры			
Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда: -проверка готовности ОУ к новому учебному году	Создание условий в ОУ, соответствующих санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Июнь-август	Администрация МАОУ СОШ №24

<p>согласно СанПиНам, нормам пожарной безопасности, ТБ;</p> <p>-прохождение плановых проверок;</p> <p>-регулярный косметический ремонт школьных помещений;</p> <p>-систематический контроль администрации за состоянием здания, помещений ОУ на соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;</p> <p>-смотр учебных кабинетов ОУ</p>	<p>Акт готовности ОУ к новому учебному году.</p> <p>Отсутствие предписаний (рекомендаций).</p> <p>Акт готовности учебных кабинетов к новому учебному году</p>	<p>В соответствии с планом Ежегодно</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p>	
<p>Модернизация школьной столовой.</p> <p>Систематическое приобретение оборудования, мебели, столовых приборов, необходимых для функционирования пищеблока</p>	<p>Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся.</p> <p>Наличие школьной столовой, соответствующей требованиям СанПиН</p>	Ежегодно	Администрация МАОУ СОШ №24
<p>Организация качественного горячего питания.</p> <p>Совершенствование системы школьного питания (увеличение охвата школьников горячим питанием, соответствие меню требованиям СанПиН).</p> <p>Организация дополнительного питания в школьном буфете</p>	<p>Наличие школьного питания, соответствующего требованиям СанПиН.</p> <p>Охват горячим питанием всех обучающихся</p>	В течение года	Администрация МАОУ СОШ №24 Работники школьной столовой Классные руководители
<p>Эффективное и бережное использование спортивных площадок</p>	<p>Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся.</p> <p>Физическое развитие обучающихся.</p>	До 2026 года	Администрация МАОУ СОШ №24, учителя физкультуры

Систематическое пополнение спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём	Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Физическое развитие обучающихся	ежегодно	Администрация МАОУ СОШ №24, учителя физкультуры
Создание игровых уголков в кабинетах начальных классов, зон отдыха в коридорах, способствующих релаксации обучающихся	Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Снятие учебного напряжения, расслабление в течение учебного дня	ежегодно	Администрация МАОУ СОШ №24 Классные руководители
Приобретение мебели для учебных кабинетов	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к школьной мебели	ежегодно	Администрация МАОУ СОШ №24
Обеспечение условий, предупреждающих инфекционные заболевания: - обеспечение нормативного режима влажной уборки, режима функционирования питья учащихся, проветривания помещений, - учёт всех случаев инфекционных заболеваний обучающихся, - периодические осмотры обучающихся на педикулёз и кожные инфекционные заболевания, - проведение профилактических прививок, - осуществление контроля за работой школьного пищеблока и др.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	постоянно	Администрация МАОУ СОШ №24, медицинские работники
Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную	Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью	ежегодно	Администрация

работу с обучающимися: учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	обучающихся. Снижение уровня заболеваемости обучающихся		МАОУ СОШ №24
Повышение эффективности управления			
Контроль деятельности учителей по включению в уроки и внеурочную деятельность здоровьесберегающих технологий, профилактику нарушений осанки, профилактику нарушений зрения, соблюдение СанПиН	Анализ учебных занятий, карты посещения уроков, индивидуальное собеседование с учителями	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки: соблюдение оптимального режима дня школьника, регулирование учебной нагрузки обучающихся, составление расписания занятий в соответствии с СанПиН, соблюдение гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса, проведение динамических пауз между уроками и внеурочной деятельностью, - контроль администрации МАОУ СОШ №24 за рациональной организацией урока, объёмом домашних заданий, количеством контрольных работ в день	Оптимальность учебной и внеучебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиям СанПиН	2024-2026	Администрация МАОУ СОШ №24, педагогические работники, классные руководители
Сетевое взаимодействие с ДЮСШ, ПМПК, МБУ ГГО "Горноуральский центр культуры", спортивный	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2026	Заместитель директора по УВР, ВР, ПВ, социальный педагог.

комплекс «Ангар» п. Горноуральский.			Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры.
Разработка и реализация модели «Школа полного дня»	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2026	Директор, заместитель руководителя по ВР
«Творчество»			
Работа с обучающимися, имеющими способности и таланты			
Исследование потребности обучающихся	Получение оперативную информацию	2024	Заместитель руководителя по УВР
Выявление потребности обучающихся для развития творческих возможностей	Планирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024	Заместитель руководителя по ВР
Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами	Планирование индивидуальной работы с обучающимися	2024	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Организация консультационной работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады	Обеспечение информационной поддержкой участников олимпиады	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Организация внутришкольной деятельности по подготовке мотивированных обучающихся к ВсОШ	Реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Участие обучающихся в образовательных программах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»» (в том числе подготовка к ВсОШ)	Реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники

Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр.	Поощрение успешного продвижения обучающихся	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель
Организация учебно-исследовательской деятельности с обучающимися через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование	Разработка и проведение учебных исследований, семинаров, практических занятий, интеллектуальных марафонов, конференций и др.	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Использование возможностей Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и лабораторий «Уральская инженерная школа» в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности	Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности и дополнительному образованию естественно-научной и технологической направленностей	2024-2026	Педагоги ЦО «Точка роста», учителя-предметники
Работа с педагогическими работниками			
Организация методической работы с учителями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся	Разработка и проведение семинара-практикума по распространению лучшего опыта работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию	2024	Заместитель руководителя по УВР, руководители школьных МО
Повышение профессионального уровня учителей для работы с высокомотивированными обучающимися	Организация разбора заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО	2024-2026 (осень)	Заместитель руководителя по УВР
Контроль деятельности учителей по включению в уроки и внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Анализ учебных занятий	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления	Формирование плана курсовой подготовки	2024	Заместитель

поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через курсовую подготовку			руководителя по УВР
Стимулирование педагогических работников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам (ВсОШ), конкурсам, фестивалям, конференциям	Повышение мотивации педагогических работников	2024-2026	Директор ОО, комиссии по доплатам и стимулированию
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Организация консультаций для родителей по разработке индивидуальных маршрутов развития обучающихся, в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами	Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся	2024-2026	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
Система работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад, конкурсов и пр.	Размещение на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов и пр.	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Повышение эффективности управления			
Разработка программ дополнительного образования по различным направленностям	Реализация дополнительного образования	2024	Заместитель руководителя по ВР
Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся	Реализация внеурочной деятельности	2024	Заместитель руководителя по ВР
Сетевое взаимодействие	Реализация внеурочной деятельности	2024-2026	Советник директора
Летний лагерь (тематические, профориентационные смены)	Занятость мотивированных обучающихся в каникулярное время	2024-2026	Заместитель руководителя по ВР
Контроль работы педагогов с мобильными учебными комплексами	Использование педагогами базы мобильных комплексов	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Разработка и реализация модели «Школа полного дня»	Реализация внеурочной деятельности и	2024-2026	Директор, заместитель

	дополнительного образования		руководителя по ВР
Организация сетевого взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, при реализации дополнительных образовательных программ	2024-2026	Директор, заместитель руководителя по ВР
Функционирование школьных творческих объединений.	Развитие способностей обучающихся	2024-2026	Директор, заместитель руководителя по ВР
Создание и функционирование школьного хора	Развитие способностей обучающихся	2024-2026	Директор, заместитель руководителя по ВР
«Воспитание»			
Самоуправление			
Функционирование органов самоуправления (Совета старшеклассников)	Развитие инициативности, ответственности, вовлеченности обучающихся в школьную жизнь Взаимодействие участников образовательных отношений	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Детские общественные объединения и организации			
Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация взаимодействия с детскими общественными объединениями	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся в первичное отделение РДДМ	поддержка и развитие детско-юношеских объединений и других структур	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Юнармия», «Орлята России» и др.	поддержка и развитие детско-юношеских объединений и других структур	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Оформление информационных уголков «Большой перемены», «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России» и др;	Информирование обучающихся о работе детских объединений, популяризация объединений	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Создание военно-патриотического клуба.	совершенствование военно-патриотического воспитания обучающихся	2024-2026	Педагог-организатор ОБЖ

			Педагог дополнительного образования
Школьные медиа			
Организация работы медиacentра (школьное ТВ, школьная газета)	Раскрытие творческого потенциала обучающихся	2024-2026	Заместитель директора по ВР Редакторы школьных газет
Информирование через школьный сайт, страницу ВК о значимых событиях школы, класса	Обеспечение доступности информации	2024-2026	Заместитель директора по ВР Ответственный за информационный обмен
Реализация программ «Мультипульт», «Медиа- технологии», «Школа журналистики» на базе «Точки роста»	Раскрытие творческого потенциала обучающихся Повышение имиджа школы Обеспечение доступности информации об ОО для всех участников образовательных отношений	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги «Точки роста»
Участие в медиа-конкурсах различного уровня	Раскрытие творческого потенциала обучающихся Повышение имиджа школы	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги «Точки роста»
Работа с семьями обучающихся			
Создание и организация деятельности Штаба	Решение проблем личностного развития	2024-2026	Заместитель директора

воспитательной работы			по ВР
Работа по организации эффективной деятельности Совета родителей	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	2024-2026	Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний, совместных мероприятий, «Дней открытых дверей»	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	2024-2026	Классные руководители
Участие родителей в работе общественных объединений, совместных проектах	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	2024-2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Родительские комитеты
Мероприятия, обеспечивающие открытость, системность в работе с родителями (фотовыставка «Семейные реликвии», походы выходного дня, «Папа, мама, я – спортивная семья», трудовые десанты и др.)	открытость, системность в работе с родителями	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Основы безопасности жизнедеятельности			
Организация летних тематических смен в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению	Физическое развитие обучающихся	В течение	Зам. директора по ВР

безопасности их жизни и здоровья;		учебного года	Учителя физической культуры
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: День Здоровья, Туристический слет, Весёлые старты, Малые олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья» Школьная спартакиада и др.	Физическое развитие обучающихся Повышение родительской активности в учебно-воспитательном процессе	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Общешкольный родительский комитет
Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья: беседы, акции, конкурсы рисунков, конкурсы стенгазет, спортивные игры и соревнования, спортивно-развлекательные праздники и конкурсы, дискуссии, «круглые столы», лектории, рейды, творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни	Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом.	По плану воспитательной работы	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Ценностные ориентации обучающихся			
Реализация программы работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся (конкурс Движение Первых «Родные и любимые»)	Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по

			воспитанию Классные руководители
Использование комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) в общешкольных мероприятиях (Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»)	Приобретение социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Разработка и применение бренда (узнаваемого стиля) школы в форме обучающихся, сотрудников, на стендах и официальном сайте школы	Повышение имиджа школы	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Создание гимна школы и использование его при проведении традиционных общешкольных мероприятий;	Повышение имиджа школы	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные

			руководители
Оформление уголков с государственной символикой (в фойе школы, классных кабинетах);	Приобретение социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Организация и проведение Уроков Мужества, встреч с родственниками погибших защитников Отечества, участниками локальных войн, Специальной военной операции (СВО), представителями общественных организаций.	Приобретение социальных знаний, формирование опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, социальной реальности в целом	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Посещение музеев области, страны	Приобретение социальных знаний, формирование опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, социальной реальности в целом	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы	2024-2026	Администрация школы

реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы.		
Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Формирование разностороннего развития личности, приобретение навыков самостоятельной деятельности, инициативности, укрепление физических и духовных сил, изучение своего родного края	2024-2026	Директор школы Педагог дополнительного образования
Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в природных условиях; обучение навыкам выживания в экстремальных условиях.	2024-2026	Педагог-организатор ОБЖ Педагог дополнительного образования
Профессиональная компетентность учителя в области воспитания и социализации обучающихся			
Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания (участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах)	Повышение уровня профессиональной компетентности в области воспитания и социализации .заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
Контроль деятельности классных руководителей (мониторинг участия классных коллективов в	Повышение уровня профессиональной компетентности в области воспитания и	2024-2026	Классные руководители

мероприятиях различной направленности)	социализации заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.		
Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)	Формирование информационно-открытого педагога	2024-2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов. Наставничество.	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов	2024-2026	Директор школы Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Педагоги- стажисты
«Профориентация»			
Нормативное и организационно-педагогическое обеспечение			
Создание рабочей группы по реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	Создана рабочая группа	2024	Заместитель директора по ВР
Заключение (обновление) договоров с предприятиями, организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся	Заключены (обновлены) договоры; Функции социальных партнеров обозначены в программах/сценариях профориентационных	2024	Директор

	мероприятий		
Информационное и методическое обеспечение			
Оформление уголка профессиональной ориентации (обновить информационно-методические материалы)	Назначен ответственный за уголок профориентации. Создан уголок профессиональной ориентации; оснащен информационно- методическими материалами	2024-2026	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности по профориентационной Тематике (курс внеурочной деятельности Профминимум «Россия – мои горизонты» 6-11 классы)	Разработаны/актуализированы программно-методические материалы, сценарии профориентационных мероприятий	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники
Реализация обновленных программ по учебному предмету «Технология» с представителями работодателей	Реализованы программы по учебному предмету «Технология» с участием представителей работодателей	2024	Заместитель директора по УВР, учителя технологии
Профориентационные образовательные события			
Исследование интересов, потребностей и профессиональных предпочтений обучающихся	Информация о профессиональных предпочтениях обучающихся	2024-2026	Педагог-психолог
Участие обучающихся 5 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях	Обучающиеся 5 – 9-х классов охвачены профориентационными мероприятиями	2024-2026	Педагоги ЦО «Точка роста», учителя-предметники
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Обеспечено участие обучающихся 6 –9-х классов в проекте «Билет в будущее»	2024-2026	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог классные

			руководители
Участие в цикле Всероссийских уроков для обучающихся 1-11 классов «ПроеКТОриЯ»	Организован просмотр и проведение уроков	2024-2026	Классные руководители Педагоги ЦО «Точка роста», учителя-предметники
Участие обучающихся -в профориентационных мероприятиях, конкурсах	Организовано участие обучающихся, воспитанников 9-х классов в профориентационных мероприятиях	2024-2026	Заместитель директора по ВР
Проведение профориентационных уроков, занятий внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр (муниципальная игра «Шаг в профессию»)	Проведены профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике	2024-2026	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Консультирование обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период	Проведены консультации по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	2024-2026	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности, связанные с реальными жизненными/производственными задачами (в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования);	Повышен интерес к профессиональной деятельности, представления о профессиях, о собственных интересах, о возможностях в области тех или иных профессий, соотнесены возможности обучающихся с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	2024-2026	Классные руководители, учителя-предметники

Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	2024-2026	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2026	Администрация школы
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2026	Учителя технологии
Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций принявших участие в проектах «Шоу профессий», «Проектория», «Успех каждого ребенка».	2024-2026	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Учителя технологии
Повышение компетентности руководящих и педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
Проведение обучающих семинаров-практикумов,	Педагогические работники приняли участие в обучающих семинарах, актуализировали	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР,

тренингов по профориентационной тематике	учебные программы по предметам		руководители школьных ШМО
Ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Свердловской области	Руководящие и педагогические работники ознакомлены с информационно-аналитическими материалами. Информация используется при разработке планов, программ по профориентации	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Ознакомление руководящих и педагогических работников документами, необходимыми для построения/актуализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Руководящие и педагогические работники ознакомлены с документами, разработанными в регионе; Документы используются при разработке/актуализации системы работы по профориентации.	2024-2026	Директор
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	2024-2026	Администрация школы
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведены родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.)	2023-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение родительской общественности в практико-ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Проведены родительские собрания; Организованы творческие группы из числа	2023-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	родительской общественности; Разработаны и проведены профессиональные		
Повышение эффективности управления			
Разработка и реализация программ дополнительного образования по различным направленностям	Реализация дополнительного образования	2023	Заместитель руководителя по ВР
Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся	Реализация внеурочной деятельности	2023	Заместитель руководителя по ВР
Сетевое взаимодействие	Реализация внеурочной деятельности	2023-2025	Советник директора
Летний лагерь (тематические, профориентационные смены)	Занятость мотивированных обучающихся в каникулярное время	2023-2025	Заместитель руководителя по ВР
«Учитель. Школьная команда»			
Устранение кадрового дефицита в образовательной организации			
Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников	Банк данных по педагогическим кадрам	2024	Заместитель руководителя по УВР
Привлечение в образовательную организацию выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования	Закрытие имеющихся вакансий	2024-2026	Директор
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности педагогических кадров по имеющимся вакансиям	Закрытие имеющихся вакансий	По мере необходимости	Заместитель руководителя по УВР
Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОО, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания			

Анализ потребности во введении штатных единиц	База данных о потребности в педагогических и иных кадрах	2024	Директор
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой ОО	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	2024	Директор
Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	2024	Директор
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положения о наставничестве; - положения о кадровом резерве; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положения о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; -иные	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	2024	Директор, заместитель руководителя по УВР
Повышение квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра в области работы со штатным расписанием	Повышение профессионального уровня членов управленческой команды	2024-2026,	Директор, заместители руководителя
Качество управленческой деятельности, формирование и использование кадрового резерва руководителя ОО			

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов, управленческих работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам	Получение информации о профессиональных дефицитах управленческой команды на основе диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (в разрезе учебных предметов)	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Профессиональное развитие кадрового резерва	Участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (в специальных программах подготовки, стажировках, конференциях, форумах, проектной и экспертной деятельности, наставничестве)	2024-2026	Директор
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов, в том числе по дополнительным профессиональным программам	Получение информации о профессиональных дефицитах педагогов (в разрезе учебных предметов)	ежегодно	Заместитель руководителя по УВР, руководители школьных МО
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	2024-2026	Заместитель руководителя по УВР и ВР
Заключение договоров с организациями по повышению квалификации и профессиональной переподготовке	Заключенные договоры о повышении квалификации, соответствующих актуальному	В течение всего периода	Заместитель

педагогических работников	план-графику	2024-2026	руководителя по УВР
Организация работы по методическому сопровождению аттестации педагогических кадров	Повышение доли педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	По графику аттестации 2024-2026	Ответственный за аттестацию
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Заключенные договоры о повышении квалификации в соответствии с актуальным планом-графиком	В течение всего периода 2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников	Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты	В течение всего периода 2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли	Создание плана курсовой подготовки педагогических работников	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по направлениям, обусловленным достижением национальных целей и задач, связанным с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.	Повышение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Повышение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах всероссийского уровня, профессиональных конкурсах	В течение всего периода 2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Организация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогов, принимающих участие в работе профессиональных сообществ	В течение всего периода 2024-2026	Заместитель руководителя по УВР

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом и пр.)	Доля педагогов, работающих экспертами ОГЭ	В течение всего периода 2024-2026	Заместитель руководителя по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Объединения педагогов по направлениям деятельности	2024-2026	Директор, заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном и др. уровнях	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном и др. уровнях	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Исполнение мероприятий по проведению конкурсов профмастерства для педагогов	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену опытом	Моральное и материальное стимулирование за высокие показатели работы	2024-2026	Комиссия по стимулированию, директор
Создание профессиональных сообществ			
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в ОО	2024-2026	Заместитель директора по УВР
«Школьный климат»			
Создание системы сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации			

<p>Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися, организация обратной связи с родителями</p>	<p>Диагностика поведенческих проблем обучающихся (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя, др.), информирование родителей</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Привлечение по запросам классных руководителей дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи</p>	<p>Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для классных руководителей, педагогов, рекомендации. Индивидуальные беседы с обучающимися</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p>Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи</p>	<p>Социальный паспорт школы</p>	<p>Ежегод-но</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): диагностика отклонений в поведении; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося; подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации; определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами и др.</p>	<p>Осуществляется диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Привлечение организаций-партнеров: - Центр социальной защиты населения; - ТКДН и ЗП; - Отдел опеки и попечительства	Организовано взаимодействие	Регулярно	Директор
Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся и семьям	2024-2026	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Создание специальных условий получения образования обучающимися			
Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) АООП и ее реализация	Разработаны и реализуются АООП с учетом требований ФГОС	2024-2026	Администрация ОО
Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся	Осуществляется профилактика школьной неуспеваемости, профилактика поведенческих нарушений. Оказание адресной помощи	2024-2026	Члены ШкППк
Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе	Сформированность у обучающихся конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами образовательной организации. Установление позитивных межличностных отношений	2024-2026	Педагог-психолог
Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы	Созданы благоприятные условия социально-культурного развития обучающихся	2024-2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Расширение спектра образовательных услуг, имеющих адресный характер	2024-2026	Заместитель директора по ВР
Организация работы с семьями, воспитывающими обучающихся			
Проведение социальной и психолого-педагогической диагностики семьи (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи)	Сформированы паспорта семей, воспитывающих обучающихся с девиантным поведением	2024-2026	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Разработка плана взаимодействия с семьей	Определены специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося. Определена необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи. Определены формы реализации программы.	2024-2026	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация консультативной помощи родителям (семьям), психологическое сопровождение	Оказана адресная помощь	2024-2026	Педагог-психолог, классные руководители
Организация совместной деятельности и общения детей и взрослых	Составлен план совместных мероприятий детей и родителей, его реализация	2024-2026	Классные руководители
Работа с кадрами			
Проведение мониторинга количественного и	Создан банк данных по кадрам	Ежегод-но	Директор

качественного состава психологической службы	психологической службы, проведение работы по его дополнению и корректировке		
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Создана база данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	Ежегод-но	Директор
Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций	Повышение квалификации по вопросам формирования благоприятного климата	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Оказание психологической консультативной помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса	Оказание адресной помощи	2024-2026	Администрация школы, педагог-психолог
Проведение диагностических процедур по определению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах			
Проведение диагностических процедур в целях оценки психологического климата в классных коллективах и в школе	Обследование состояние психологического климата	март 2024, май 2026	Педагог-психолог
Проведение анализа полученных данных	Справка по итогам диагностики	июнь 2026	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.)	Организована работа по каждому выявленному случаю	2024-2026	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика агрессивного поведения, буллинга			
Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение классных часов на тему дружбы,	Проведены беседы по профилактике агрессивного поведения	2024-2026	Классные руководители,

взаимопомощи, солидарности, достоинства и чести)			педагог-психолог
Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение совместных дел на сплочение детского коллектива)	Проведены внутриклассные мероприятия	2024-2026	Классные руководители
Контроль над выполнением плана мероприятий	Справки и отчеты по итогам проведенных мероприятий	2024-2026	Зам.директора по ВР
Наличие службы медиации в образовательной организации.	Профилактика правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия	2024-2026	Директор ОО Руководитель службы медиации
Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи	2024-2026	Директор ОО Заместитель директора по правовым вопросам
«Образовательная среда»			
Доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа»			
Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi	Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi (технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11) с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях	2024	Программист ОО
Приобретение стационарных и (или) мобильных	Наличие не менее одного стационарных и	2024-2026	Директор ОО

компьютерных кабинетов	(или) мобильных компьютерных кабинетов		
Обеспечение доступа к сети Интернет	Предоставление доступа к сети Интернет	2024-2026	Программист ОО
Создание локальной сети ОО	Предоставление осуществляемого с использованием, в том числе посредством виртуальной частной сети (сетей) оператора единой сети передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет	2024-2026	Программист ОО
Разработка возможности информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	2024-2026	Администрация школы, педагогический коллектив
Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум	Размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений на официальном сайте	2024-2026	Программист ОО, заместитель директора по УВР
Создание школьного библиотечного информационного центра.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2026	Заведующая библиотекой

Единое информационное пространство и информационная система управления образовательной организацией			
Оснащение учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и средствами видеонаблюдения	Оснащение кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса;	2023-2025	Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам	Безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам	2023-2025	Программист ОО
Организация работы центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и лабораторий «Уральская инженерная школа» в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности	Обеспечение доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	2023-2025	Руководитель «Точки роста», руководитель ШМО естествознания
Использование ФГИС «Моя школа»	Равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся	2023-2025	Программист ОО
Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов	2024-2026	Заместитель директора по УВР

Развитие библиотеки как информационно-методического центра	Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами, коворкинг-зоной	2024-2026	Заведующая библиотекой
Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	2024-2026	Администрация школы
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2026	Администрация школы
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Наличие соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочих программах и/или учебных планах в части используемых технологических решений в образовательном процессе	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Планирование использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	2024-2026	Программист ОО, педагогический коллектив
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих и психолого-педагогических целей обучения, воспитания			
Совершенствование использования дистанционных	Доступность обучения с применением дистанционных образовательных технологий и	2024-2026	Заместители директора

образовательных технологий и электронное обучение.	электронное обучение для учащихся по запросу (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина; для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Наличие доступа к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом Проведение занятий, самостоятельных (в том числе домашних), лабораторных, практических, проверочных и (или) контрольных работ онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента;		по УВР
Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте ОО (наполнение, актуализация данных)	Наличие актуальной вкладки	2024-2026	Заместитель директора по УВР – ответственный за информационный обмен
Информационная наполняемость сайта ОО	Размещение информационных материалов	2024-2026	Заместитель директора по УВР – ответственный за информационный обмен
Организация работы родительского комитета, Совета старшеклассников.	Обеспечение государственно-общественного управления	2024	Директор ОО Заместитель директора по ВР
Создание управляющего совета	Обеспечение государственно-общественного	2024	Директор ОО

	управления		
Планирование использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Использование педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2024-2026	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
Организация педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможностей Сферум в VK Мессенджере.	Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможностей Сферум в VK Мессенджере.	2024-2026	Заместитель директора по УВР, программист ОО
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Активное участие педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом	2024-2026	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
Подключение рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента			

Обеспечение подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Обеспечение педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством Наличие доступа к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом.	2023-2024	Программист ОО
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением			
Оснащение ОО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Размещение цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО Наличие средств отображения информации Обеспечение пропускной способности канала связи	2024-2026	Директор ОО
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум»: https://prof-sferum.ru)			
Регистрация педагогов на ИКОП.	Регистрация на ИКОП. Использование сервисов для работы с цифровым образовательным контентом	2024	Программист ОО
Прохождение курсов повышения квалификации в области современных технологий, подготовка к	Освоение дополнительных профессиональных программ в электронном виде (онлайн).	2024-2026	Заместитель директора по УВР

использованию возможностей Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Участие педагогов в работе цифровых профессиональных сообществ		
Разработка персональных сайтов педагогов	Разработанные персональные сайты	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Архитектурная доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности			
Обеспечение архитектурной доступности ОО	Наличие архитектурной доступности ОО	2024-2026	Директор ОО
Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.	Наличие комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса	2024-2026	Директор ОО
Разработка модели «Школа полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня».	2024-2026	Директор ОО

